

Бекітемін»  Е.Комардина  
« Акмола обласы білім басқармасының  
Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің  
жанындағы Заречный аулының  
«Айналайын» бөбекжайы мккк».  
ГККП «Ясли - сад «Айналайын»  
села Заречное при отделе образования  
по Есильскому району управления  
образования Акмолинской области»



**Ұйымдастырылған қызметті перспективалық жоспарлау**

**2023-2024 оқу жылына арналған.  
«Қарапузики» әр түрлері жастағы тобы**

**Перспективное планирование организованной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Разновозрастная группа «Қарапузики»**

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардың жасы 1-3 жас /возраст детей 1-3 лет  
 Қыркүйек /Сентябрь 1.09-29.09.2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Сентябрь 2023г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> развитие и координация основных видов движений , позволяющих совершенствовать ходьбу , бег, лазание, метание, прыжки, равновесие.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба :</b> ходьба к цели по прямой, по дорожки (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра  <b>Бег:</b> Обычный , в рассыпную.  <b>Прыжки:</b> переступить через ленту лежащую на полу.  <b>Метание, бросание, ловля:</b> бросание мяча двумя руками вперед.  <b>Ползание :</b> ползание на четвереньках по прямой с под лазанием под рейку.  <b>Равновесие:</b> ходьба по прямой дорожке.                      Проведение закаливающих процедур.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Стойкой за педагогом , по кругу взявшись за руки.  <b>Бег.</b> Обычный в рассыпную  <b>Прыжки .</b> Подскок на двух ногах на месте.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Двумя руками разными способами из разных положений  <b>Ползание.</b> На четвереньках под дугой.                      Проведение закаливающих процедур.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи :</b> пониманию простых по конструкции и содержанию фраз ( 1-3 действия, описывающие исполнения просьб, показ несложных мини-спектаклей с игрушками, бытовые и интересные ситуации;)  <b>Словарный запас:</b> расширение словарного</p>	<p><b>Звуковая культура речи .</b> Формирование умений слышать и слушать речь окружающих .  <b>Словарный запас:</b> расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.  <b>Грамматический строй речи:</b> Обучение детей пониманию речи воспитателя .  <b>Связная речь.</b> Обучение детей слушанию речи</p>

	запаса через игры и игровые упражнения , называнию своего имени, имен близких людей. <b>Грамматический строй речи:</b> обучение детей пониманию речи воспитателя . <b>Связная речь:</b> обучение детей слушанию речи взрослых.	взрослых, обучение эмоциональному восприятию художественного слова.
Художественная литература	<b>Обучение детей:</b> понимание коротких простых рассказов , действий и аудио- видео материалов;	<b>Обучение детей:</b> пониманию содержания сказок , воспитанию интонации потешек .
Сенсорика	Формирование навыков использования предметов- умению раскладывать и собирать.	Формирование навыков использование предметов –орудий , развитие мелкой моторики рук.
Ознакомление с окружающим миром	<b>Расширение знаний о явлениях живой и не живой природы.</b> Формирование первоначальных представлений о животном мире. Уметь обращаться друг к другу по имени, воспитывать уважительное отношение к другим.	<b>Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Формирование первоначальных представлений о животном мире. Уметь обращаться друг к другу по имени , воспитывать уважительное отношения к другим.
Конструирование		Обучение детей конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов , формировать навыки соединять детали , выстраивая их в линию.
Рисование		Привитие интереса к изобразительной деятельности , обучение умению проводить мазки.
Лепка	Формировать знания детей о пластилине и её свойствах.	Формировать у детей знаний о глине , пластилине и их свойствах первоначальных навыков работы глиной и пластилином.
Аппликация		Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги.
Музыка	<b>Слушание музыки.</b> формирование интереса к слушанию музыки <b>Пение.</b> Формирование интереса к пению <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков:	<b>Слушание музыки.</b> формирование интереса к слушанию музыки <b>Пение.</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных

		простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать Игра на музыкальных инструментах. Вызвать интерес к игре на музыкальных инструментах	слов и слов песен <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках, погремушках
--	--	---	---

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управленияобразования Акмолинской**  
**области**

әр түрлі жастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардыңжасы1-3жас /возраст детей 1-3 лет  
 казан/октябрь 2.10.-31.10.2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Октябрь 2023 г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения,</b> позволяющих совершенствовать ,ходьбу, бег ,лазание, метание, прыжки, равновесие.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> По гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него.  <b>Бег:</b>Обычный ,врассыпную.  <b>Прыжки:</b> переступить через верёвку лежащую на полу.  <b>Метание, бросание, ловля:</b> держание меча обоими руками и одной рукой, собирая разных по размеру мячей и шариков , умение самостоятельно класть их в корзинку.  <b>Ползание :</b> ползание на четвереньках по прямой с под лазанием под верёвку(высота 50см)  <b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической доске.                      Проведение закаливающих процедур.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.  <b>Бег.</b> Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы.  <b>Прыжки.</b> Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места. Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места.  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.  <b>Ползание и лазание.</b> Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.</p>

Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> : выделению и названию отдельных частей тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши)и игрушек животных</p> <p><b>Словарный запас:</b> расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения , называния одежды.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> обучение детей пониманию речи воспитателя .</p> <p><b>Связная речь:</b> обучение детей слушанию речи взрослых.</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).</p>
Художественная литература	<p><b>Обучение детей:</b> понимание коротких простых стихотворений , потешек с использованием соответствующих картинок.</p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>
Сенсорика	<p>Формирование навыков использования предметов- собирать игрушки из двух частей в определённой последовательности.</p>	<p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Расширение знаний о явлениях живой и не живой природы.</b></p> <p>Развитие интереса к растениям и животным , воспитание заботливого</p>	<p>Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко,</p>

	отношения к ним.	груша и др.).
Конструирование		В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
Рисование		Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.
Лепка	Обучение детей скатывать «шарики» из пластилина, круговыми движениями ладоней.	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.
Аппликация		Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)..
Музыка	<b>Слушание музыки.</b> формирование интереса к слушанию музыки. Знакомить с веселой и спокойной музыкой <b>Пение.</b> Формирование интереса к пению <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков: побуждать к показу движений, побуждать к музыкальным играм Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках.	<b>Слушание музыки.</b> Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать, различать особенности звучания <b>Пение.</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, вращать кистями рук Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках, погремушках.

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023- 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Акмолинской области**

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардыңжасы1-3жас /возраст детей 1-3 лет  
 қараша/ноябрь 1.11-30.11. 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Ноябрь 2023г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> развитие основных видов движений, способствующих совершенствованию ходьбы , бега, лазания , бросания, подпрыгивания, равновесия.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> По гимнастической доске (ширина 25-30см) с помощью взрослого, уметь подняться на модуль (высота 10-15 см)и спускаться с него с помощью взрослого.  <b>Бег:</b>Обычный ,врасыпную.  <b>Катание, бросание.</b> Катать шары , бросать мяч двумя руками вперёд.  <b>Ползание лазанье:</b> ползание на четвереньках по прямой с под лазанием под дугу .Лазать по лесенке- стремянка верхи вниз(высота1м)  <b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической доске.                      Проведение закаливающих процедур.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина20-25см,длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке , влезать на предметы гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.  <b>Бег:</b> Бегать обычно , врасыпную , в заданном направлении; в разном темпе..  <b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижение в перёд до предмета (10-15см).  <b>Катание ,бросание.</b> Бросать мяч двумя руками , разными способами и в разных положениях ( снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5метров.  <b>Ползанье , лазанье.</b> Ползать по наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейки.</p>
	Развитие речи	<p><b>Понимание слова:</b> Понимать простые фразы , связанные с повседневной жизнью , выполнять просьбы.</p> <p><b>Развитие активной речи:</b> Выполнять</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Развивать голосовой аппарат , делать артикуляционную гимнастику с учётом темпа речи и силы голоса.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Составлять</p>

		активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, бабушка, дедушка), знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла)	словосочетания с учётом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. <b>Связная речь:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.
Художественная литература		<b>Обучение детей.</b> Слушать не большие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом картинок, игрушек, действий.	<b>Обучение детей.</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторять текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика		Выполнять задачи по размещению предметов в гнезда в соответствии с их размером или формой.	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много). Учить называть предметы разных размеров
Ознакомление с окружающим миром		<b>Расширение знаний о явлениях живой и не живой природы.</b> Побуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениями природы. Знакомство детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень.)	Обучать умению называть друг другу по имени, запоминать имена друзей.
Конструирование			Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки
Рисование			Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить округлые линии. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми
Лепка		Познакомить детей с глиной обучать детей умению скатывать «шары» из глины круговыми движениями ладоней.	Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое самостоятельно разминать пластилин.
Аппликация			Обучение умению выкладывать и составлять изображения на фланеленграфе геометрические фигуры машин, домов.

	Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> обучать эмоционально откликаться на музыкальное произведение</p> <p><b>Пение:</b> вызвать интерес к подражанию к окружающим звукам</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> побуждать к показу игровых движений персонажей (птица, медведь, заяц)</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: обучать игре на погремушке.</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> обучать умению различать тихое и громкое звучание. Характер музыкальных произведений - спокойные и веселые</p> <p><b>Пение:</b> петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию</p> <p>Музыкально-ритмические движения: совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу под музыку, обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей.</p>
--	--------	---	---

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Акмолинской области**

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардыңжасы1-3жас /возраст детей 1-3 лет  
 Желтоқсан/декабрь 4.12-29.12.2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Декабрь 2023 г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> развитие основных видов движений, способствующих совершенствованию ходьбы , бега, лазания , лазания, бросания, подпрыгивания, равновесия.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Переступать через ленту ( верёвку, полку), лежащую на полу.  <b>Бег:</b>Обычный ,врассыпную.  <b>Катание, бросание.</b> Катать мяч вперёд ( сидя, стоя), бросать мяч ( диаметр 6-8 сантиметров) вниз, вдоль.  <b>Ползание лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой с подлезанием под стульчик. Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз. (высота 1м)  <b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической доске.( ширина 25-30 см)                      Проведение культурно- гигиенических навыков.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнение для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника . Поочерёдно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лёжа на спине.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> По извилистой, перешагнуть через предметы( высота 10-15см)  <b>Бег:</b> Между предметами по кругу , на носках, остановкой по сигналу.  <b>Прыжки.</b> Спрыгивать с высоты 10-15см, через ленточку.  <b>Катание ,бросание:</b> Прокатывать мяч, сидя и стоя с расстояния 05-15метров под различные предметы.  <b>Ползание , лазанье.</b> Ползать на четвереньках под различные предметы: верёвка по дорожке.</p>
	Развитие речи	<p><b>Понимание слова:</b> Играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия , иллюстрирующие бытовые ситуации .</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Развивать голосовой аппарат , акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов и фраз.  <b>Грамматический строй речи:</b> Согласовывать</p>

		<b>Развитие активной речи.</b> Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает» побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики речевых средств.	прилагательные с существительными в роде и числе. <b>Связная речь:</b> Приучать задавать вопросы: « Кто (что) это?», «Что делает».
Художественная литература		<b>Обучение детей.</b> Уделять внимание соответствию содержания прочитанного произведения возрасту ребёнка и выразительному чтению. Приобщать к просмотру книг с плоскими и объёмными иллюстрациями.	<b>Обучение детей.</b> Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
Сенсорика		Выполнять разнообразные действия с предметами ( открывать , закрывать, нализывать- снимать ,прокатывать , вкатывать , шнуровать, накладывать) , ориентируясь на их величину( большой маленький ), цвет ( красный, синий).	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.
Ознакомление с окружающим миром		<b>Расширение знаний о явлениях живой и не живой природы.</b> Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам ( ягнёнок- мааа, телёнок- мууу, котёнок- мяу, собака- ав-ав.) Развивать интерес к растениям и животным , прививать желание заботиться о них.	Называть своё имя и возраст, имена членов семьи.
Конструирование			Использовать дополнительные соразмерные масштабы построек( маленькие машинки для маленьких гаражей).
Рисование			Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка		Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские круглые формы.	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, углублять пальцем на поверхности формы.

	Аппликация		Обучать умению выкладывать изображения на фланеленграфе. (линии квадраты)
	Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать умение слушать музыкальное произведение до конца</p> <p><b>Пение:</b> побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнять движения с флажками, погремушками</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание</p> <p><b>Пение:</b> обучать умению петь индивидуально и в группе</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> учить выполнять вращение кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: развивать навыки игры на бубне</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардың жасы 1-3 жас /возраст детей 1-3 лет  
 Кантар – январь 4.01-31.01. 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Январь 2024 г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>                      Поднимать руки и опускать , вытягивать руки вперед , отводить за спину , сгибать и выпрямлять руки.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить стайкой по доске ( ширина 20см, длина 1,5-2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15-20 сантиметров.</p> <p><b>Ползание лазанье:</b> Перелезть через бревно ( диаметр 15-20см)</p> <p><b>Катание , бросание .</b> Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребёнку.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b>                      .Проводить оздоровительно закаливающие процедуры с использованием природных факторов ( воздух , солнце , вода)</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнение для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника . Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему( сидящему) . Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Перешагнуть из обруча в обруч расположенных на расстоянии 20 сантиметров .</p> <p><b>Бег:</b> Бегать друг за другом , подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать через ленточку , скакалку лежащие на полу на расстоянии ( через дорожку из 2 верёвок)</p> <p><b>Катание , бросание:</b> Бросать мяч двумя руками , катать мяч друг – другу.</p> <p><b>Ползание , лазанье.</b> Ползать на четвереньках . Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50+50 сантиметров.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием .</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b>                      Воспитывать желание выполнять игровые действия ( спортивные , танцевальные) под контролем взрослого.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Под контролем взрослого , а затем самостоятельно мыть лицо ,</p>

		<p>руки по загрязнениям и перед едой насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><b>Физкультурно -оздоровительные процедуры.</b> Приучать детей находиться в помещении в лёгкой одежде.</p>
Развитие речи	<p><b>Понимание речи:</b> Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов ( красный, синий, желтый, зелёный).</p> <p><b>Активная речь:</b> Обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребительными словами ( вместо баа – верблюжонок ,маа- ягнёнок, мяя – козлёнок , мяу- котёнок , авав- щенок), называть близких людей ( брат, сестра, дядя, тётя) домашних животных( лошадь, верблюжонок)</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. ( кроме свистящих , шипящих и сонорных).</p> <p><b>Формирование словарного запаса:</b> Обогащать активный словарь детей : существительными , обозначающими названия игрушек , одежды , посуды , мебели, домашних животных и их детёнышей.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных , согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени .</p> <p><b>Связная речь:</b> Отвечать на простые ( Кто? Что? Что делает?)и более сложные вопросы (Кто принёс? Кому принёс), выражать своё мнение .</p>
Художественная литература	<p>Приучать детей слушать простые , знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения , реагировать на их содержание, повторяя в след за взрослыми некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия , о которых говорится в поэтическом произведении .</p>	<p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
Сенсорика	<p>Различать предметы по размеру , с помощью взрослого собирать пирамиду , состоящую из 4-5 колец ( от больших к маленьким )Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы( круглые , квадратные ), собирать вырезанные картинки из двух частей.</p>	<p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы , различающихся по более сходным свойствам .</p> <p>Развивать координацию движений сенсомоторных пространственных координации, «глаза –руки».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Побуждать усваивать родственные связи ( мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве(</p>	<p>Способствовать формированию личности ребёнка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желанием, возможностям.</p>

	комната – квартира , дом-подъезд, двор-детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту.	
Конструирование		Называть возведённые простые конструкции , аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование		Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми , обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми .
Лепка	Обучать умению лепить плоские, круглые формы.	Соединять комочки при лепки , лепить украшения для куклы
Аппликация		Выкладывать на листе бумаги , составлять изображения конструктивным способом ( из отдельных частей)
Музыка	<b>Слушание музыки:</b> эмоционально откликаться на музыкальное произведение <b>Пение:</b> слушать песни в исполнении взрослого и подпевать не сложные фразы Музыкально-ритмические движения: вызывать желание передавать движения.	<b>Слушание музыки:</b> слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии <b>Пение:</b> обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кисть руки, хлопать ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться на одной ноге, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Игра на музыкальных инструментах: различать звучание бубна, погремушки, маракаса

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управленияобразования Акмолинской**  
**области**

әртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардыңжасы1-3жас /возраст детей 1-3 лет  
 Ақпан– февраль 1.02-29.02.2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Февраль 2024г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>                      Помахивать кистями рук , вращать ими поворачивать руки ладонями вниз и вверх.  <b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба .</b>Ходить стайкой между стульчиками , кубами, кеглями .  <b>Ползание лазанье:</b> Подлезать под верёвку, поднятую на высоту 35-40 сантиметров  <b>Катание , бросание .</b> Бросать мяч вперёд ,вверх, катать и бросать мяч воспитателю.  <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры .</b>Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении( +21-22С ), одевать детей в лёгкую одежду.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки, вверх , в стороны ; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны  <b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки ,кубики и так далее)  <b>Бег:</b> С изменением направления, врассыпную , друг за другом. (до20метров)  <b>Прыжки:</b> Подскакивать на двух ногах на месте , прыгать на двух ногах с продвижением вперёд до предмета .  <b>Катание ,бросание:</b> Бросать мяч разными способами и в разных положениях ( снизу , сверху)Прокатывать мяч , сидя и стоя.  <b>Ползание , лазанье.</b> Ползать на четвереньках ( в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости . Лазать на модуль.  <b>Подвижные игры:</b> Развивать умение детей играть в игры , в ходе которых совершенствуются основные движения ( ходьба, бег, бросание, катания).  <b>Самостоятельная двигательная активность:</b> Выразить положительные эмоции в двигательной активности.  <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами ( носовым платком, салфеткой, полотенцем , расческой ,горшком)</p>

		<b>Физкультурно -оздоровительные процедуры.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии режимом дня.
Развитие речи	<b>Понимание речи:</b> Состояние предметов (чистый, грязный ) <b>Активная речь.</b> Называть часто употребляемые продукты ( хлеб, чай, масло, молоко, суп.)	<b>Звуковая культура речи:</b> Использовать звукоподражательные слова и простые фразы ( из 2-4слов) <b>Формирование словарного запаса:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными , обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены <b>Грамматический строй речи:</b> Составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов. <b>Связная речь:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах , побуждать их называть знакомые предметы , показывать их по просьбе педагога .
Художественная литература	Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов.	Обучать умению слушать художественное произведения без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Выполнять действия с более сложными предметами – палочкой с кольцом , сачком , черпачком, придвигая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по влажному песку.	Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины , по более сходным свойствам .
Ознакомление с окружающим миром	Приобщать к взаимодействию со взрослыми ( слушание голоса подражаниям просьба о помощи ) и сверстниками (наблюдение за действиями , нахождение рядом с играющим сверстником , обмен игрушками ), создавать условия для совместных игр детей и взрослых с мячом я. Песком , водой).Формировать навыки культуры поведения : здороваться , прощаться, благодарить.	Формировать уверенность в том , что взрослые любят его так же, как и других.
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями ( кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина , цилиндр.)
Рисование		Выполнять определённые правила : правильно сидеть, не мять бумагу , не грызть карандаши, аккуратно выполнять работу.

Лепка	Комбинировать полученные формы по собственному желанию .	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой .
Аппликация		Выкладывать совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен</p> <p><b>Пение:</b> подражать звукам, повторять фразы</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> учить самостоятельно выполнять движения с флажками</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: обучать играть на ложках – громко-тихо)</p> <p>вызвать желание передовать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p><b>Пение:</b> вместе произносить повторяющиеся слова, окончание музыкальных фраз</p> <p>Музыкально-ритмические движения: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**

**эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа**  
**балалардыңжасы1-3жас /возраст детей 1-3 лет**  
**Наурыз /март 1.03-29.03. 2024 год**

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста</b>	<b>Задачи организованной деятельности Младшая группа</b>
<b>Март 2024г.</b>	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Сгибать и разгибать пальцы рук , сжимать и разжимать пальцы</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба .</b>Ходить стайкой между обручами палками .</p> <p><b>Ползание лазанье:</b> Пролезать в обруч( диаметр 45см)</p> <p><b>Катание , бросание .</b> Катать мяч воспитателю .</p> <p>Перебрасывать мяч через ленту , натянутую на уровне груди ребёнка .</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b></p> <p>.Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания .</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Отводить руки назад, за спину ; сгибать и разгибать их.</p> <p>Хлопать руками перед собой , над головой, размахивать вперёд-назад, вниз- вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с разным положением рук, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Бег:</b> Бегать не прерывно в течении 30-40 секунд.</p> <p><b>Прыжки:</b> Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.</p> <p><b>Катание ,бросание:</b> Бросать мяч в цель с расстояния 0.5-1.5 метров катать мяч друг другу.</p> <p><b>Ползание , лазанье.</b> Ползать на четвереньках по наклонной доске до цели.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Учить выразительности движений , передавать простейшие действия некоторых персонажей ( попрыгать как зайчики, поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята ).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b></p>

		<p>Самостоятельно выполнять ранее освоенные движения .</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно , с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности ..</p> <p><b>Физкультурно -оздоровительные процедуры.</b> Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p><b>Понимание речи:</b> Понимать слова , временные ( сейчас) и количественные ( один-много) отношения.</p> <p><b>Активная речь.</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными , обозначающими названия игрушек , одежды , посуды, виды транспорта.</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Способствовать развитию артикуляционных и голосового аппарата , речевого дыхания , слухового внимания .</p> <p><b>Формирование словарного запаса:</b> Обогащать активный словарь детей : глаголами обозначающими трудовые действия ( мыть, поливать), действия противоположные по значению ( открывать , надевать – снимать , брать отдать), действия , характеризующие отношения людей ( обнимать , помогать) и их настроение ( радоваться , смеяться , обижаться )</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Правильно употреблять существительные во множественном числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок .</p>
Художественная литература	Приобщать к участию в играх , постановка , давать возможность самостоятельно использовать приобретённый в них опыт.	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений , поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Группировать однородные предметы по одному из признаков : форме, цвету, для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами .	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине , различать количество предметов ( один-много).
Ознакомление с окружающим миром	Побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых ( улыбка-радость	Формировать представление о неживой природе ( вода, песок, камень, снег) и действий с ними (

	, плач-обида)	лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать
Конструирование		Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольными и напольным строительным материалом.
Рисование		Держать карандаш тремя пальцами , не сжимать слишком сильно, легко проводить на месте бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Лепить плоские , круглые формы, аккуратно обращаться с использованным материалом.	Продолжать обучать умению использовать простейшие приёмы лепки( отделять куски от крупных частей , объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) .
Аппликация		Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин ,домов.
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> учить слушать музыкальное произведение до конца</p> <p><b>Пение:</b> подпевать слова в песне совместно со взрослым</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнять элементарные движения под музыку</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: играть на погремушках, ложках.</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> различать характер музыкальных произведений, эмоционально реагировать на музыку, различать низкое и высокое звучание</p> <p><b>Пение:</b> произносить фразы в песне</p> <p>Музыкально-ритмические движения: повторять движения за взрослыми</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Акмолинской области**

әртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардыңжасы 2-3жас /возраст детей 2-3 лет  
 Сәуір/апрель 1.04-30.04.2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Апрель 2024г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Захватывать пальцами мелкие предметы , предметы стоя и сидя поворачиваться вправо в лево, передавать друг другу предметы.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба</b> .Обучать умению переходить из обруча в обруч ,подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с неё.  <b>Ползание лазанье:</b> Перелезть через бревно, подлезть под верёвку.  <b>Катание , бросание</b> . Скатывать мяч с небольшой горки.  <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b>                      .Организовывать прогулку каждый день , учитывая погодные .</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Сгибать ( левую , правую ) ногу в коленях( с подружкой ) из исходного положения стоя .Приседать, держать за опору; подтягиваться , поднимаясь на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий ( ленточки , кубики), расположенных на расстоянии 20см.  <b>Бег:</b> Друг за другом, непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и на оборот .  <b>Прыжки:</b> Спрыгивать с высоты 10-15 см через ленточку , лежащие на полу на расстоянии ( через дорожку из двух верёвок).  <b>Катание ,бросание:</b> Прокатывать мяч , сидя и стоя. Бросать мяч двумя руками .  <b>Ползание , лазанье.</b> Ползть на четвереньках под дугой .  <b>Подвижные игры:</b> Играть вместе с педагогам в подвижные игры с простым содержанием .  <b>Самостоятельная двигательная активность:</b>                      Выполнять игровые действия под контролем взрослого .</p>

		<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать навык умения пользоваться различными видами застёжек: закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p><b>Физкультурно -оздоровительные процедуры.</b> Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учётом состояния их здоровья</p>
Развитие речи	<p><b>Понимание речи:</b> Понимать слова , необходимые для выражения желаний ( есть, спать, пить воду и слова, обозначающие части тела.</p> <p><b>Активная речь.</b> Расширять и обогащать словарный запас с глаголами, обозначающими бытовые ( одеваться, умываться), игровые (играть , катать , строить) действия, , действия, умеющие противоположные по значению ( открывать-закрывать, снимать-надевать); прилагательными , обозначающими цвет, форму, предмета.</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Чётко произносить звуки , и слова.</p> <p><b>Формирование словарного запаса:</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа , знакомить детей с колыбелью, прививать детей привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном , через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Самостоятельно разыгрывать настольные , пальчиковые театры.	Обращать внимание детей на ребёнка , рассматривающего книжку по собственной инициативе.
Сенсорика	Формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.
Ознакомление с окружающим миром	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке ( не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения) , а так же при играх с песком и водой ( не пить грязную воду не разливать её, не разбрасывать песок, землю).	Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно».с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры водой , песком ( не пить грязную воду, не разбрасывать песок , не раскидывать камни ), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.

Конструирование		Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желания строить что то самостоятельно.
Рисование		Проводить мазки , прямые (дождь) . Закрепить располагать изображения по всей поверхности листа .
Лепка	Комбинировать полученные формы по собственному желанию.	Соединять комочки при лепки .Размещать готовые изделия на подставке .
Аппликация		Размещать на фланеленграфе геометрические фигуры цветов .
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> различать спокойную и веселую музыку</p> <p><b>Пение:</b> подпевать слова в песне совместно со взрослым, петь легкие песни</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, помахивание погремушкой</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: играть на погремушках и ложках</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> эмоционально реагировать на музыку</p> <p><b>Пение:</b> подпевать отдельные слоги и слова</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> повторять движения за взрослым</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: различать бубен, погремушки, ложки, маракас, асатаяк</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управленияобразования Акмолинской**  
**области**

әртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа  
 балалардыңжасы 1-3жас /возраст детей 1-3 лет  
 Мамыр/май 1.05-31.05.2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Группа раннего возраста	Задачи организованной деятельности Младшая группа
Май 2024г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Наклоны вперёд и выпрямления , присесть с поддержкой , подпрыгивать .</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба .</b> Перешагивать через верёвку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p><b>Ползание лазанье:</b> Пролезать в обруч (диаметр 45 см).</p> <p><b>Катание , бросание.</b> Катать и бросать мяч воспитателю.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b>                      .Обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца(3,5 минут), разрешать ходить 2,3 минуты ходить босиком по песку.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Выставлять ногу вперед а пятку Шевелить пальцами ног (сидя)</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба с остановкой по сигналу , по извилистой , медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Бег:</b> Переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Прыжки:</b> Спрыгивать с высоты 10-15 см через скакалку, лежащую на полу на расстоянии (через дорожку из 2х верёвок).</p> <p><b>Катание ,бросание:</b> Катать мяч друг другу. Бросать мяч разными способами .</p> <p><b>Ползание , лазанье.</b> Лазать на модуль.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Играть вместе с педагогомв подвижные игры с несложными движениями</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность:</b>                      Выражать положительные эмоции в двигательной активности.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом : не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом , не разговаривать с полным ртом ; правильно сидеть за</p>

		<p>столом .</p> <p><b>Физкультурно -оздоровительные процедуры.</b> Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня .</p>
Развитие речи	<p><b>Понимание речи:</b> Понимать слова, обозначающие способы передвижение животных( ягнёнок прыгает , птица летит), голосовые реакции ( ягнёнок блеет : мааа, телёнок мычит: мууу, кошка мяукает :мяу), способы передвижение человека ( ходит , бегаёт, танцует).</p> <p><b>Активная речь.</b> Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками ( здороваться, прощаться, говорить спасибо).</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Произносить простые фразы ( из 2-4слов)</p> <p><b>Формирование словарного запаса:</b> Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей .</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Правильно употреблять существительные во множественном числе</p> <p><b>Связная речь:</b> Выражать своё мнение.</p>
Художественная литература	<p>Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову , выразительной речи.</p>	<p>Развивать умение отвечать по содержанию картинок</p>
Сенсорика	<p>Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки( колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки) : для развития восприятия: различать два свойства одновременно : цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных слова ( красный, синий, жёлтый , зелёный).</p>	<p>Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету , объёму , форме.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Прививать любовь к растениям и животным , учить ухаживать за ними .Учить обращаться с предметами ближайшего окружения , знакомить с правилами безопасного обращения с ними , понимать смысл слов « правильно-неправильно» «опасно».</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах , улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>

Конструирование		Приобщать к конструированию со сверстниками , играть с ними , закреплять элементарные навыки конструирования : ставить сверху рядом.
Рисование		Дополнять рисунок , нарисованный взрослыми . Аккуратно выполнять работу.
Лепка	Аккуратно обращаться с использованным материалом.	Убирать материалы после работы.
Аппликация		Размещать на фланеленграфе геометрические фигуры казахского орнамента.
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> различать веселую и спокойную музыку, эмоционально откликаться, дослушивать произведение до конца</p> <p><b>Пение:</b> подражать окружающим звукам; петь доступные песни</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> переступать с ноги на ногу, хлопать в ладоши</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: играть громко-тихо на инструментах</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> различать характер музыкальных произведений, реагировать эмоционально на музыку, различать высокое и низкое звучание</p> <p><b>Пение:</b> подпевать отдельные слоги и слова, подражая интонации педагога, протяжному звучанию, произносить фразы в песне</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук): выполнять движения разных персонажей под музыку, выполнять простые танцевальные движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: различать музыкальные инструменты, играть на ложках, погремушках</p>



**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

**әртүрлі жастағы топ / разновозрастная группа**  
**балалардың жасы 3-5 жас / возраст детей 3-5 лет**  
**Қыркүйек / Сентябрь 1.09-29.09.2023 год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Сентябрь 2023г.	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных).                      Выполнение упражнения с предметами и без предметов.                      Основные движения:                      Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног,                      Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,                      Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;                      Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.                      Основные движения:                      Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки                      Бег. Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.                      Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.                      Метание, бросание, ловля. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).                      Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между</p>

		<p>расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; Перестроение. Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>	<p>предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. Равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. Построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Спортивные упражнения Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Самостоятельная двигательная активность. Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение. Культурно-гигиенические навыки: 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; 2) совершенствование навыков аккуратной еды,</p>
--	--	---	---

			<p>пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p>
<p>Развитие речи</p>		<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б)  Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.  Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже.  Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>	<p>Звуковая культура речи.  Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.  Словарный запас.  Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  Формирование навыков:  1-2) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;  3-4) интереса и внимания к слову с использованием игр.  Грамматический строй речи  Совершенствование навыков:  1-2 согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  3-4) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.  Связная речь.  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений,</p>

			<p>составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p>Творческая речевая деятельность.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p>Восприятие произведений.</p> <p>Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
Художественная литература		<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>	<p>1) чтение, рассказывание.</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p>2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>3) пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p>

		4) представление о нравственных нормах. Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөздік қоры: туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын (әке, ана, ата, әже, апа және басқалары), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуге үйрету.</p>	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, оларды дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамыту.</p> <p>2. Сөздік қоры. Күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету; 5-ке дейін тікелей және кері санау.</p> <p>3. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қарапайым сөйлемдерді түсіну қабілетіне үйрету</p> <p>Біртұтас сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сөйлемдер құра білуге үйрету</p>
Основы математики	<p>Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один"</p> <p>Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;</p> <p>различия предметов в групповой комнате и</p>	<p>Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>Количество, счет:</p> <p>1-2) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и</p>

		<p>определения их количества.          Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.          Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.          Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.          Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур.          Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p>	<p>названному числу.          3-4)ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).          Величина.          Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.          Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;          Геометрические фигуры:          1-2) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат)          3-4) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.          Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).          Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах.          Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев          Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.          Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия.          Организация сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы:          1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце          формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.          Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;          Растительный мир:          2) совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;          формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.          Ребенок, его семья, дом:          3) расширение представления ребенка о себе и</p>

	<p>"Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;          Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств.          Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.          Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.</p>	<p>своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;          Предметный мир.          4) Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним.          Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.          Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;          Представления о людях разных профессий.          Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.          Правила дорожного движения.          Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;          преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание,</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;          формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко).          Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов</p>	<p>Предметное рисование.          Сюжетное рисование:          1-2) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам.          воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.          Декоративное рисование.</p>

	<p>орнамента на плоскости с учетом формы,. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>	<p>3-4)Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>	<p>Предметная лепка Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;</p>
Аппликация	<p>Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.</p>	<p>Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под</p>	<p>Слушание музыки.  Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.  Пение.  Формирование навыков восприятия песен</p>

		<p>музыку. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>	<p>различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p>Танцы.</p> <p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>
--	--	--	---

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Ақмолинской**  
**области**

**әр түрлі жастағы топ/ разновозрастная группа**  
**балалардың жасы 3-5 жас /возраст детей 3-5 лет**  
**казан/октябрь 2.10.-31.10.2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Октябрь 2023 г.	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног,</p> <p>Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p> <p>Прыжки. Формирование техники прыжка</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. Научить правильному положению руки на пояс. Выполнение поворотов в стороны, Стоя ноги в месте (и врозь), наклоняться в перед, доставать пальцами до носков. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять их на пол. Выставлять поочередно ноги в перед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стопы, мелким, широким, приставным шагом в лево в право.</p> <p>Бег. Обычный бег; на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p>Прыжки. Научить правильности технике прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза с чередованием с ходьбой) на двух ногах, с</p>

		<p>в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле;</p> <p>Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель.</p> <p>Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами,</p> <p>Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие;</p> <p>Перестроение. Формирование навыков построения в круг.</p> <p>Проведение закаливающих процедур.</p> <p>Проведение дыхательной гимнастики.</p>	<p>продвижением вперёд на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Научить правильной технике катания мяча, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метров).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров, между предметами, по горизонтальной доске и скамье, на животе подтягиваясь руками.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на</p>
--	--	---	---

		<p>воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</p> <p>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б)</p> <p>Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже.</p> <p>Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.</p>	<p>1Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков</p> <p>2Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения</p> <p>3Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе,</p> <p>4Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.</p>	<p>1 Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы</p> <p>2Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки,</p>

		<p>произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p> <p>3 Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>4 Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөздік қоры: туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын (әке, ана, ата, әже, апа және басқалары), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуге үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Сөздік күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жабайы табиғаттың, үй жануарларының атауын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: біртұтас сөйлеуді дамыту; қарапайым сөйлемдер құруды үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один"</p> <p>Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества.</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.</p>	<p>1 Количество. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>2 Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>3 Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур,</p>

		<p>Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p>	<p>используя осязание и зрение. Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур 4Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыковопределения пространственных направлений в непосредственной близости от себя Ориентировка во времени. Формирование навыка названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.</p>	<p>1 Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). 2 Растительный мир. Формирование элементарных представлений об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; 3 Животный мир. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана. 4Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем</p>	

	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание,</p>	<p>Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.</p>	<p>1 Предметное рисование: предметов округлой формы 2 Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом последовательности элементов, расстояния между ними. 3-4 Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений</p>	<p>Предметная лепка: Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания,</p>

		<p>раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>	
Аппликация	<p>Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p>	
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы;</p> <p>Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков прослушивать музыкальное произведение до конца, распознавать знакомые произведения</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков петь выразительно, растягивая слова, упражнять в чистом интонировании</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой</p> <p>Танцы.</p> <p>Обучать менять движения на смену частей музыкального произведения, передавая ритм</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>слушать игру взрослых</p>	

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023- 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Ақмолинской**  
**области**

**әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа**  
**балалардың жасы 3-5 жас /возраст детей 3-5 лет**  
**қараша/ноябрь 1.11-30.11. 2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Ноябрь 2023г.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, поднимать и опускать руки вверх, вперёд, в стороны, (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую, перед собой, за спиной, над головой, поворачивать туловище в левую и правую (из положения сидя), подниматься на носки, выставлять ногу вперёд, назад, в сторону.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Научить ходьбе выполняя задания, взявшись за руки, держась за верёвку, с остановкой, приседанием.</p> <p><b>Бег.</b> Сформировать навык в беге, по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Научить правильной технике броска мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу,</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Научить правильно круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно и опускать прямые ноги. Делать подряд 4-5 полу приседаний. Приседать держа руки, на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперёд.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Научить ходить колонной по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.</p> <p><b>Бег.</b> Обычный бег, по кругу, змейкой, в рассыпную, бег с разными заданиями, бег с ускорениями и замедлением темпа.</p> <p><b>Прыжки.</b> Научить правильности технике прыжка с продвижением вперёд на расстояние 2-3 метра, с</p>

		<p>от груди, правой и левой рукой(расстояние 1,5-2 метра)</p> <p><b>Прыжки.</b> Формирование техники прыжка; прыжки из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формирование навыков ползания между предметами, вокруг них, по доске положенной на пол, под верёвку.</p> <p><b>Равновесие.</b> Формирование навыков в ходьбе по наклонной доске (20-30 см), по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10-20 см одна от другой.</p> <p><b>Перестроение.</b> Обучать умению находить своеместовстрою,вкругеснебольшойгруппойивсейгруппой(спомощьюпедагога,позрительнымориентирам).</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>	<p>поворотами на право, на лево, кругом. Прыжки ноги в месте ноги врозь.</p> <p><b>Катание, метание, ловля.</b> Научить правильной технике метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метров), правой и левой рукой в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра)</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони, подлезать под верёвку поднятую на высоту 50 см. левым и правым боком вперёд.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг, перестроение в звенья по два по три, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b></p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Ведение мяча ногой.</p> <p>Подвижные игры; развивать интерес к играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации спортивных игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению</p>
--	--	---	--

			<p>упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b></p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <p>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</p> <p>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи		<p>1Звуковая культура речи. Формирование навыков уточнения и закрепления артикуляции звуков</p> <p>2Словарный запас .обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;</p> <p>3Грамматический строй речи употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4Связная речь. Формирование навыков слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p>	<p>1Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков.</p> <p>2Словарный запас . Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>3Грамматический строй речи употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>

	Художественная литература	<p>1 Чтение новых рассказов. Воспитывать умение слушать новые рассказы,</p> <p>2 рассказывание. Обучение детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей.</p> <p>3 Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>4 Обучать умению заучивать стихотворения</p>	<p>1 Чтение новых рассказов. Воспитывать умение слушать новые рассказы,</p> <p>2 Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений,</p> <p>3 Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц</p> <p>4 Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алыпкел, ал).</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұлқым? Бұқа емес пе?);</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппараты дамыту.</p> <p>Сөздік: сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: шағын қарапайым мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру.</p>
	Основы математики	<p>1 Количество. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>2 Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов . применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>	<p>1 Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>2 Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>3 Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур,</p>

		<p>3 Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков обследования формы фигур. ); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;</p> <p>4 Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: раскладывания предметов слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>используя осязание и зрение.</p> <p>4 Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>		<p>Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>1 Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>2 Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>3 Моя семья Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам</p>	<p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p> <p>Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств.</p> <p>Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.</p> <p>Растительный мир. Формирование элементарных знаний о видах комнатных растений, их различать их части</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к растениям.</p> <p>Животный мир. домашние животные и их детеныши</p> <p>Моя семья: ознакомление с предметами быта казахского и других народов; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.</p>

	<p>семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>4 Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте</p>	
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов.</p> <p>Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала; сооружения многоцветных построек;</p>	<p>Конструирование из строительных материалов.</p> <p>Формирование навыков конструирования по образцу; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание;</p>
Рисование	<p>1 Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>2 Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>3-4 Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p>	<p>1 Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>2 Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>3-4 Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>	<p>Предметная лепка: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.</p>

	Аппликация	Формирование умений и навыков аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке;	Формирование умений и навыков аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
	Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> узнавать и определять, сколько частей в произведении, познакомить с жанром «марш»</p> <p><b>Пение:</b> петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: познакомить детей с колокольчиком</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> слушать муз. произведение не отвлекаясь, до конца. Знакомить со звуками казахского народного инструмента - домбра</p> <p><b>Пение:</b> формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> обучать игре на шумовых музыкальных инструментах</p> <p>Танцы: обучать восприятию веселого танцевального характера мелодии, уметь различать музыкальное вступление. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**

**әртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа**  
**балалардыңжасы 3-5жас /возраст детей 3-5 лет**  
**Желтоқсан/декабрь 4.12-29.12.2023 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Декабрь 2023 г.	Физическая культура	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Учить выполнять упражнения вместе с педагог; хлопать руками перед собой или над головой за спиной; вытягивать руки в перёд, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лёжа на спине) сгибать и разгибать ноги (поочерёдно и вместе), поворачиваться со спины. Приседать вытягивая руки в перёд, обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочерёдно поднимать и опускать	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Научить правильно круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, в перёд сжимать и разжимать кисти. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочерёдно и опускать прямые ноги. Делать подряд 4-5 полу приседаний. Приседать держа руки, на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения в перёд.  <b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Научить ходить колонной по одному, в

	<p>ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Научить ходьбе с поворотами, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенными на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Сформировать навык в беге с выполнением определённых заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Научить правильной технике метания в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2м в положении сидя, ноги врозь, между предметами.</p> <p><b>Прыжки.</b> Формирование техники прыжка; с высоты 15-20см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Формирование навыков в ползании под дугами высотой 40 см, по наклонному модулю через туннель.</p> <p><b>Равновесие.</b> Формирование навыков в ходьбе по ребристой доске.</p> <p><b>Перестроение, перестроение.</b> Обучать умению строиться в круг, не большой группой и всей группой( с помощью</p>	<p>чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.</p> <p><b>Бег.</b> Обычный бег, по кругу, змейкой, враспынную, бег с разными заданиями, бег с ускорениями и замедлением темпа.</p> <p><b>Прыжки.</b> Научить правильности технике прыжка с продвижением вперёд на расстояние 2-3 метра, с поворотами на право, на лево, кругом. Прыжки ноги в месте ноги врозь.</p> <p><b>Катание, метание, ловля.</b> Научить правильной технике метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метров), правой и левой рукой в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра)</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони, подлезать под верёвку поднятую на высоту 50 см. левым и правым боком вперёд.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг, перестроение в звенья по два по три, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b></p> <p>Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Ведение мяча ногами.</p> <p>Подвижные игры; развивать интерес к играм.</p>
--	---	---

		<p>педагога, по зрительным ориентирам.</p> <p><b>Проведение закаливающих процедур.</b> Проведение дыхательной гимнастики).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Привить интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации спортивных игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b></p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <p>1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</p> <p>2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
Развитие речи		<p>1 Звуковая культура речи. Формирование навыков развития артикуляционного аппарата.</p> <p>2 Словарный запас умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>3 Грамматический строй речи</p>	<p>1 Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний</p> <p>2 Словарный запас Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p>

	<p>употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4 Связная речь. Формирование навыков ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p>	<p>3 Грамматический строй речи употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>4 Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку</p>
Художественная литература	<p>1 Обучение детей сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. Чтение новых рассказов.</p> <p>2 рассказывание. Обучение детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей.</p> <p>3 Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>4 Обучать умению заучивать стихотворения</p>	<p>1 Обучение детей сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. Чтение новых рассказов.</p> <p>2 рассказывание. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айттыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>3 составлять сказку, рассказ.</p> <p>4 Обучать умению заучивать стихотворения</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік: сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: шағын қарапайым мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік: сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: шағын қарапайым мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру.</p>
Основы математики	<p>1 Количество. Формирование представлений о понятиях "много";</p>	<p>множество.</p>

		<p>"один", "по одному", "ни одного".          Формирование навыков расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;          2 Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.          3 Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.          4 Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).          Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>1 Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.          2 Количество. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.          3 Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.          4 Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).          Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).          Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств.          Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.          Растительный мир. Формирование элементарных знаний о видах комнатных растений, их различать их части</p>	<p>Приобщение к труду          1 Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.          2 Правила дорожного движения.          Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе          3 Предметы и явления неживой природы. Устанавливать</p>

	<p>Воспитание любви и бережного отношения к растениям.</p> <p>Животный мир.домашние животные и их детеныши</p> <p>Моя семья: ознакомление с предметами быта казахского и других народов; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.</p>	<p>элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.)</p> <p>4Казахстан – моя Родина. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков конструирования по образцу; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.</p>	<p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>
Рисование	<p>1-2 Предметное рисование: закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).</p> <p>3Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.</p> <p>4Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Воспитание интереса к изображению простейших природных</p>	<p>Предметное рисование:</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок нижекуста.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота кез», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Сюжетное рисование,Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>

		явлений, сказочных персонажей.	рисование по замыслу. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
Лепка		Предметная лепка: совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.	Предметная лепка: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части
Аппликация		Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; применения салфетки для удаления остатков клея.	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Музыка		<b>Слушание музыки:</b> формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер <b>Пение:</b> обучать умению петь в одном темпе <b>Музыкально-ритмические движения:</b> самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его Игра на музыкальных инструментах: способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах	<b>Слушание музыки:</b> обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения <b>Пение:</b> развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами <b>Музыкально-ритмические движения:</b> передавать характер марша ритмичной ходьбой <b>Игра на ДМИ:</b> формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, металлофоне Танцы: обучать умению менять движения в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**

**әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа**  
**балалардың жасы 3-5 жас /возраст детей 3-5 лет**  
**Қантар– январь 4.01-31.01. 2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Январь 2024 г.	Физическая культура	<p><b>Ходьба.</b> Научить правильно ходить, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Научить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, сохраняя равновесия.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Научить способу метания на дальность правой и левой рукой</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами</p> <p><b>Прыжки.</b> Научить технику прыжка на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p><b>Ходьба:</b> Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп и внутренних.</p> <p><b>Равновесие:</b> Развивать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)</p> <p><b>Бег:</b> Научить бегу на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Развивать умение в ползании на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.</p> <p><b>Прыжки</b> : Научить правильной технике прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-</p>

		<p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), споворотом в стороны (вправо-влево);  подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать соответственно с знаками «беги», «держись», «вставай», выполнять сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>	<p>Зрание в чередовании (сходьбой); над двух ногами, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Научить технике и способу катания мяча, обруча друг другу между предметами.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Научить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>ОРУ;</b></p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игр</p>
Развитие речи		<p>1 Звуковая культура речи: совершенствование умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания;</p> <p>2 Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;</p> <p>3 Грамматический строй речи: употребление необходимых слов и словосочетаний;</p> <p>4 Связная речь. Формирование</p>	<p>1 Звуковая культура речи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>2 Словарный запас: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>3 Грамматический строй речи: Связывать слова в</p>

	навыков связной речи при рассмотрении картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы;	предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, 4 Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы
Художественная литература	1 Обучение детей сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. Чтение новых сказок. 2 рассказывание. Обучение детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей. 3 Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. 4 Обучать умению заучивать потешки	1 Обучение детей сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. Чтение новых сказок. 2 рассказывание. Обучение детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей. 3 Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. 4 Обучать умению заучивать запоминания пословиц и поговорок, айтыса
Казахский язык	<b>Звуковая культура речи.</b> Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке. <b>Словарный запас</b> формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие) <b>Грамматический строй языка</b> научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов; <b>Связная речь</b> научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету. Сөздік қор туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру (ІІ, аға, сенлі, қарындас және басқалар) Тілдің грамматикалық құрылымы сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстыруға үйрету; Үйлесімді сөйлеу қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.
Основы математики	1 Количество. Совершенствование понятий	1 Количество. Сравнить группы предметов,

	<p>"много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>2 Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>3 Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>4 Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>	<p>расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>2 Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>3 Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>4 Ориентировка в пространстве, во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p> <p>Моя семья: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Растительный мир: формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных.</p> <p>Транспорт, средства связи. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху.</p> <p>Казахстан – моя Родина, символика страны.</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы.</p> <p>1 Растительный мир Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).: формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края.</p> <p>2 Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособления к условиям жизни</p> <p>3 Ребенок и семья. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>4 Предметный мир назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования</p>

	Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов.	
Конструирование	конструирование из строительных материалов;	конструирование из строительных материалов; Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
Рисование	1-2Предметное рисование. Формирование навыков изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; 3Декоративное рисование. Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Формирование навыковраспознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; 4Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование навыков нетрадиционных способов рисования.	1-2Предметное рисование. Закреплять представления о рисовании частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), 3Декоративное рисование. юрта, ее оборудование, предметы быта, игрушкам 4Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование навыков нетрадиционных способов рисования. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти
Лепка	1-2 Предметная лепкаформирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. 3 Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. 4 Декоративная лепка. Формирование навыков лепки предметов украшений.	1-2 Предметная лепке объемных фигур и простых композиций. . 3 Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. 4 Декоративная лепка. Формирование навыков лепки предметов украшений.
Аппликация	1Формирование навыковзакономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними; 2-3Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.	1 предметная Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. 2-3Сюжетная аппликация. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При

	<p>4 Декоративная аппликация. Формирование навыков расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым.</p>	<p>составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности..</p> <p>4 Декоративная аппликация. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство)</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику, темп, настроение, познакомить с жанром «танец»</p> <p><b>Пение:</b> учить понимать содержание песен, начинать и заканчивать вместе</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> улучшать качество исполнения танцевальных движений, знакомить с танцевальным искусством казахского народа</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> способствовать приобретению элементарных навыков игры</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p><b>Пение:</b> обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формировать умение передавать характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных шумовых инструментах</p> <p><b>Танцы:</b> формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023- 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управленияобразования Акмолинской**  
**области**

**эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа**  
**балалардыңжасы 3-5жас /возраст детей 3-5 лет**  
**Ақпан– февраль 1.02-29.02.2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Февраль 2024г.	Физическая культура	<p align="center"><b>Ходьба.</b>Научить ходьбевразныхнаправлениях:попрямой,по кругу, «змейкой»,</p> <p><b>Упражнениявравновесии.</b> Научить умению ходитьпобревнубоковымприставнымшагом.</p> <p><b>Бег.</b>Научить бегу колонной по одномув разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p><b>Катание,бросание,ловля.</b>Научить правильной технике и способу метания на дальность (нарасстояние2,5-5метров),вгоризонтальнуюцельдвумяруками</p>	<p><b>Ходьба:</b> Научить ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом левым и правым боком в колонне по одному.</p> <p><b>Равновесие:</b> Развивать умение в ходьбе по линии, верёвке, доске и гимнастической скамейке.</p> <p><b>Бег:</b> Научить бегу по кругу, змейкой, врассыпную;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Развивать умение впогоризонтальнойдоске,погимнастическойскамейкенаживоте,подтягиваясьруками;</p> <p><b>Прыжки:</b> Научить правильной технике прыжкасповоротаминаправо,налево,кругом;прыгать:ногивместе,ногиврозь.</p>

	<p>снизу, от груди, правой или левой рукой (расстояние 1,5-2 метра)</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Научить ползанию вокруг предметов, под доске, положенной на пол, под веревку.</p> <p><b>Прыжки.</b> Научить технике прыжка из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Научить построению в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>Научить перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать самостоятельность,</p>	<p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Научить технике метания предмета на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Научить строиться - перестраиваться в звенья по два, по три.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения циклические движения под музыку.</p> <p><b>ОРУ;</b></p> <p>Научить отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Присесть, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками - двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игр</p>
--	--	---

	<p>активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>	
Развитие речи	<p>1 Звуковая культура речи: формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц);</p> <p>2 Словарный запас: умение различать и называть части предметов;</p> <p>3 Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>4 Связная речь. Формирование навыков заучивания небольших потешек и стихотворений;</p>	<p>1 Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат</p> <p>2 Словарный запас: умение различать и называть части предметов;</p> <p>3 Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>4 Связная речь. Формирование навыков заучивания небольших потешек и стихотворений;</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей: сопереживанию персонажам; умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);</p>	<p>Чтение, рассказывание. сопереживанию персонажам; умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);</p> <p>Обучение детей: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса;</p>

		знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Бұл сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету.</p> <p>Сөздік кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету;</p> <p>Біртұтас сөйлеу: қарапайым сөйлемдер құруды үйрету,</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>
Основы математики	<p>1 Количество. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления.</p> <p>2 Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>3 Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>4 Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>	<p>1 Количество. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления.</p> <p>2 Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>3 Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>4 Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Растительный мир: Формирование навыков узнавания и названия деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавания частей растения.</p> <p>Животный мир. Закрепление знаний об отличительных особенностях внешнего вида знакомых животных:</p> <p>Моя семья: освоение предметов в окружающей среде, пространственная ориентировка;</p> <p>Транспорт, средства связи. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Труд взрослых. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать.</p> <p>Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов.</p>	<p>1 Растительный мир: Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>2 Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх</p> <p>Труд взрослых. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать.</p> <p>4 Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине.</p>	<p>Формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине.</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>
<p>Рисование</p>	<p>1 Предметное рисование. Формирование навыков изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево);</p> <p>2 Декоративное рисование. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента.</p>	<p>Предметное рисование. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Декоративное рисование. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству..</p>

	<p>3 Формирование навыков: рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.</p> <p>4 Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование навыков пользования карандашом, кистью, краской, гуашью;</p>	<p>Сюжетное рисование, Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу</p>
Лепка	<p>1 Предметная лепка: Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;</p> <p>2 Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>3-4 Декоративная лепка. Лепка по замыслу.</p>	<p>Предметная лепка; Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Сюжетная лепка. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой</p> <p>Декоративная лепка. Лепка по замыслу. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p>1 Формирование навыков расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента;</p> <p>2 Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>3-4 Декоративная аппликация. Формирование навыков наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам.</p>	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц,</p> <p>Сюжетная аппликация. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Декоративная аппликация. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>

Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях</p> <p><b>Пение:</b> учить петь вместе начиная и заканчивая произведение, не выкрикивая, прислушиваясь друг ко другу</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: познакомить с музыкальным инструментом барабан</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p><b>Пение:</b> учить петь выразительно, передавая характер музыки, с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой. Уметь менять движения на вторую часть музыки, воспринимать веселый, подвижный характер. Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> совершенствовать умение распознавать и называть ДМИ</p> <p>Танцы: формировать умение двигаться легко, ритмично, различать характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p>

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования поЕсильскому району управленияобразования Акмолинской**  
**области**

**эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа**  
**балалардыңжасы 3-5жас /возраст детей 3-5 лет**  
**Наурыз /март 1.03-29.03. 2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Март 2024г.	Физическая культура	<p><b>Ходьба.</b> Научить бегу в рассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку.</p> <p><b>Упражнения равновесия.</b> Научить ходьбе, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой.</p> <p><b>Бег.</b> Научить бегу в рассыпную; бегать с выполнением определенных заданий:</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Научить правильной</p>	<p><b>Ходьба:</b> Научить ходьбе в чередовании с бегом и прыжками.</p> <p><b>Равновесие:</b> Развивать умение ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 20 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Бег:</b> Научить бегу, выполняя разные задания: бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Развивать умение проползать веревкой поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч;</p>

	<p>технике и способу метания вертикальную цель (высотамишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Научить проползать под дугами, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель.</p> <p><b>Прыжки.</b> Научить технике прыжка с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Научить строиться вокруг небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, позрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> хлопать руками перед собой и над головой, за спиной; поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине) захватывать пальцами и ногой мешочек из песка, сидеть, ходить по палке, валу (диаметр 6-8 сантиметров) при оставшемся шагом.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры</p>	<p><b>Прыжки :</b> Научить правильной технике прыжка на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Научить технике прокатывания мяча правой и левой рукой; метанию в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Научить равнению по ориентирам</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>ОРУ;</b> Научить выполнять положения рук в стороны, вперед, сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их, прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую, сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно от</p>
--	---	--

	<p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами «бегги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>	<p>носиться как к выполнению правил игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p>
Развитие речи	<p>1 Звуковая культура речи формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц);</p> <p>2 Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;</p> <p>3 Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>4 Связная речь. Формирование навыков правильного применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p>	<p>1 Звуковая культура речи формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц);</p> <p>2 Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;</p> <p>3 Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>4 Связная речь. Формирование навыков правильного применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;</p>	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Сөздік: күнделікті өмірде жиі қолданылатын аптаның күндерін, айлардың атауларын, жыл мезгілдерін дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы жай сөйлемдерін құруды үйрету.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Сөздік: күнделікті өмірде жиі қолданылатын аптаның күндерін, айлардың атауларын, жыл мезгілдерін дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы қарапайым</p>

	Үйлесімді сөйлеуді 2-3 сөйлемде жақын ортадағы заттардың, ойыншықтардың, жемістердің қысқаша сипаттамасын жасауға үйрету;	сөйлемдер құруды үйрету. Үйлесімді сөйлеуді 2-3 сөйлемде жақын ортадағы заттардың, ойыншықтардың, жемістердің қысқаша сипаттамасын жасауға үйрету;
Основы математики	1Количество. Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. 2 Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. 3 Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 4 в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.	1Количество. Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. 2 Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. 3 Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 4 в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир: Наблюдение за посевом и посадкой лука и цветов (одуванчики, петунии, бархатцы) и другие; Животный мир. Совершенствование умений определения и наблюдения за состоянием погоды в зимнее и весеннее время года; Моя семья: формирование умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.	1 Растительный мир: Наблюдение за посевом и посадкой лука и цветов (одуванчики, петунии, бархатцы) и другие; 2 Животный мир. Совершенствование умений определения и наблюдения за состоянием погоды в зимнее и весеннее время года; 3 Моя семья: формирование умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; 4 Труд взрослых. Побуждение детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Казахстан – моя Родина, символика страны. Дать представление о Флаге Казахстана.
Конструирование	Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;	Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;
Рисование	1 Предметное рисование. Формирование навыков совершенствования рисования животных;	1 Предметное рисование. Формирование навыков совершенствования рисования животных;

	<p>2-3 Декоративное рисование. Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков распознавания цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.</p> <p>4 Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование навыков использования основных цветов и их оттенков.</p>	<p>2-3 Декоративное рисование. Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков распознавания цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.</p> <p>4 Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование навыков использования основных цветов и их оттенков.</p>
Лепка	<p>1-2 Предметная лепка: закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>3 Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>4 Декоративная лепка. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.</p>	<p>1-2 Предметная лепка: закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>3 Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>4 Декоративная лепка. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.</p>
Аппликация	<p>1-2 Формирование умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея;</p> <p>3 Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>4 Декоративная аппликация. Формирование навыков расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины.</p>	<p>1-2 Формирование умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея;</p> <p>3 Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>4 Декоративная аппликация. Формирование навыков расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> воспринимать и понимать содержание песни и различать ее характер</p> <p><b>Пение:</b> петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, добиваться четкости в произношении слов</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать навыки культуры слушания музыки, замечать выразительные средства</p> <p><b>Пение:</b> обучать умению петь выразительно, передавая характер музыки, петь с сопровождением и без него</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формировать умение передавать в движении характер произведения, выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> совершенствовать умение играть на ДМИ</p>

		Танцы: выполнять танцевальные движения легко, ритмично

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары  
Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы "**  
**МКҚК**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской  
области**

**әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа  
балалардың жасы 3-5 жас / возраст детей 3-5 лет  
Сәуір/апрель 1.04-30.04.2024 год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Апрель 2024г.	Физическая культура	<b>Ходьба.</b> Научить ходьбе с постановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол. <b>Упражнения в равновесии.</b> Научить ходьбе, по ребристой доске. <b>Бег.</b> Научить бегу с постановкой, бегать по сигналу в указанном месте; бегать	<b>Ходьба:</b> Научить ходьбе с изменением направления и темпа. <b>Равновесие:</b> Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнять на 20–25 сантиметр от пола. <b>Бег:</b> Научить бегу со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты.

	<p>сь изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Научить правильной технике, катать мяча друг друга с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ног врозь, между предметами, в ворота.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Научить лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><b>Прыжки.</b> Научить технике прыжка вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметров.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Научить строиться в колонну, друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Закрепить знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводить руки в стороны (из положения лежа на животе).</p>	<p><b>Ползание, лазанье:</b> Развивать умение влезать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;</p> <p><b>Прыжки:</b> Научить правильной технике прыжка (расстояние между линиями 40–50 сантиметров), с высоты 20–25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров);</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Научить технике броска мяча из-за головы и ловли мяча (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Научить правильно выполнять повороты на право, налево, кругом;</p> <p><b>ОРУ;</b></p> <p>Размахивать руками вперед–назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,</p>
--	--	--

	<p>подниматься на носки, выставляя ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать соответственно с знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p>	<p>выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p>
Развитие речи	<p>1 Звуковая культура речи закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>2 Словарный запас: умение группировать предметы по общим и отличительным признакам;</p> <p>3 Грамматический строй речи и употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4 Связная речь. Формирование навыков применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей;</p>	<p>1 Звуковая культура речи закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>2 Словарный запас: умение группировать предметы по общим и отличительным признакам;</p> <p>3 Грамматический строй речи и употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4 Связная речь. Формирование навыков применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей;</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально.</p>	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық</p>

	<p>развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас:</b> научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.</p> <p><b>Грамматический строй языка:</b> научить отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?);</p> <p><b>Связная речь:</b> научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов</p>	<p>аппаратты дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру.</p> <p>Сөздік: заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұлқым? Бұқа емес пе?);</p> <p>Үйлесімді сөйлеу: қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>1Количество. Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>2Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>3Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>4Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>	<p>1Количество. Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p>2Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>3Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>4Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Растительный мир: формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония);</p> <p>Животный мир. Совершенствование знаний о некоторых характерных особенностях летнего времени года.</p> <p>Моя семья: уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов,</p>	<p>1Растительный мир: формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония);</p> <p>2Животный мир. Совершенствование знаний о некоторых характерных особенностях летнего времени года.</p> <p>3Моя семья: уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов,</p>

	<p>объяснение назначения незнакомых предметов, подведение к усвоению понятий, обозначающих группы предметов;</p> <p>Транспорт, средства связи. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху.</p> <p>Труд взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне.</p> <p>Казахстан – моя Родина, символика страны.</p> <p>Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.</p>	<p>объяснение назначения незнакомых предметов, подведение к усвоению понятий, обозначающих группы предметов;</p> <p>Транспорт, средства связи. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху.</p> <p>4Труд взрослых. Организация посильной помощи дворнику, няне.</p> <p>Казахстан – моя Родина, символика страны.</p> <p>Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.</p>
Конструирование	Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги.
Рисование	<p>1 Предметное рисование. Формирование навыков закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками);</p> <p>2-3 Декоративное рисование. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента.</p> <p>Формирование навыков распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;</p> <p>4Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</p> <p>Формирование навыков рисования палочками на песке, мелом на асфальте.</p>	<p>1 Предметное рисование. Формирование навыков закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками);</p> <p>2-3 Декоративное рисование. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента.</p> <p>Формирование навыков распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;</p> <p>4Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</p> <p>Формирование навыков рисования палочками на песке, мелом на асфальте.</p>
Лепка	<p>1-2Предметная лепка: закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>3Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>4Декоративная лепка. Лепка по замыслу.</p>	<p>1-2Предметная лепка: закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>3Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>4Декоративная лепка. Лепка по замыслу.</p>
Аппликация	<p>1Формирование навыков работы с природным материалом, составления из них предметов;</p> <p>2-3Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>4Декоративная аппликация. Формирование навыков составления узоров из геометрических</p>	<p>1Формирование навыков работы с природным материалом, составления из них предметов;</p> <p>2-3Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>4Декоративная аппликация. Формирование навыков составления узоров из геометрических</p>

	элементов.	элементов.
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, закрепить знание жанров: песня, танец, марш</p> <p><b>Пение:</b> учить самостоятельно начинать и заканчивать пение, четко выговаривать слова, петь с сопровождением и без него</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> учить детей выполнять простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>Игра на ДМИ: учить узнавать МИ, играть на них</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> учить слушать музыкальное произведение до конца, не отвлекаясь</p> <p><b>Пение:</b> учить растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под сопровождение и без него</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> учить играть на ложках, бубнах несложные мелодии</p> <p>Танцы: формировать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>

Ақмола облысы білім басқармасының поесіл ауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК

Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа  
балалардың жасы 1-3 жас / возраст детей 3-5 лет  
Мамыр/май 2.05-31.05.2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности Средняя группа	Задачи организованной деятельности Старшая группа
Май 2024г.	Физическая культура	<p><b>Ходьба.</b> Научить ходьбе на носках, с высоким подниманием колен, по одному, под два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, медленно кружиться во все стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Научить ходьбе), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров.</p> <p><b>Бег.</b> Научить бегу боковым приставным шагом; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Научить правильной технике, бросать мяч вверх, вниз, по полу (землю), ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Научить лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м), проползать между предметами, вокруг них, ползать по доске, положенной на пол, под веревку.</p>	<p><b>Ходьба:</b> Научить ходьбе с координацией движений рук и ног</p> <p><b>Равновесие:</b> Развивать умение в ходьбе перешагивая, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Бег:</b> Научить бегу на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Развивать умение перелезать через бревно и гимнастическую скамейку.</p> <p><b>Прыжки:</b> Научить правильной технике прыжка, прыгать с короткой скакалкой.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Научить технике и способу броска мяча вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Научить строиться в колонну и шеренгу, размыкаться и смыкаться.</p> <p><b>ОРУ;</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и</p>

		<p><b>Прыжки.</b> Научить технике прыжка с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга вокруг, вокруг предметов и между ними.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Закрепить умение находить свое место в строю, в кругу с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, позрительным ориентиром).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p>поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть</p>	<p>без предметов. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Переступить приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопы ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относить к выполнению правил игр.</p>
--	--	---	---

	вподвижныеигры	
Развитие речи	<p>1Звуковая культура речи: закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>2Словарный запас: развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением.</p> <p>3Грамматический строй речи: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4Связная речь. Формирование навыков: проявления интереса к игре с рифмой и словом; привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>	<p>1Звуковая культура речи: закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки.</p> <p>2Словарный запас: развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением.</p> <p>3Грамматический строй речи: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4Связная речь. Формирование навыков: проявления интереса к игре с рифмой и словом; привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей: передаче ритма народной потешки, рифму стиха.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және тыныш сөйлеуге үйрету.</p> <p>Сөздік: заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Үйлесімді сөйлеу: өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және тыныш сөйлеуге үйрету.</p> <p>Сөздік: заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын</p>	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей: передаче ритма народной потешки , рифму стиха.</p>

	қалыптастыру. Үйлесімді сөйлеу: өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.	
Основы математики	1Количество. Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. 2Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. 3Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 4Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.	1Количество. Совершенствование умения пользования приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. 2Величина. Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. 3Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 4Ориентировка в пространстве, во времени. Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.
Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир: сезонные изменения в природе. Животный мир. Совершенствование знаний о некоторых характерных особенностях летнего времени года. Моя семья: обучение детей наблюдению за действиями других людей. Транспорт, средства связи. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Труд взрослых. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.	1Растительный мир: сезонные изменения в природе. 2Животный мир .Совершенствование знаний о некоторых особенностях летнего времени года. 3Моя семья: обучение детей наблюдению за действиями других людей. Транспорт, средства связи. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. 4Труд взрослых. Воспитание уважения к результатам чужого труда, желание помогать. Казахстан – моя Родина, символика страны. Продолжение ознакомления с традиционным жильем казахов. Дать представление о Флаге Казахстана.
Конструирование	Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.	Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.

Рисование	<p>1-4Предметное рисование. Формирование навыков: нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте).</p> <p>2Декоративное рисование. Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.</p> <p>3Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование навыков: самостоятельного рисования по замыслу.</p>	<p>1-4Предметное рисование. Формирование навыков: нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте).</p> <p>2Декоративное рисование. Ознакомление с предметами быта казахской культуры. Формирование навыков рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.</p> <p>3Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Формирование навыков: самостоятельного рисования по замыслу.</p>
Лепка	<p>1-3Предметная лепка: Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;</p> <p>2Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>4Декоративная лепка. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.</p>	<p>1-3Предметная лепка: Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;</p> <p>2Сюжетная лепка. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>4Декоративная лепка. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.</p>
Аппликация	<p>1Формирование навыков совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>2-Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>4Декоративная аппликация. Формирование навыков:составления узоров из геометрических элементов.</p>	<p>1Формирование навыков совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>2-Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции.</p> <p>4Декоративная аппликация. Формирование навыков: составления узоров из геометрических элементов.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> эмоционально воспринимать музыкальные произведения, владеть навыками прослушивания музыки, закрепить знание жанров: песня, танец, марш</p> <p><b>Пение:</b> петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать вместе, правильно и четко произносить слова</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> знать простые танцевальные движения казахского</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать умение узнавать знакомые мелодии, рассказывать об их содержании, узнавать звучание домбры</p> <p><b>Пение: продолжать</b> формировать умение начинать и заканчивать муз.произведение вместе с группой</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формировать умение свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки</p>

	<p>народа, выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления, повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх</p> <p>Игра на ДМИ: различать звучание шумовых игрушек</p>	<p><b>Игра на ДМИ:</b> формировать умение играть на ДМИ</p> <p>Танцы: формировать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения</p>



Бекітемін» *Е. Комардина*  
«Ақмола обласы білім басқармасының  
Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің  
жанындағы Заречный аулының  
«Айналайын» бөбекжайы мкқк».

ГККП «Ясли - сад «Айналайын»  
села Заречное при отделе образования  
по Есильскому району управления  
образования Ақмолинской области»

**Ұйымдастырылған қызметті перспективалық жоспарлау**

**2023-2024 оқу жылына арналған.**

**"Күн" мектепалды тобы**

**Перспективное планирование организованной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Предшкольная группа «Солнышко»**

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**Сауаттылық негіздері Основы грамоты**

№	Месяц	Тема ОД	Задачи ОД	Кол. часов	Дата
1	Сентябрь	Давайте знакомиться! Речь. Текст.	Знакомство с детьми, развитие диалоговой речи, формирование понятия «речь», «текст», знакомство с правильной посадкой за рабочим столом, определение общего уровня подготовки детей, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными, подбор антонимов к словам, развитие мелкой моторики руки.	1	1.09.23
		Моя семья. Предложение и слово .	Расширение активного словаря по теме «Семья», образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; развитие образной речи; формирование понятий «предложение», «слово»; выделение отдельных предложений в тексте; выделение отдельных слов предложениях; развитие мелкой моторики руки.	2	4.09.23 6.09.2
		Лучшие друзья. Слово и слог.	Расширение активного словаря по теме «Дружба»; развитие связной речи; определение и подбор коротких и длинных слов; формирование понятий «слог», «ударение», деление слов на слоги; определение ударного слога; развитие мелкой моторики руки.	2	8.09.23 11.09.23
		Мире звуков . слог и звук.	Беседа на тему «Звуки вокруг нас»; формирование понятий «звук» ; определение количества звуков словах; выделение определенных звуков в словах и слогах; изменение глаголов по временам ; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; развитие мелкой моторики руки	2	13.09.23 15.09.23
		Любимые игрушки. гласные звуки	Расширение активного словаря по теме «Игрушки»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных; формирование понятий «гласные звуки»; выделение гласных звуков в словах; развитие мелкой моторики руки.	2	18.09.23 20.09.23
		Играем со звуками. Твердые и мягкие	Беседа на тему «Для чего нужны звуки?»; работа над рифмой; формирование понятий «согласные звуки» ; «согласные твердые звуки» «согласные мягкие звуки»; выделение согласных звуков в словах; развитие мелкой моторики руки.	2	22.09.23 25.09.23

		согласные звуки.			
		Делу- время, потехе –час! Звук и буква	Расширение активного словаря по теме «как мы проводим свободное время»; определение значений слов «потеха», «хобби»; изменение глаголов по временам; образование множественного числа существительных; развитие образной речи; закрепление понятий «гласные звуки» и «согласные звуки»; звуковой анализ слов; знакомство с понятиями «устная речь», «письменная речь»; «буква» ; развитие мелкой моторики руки.	2	27.09.23 29.09.23
		Прогулка по саду. Звук[ а]. буквы А, а	Расширение активного словаря по теме «Сад. Цветы»; знакомство с разными значениями слова «сад»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование родительного падежа существительных; знакомство со звуком [ а ] и с буквой А, а; звуков - буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	2.10.23 4.10.23
		Что растет саду? Звук [ а ] Буква А, а	Расширение активного словаря по теме «Фрукты. Ягоды»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных с существительных; развитие образной речи; закрепление знания букв А, а развитие мелкой моторики руки.	1	6.10.23
2	Октябрь	Кто живет в саду? Звук [ у]. буквы У, у	Расширение активного словаря по теме «Насекомые»; образование родительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; развитие интонационной выразительности речи; знакомство со звуком [ у]. и буквами У, у ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	9.10.23 11.10.23
		На речке. Звук [у] . буквы У, у	Расширение активного словаря по теме «отдых на речке»; согласование прилагательных с существительными; образование сравнительной степени прилагательных; закрепление знания букв У, у развитие мелкой моторики руки.	1	13.10.23
		На джайляу. Звук [и]. буква И, и	Расширение активного словаря по теме «Джайляу»; знакомство с разными значениями слова «блюдо»; согласование числительных с существительными; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; знакомство со звуком [и]. буквами И, и; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	16.10.23 18.10.23
		Золотая осень. Звук[ и]. буквы И, и	Расширение активного словаря по теме «Признаки осени»; знакомство с разными значениями слова «туча»; согласование прилагательных с существительными; развитие интонационной выразительности речи; подбор антонимов к словам; закрепление знания букв И, и; развитие мелкой моторики руки.	1	20.10.23
		Уборка урожая. Звук[ о].. буква О, о	Расширение активного словаря по теме «Урожай. Овощи»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных с существительных; развитие образной речи; знакомство со звуком [ о]. и буквами О, о; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	23.10.23 25.10.23

		Подготовка к зиме Звук[ о]. буквы О, о	Расширение активного словаря по теме «Звери осенью»; образование творительного падежа существительных; образование прилагательных от наречий; развитие образной речи; закрепление знания букв О, о; развитие мелкой моторики рук.	1	27.10.23
		Все ли птицы улетают на юг? Звук[ы]. буква ы	Расширение активного словаря по теме «Домашние птицы»; образование слов, обозначающих название птенцов; образование прилагательных от существительных; знакомство со звуком [ы] и буквой ы; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	30.10.23 1.11.23
		На птичьем дворе. Звук[ ы]. буква ы	Расширение активного словаря по теме «Домашние птицы»; образование винительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; работа над рифмой; закрепление знания буквы ы; развитие мелкой моторики руки.	1	3.11.23
3	Ноябрь	У кого кто? Звук [м], [м'] . буквы М, м.	Расширение активного словаря по теме «Домашние животные»; образование названий детенышей домашних животных; образование родительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; развитие интонационной выразительности речи; знакомство со звуками[м], [м'] и буквами М, м. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	6.11.23 8.11.23
		Что дают нам животные? Звук [м], [м'] . буквы М, м.	Расширение активного словаря по теме «Значение животных для человека »; образование прилагательных от существительных; подбор однокоренных слов; развитие образной речи; закрепление знания букв М, м; развитие мелкой моторики руки.	1	10.11.23
		Придумываем имена и клички. Большая буква в именах собственных.	Расширение активного словаря по теме «Имена и клички»; определение значения слова «кличка»; формирование умения различать имена, фамилии людей и клички животных; работа над словообразованием; согласование числительных с существительными; закрепление знания букв М, м; развитие мелкой моторики руки.	1	13.11.23
		По земле, по воде, по воздуху. Звук [т], [т'] . буквы Т, т	Расширение активного словаря по теме «Транспорт», выделение лишнего слова из группы слов, развитие образной речи; знакомство со звуком [т], [т'] и буквами Т, т . звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	15.11.23 17.11.23
		Мы поедим, мы помчимся. Звук [т], [т'] . Буквы Т, т	Расширение активного словаря по теме «наземный транспорт», образование прилагательных от существительных; согласование числительных с существительными, развитие голосового аппарата; закрепление знания букв Т, т развитие мелкой моторики руки.	1	20.11.23
		Водная прогулка. Звук	Расширение активного словаря по теме «водный транспорт»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование	2	22.11.23 24.11.23

		[н], [н']. буквы Н, н	дательного падежа существительных; развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуками [н], [н'] и буквами Н, н; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.		
		Выше неба, выше облаков. Звук [н],[ н']. буквы Н, н	Расширение активного словаря по теме «воздушный транспорт»; образование множественного числа существительных; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; закрепление знания бук Н,н. развитие мелкой моторики руки.	1	27.11.23
		Кто работает на транспорте? Звук [л],[л']. Буквы Л,л.	Расширение активного словаря по теме «Профессии работников транспорта»; образование предложного и творительного падежей существительных; работа над рифмой; Знакомство со звуками [л],[л']. И буквами Л,л. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	29.11.23 1.12.23
4	Декабрь	В мире профессий. Звук[ л],[л'] . буква Л,л.	Расширение активного словаря по теме «Профессии: мужские и женские» ;образование существительных от глаголов; составление сложных предложений; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Л,л; развитие мелкой моторики руки.	1	4.12.23
		Все профессии важны. Звук[ с],[с'] . буквы С,с .	Расширение активного словаря по теме «Орудия труда» ;образование множественного числа существительных; ; развитие образной речи; ; Знакомство со звуками [ с],[с'] и буквами С,с . звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	6.12.23 8.12.23
		Зимняя сказка. Звук [с],[с'] . буквы С,с	Расширение активного словаря по теме «Признаки зимы» ; знакомство с разными значениями слова «холодный»; образование прилагательный от существительных ; подбор антонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук С,с развитие мелкой моторики руки.	1	11.12.23
		Зимние забавы. Звук[ р],[р']. Буквы Р,р	Расширение активного словаря по теме «Развлечения зимой»; определение значения слова «забава»; знакомство с разными значениями слова «каток»; работа над морфологией ; подбор однокоренных слов; знакомство со звуками [ р],[р'].и буквами Р,р; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	13.12.23 15.12.23
		Кто как зимует? Звук[р],[р']. Буквы Р,р	Расширение активного словаря по теме «Птицы и звери зимой»; образование родительного, винительного и творительного падежей существительных; ; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Р,р; развитие мелкой моторики руки.	1	20.12.23
		Готовимся к новому году. Звук [ш] . буквы Ш,ш.	Расширение активного словаря по теме «Новый год»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование числительных с существительными; знакомство со звукам [ш] и буквами Ш,ш ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	22.12.23 25.12.23

		Бережем время. Звук [ш]. буквы Ш,ш.	Расширение активного словаря по теме «Время . режим дня»; определение значения слов «режим дня»; развитие образной речи; подбор антонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Ш,ш. развитие мелкой моторики руки.	1	27.12.23
		Для чего нужна одежда? Звук [к], [к']. буквы К, к	Расширение активного словаря по теме «Одежда»; формировать умения объединять предметы одежды в группы(зимняя, летняя, демисезонная, парадная, домашняя, ит.п.). ; определение значения слов «демисезонная»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ; согласование местоимений с существительными, знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики рук.	2	29.12.23 3.01.24
5	Январь	Одеваемся по сезону. Звук [к], [к']. буквы К, к	Расширение активного словаря по теме «Предметы одежды»; образование множественного числа существительных; образование прилагательных от существительных; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук К, к ;развитие мелкой моторики руки.	1	5.01.24
		Что мы носим на голове? Звук [п],[п']. буквы П, п	Расширение активного словаря по теме «Головные уборы»; образование множественного числа существительных; образование винительного падежа существительных; знакомство со звуками [п],[п'].и буквами П, п ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	8.01.24 10.01.24
		Для чего нужна обувь ? Звук [п],[п']. буквы П, п	Расширение активного словаря по теме «Обувь» ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук П, п ;развитие мелкой моторики руки.	1	12.01.24
		Идем магазин. Звук [б],[б']. Буквы Б,б	Расширение активного словаря по теме «Магазин» ; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к словам; работа над рифмой; Знакомство со звуками [б],[б']. и буквами Б ,б; звуко-буквенный анализ слов ; развитие мелкой моторики руки.	2	15.01.24 17.01.24
		Хлеб- всему голова . Звук [б],[б']. Буквы Б,б	Расширение активного словаря по теме «Хлебные продукты» . Выращивание хлеба» ; образование прилагательных от существительных; развитие голосового аппарата ; образование числительных с существительными; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Б,б ;развитие мелкой моторики руки.	1	19.01.24
		Быстрее, выше, сильнее! Звук [г],[г']. Буквы Г, г	Расширение активного словаря по теме «Физкультура и спорт» ; работа над морфологией; подбор синонимов к словам; Знакомство со звуками[г],[г'] и буквами Г, г; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	22.01.24 24.01.24
		На старт ,	Расширение активного словаря по теме «Виды спорта»; образование прилагательных с	1	26.01.24

		внимание, марш! Звук[г],[г']. Буквы Г, г	существительными; подбор антонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Г, г ;развитие мелкой моторики руки.		
		Кто, где живет? Звук[ д],[ д']. Буквы Д,д.	Расширение активного словаря по теме «Жилища человека и животных»; определение значения слов «жилище»; образование прилагательных от существительных; Знакомство со звуками[ д],[ д']и буквами Д,д. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	29.01.24 31.01.24
6	февраль	Моя комната. Звук[ д],[д']. Буквы Д,д.	Расширение активного словаря по теме «Комната. Уборка комнаты»; образование предложного и творительного падежей существительных; образование сравнительной степени прилагательных; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Д,д. развитие мелкой моторики руки.	1	2.02.24
		Повторение.		1	
		Для чего нужна мебель? Звук[з],[з']. Буквы З, з	Расширение активного словаря по теме «Мебель»; согласование числительных с существительными, развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуками[з],[з'] и буквами З, з ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	5.02.24 7.02.24
		Электрические помощники. Звук [з], [з']. Буквы З, з	Расширение активного словаря по теме «Электрические приборы»; образование прилагательных с существительными; образование множественного числа существительных; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук З, з; развитие мелкой моторики руки.	1	9.02.24
		Полезные предметы в доме. Звук [ж], Буквы Ж,ж.	Расширение активного словаря по теме «Бытовые предметы»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор антонимов к словам; Знакомство со звуком [ж], и буквами Ж,ж; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	12.02.24 14.02.24
		А что у нас на кухне? Звук[ж], Буквы Ж,ж.	Расширение активного словаря по теме «Кухня»; образование родительного падежа существительных; закрепление знания бук Ж,ж; формирование знания правописания слогов <b>жи, ши</b> ; развитие мелкой моторики руки.	1	16.02.24
		Посуда. Звуки [й' э]. Буквы Е,е.	Расширение активного словаря по теме «Посуда»; знакомство с разными значениями слова «ручка»; образование прилагательных от существительных; образование прилагательных с существительными; работа над словообразованием; знакомство с йотированной буквой е, образующей два звука [й' э] Знакомство с буквами Е,е. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	19.02.24 21.02.24
		Приятного аппетита! Звуки [й' э]. Буквы Е,е.	Расширение активного словаря по теме «Продукты. Режим питания»;определение значения слова «меню»; работа над словообразованием; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; Знакомство с буквой е, как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания бук Е,е. развитие мелкой	1	23.02.24

			моторики руки.		
		Что и вкусно, и полезно? Звуки [й' о]. Буквы Ё, ё.	Расширение активного словаря по теме «Полезные продукты»; подбор однокоренных слов; развитие образной речи; знакомство с йотированной буквой ё, звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	26.02.24 28.02.24
7	март	Будь здоров! Звуки [й' о]. Буквы Ё, ё.	Расширение активного словаря по теме «Здоровый образ жизни»; определение значения слова «гигиена»; согласование прилагательных с существительными ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие образной речи; Знакомство с буквой ё, как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания бук Ё,ё; развитие мелкой моторики руки.	1	1.03.24
		Это - я! Звуки [в],[в']. Буквы В,в	Расширение активного словаря по теме «Части тела человека»; согласование местоимений с существительными; работа над словообразованием; Знакомство со звуками [в],[в'] и буквами В,в ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	4.03.24 6.03.24
		Природа просыпается. Звуки [в],[в']. Буквы В,в	Расширение активного словаря по теме «Признаки весны»; согласование прилагательных с существительными ; подбор синонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук В, в; развитие мелкой моторики руки.	1	11.03.24
		У природы нет плохой погоды. Звук [й'], буквы Й,й.	Расширение активного словаря по теме «Погода»; образование прилагательных от существительных; составление сложных предложений ; Знакомство со звуком [й'], и буквами Й,й. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	13.03.24 15.03.24
		Мамин праздник. Звук [й'], буква Й,й.	Расширение активного словаря по теме «Мамин праздник»; образование творительного падежа существительных; развитие образной речи; закрепление знания бук Й,й; развитие мелкой моторики руки.	1	18.03.24
		Весенние забавы. Буква ь (мягкий знак)	Расширение активного словаря по теме «Развлечения весной»; согласование прилагательных с существительными; Знакомство с буквой ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	20.03.24 27.03.24
		Весенние хлопоты. Буква ь (мягкий знак)	Расширение активного словаря по теме «Огород»; определение значения слова «хлопоты»; согласование числительных с существительными; работа над морфологией; закрепление знания буквы ь; развитие мелкой моторики руки.	1	29.03.24
8	Апрель	Помогаем взрослым. Звук [э]. Буквы Э,э	Расширение активного словаря по теме «Помощь взрослым»; знакомство с разными значениями слова «игла»; образование винительного падежа существительных; изменение глаголов по временам; Знакомство со звуком [э] и буквами Э,э ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	1.04.24 3.04.24

		Кто о ком заботится? Звук [э]. Буквы Э,э	Расширение активного словаря по теме «Забота о близких , о животных»; определение значения слова «забота»; образование дательного и предложного падежей существительных; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; закрепление знания бук Э,э; развитие мелкой моторики руки.	1	5.04.24
		Хорошие манеры. Звуки [й'а]. Буквы Я,я	Расширение активного словаря по теме «Культура поведения»; определение значения слова « манеры »; подбор синонимов к словам; развитие образной речи; знакомство с йотированной буквой <b>я</b> , образующей два звука [й' а]. Знакомство с буквами Я,я; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	8.04.24 10.04.24
		Полет в космос. Звуки [й'а]. Буквы Я,я.	Расширение активного словаря по теме «Космос»; образование предложного падежа существительных; подбор однокоренных слов; составление сложных предложений; Знакомство с буквой <b>я</b> , как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания бук Я,я. развитие мелкой моторики руки .	1	12.04.24
		Наша Родина – Казахстан! . Звуки[ й'у]. Буквы Ю,ю	Расширение активного словаря по теме «Страна. Родина»; образование дательного падежа существительных; подбор синонимов к словам; знакомство с йотированной буквой <b>ю</b> , обозначающей два звука [й' у]. Знакомство с буквами Ю,ю; ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	15.04.24 17.04.24
		Наш любимый город. Звуки [й'у]. Буквы Ю,ю	Расширение активного словаря по теме «Город. Улицы. Здания»; определение значения слов «достопримечательность », «экскурсия»; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к словам; Знакомство с буквой <b>ю</b> , как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания бук Ю,ю; развитие мелкой моторики руки.	1	19.04.24
		Осторожно, дорога! Звуки [х],[ х']. . Буквы Х, х	Расширение активного словаря по теме «Правила дорожного движения. Светофор»; образование родительного падежа прилагательных и существительных; ; подбор однокоренных слов; Знакомство со звуки [х],[ х' ] и с буквами Х, х ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	22.04.24 24.04.24
		Мы идем в театр. Звуки[х], [х']. . Буквы Х,х	Расширение активного словаря по теме «Театр. Профессии артистов. Музыкальные инструменты»; согласование числительных с существительными; развитие интонационной выразительности речи; закрепление знания бук Х,х; развитие мелкой моторики руки.	1	26.04.24
		Прокатимся на карусели! Звук [ц]. . Буквы Ц,ц	Расширение активного словаря по теме «Парк отдыха»; образование дательного падежа прилагательных и существительных; Знакомство со звуком [ц] и с буквами Ц,ц; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	29.04.24 1.05.24
9	Май	Мы идем цирк. Звук [ц]. Буквы Ц,ц	Расширение активного словаря по теме «Цирк. Профессии цирковых артистов»; образование винительного падежа прилагательных и существительных; образование повелительного наклонения глаголов; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Ц,ц; развитие мелкой моторики руки.	1	3.05.24
		В мире	Расширение активного словаря по теме «Зоопарк». образование множественного числа	2	6.05.24

	животных. Звук [ч'] . Буквы Ч,ч	существительных; развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуком [ч] и с буквами Ч,ч; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики рук.		8.05.24
	Среди снегов и солнца. Звук [щ'] . Буквы Щ,щ	Расширение активного словаря по теме «Животные холодных и жарких стран»; образование творительного падежа прилагательных и существительных; развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуком [щ'] и с буквами Щ,щ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	10.05.24
	Кто живет в воде? Звук [щ'] . Буквы Щ,щ	Расширение активного словаря по теме «Рыбы и водные животные »; образование прилагательных от существительных; подбор однокоренных слов; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Щ,щ; развитие мелкой моторики руки .	1	13.05.24
	Лесные жители. Звук [ф]. [ф'] . Буквы Ф,ф.	Расширение активного словаря по теме «Животные лесов»; согласование прилагательных с существительными; развитие образной речи; Знакомство со звуками [ф]. [ф'] и с буквами Ф,ф. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.	2	15.05.24 17.05.24
	Здравствуй , лето! Буква ъ (твердый знак)	Расширение активного словаря по теме «Признаки лета»; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к словам; работа над рифмой; знакомство с буква ъ; развитие мелкой моторики руки.	2	20.05.24 22.05.24
	Тридцать три друга. Алфавит	Формирование знаний об алфавите; о названии каждой буквы и ее месте алфавите ;закрепление навыка осознанного чтения ; развитие мелкой моторики руки.	2	24.05.24 27.05.24
	Повторение		2	29.05.24 31.05.24

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**«МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ» ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ»**

№ п/п	Месяц	Раздел	Тема ОД	Задачи ОД	Кол. час	Дата
1	Сентябрь	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> .	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i> ; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	3	4.09.23 5.09.23 7.09.23
2		Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	3	11.09.23 12.09.23 14.09.23
3		Количество и счет	Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление зако-	3	<b>18.09.23</b> <b>19.09.23</b> <b>21.09.23</b>

			задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	номерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
4		Геометрические фигуры. Количество и счет	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>25.09.23</b> <b>26.09.23</b> <b>28.09.23</b>
			Повторение Диагностика.		2	<b>2.10.23</b> <b>3.10.23</b>
5	Октябрь	Количество и счет	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i> .	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i> ; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>5.10.23</b> <b>9.10.23</b> <b>10.10.23</b>
6		Количество и счет величина	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>12.10.23</b> <b>16. 10.23</b> <b>17. 10.23</b>

7		Количество и счет величина «Геометрические фигуры»	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки $<$ , $>$ , $=$ , независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками $<$ , $>$ ; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>19.10.23</b> <b>23.10.23</b> <b>24.10.23</b>
8		Количество и счет величина	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>26.10.23</b> <b>30.10.23</b> <b>31.10.23</b>
9	Ноябрь	Ориентировка на плоскости	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$ , логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i> .	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	3	<b>2.11.23</b> <b>6.11.23</b> <b>7.11.23</b>
10		Количество и счет величина	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$ , $<$ , $>$ , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$ , $>$ ; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>9.11.23</b> <b>13.11.23</b> <b>14.11.23</b>
11		Количество	Число и цифра 7, знаки $=$ , $+$ ,	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой	3	<b>16.11.23</b> <b>20.11.23</b>

		и счет величина	математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		<b>21.11.23</b>
12		Количество и счет	Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	— Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>23.11.23 27.11.23 28.11.23</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>						
					1	<b>30.11.23</b>
13	Декабрь	Количество и счет	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i> ; учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	<b>4.12.23 5.12.23</b>
14		Величина	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> ; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	3	<b>7.12.23 11.12.23 12.12.23</b>
15		Количество и счет	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	2	<b>14.12.23 19.12.23</b>
16		«Геометрические	Знаки <, >, логическая задача на анализ и	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и	2	<b>21.12.23 25.12.23</b>

		фигуры»	синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i> ; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		<b>26.12.23</b>
17		Ориентировка во времени	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — <i>январь</i> .	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — <i>январь</i> ; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	<b>26.12.23 28.12.23</b>
18	Январь	Количество и счет	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i> ; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>4.01.24 8.01.24 9.01.24</b>
19	Январь	«Геометрические фигуры»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	3	<b>11.01.24 15.01.24 16.01.24</b>
20	Январь	«Геометрические фигуры»	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей,	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять	3	<b>18.01.24 22.01.24 23.01.24</b>

			круг, трапеция, треугольник, квадрат.	ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	Повторение				3	25.01.24 29.01.24 30.01.24
21	Февраль	Количество и счет	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i> , работа в тетради в клетку.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — <i>февраль</i> ; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	3	<b>01.02.24</b> 5.02.24 6.02.24
22	Февраль	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	8.02.24 12.02.24 13.02.24
23	Февраль	Ориентировка в пространстве	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>15.02.24</b> <b>19.02.24</b> <b>20.02.24</b>
24	Февраль	Ориентировка во времени	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>22.02.24</b> <b>26.02.24</b> <b>27.02.24</b>

			на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.			
25	Март	Ориентировка во времени	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i> , логическая задача.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца — <i>март</i> ; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	3	<b>29.02.24</b> <b>4.03.24</b> <b>5.03.24</b>
26		Количество и счет Ориентировка во времени	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>7.03.24</b> <b>11.03.24</b> <b>12.03.24</b>
27		«Ориентировка во времени	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>какой по счету?</i> ; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>14.03.24</b> <b>18.03.24</b> <b>19.03.24</b>
28		«Ориентировка на плоскости	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал,	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	2	<b>26.03.24</b> <b>28.03.24</b>

			треугольник.			
29	Апрель	Ориентировка в весе  «Геометрические фигуры»	Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Учить сравнивать предметы по весу; — продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца — <i>апрель</i> ; закрепить знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	3	1.04.24 2.04.24 4.04.24
30		Количество и счет множества	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	8.04.24 <b>9.04.24</b> <b>11.04.24</b>
31		«Геометрические фигуры»	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>на каком по счету месте?</i> ; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	3	<b>15.04.24</b> <b>16.04.24</b> <b>18.04.24</b>
32		Количество и счет	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	3	<b>22.04.24</b> <b>23.04.24</b> <b>25.04.24</b>
33		Количество	Сравнение предметов.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-	2	<b>29.04.24</b>

		и счет величина	Числа от 0 до10. Сравнение величин.	ательно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.		<b>30.04.24</b>
34	Май	Количество и счет	«Путешествие по математическим тропинкам»	Закрепить счет в пределах десяти . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	3	<b>2.05.24 6.05.24 13.05.24</b>
35		Геометрич еские тела	Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы.	Закрепить знания о геометрических телах . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выпол- ненной работы.	3	<b>14.05.24 16.05.24 20.05.24</b>
		«Ориентир овка на плоскости	Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	3	<b>21.05.24 23.05.24 27.05.24</b>
36		Количество и счет Геометрич еские тела Ориентиро вка во времени	«Закрепление.»	Закрепить счет в пределах десяти . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Обобщить имеющиеся знания и умения детей,	2	28.05.24  30.05.24

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**«Айналадағы әлеммен таныс болу» «Ознакомление с окружающим миром»**

№	Месяц	Тема ОД	Цель ОД	Задачи	Кол час	Дата
1	Сентябрь	«Предметы – помощники»	Формировать представления о рукотворном мире	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям.	1	06.09.23
		Воздух и его свойства.	Развивать способность делать умозаключение	Закрепить представление детей о роли воздуха. Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать.	1	07.09.23
		Вода – основа жизни.	Упражнять в умении проводить простые опыты	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (без цвета, без запаха, жидкость). Упражнять в умении проводить простые опыты. Закрепить понятие жидкость; то, что жидкости могут быть разного цвета. Воспитывать желание познавать, экспериментировать	1	13.09.23
		Безопасность дома и в детском саду	<b>Цель:</b> систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду.	продолжать знакомить с правилами безопасности дома и в детском саду, развивать разговорную речь, умение отвечать полными предложениями. Воспитывать уважение к взрослым. Формировать понятие родственных связей, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.	1	14.09.23
		Вода – основа жизни	<b>Цель:</b> систематизировать знания о водных ресурсах Земли.	<b>Задачи:</b> обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное	1	20.09.23

				отношение к воде и своему здоровью.		
		Что вокруг нас? (живая –неживая природа)	Упражнять в умении проводить простые опыты	Учить детей различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.	2	21.09.23 27.09.23
		Что изменилось в живой природе?	Обучение умению наблюдать	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью; умению устанавливать причинно-следственные связи. Воспитание ответственного отношения к природе	1	28.09.23
2	Октябрь	Чем дерево отличается от куста?	Обучать умению называть и различать несколько видов деревьев,	Обучать умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Закрепление представлений о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	4.10.23
		Безопасность на улице	<b>Цель:</b> систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка.	<b>Задачи:</b> продолжать обучение правилам безопасности жизни, повторить правила безопасного поведения на улице. Напомнить закономерности соблюдения порядка на общественном и личном транспорте. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать культуру поведения.	1	5.10.23
		«Птицы нашего края»	формировать знания детей о живой природе родного края	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	1	11.10.23
		«Сохрани свое здоровье»	формирование ЗОЖ	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	1	12.10.23
		«Город мой родной»	нравственно-патриотическое воспитание	Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный	1	18.10.23

				интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город.		
		«Беседа об осени»	Особенности ранней и поздней осени, осенние месяцы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль.	1	19.10.23
		Дары осени	<b>Цель:</b> сформировать знания о видах сельскохозяйственного труда, о работе по сбору урожая овощей, фруктов, бахчевых культур.	<b>Задачи:</b> Уметь описывать внешний вид и вкусовые качества. Развивать внимание, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к результату их труда.	1	26.10.23
3	Ноябрь	Какую пользу приносят домашние животные?	Закрепление умения называть и различать домашних животных.	Обогащение знания о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких животных.	1	1.11.23
		Какой гриб кладут в корзинку?	Формировать представления о съедобных грибах	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Обучение детей распознаванию и называнию грибов.	1	2.11.23
		Все ли деревья сбрасывают листву?	Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи.	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью; Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.	1	8.11.23
		Кто летит на юг?	Учить различать перелетных и зимующих птиц	Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц; закрепление представления о пользе птиц.	1	9.11.2
		Как хлеб пришел на стол?	<b>Цель:</b> систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для	<b>Задачи:</b> расширять представления о мучных изделиях. Показать взаимосвязь людей разных профессий от тракториста до продавца. Закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы	1	15.11.23

			общества.	простыми распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых		
		Юные экологи	<b>Цель:</b> формировать экологическое сознание.	<b>Задачи:</b> учить применять знания о природе, воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение к природе. Обучать умению предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать любовь к природе.	1	16.11.23
		Что вырастет из семени?	Познакомить со способами размножения растений	Познакомить со способами размножения растений, с определенными признаками, плохо влияющими на рост растений, с основными стадиями роста и развития растений.	1	22.11.23
		Почему прячутся звери и насекомые?	Формировать представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.	1	23.11.23
		«Служебные собаки»	формировать представление о помощи собаки для человека	Расширить знания о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том. Что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. воспитывать любовь к животным.	1	29.11.23
4	Декабрь	Что такое полезные ископаемые?	Формировать понятия об объектах неживой природы.	Формирование понятий об объектах неживой природы. Развитие умения называть и различать их. Познакомить с городами в которых добывают полезные ископаемы.	2	30.11.23 6.12.23
		Кто живёт в нашем краю	Расширять представления о жизни диких животных.	Расширение представления о жизни диких животных. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.	1	7.12.23
		Какие растения лечат?	Формировать представления о некоторых видах лекарственных растений	Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения	1	13.12.23

		Мои права и обязанности	<b>Цель:</b> систематизировать знания о правах и обязанностях детей.	<b>Задачи:</b> дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая. Довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, старшим.	1	14.12.23
		<b>Человек часть природы</b>	<b>Цель:</b> показать взаимосвязь человека и природы.	<b>Задачи:</b> формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы, и от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы. Развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	20.12.23
		Кто живёт на страницах Красной книги?	Формировать представления о Красной книге	Развивать представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана.	1	21.12.23
		«Путешествие в прошлое книги»	сформировать знания о книге, как источнике знаний	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	27.12.23
		«Растения и животные зимой»	сформировать знания у детей о взаимосвязи зимнего сезона и образа жизни животных и растений	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму.	1	28.12.23
5	Январь	«Путешествие по Африке и Австралии»	Познакомить с жаркими континентами	Познакомить с жаркими континентами: Африкой и Австралией; с климатическими условиями, с животными этих материков. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	1	3.01.24

				Воспитывать любовь к природе.		
		Что нужно растениям?	Познакомить с условиями необходимыми для роста растений	Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Показать важность растений для жизни человека.	1	4.01.24
		Что нужно животным для жизни?	Познакомить с условиями необходимыми для животных	Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	10.01.24
		«Две вазы»	формировать умение сравнивать, делать выводы	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.	1	11.01.24
		«11 января – День заповедников»	познакомить с заповедными местами нашей Республики	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране природы.	1	17.01.24
		Труд на производстве	<b>Цель:</b> расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда.	<b>Задачи:</b> продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности. Расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин. Воспитывать уважение к людям труда.	1	18.01.24
		«На выставке кожаных изделий»		Дать представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность.	1	24.01.24
		Птицы зимой	Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц	Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц; закрепление представления о пользе птиц.	1	25.01.24
		О чём поёт вьюга?	Расширять знания о явлениях природы	Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	1	31.01.24

6	Февраль	Братья наши меньшие Викторина «Мои друзья природы»	<b>Цель:</b> систематизировать знания о природном окружении и правилах поведения в природе.	<b>Задачи:</b> формировать гуманное отношение к живому в природе, показать, как позитивное или негативное поведение человека в природе может решить «судьбу» реки, леса, растений, животных, как эти изменения отразятся на здоровье самого человека. Подвести детей к выводу о необходимости защиты нашего общего дома - Земля, развивать внимание, память, разговорную речь, умение применять.	1	1.02.24
		Для чего на полях задерживают снег?	Расширять знания о явлениях природы	Формирование понятия о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное.	1	7.02.24
		На каком этаже живёт белка?	Знакомить с особенностью любого сообщества является приспособленность растений и животных к совместной жизни	Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор. Знакомство с особенностью любого сообщества является приспособленность растений и животных к совместной жизни.	1	8.02.24
		«Животные водоемов, морей, океанов»	Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	1	14.02.24
		Героические профессии	<b>Цель:</b> систематизировать знания о героических профессиях.	<b>Задачи:</b> познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат и спасают при пожаре...), помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям. Развивать речь, умение отвечать и задавать вопросы. Воспитывать уважение к людям, чувство сопереживания и желание оказать помощь	1	15.02.24
		<b>Осторожно огонь!</b>	<b>Цель:</b> объяснить значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем.	<b>Задачи:</b> объяснить, какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять. Какой вред может причинить огонь. Какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем. Помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	1	21.02.24

				Развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Воспитывать бережное отношение к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.		
		Что такое солнце?	Расширять представление детей о солнце	Расширять представление детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений.	1	22.02.24
		Зачем нужен воздух?	Расширять представление детей о воздухе	Расширять представление детей о воздухе, как источнике тепла для животных и растений.	1	28.04.24
		Зачем сажают деревья?	Расширять представления детей о важности зелёных насаждений	Расширение экологических представлений детей о важности зелёных насаждений для человека и животных	1	29.02.24
7	Март	Где растёт верблюжья колючка?	Формировать представления о месте произрастания разных растений	Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т.д.), о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жужгун.	1	06.03.24
		Времена года	Формировать представление об изменениях в природе	формировать представление об изменениях в природе, об изменении продолжительности дня и ночи, температуры воздуха Учить бережному отношению к окружающей среде.	1	7.09.24
		Обычаи и традиции страны	<b>Цель:</b> познакомить с традициями и обычаями казахского народа.	<b>Задачи:</b> рассказать об обрядах - «разрезание пут», «укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашмайга отыргызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	1	13.03.24
		«Сколько славных дел вокруг»	Воспитывать уважение к людям труда.	Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист.	1	14.03.24
		«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	1	20.03.24

		Планета Земля – наш общий дом	<b>Цель:</b> обобщить и дополнить знания о планете Земля.	<b>Задачи:</b> формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы. Развивать разговорную речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес и эстетическое восприятие к окружающей действительности, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе.	1	27.03.24
		Кто живёт на страницах Красной книги?	Формировать представление о Красной книге	Развивать представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана.	1	28.03.24
8	Апрель	Зачем соблюдать правила поведения в природе?	Познакомить с правилами поведения в природе.	Ознакомление с правилами поведения в природе. Акцентирование внимания детей на проблемах окружающей природы	1	3.04.24
		Когда звучит капель?	Расширять представлений о сезонных изменениях в природе	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе; о таких явлениях природы, как: сосульки, капель.	1	4.04.24
		«Этот загадочный космос»	формировать представление о космосе	Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях.	1	10.04.24
		Откуда хлеб пришёл?	Воспитывать бережное отношение к хлебу	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.	1	11.04.24
		<b>Осторожно огонь!</b>	<b>Цель:</b> объяснить значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем.	<b>Задачи:</b> объяснить, какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять. Какой вред может причинить огонь. Какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем. Помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Воспитывать бережное отношение к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности.	1	17.04.24

		«Весна идет, весне дорогу»	Формировать представления о весенних изменениях в природе	Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним	1	18.04.24
		«Полубуйся: весна наступает...»	Формировать представления о весенних изменениях в природе	Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним	1	24.04.24
		«День Земли»	Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	1	25.04.24
9	Май	Многонациональный Казахстан	<b>Цель:</b> расширять представление о людях разных национальностей. единство, дружбу	<b>Задачи:</b> Довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи, и Казахстан является их общей Родиной. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы, закреплять знания о народных инструментах, национальных играх.	1	2.05.24
		Ветераны Великой Отечественной войны	Расширить знания о ветеранах ВОВ	<b>Задачи:</b> дать понятие слов «Ветераны», «Великая Отечественная война»	1	8.05.24
		Как цветёт тополь?	Познакомить детей с сезонными изменениями весной	Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; развитие представлений об особенностях цветения деревьев.	1	15.05.24
		Викторина «Мои друзья природы»	<b>Цель:</b> развивать познавательный интерес к природному окружению человека. к ней.	<b>Задачи:</b> обобщать знания и формировать гуманное отношение к живому в природе, обеспечивая процесс социализации личности ребенка через осознанное и правильное отношение к природе. Развивать разговорную речь, умение высказывать свою точку зрения, работать в команде. Воспитывать любовь к	1	16.05.24

				природе, необходимость бережного отношения		
		Какую пользу приносят домашние животные	Знакомить с жизнью животных	Обогащение знания о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких животных.	1	22..05.24
		«Цветочный ковер»	Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе	Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	23.05.24
		Экскурсия в школу	Формировать интерес к школе	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.	1	29.05.24
		«Мы – юные исследователи»	Воспитание исследовательско-экологического сознания.	Активизация познавательной деятельности детей. Закрепление навыков и умений. Воспитание исследовательско-экологического сознания.	1	30.05.24

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**СӨЙЛЕУДІ ДАМУ ТҮРІ РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№	Месяц	Раздел	Тема ОД	Цель ОД	Задачи	Ко час	Дата
1	Сентябрь	Формирование грамматического строя речи.	«Слово. Для чего нужна речь. Беседа об осени. Творческое рассказывание на тему «Осень»	Учить различать речевые и неречевые звуки, развивать интерес к ним.	Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	5.09.23
		Звуковая культура речи. Развитие связной речи.	Лексические упражнения. Составление описательного рассказа о животных нашей местности.	Учить составлять описательный рассказ о животных; дифференциация звуков [з] и [с].	Закреплять умение классифицировать животных внешним признакам и местам обитания. Воспитывать бережное отношение к природе	1	7.09.23
		Формирование словаря. Формирование грамматического строя речи.	Слово. Для чего нужна речь. Беседа о признаках осени.	Обогащение словаря детей существительными, глаголами, прилагательными	Формировать навыки слушания и понимания речи, обогащать словарный запас детей	1	12.09.2023
		Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Составление рассказа «Мой друг»	Обучение правильной формулировке основной мысли	Учить правильно формулировать основную мысль, составлять рассказы о своих друзьях. Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности	1	14.09.2023
		Развитие связной речи. Формирование	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». мнемотаблица	Учить запоминать стихотворение, понимать настроение произведения.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова	1	19.09.2023

		грамматического строя речи.			«Осень» (в сокр.).		
		Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Составление описательного рассказа на тему «Мои любимые игрушки».	Учить составлению кратких описательных рассказов	Учить рассказывать про любимую игрушку и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Обучать умению вырабатывать четкую артикуляцию звуков, интонационной выразительности	1	21.09.2023
		Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Учить составлять рассказ по картине.	Учить понимать смысл картины. Описывать изображение, начиная от явных видимых элементов, до незначительных предметов.	1	26.09.2023
		Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина Чистый родник	Обогащать представления детей о поэтах Казахстана	Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний		28.09.2022
		Развитие связной речи Звуковая культура речи	Составление рассказа из личного опыта «в детском саду». Мебель Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Учить составлению кратких описательных рассказов Вырабатывать четкую артикуляцию звуков.	Учить рассказывать о мебели и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Обучать умению вырабатывать четкую артикуляцию звуков, интонационной выразительности	1	3.10.2024
		Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.	Лексические упражнения. Заучивание наизусть стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья» ..	Обогащать представления детей о поэтах Казахстана	Учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения, улавливать музыкальность, звучность, ритм поэтической речи. Познакомить и научить детей запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение	1	5.10.2023
2	Октябрь	Развитие связной речи	Составление рассказа из личного опыта «В	Учить детей составлять рассказ о труде родителей	Учить детей составлять рассказ о труде родителей. В ходе рассказа	1	10.10.2023

			нашей семье трудиться каждый»		употреблять простые и сложные предложения, учить детей рассказывать последовательно и точно.		
		Развитие словаря. Связная речь.	Учимся вежливости	Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	1	12.09.2023
		Развитие связной речи	Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу. Моя улица».	Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов	Учить детей составлять рассказ, пользуясь в речи глаголами, прилагательными Учить детей рассказывать про улицу, на которой они живут. Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.	1	17.10.2023
		Звуковая культура речи. Активизация словаря.	Дифференциация звуков <i>с — ц</i> . Знакомство с новой загадкой.	Вырабатывать четкую артикуляцию звуков.	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> \ учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> \ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	1	19.10.2023
		Развитие связной речи	Составление рассказа из личного опыта «Один дома»	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях.	Учить составлять рассказ, отвечать на вопросы выделять основные признаки . Побуждать	1	24.10.2023

					рассказывать о своих впечатлениях. Развивать умение составлять вопросительные предложения, различать по интонации и употреблять их в своей речи		
		Развитие связной речи.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Учить составлять рассказ по картине.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1	26.10.2023
		Развитие связной речи	«Наши любимые сказки».	Совершенствовать умений творческого рассказывания	Рассказывают сказку с опорой на сюжетные картинки. Выразительно читают отрывки из сказок.	1	31.10.2023
3	Ноябрь	Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «Золотая осень» Левитана.	Совершенствовать умений творческого рассказывания	Учить составлять рассказа по картине с изображением осени. Расширять представление о характерных признаках осени, обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать диалогическую речь	1	02.11.2023
		Развитие связной речи	Рассказы о себе	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях.	Учить составлять рассказ на заданную тему педагога. Обогащать словарный запас детей глаголами.	1	7.11.2023
		Формирование словаря	«Овощи ,фрукты полезные продукты»	Обогащение словаря детей существительными, глаголами, прилагательными	Формировать у детей понятие о том, что от правильного и здорового питания зависит здоровье человека, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Обогащать словарный запас детей прилагательными.	1	9.11.2023
		Развитие словаря, ФГSR	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и пересказ казахской народной	Учить последовательно пересказывать произведение	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным, последовательному и точному	1	14.11.2023

			сказки «Верблюжонок»		пересказу, помочь понять ее смысл. Пересказывать сказку с помощью вопросов воспитателя. Обогащать словарь детей словами, обозначающими действия.		
		Развитие связной речи	Беседа на тему «Моя семья»	Совершенствование умений творческого рассказывания	Учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам; развивать речевое дыхание, воспитывать любовь, ответственность и уважение к старшему поколению, друг к другу..	1	16.11.2023
		Творческая речевая деятельность	« Как я помог другу»	Совершенствование умений творческого рассказывания	Учить составлять рассказ из личного опыта о помощи друзьям. Продолжить формировать навыки составления точного и последовательного рассказа, построения монологических высказываний	1	21.11.2023
		Творческая речевая деятельность	«Футбольный матч» составлять диалог	Учить придумывать продолжение и окончание рассказа при помощи педагога	Учить придумывать продолжение и окончание рассказа при помощи педагога	1	23.11.2023
		Творческая речевая деятельность	Стихотворение И. Токмаковой «Осень»	Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Осень»;	Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Осень»; Развитие памяти, внимания, образного мышления, Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. - расширить и закрепить представления об осени. - активизировать словарь детей. - развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь,	1	28.22.2023

					воображение, образного мышления. - воспитывать интерес к художественному слову. - воспитывать любовь к поэзии и бережное отношение к природе..		
		Творческая речевая деятельность	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Составление схем.		30.11.2023
4	Декабрь	Развитие связной речи	« Мой край»	Учить составлять рассказа о Родине.	Учить составлять рассказа о Родине. Продолжить обучение правильной формулировке основной мысли, построению связной монологической речи.	1	5.12.2023
		Формирование словаря Развитие связной речи	«Мой город»	Побуждать рассказывать о своем городе.	Дать представление о родном городе. Знакомить с достопримечательностями родного края его известными людьми. Учить детей связывать свои мысли, обогащать словарный запас.	1	7.12.2023
		Творческое рассказывание	« Моя столица»	Совершенствование умений творческого рассказывания	Научить умению сочинять описательный рассказ по картинке. Расширить представление детей о столице нашей Родины – Астане. Учить последовательно и точно высказывать основную мысль, давать полные ответы на вопросы.	1	12.12.2023
		Развитие связной речи	Батыры Қазақстана	Формирование навыков слушания и понимания речи	Расширять и уточнить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнавать об истории ее независимости. учить правильно называть символы	1	14.12.2023

		Воспитание звуковой культуры речи Развитие связной речи	«В лесном царстве государстве»	Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков в названиях растений.	Дать представление о полезных свойствах растений для человека. Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков в названиях растений.	2	19.12.2023 21.12.2023
		Формирование грамматического строя речи	Рассказывании о домашних животных (мнемотехника)	Правильное употребление глаголов ,согласование в роде, числе, падеже	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными.	1	26.12.2023
		Развитие связной речи Воспитание звуковой культуры речи	«Зимующие птицы» Ди «Найди место звука в слове»	Учить составлению описательного рассказа по картине.	Учить составлению описательного рассказа по картине. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове; использовать в речи слова антонимы.	2	28.12.2023 4.01.2024
5	Январь	Творческое рассказывание	«Зимние радости»	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Закреплять умения правильно употреблять глаголы, согласовывать слова в роде, числе, падеже.	1	09.01.2024
		Связная речь	Чтение казахской народной сказки «Храбрый осёл»	Учить запомнить последовательность сюжета	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1	11.01.2024
		Звуковая культура речи:	работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> .	Вырабатывать четкую артикуляцию звуков.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> \ развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со	1	16.01.2024

					звуками <i>ж</i> совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.		
		Развитие связной речи Воспитание звуковой культуры речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки учить пересказывать ее.	Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева),	1	18.01.2024
		Творческое рассказывание	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже.	1	23.01.2024
		Связная речь	Рассказ «Умелый барашек»	Обучение творческому пересказу. Умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже.	1	25.01.2024
		Развитие связной речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить пересказывать близко к тексту стараясь правильно строить предложения	Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже.	1	30.01.2024
6	Февраль	Развитие связной речи	Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима».	Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины. Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок, используя в речи повествовательные предложения	2	01.01.2024 06.02.2024
		Звуковая культура речи.	дифференциация звуков <i>с—ш</i> . Чтение казахской народной сказки «Медведь и комар».	Артикуляция звуков. Познакомить детей со сказкой «Медведь и комар».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с—ш</i> , на определение позиции звука в слове.	1	08.02.2024

		Развитие связной речи	Шуршат по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам машины, машины	Правильное употребление глаголов ,согласование в роде, числе, падеже	Продолжать учить рассказывать связно, эмоционально, без помощи воспитателя. Учить подбирать глаголы прилагательные, определения (пожарная машина – тушит пожар). Активизировать словарь. Учить подбирать антонимы.	1	13.02.2024
		Формирование словаря	«Наши помощники»	Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы	Расширять представление детей о функциях телевизора, компьютера, холодильника, телефона. Учить подбирать признаки к предметам. Обогащать словарный запас слов.	1	15.02.2024
		Развитие связной речи	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины	(целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	1	20.02.2024
		Звуковая культура речи.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж.	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1	22.02.2024
		Развитие связной речи. ФГСР	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». С использованием мнемотаблицы. Обучение рассказы-	Чтение стихотворений о зиме. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять		27.02.2024

			ванию. Дидактическое упражнение «Что это?».		обобщающие слова.		
		Развитие связной речи. ФГСР	«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кошка»	учить пересказывать ранее незнакомый текст.	добиваться передачи его содержания без пропусков и искажений; поощрять использование авторских слов и словосочетаний; побуждать к выразительной речи; упражнять в соотнесении названий животных и их детенышей		29.02.2024
7	Март	Развитие связной речи	«Все профессии важны»	Обогащение словарного запаса существительными ,прилагательными, глаголами	Учить самостоятельно составлять рассказ о профессии папы (мамы). Передавать хорошо знакомые впечатления. Использовать простые и сложные предложения при составлении рассказа. Активизировать словарь названиями предметов, действиями, качествами.	1	5.03.2024
		Развитие связной речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Чтение стихотворений. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Способствовать совершенствованию диалогической речи. помочь детям понять стихотворение, запомнить его.	1	07.03.2024
		Формирование грамматического строя речи	«Убранство юрты»	Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы.	На примере казахских народных обычаев учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы. Продолжать учить формам речевого этикета.	1	12.03.2024
		Развитие связной речи Формирование словаря	«Составление сказки по схеме»	Развивать умение составлять сказки, соблюдая связный последовательный сюжет	Развивать умение составлять сказки, соблюдая связный последовательный сюжет и выразительность изложения, на	2	14.03.2024 19.03.2024

					тему, предложенную воспитателем. Активизация словаря на основе расширения и уточнения знаний. Развитие критического отношения к грамматическим ошибкам, стремление к чистой и правильной речи.		
			Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Учить строить сложноподчиненные предложения.	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.	1	26.03.2024
		Развитие связной речи	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	учить пересказывать произведение с опорой на план.	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	1	28.03.24
8	Апрель	Формирование словаря	Рассказы и показы	Развивать умение правильно использовать существительные, обобщающие слова	«Обогащать словарный запас детей названиями национальных предметов, объяснить назначение этих предметов. Развивать артикуляционный аппарат.	1	02.04.2024
		Звуковая культура речи.	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> .	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> \ познать со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	1	04.04.2024
		Формирование грамматического строя речи	«Весна пришла»	Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы	Расширить представление детей о весне, о весенних явлениях природы. Развивать интерес и внимание к слову. Обогатить словарный запас детей словами-антонимами.	1	9.04.2024

		Звуковая культура речи	дифференциация звуков <i>л — р</i> . Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Упражнять детей в различении звуков <i>л — р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1	11.04.2024
		формирование грамматического строя речи	Расскажи о цветах	Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок	Закрепить умение менять темп речи. Читать пословицы и поговорки про цветы	1	16.04.24
		Развитие связной речи Формирование словаря	Беседа по лексической теме «Весна»	Ввести в активную речь детей слова по теме.	Развивать навыки составления связного текста о временах года (с опорой на картинки), Умение задать вопрос «Когда?» в ситуации общения. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	1	18.04.2024
		Формирование грамматического строя речи	«Хлеб всему голова»	Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы	Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь, активизировать словарь. Развивать объем и устойчивость внимания, долговременную память, логическое мышление, учить называть изделия из муки (хлеб, улки, батон, пряники)	1	23.04.2024
		Развитие связной речи Формирование словаря	Слышу я знакомый звук. Так жужжать умеет жук	Учить формулировать и задавать вопросы, отвечать на них.	Учить формулировать и задавать вопросы, отвечать на них. Закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. Пополнять лексику разнообразием слов.	1	25.04.2024

		Творческое рассказывание	«Весение радости»	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Закреплять умения правильно употреблять глаголы, согласовывать слова в роде, числе, падеже.		30.04.24
9	Май	Формирование словаря	Вежливые слова	Закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.	Продолжить обучение детей умению пользоваться фразами речевого этикета при обращении к сверстникам за помощью. Развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове. Обучать умению называть предметы, относящиеся к различным логическим группам	1	02.05.2024
		Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «Груд весной»	Учить детей составлять рассказ по картинке	Учить детей составлять рассказ по картинке, опираясь на образец рассказа воспитателя. Находить сравнения, описывать действия. Пополнить словарный запас глаголами, прилагательными.	1	14.05.2024
		ЗКР. Развитие связной речи Формирование словаря	Наши защитники Составление рассказа	Учить формулировать, задавать вопросы и отвечать на них при составлении описательного рассказа	Учить формулировать, задавать вопросы и отвечать на них при составлении описательного рассказа по плану воспитателя ко дню Защитника Родины. Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных, в образовании существительных от глаголов и употреблении глагола «хотеть». Активизировать в речи слова - названия профессий. Совершенствование правильного произношения звуков «з-с»,	1	16.05.2024

					«Ц, Ч».		
			«Весна пришла»	Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы	Расширить представление детей о весне, о весенних явлениях природы. Развивать интерес и внимание к слову. Обогащать словарный запас детей словами-антонимами.	1	21.05.2024
		Развитие связной речи Формирование словаря	Составление рассказа по картине Летняя пора	Учить детей составлять рассказ по пейзажной картинке	Учить детей составлять рассказ по пейзажной картинке. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы	1	23.05.2024
		Рассказы о цветах		Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок	Закрепить умение менять темп речи. Читать пословицы и поговорки про цветы	1	28.05.2024
		Развитие связной речи Формирование словаря	Составление рассказа по пейзажной картине	Учить детей составлять рассказ по картинке	Учить детей составлять рассказ по пейзажной картинке. Составление рассказа. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы.	1	30.05.2024

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

№	Месяц	Раздел	Тема ОД	задачи ОД	Кол час	Дата
1	Сентябрь	слушание	Циферов «Казахстан»	Формировать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать чувство уважения и гордости за Родину, расширять кругозор, развивать слух, внимание, память. Познакомить с жанрами художественной литературы.	2	01-4.09.23
		Чтение казахской народной сказки	Казахская народная сказка «Три друга»	Обучать детей восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования	1	8.09.23
		Выразительно чтение стихотворения	Чтение стихотворения Ж.Абдирашева «Признание»	Познакомить детей с стихотворным жанром художественной литературы. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы казахских авторов, учить воспринимать содержание произведения, помочь детям оценить поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений.	1	11.09.23
		Слушание	Чтение рассказов о природе: Пришвин М.М «Начало осени».	Познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказами. Имеют представление об изменении в осенней природе. Любуются красками осенней природы в процессе слушания художественных текстов.	1	15.09.23
		Рассказывание	Я. Тайц « По ягоды »	Учить оценивать поступки героев, воспитывать чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных. Учить делиться собственным опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. развивать память, внимание речь. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.	1	18.09.23

		Слушание	Жадный бай и Алдар косе	Чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики; выразительное чтение.	1	22.09.23
		Чтение рассказа	Н.Носов Карасик	Учить расширять кругозор. Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составления словосочетаний. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство бережного отношения к птицам.	1	25.09.23
		заучивание наизусть	Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»	Эмоционально воспринимают и понимают содержание поэтического текста, читают наизусть, интонационно выразительно. Положительно относятся к детям разного цвета кожи.	1	29.9.23
2	Октябрь	Чтение рассказа	М.Турежанова «Помощь»	Продолжить знакомить детей с творчеством казахского писателя М. Турежанова. закрепить знание детей о литературных жанрах рассказ, загадка, пословица. Знакомить их с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Воспитывать уважение к труду, формировать чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным на примере главного героя рассказа. Развивать речь, мышление, память детей.	1	02.10.23
		Пересказ	КНС Три брата и Айсулу	Интересуются познавательными рассказами. Пересказывают текст произведения. Объясняют поступки героев.	1	06.10.23
		Рассказывание белорусской народной сказки	А.С.Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке	Прививать интерес к произведениям худ.литературы, знакомить детей с жанром сказки, с малым фольклорным жанром –загадками. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого поведения персонажей.	1	9.10.23
		Заучивание	Заучивание наизусть стихотворения Е Трутнева Осень	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.	1	13.10.23

		Рассказывани е	С Михалков Как друзья познаются в беде	Формировать представления детей о нравственных нормах, прививать желание рассказывать о своем отношении к поступкам литературных героев , воспитывать бережное отношение к животным. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к персонажу.	1	16.10.23
		Пересказ	Пересказ русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Определяют жанр произведения. Расширение кругозора детей. Передают смысл сказки близко к тексту. Сопереживают героям сказки	1	20.10.23
		Заучивание	Заучивание наизусть. М.Алимбаев «Падают листья»	Обогащать представление детей о поэтах Казахстана, умение выражать грустное настроение.	1	23.10.23
		Слушание	«Кукушка» (ненецкая народная сказка)	Понимают образное содержание сказки; Оценивают характеры персонажей. Имеют представление о жанровых особенностях литературных произведений.	1	27.10.23
		Фольклорные формы	Чтение и заучивание скороговорок о птицах	Имеют представление представление о жанровых и языковых особенностях чистоговорок и скороговорок. Произносят правильно звуки в словах.	1	30.10.23
3.	Нояб рь	Чтение рассказа	Д. Досжанова «Родник»	Продолжать знакомить с творчеством казахских детских писателей. Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать речь, воображение, память.	1	03.11.23
		Чтение стихотворени я	С Дрожин «Привет»	Закреплять умение различать литературные жанры произведений. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное его понимание. Учить детей анализировать явления природы в зависимости от состояния погоды. П	1	06.11.23
		Слушание	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник »	Знакомы жанровыми особенностями литературных произведений. Понимают главную мысль былины; придерживаются избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; используют средства связи частей предложения рассказа.	1	10.11.23
		Заучивание	Ж.Бодешева	Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра.	1	13.11.23

		наизусть.	«Яблоко»	Обеспечить усвоение детьми содержания стих.-ния, правильное его понимание. Помочь заучить наизусть стихотворение с помощью схем –рисунков. Формировать представления детей о нормах поведения и взаимоотношениях со сверстниками. Познакомить с пословицами о дружбе.		
		Фольклор. Слушание.	Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	Участвуют в беседе, анализируют поступки, делают выводы. Вырабатывают собственное мнение используя свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Пословица: «Верному другу цены нет»	1	13.11.23
		Чтение сказки.	Казахская народная сказка «Грубая благодарность».	Учить детей правильно составлять предложения, отвечая на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как пословицы и поговорки. Формировать у детей представления о добре и зле.	1	17.11.23
		Выразительно е чтение	М.Алимбаева «Уроки вежливости»	Прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения. Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Развивать творческие способности, побуждая их обыграть роли в проблемной ситуации.	1	20.11.23
		Рассказывани е	Нанайская народная сказка «Айога»	Расширять представления детей о народном творчестве посредством ознакомления с нанайской сказкой. Учить детей выражать собственное мнение и отношение к поступкам литературного персонажа, оценивать их с точки зрения нравственных норм и представлений. Воспитывать уважение к родным и близким.	1	24.11.23
		Жанр басня	Знакомство с творчеством И. Крылова, его детством. Басня «Мартышка и очки»,	Имеют представление о басне, ее жанровых особенностях, понимают нравственный смысл, переносного значения слов и сочетаний	1	27.11.23
4	Декабрь	Заучивание.	К Идрисоа «Мой край»	Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра. Обеспечить усвоение детьми содержания стих.-ния, правильное его понимание.	1	4.12.23
		Чтение сказки	Русская народная сказка «Снегурочка»	Учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речь детей посредством словесного описания	1	8.12.23

				разных времен года в соответствии с содержанием сказки. Воспитывать сострадание и сочувствие к героям сказки.		
		Чтение. Рассказывание.	«четыре художника зимы»	Рассказывают, как наступает зима, что происходит с природой. Как приспособляются животные и люди к суровой зиме.	1	11.12.23
		Заучивание наизусть	Е Трутневой «С Новым годом»!	Помочь заучить стихотворение с помощью схемы. Закрепить знания детей о природных изменениях в зимнее время года . Учить слышать и выделять яркие образные сравнения, используемые поэтом в тексте. Прививать любовь к природе.	1	15.12.23
		Слушание.	«Заяц хвостун» чтение	Понимают смысл и основное содержание сказки. Выделяют художественные выразительные средства.	1	22.12.23
		Слушание	Ы.Алтынсарин «Спор животных» Чтение сказки	Понимают нравственный смысл сказки. Оценивают поступки героев.	1	25.12.23
		Выразительно чтение.	Чтение стихотворений о зиме с использованием мнемотаблиц. С.Есенин «Береза»	Эмоционально воспринимают и понимают содержание поэтического текста, читают наизусть, интонационно выразительно.	1	29.12.23
5	Январь	Чтение	«Паук, муравей и ласточка»	Познакомить с творчеством И. Алтынсарина. Помочь детям глубинно осмыслить замысел автора о необходимости трудиться как насекомым, птицам, так и человеку. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать интерес к пословицам, учить понимать смысл пословиц о труде.	1	5.01.22
		Частичное заучивание	Музафар Алимбаев Привычка кота	Знают о литературном жанре – стихотворении, пословице. Участвуют в диалоге.	1	8.01.24
		Пересказ. Фольклор.	Н. Калинина «Про снежный колобок»	Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к пословицам, учить понимать смысл пословиц о труде.	1	12.01.24
		Заучивание наизусть.	А.Дуйсенбиева «Зимняя забота».	Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Формировать у детей литературно-художественный вкус. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать заботливое	1	15.01.24

				отношение к домашним животным. Формировать интерес к произведениям малого фольклорного жанра.		
		Рассказывани е.	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»	Проявляют сочувствие и сопереживание близким людям. Дают оценку поведению героев рассказа, делают выводы.	1	19.01.24
		Заучивание наизусть.	П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	Продолжать знакомить детей с произведениями детских поэтов. Учить детей понимать смысл и содержание произведения, заучивать текст стихотворения наизусть. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора « колыбельная песня».	1	22.01.24
		Слушание.	Мороз Иванович	Понимают смысл и основное содержание сказки. Выделяют художественные выразительные средства.	1	26.01.24
		Инсценировка .	Чтение стихотворения М. Алимбаева « Почему Ораз плакал, а друзья смеялись?»	Анализируют поступки Ораза и его друзей с точки зрения правильности их поведения, соответствия их внутреннему миру, переживаниям. Связно отвечают на вопросы.	1	29.01.24
6	Февр аль	Чтение рассказа	М. Турежанова « По заслугам»	Учить детей на примере одинаковых сюжетов различать жанры произведений двух разных авторов. Учить рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом заботы и бережного отношения к своим домашним животным. Знакомить с новым текстом считалки.	1	2.02.24
		Творческое рассказывани е	Приключение Снеговика и его друзей	Учить детей правильно составлять предложения, отвечая на вопросы, учить их рассуждать , Формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память , воображение.	1	5.02.24
		Слушание.	Чтение произведения Астрид Линдгрэн «Приключения Эмиля из Лённеберги»	Слушают произведение. Эмоционально воспринимают и понимают содержание рассказа. Участвуют в диалоге. Анализируют поступки героя. Делают выводы.	1	9.02.24

		Чтение сказки.	Ш. Перро «Подарки Феи»	Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Формировать представление о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости жадности.	1	12.02.24
		слушание сказки. Частичное пересказывание.	Произведение В. Катаева «Цветик-семицветик»	Продолжать учить слушать произведение. Учатся заботиться не только о своих потребностях, но и помогать другим.	1	16.02.24
		Театрально-игровая деятельность	Русская народная сказка «Колобок»	Создавать условия для обучения детей перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки, обыгрывать разные роли. Учить их интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, формировать умение сотрудничать, создавать целостный сюжет сказки коллективно.	1	19.02.24
		Заучивание наизусть.	Заучивание наизусть стихотворения м. Алимбаев «Сосульки».	Знакомятся с творчеством казахских поэтов. Рассказывают с интонационной выразительностью.	1	23.02.24
		Слушание	«Кукушка» (ненецкая народная сказка)	Понимают образное содержание сказки; Оценивают характеры персонажей. Имеют представление о жанровых особенностях литературных произведений.	1	26.02.24
7	Март	Чтение рассказа	Э.Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	Учить их определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к наблюдению за природой. Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, мышление, память, воображение. Закрепить знакомые слова на казахском языке.	1	01.03.24

		Чтение сказки	П Бажова «Серебряное копытце»	Продолжать знакомить детей с литературным жанром « сказки о животных», учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей.	1	4.03.24
		заучивание стихотворени я	У Турежанов «Хромой скворец»	Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым нравственным качествам.	1	11.03.24
		Чтение рассказа	У Турежанов «Маленький садовод»	Помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться. Ознакомить детей с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки. Так-же формировать представления о необходимости должного ухода за молодыми саженцами. Воспитывать положительное отношение к труду.	1	15.03.24
		чтение	«Три сестры» (татарская народная сказка)	Вступают в общение, соблюдать правила общения, выражают свою точку зрения и аргументируют своё мнение, чётко и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	1	18.03.24
		Театрально- игровая деятельность	Театрально-игровая деятельность детей по содержанию русской нар.ск. «Теремок»	Создавать условия для обучения детей перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки, обыгрывать разные роли. Учить их интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений повадок животных и зверей из сказки. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра скороговорка.	1	25.03.24
		Слушание.	"Чтение рассказа Д. Досжанова «Ардак, сын табунщика»"	Слушают художественное произведение, оценивают поведение героев. Объясняют основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом.	1	29.03.24
8	Апре ль	Чтение стихотворени я	К.Чуковского « Айболит и воробей»	Формировать интерес к произв. Худож.литер.закрепить знания детей об особенностях стих.жанра.Учить детей определять тон, настроение произ-ия, особен., поэтического языка.Учить детей оценивать поступки героев произв.-ия с точки зрения норм нравст.-сти	1	01.04.24

		Чтение. Слушание	«Аксак-Кулан» (казахская легенда),	Имеют представление о жанре литературы- сказка. Запоминают содержание произведения, делятся своими впечатлениями. Дают оценку поступкам героев произведений.	1	05.04.24
		Пересказ	Русская народная сказка «Лиса и рак»	Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «сказка».учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки. Учить пересказ. Содерж.,произ.,близко к тексту.Расширить знания детей о жизни рака посредствомобучения зашифрованного письма.	1	8.04.24
		Чтение. Слушание.	Л Толстой «косточка»	Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым нравственным качествам.	1	12.04.24
		Учить наизусть	Р.Гамзатов « У меня есть дедушка».	Закрепить знания детей об особенностях стих.,жанра. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным. Формировать взаимоотношения со старшими по возрасту. Развивать речь , мышление , память. Формировать понимание и ценность замыслов в народных пословицах.	1	15.04.24
		Частичное заучивание.	Н Жанаев «Я посадил цветы»	Знакомятся с творчеством казахских поэтов, различают литературные жанры произведений.	1	19.04.24
		Театрально - игровая деятельность	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	Закреплять знания об особенностях литературного жанра « сказка о животных». Создавать условия для перевоплощения, вхождения в образы разных персонажей сказки, обыгрывать разные роли. Учить их интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки.Воспитывать положительное отношение к поступкам героев, учить оценивать поведение персон.Формировать чувство уверенности в своих творч., способностях, умение сотрудничать, создавать целостный сюжет сказки коллективно.Прививать интерес к считалке.	1	22.04.24
		Фольклор	Устное народное творчество: загадки, пословицы и поговорки, считалочки, скороговорки.	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях	1	26.04.24

9		Чтение сказки.	Венгерская народная сказка « Два жадных медвежонка»	Знакомить детей со сказками разных народов мира. Прививать интерес к народному творчеству. Учить детей оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм, правил поведения. Воспитывать у детей понимание таких ценностей , как взаимопонимание, справедливость , щедрость, а также дать представление о таких качествах персонажей, как жадность , упрямство, хитрость. Закрепить знания детей народных пословицах, поговорках, учить понимать замысел народной мудрости, заложенной в содержании.	1	29.04.24.
		Пересказ	Казахская народная притча «Будущий батыр».	Познакомить с новым жанром литературы « притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закрепить знакомые слова по тексту. Развивать память , мышление, ёречь. Воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыра . Продолжать знакомить детей казахскими народными пословицами.	1	3.05.24
		Слушание. Пересказ.	Чтение произведения Виталия Бианки «Хвосты».	Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым нравственным качествам.	1	6.05.24
		Заучивание наизусть стихотворения	М Пришвин «Золотой луг»	Заучивают наизусть стих без наглядного сопровождения, рассказывание их с интонационной выразительностью	1	10.05.24
		Рассказывание	Татарская народная сказка « Три сестры».	Знакомить детей с волшебными сказками народов мира, стихотворением. Закреплять их знания и умение различать особенности литер., жанров. Обогащать речь, закрепить знакомые слова на казахском языке. Воспитывать уважение к близким и родным. Учить оценивать поступки литературных героев с точки зрения нравственных норм и ценностей. Прививать любовь к матери, заботливое отношение, чувство ответственности, отзывчивость на просьбы родных. Пробудить у детей желание	1	13.05.24

				нарисовать портрет своей мамы		
		Слушание. Рассказывани е.	Чтение рассказа Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым нравственным качествам	1	17.05.24
		Слушание. Рассказывани е.	Лето — Ушинский К.Д.	Внимательно слушают произведение. Участвуют в диалоге	1	20.05.24
		Фольклер	Чтение малых фольклерных форм «Чистоговорки»	Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях чистоговорок. Продолжать учить произносить правельно звуки в ловах	1	24.05.24
		Итоговое.	Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»	Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения: их сказочных друзей и гостей: Прекрасной Айсулу, персонажей литературных произведений.	1	27.05.24 31.05.24

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**

**Музыка**

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
сентябрь	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p><b>Пение:</b> совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей</p> <p><b>Танцы:</b> знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p>	8	5.09 7.09 12.09 14.09 19.09 21.09 26.09 28.09
месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
октябрь	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении,</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки</p>		2.10 5.10 9.10 12.10 16.10

		<p><b>Пение:</b> формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p><b>Танцы:</b> знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах</p>		<p>19.10</p> <p>23.10</p> <p>26.10</p> <p>30.10</p>
--	--	--	--	---

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
ноябрь	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш</p> <p><b>Пение:</b> обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</p> <p><b>Танцы:</b> знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p>Двигаться под музыку с предметами</p>		<p>2.11</p> <p>6.11</p> <p>9.11</p> <p>13.11</p> <p>16.11</p> <p>20.11</p> <p>23.11</p> <p>27.11</p> <p>30.11</p>

		<p><b>Танцевальное творчество:</b> использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p>		
--	--	--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
декабрь	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства</p> <p><b>Пение:</b> развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p><b>Танцы:</b> продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки</p>		<p>4.12</p> <p>7.12</p> <p>11.12</p> <p>14.12</p> <p>18.12</p> <p>21.12</p> <p>25.12</p> <p>28.12</p>

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
-------	-----------------------------	------------------------------------	------------------	------

январь	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p><b>Пение:</b> совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним ритмом</p> <p><b>Танцы:</b> выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты</p>		<p>4.01</p> <p>8.01</p> <p>11.01</p> <p>15.01</p> <p>18.01</p> <p>22.01</p> <p>25.01</p> <p>29.01</p>
--------	--------	--	--	---

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
февраль	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> формировать любовь и интерес к музыке. Выразить свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши</p> <p><b>Пение:</b> развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки</p> <p><b>Танцы:</b> изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием</p>		<p>1.02</p> <p>5.02</p> <p>8.02</p> <p>12.02</p> <p>15.02</p> <p>19.02</p> <p>22.02</p> <p>26.02</p> <p>29.02</p>

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
март	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> различать простые музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш</p> <p><b>Пение:</b> развивать навыки сольного исполнения с музыкальным сопровождением и без него, развивать исполнительские навыки</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> продолжать учить выполнять движения синхронно, развивать чувство ритма</p> <p><b>Танцы:</b> передавать характер музыки в танце, усваивать и запоминать движения</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> выполнять творческие задания, уметь придумать танец, поддерживать творческую инициативу</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> играть простые мелодии, передавая не сложный ритмический рисунок</p>		<p>4.03</p> <p>7.03</p> <p>11.03</p> <p>14.03</p> <p>18.03</p> <p>21.03</p> <p>25.03</p> <p>28.03</p>

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
апрель	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p><b>Пение:</b> тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> передавать характер марша четким ритмичным ходом</p> <p><b>Танцы:</b> выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> уметь импровизировать,</p>		<p>1.04</p> <p>4.04</p> <p>8.04</p> <p>11.04</p> <p>15.04</p> <p>18.04</p> <p>22.04</p> <p>25.04</p> <p>29.04</p>

		быстро реагировать на задание педагога <b>Игра на ДМИ:</b> иметь навык элементарной игры на ДМИ		
--	--	--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Количество часов	Дата
май	музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании</p> <p><b>Пение:</b> произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры</p> <p><b>Танцы:</b> передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под сопровождение музыки</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом</p> <p><b>Игра на ДМИ:</b> иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p>		2.05 6.05 13.05 16.05 20.05 23.05 27.05 30.05

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**Дене тәрбиесі Физическая культура**

Тема и № ОУД	Цель и программные задачи	Разделы программы, содержание ОУД	Дата проведения
<p>1 Ходьба обычная в колонне по одному, на носок, на пятках, с высоким подниманием колена.</p>	<p><b>Цель:</b>отслеживание и закрепление ранее сформированных двигательных навыков в ходьбе и видах ходьбы. <b>Задачи.</b> ОЗ. Отследить и совершенствовать ходьбу обычную в колонне по одному и так же виды ходьбы. РЗ. Развивать у детей правильную осанку при ходьбе и укрепление стопы. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Краткая лекция о технике безопасности на занятиях фк. Построение, ходьба и лёгкий бег в колонне по одному за педагогом. <b>2(О/ч) ОРУ №1</b> (без предметов) карточка №1. <b>ОВД:</b> -ходьба в колонне по одному. -различные виды ходьбы в колонне по одному. <b>СДА</b> <b>П/и «Охотники и утки»</b> см карточку № 1(Разучивание игры) <b>3(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная <b>Д/г «Обними друга».</b> (Разучивание упражнения) Лёгкий бег, ходьба, построение в шеренгу.</p>	<p>1.09.2023</p>

<p>2 Бег в колонне по одному.</p>	<p><b>Цель:</b>отслеживание и закрепление ранее сформированных двигательных навыков и умений при беге в колонне по одному.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить выполнять бег в колонне по одному, соблюдая порядок строя и технику бега. Совершенствовать ходьбу обычную в колонне по одному и так же виды ходьбы.  РЗ. Развивать у детей правильную осанку при ходьбе и укрепление стопы. Развивать выносливость и глазомер при беге в колонне.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ №1</b> (без предметов) карточка №1.  <b>ОВД:</b>  -ходьба в колонне по одному.  -различные виды ходьбы в колонне по одному.  -бег в колонне по одному.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Охотники и утки» см карточку № 1(Закрепление игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Обними друга». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу.</p>	<p>5.09.2023</p>
<p>3 Прыжки на месте и с продвижением в перёд.</p>	<p><b>Цель:</b>Научить технику прыжка, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике прыжка на месте и с продвижением в перёд. Совершенствовать бег в колонне по одному не нарушая строя.  РЗ. Развивать умение и силу ног при толчке в прыжках, продолжать развивать выносливость и глазомер при беге не натываясь друг на друга.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ №1</b> (без предметов) карточка №1.  <b>ОВД:</b>  -Обычный бег колонной по одному.  -Прыжки на месте, прыжки с продвижением в перёд.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Охотники и утки» см карточку № 1(Закрепление игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Обними друга». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу.</p>	<p>6.09.2023</p>

<p>4 Броски мяча через натянутый шнур.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить перебрасывать мяч через натянутый шнур.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике и способу броска мяча через натянутый шнур, отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.  Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд.  РЗ. Развивать силу ног и координацию движения при прыжках. Развивать технику и силу броска мяча через препятствие.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ №1</b> (без предметов) карточка №1.  <b>ОВД:</b>  -Прыжки на месте и с продвижением вперёд.  -Бросок мяча способом из-за головы, через препятствие.  <b>СДА</b>  <b>П/и «Весёлые ребята»</b> см карточку № 2(Изучение игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Обними друга». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>8.09.2023</p>
<p>5 Подлезание под шнур не касаясь руками пола.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить подлезать под шнур не задевая его и не касаясь руками пола.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить правильную технику броска мяча через препятствие, способом из-за головы.  Научить способу подлезание под шнур не касаясь его и не касаясь руками пола.  РЗ. Развивать гибкость при пролазании. Продолжать развивать координацию при бросках способом из-за головы и силу броска.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ №1</b> (без предметов) карточка №1.  <b>ОВД:</b>  -Броски мяча через натянутый шнур.  -Подлезание под шнур не касаясь руками пола.  <b>СДА</b>  <b>П/и «Весёлые ребята»</b> см карточку № 2(Закрепление игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Обними друга». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>12.09. 2023.</p>

<p>6 Ходьба по ограниченной поверхности с перешагиванием через предметы приставным шагом.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе по горизонтальной поверхности с перешагиванием через предметы не теряя равновесия и не сбивая предметы.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить подлезание под шнур не задевая его и не касаясь пола.  Научить ходьба по ограниченной поверхности с перешагиванием кубики, не сбивая их.  РЗ. Развивать гибкость и пластичность при пролазании. Развивать координацию движения при ходьбе.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 1</b> (без предметов) карточка № 1.  <b>ОВД:</b>  -Подлезание под шнур не касаясь руками пола..  -Ходьба по ограниченной поверхности с перешагиванием через кубики.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Весёлые ребята» см карточку № 2(Закрепление подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Зови друзей». (Изучение упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>13.09. 2023</p>
---	--	---	--------------------

<p>7 Построение в разомкнутую шеренгу по 1,2 и 3 и обратное построение.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить детей выполнять перестраиваться с 1 шеренги в 2 и 3. И после выполнять обратное построение.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности с перешагиванием через кубики.  Научить правильно рассчитываться и перестраиваться из одной шеренги в 2, 3 и обратно в одну.  РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ходьбе и вестибулярный аппарат. Развивать глазомер при построении.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ</b> № 1 (без предметов).</p> <p><b>ОВД:</b>  -Ходьба по ограниченной поверхности с перешагиванием через кубики.  -Расчёт и перестроение из одной шеренги в 2 и 3. Обратное перестроение из 2 и 3-х шеренг в одну.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Бездомный заяц» см карточку № 3(Изучение игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Зови друга». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>15.09. 2023</p>
---	--	--	--------------------

<p>8 Ходьба с перешагиванием через предметы.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе с перешагиванием через мячи лежащие на полу. Отследить технику и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Продолжать обучение перестроению из одной шеренги в 2 и 3. И обратному перестроению.</p> <p>Научить выполнять поточным способом ходьбу с перешагиванием через предметы не сбивая их.</p> <p>РЗ. Развивать умения в перестроении приставным шагом, развитие глазомера при построении.</p> <p>Развивать умения и координацию движения при ходьбе с перешагиванием через предметы.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 2</b> (с мячами).</p> <p>-Построение в разомкнутую шеренгу по 1,2,3 и обратное перестроение.</p> <p>-Ходьба с перешагиванием через мячи.</p> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Бездомный заяц» см карточку № 3(Закрепление игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Воздушный шарик». (Изучение упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>19.09. 2023.</p>
--	---	--	---------------------

<p>9 Бег в рассыпную.</p>	<p><b>Цель:</b>Научить бегу в рассыпную не сталкиваясь друг с другом.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Продолжать учить ходьбе перешагивая через предметы не задевая их ногами.  Научить бегу в рассыпную соблюдая дистанцию и интервал.  РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ходьбе.  Развивать глазомер при беге и умения бежать не натываясь друг на друга. Развитие выносливости.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 2</b> (с мячами)  <b>ОВД:</b>  -Ходьба с перешагиванием через предметы.  -Бег в рассыпную.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Бездомный заяц» см карточку № 3(закрепление игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Воздушный шарик». (закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>20.09. 2023.</p>
<p>10 Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног, с продвижением в перёд.</p>	<p><b>Цель:</b>Научить технике прыжка ноги в месте с мешочком зажатом между колена, с продвижением в перёд.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Продолжать учить бегу в рассыпную.  Научить технике прыжка ноги в месте с продвижением в перёд.  РЗ. Продолжать развивать выносливость и глазомер при беге.  Развивать силу ног при прыжках и координацию движения при толчке полёте и приземлении.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 2</b> (с мячами)  <b>ОВД:</b>  -Бег в рассыпную.  -Прыжки на двух ногах с продвижением в перёд, с зажатом мячом между колен.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «космонавты» см карточку № 4(Изучение игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Воздушный шарик». (закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>22.09. 2023.</p>

<p>11 Подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками после отскока от пола.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике подбрасывания мяча вверх и ловля мяча двумя руками после отскока от пола. <b>Задачи.</b> ОЗ. Продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд, с мешочком зажатым между колен. Научить подбрасывать мяч над собой и ловить его после отскока от пола. РЗ. Развивать координацию при бросках и ловлю двумя руками после отскока от пола, развитие глазомера при бросках. Продолжать развивать технику прыжка ноги в месте. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим. <b>2(О/ч) ОРУ</b> № 2 (с мячами) <b>ОВД:</b> -прыжки на двух ногах с продвижением вперёд с мячом зажатым между ног. -подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками после отскока от пола. <b>СДА</b> <b>П/и</b> «космонавты» см карточку № 4(Закрепление игры) <b>3(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная. <b>Д/г</b> «Дровосек». (Разучивание упражнения) Построение в шеренгу</p>	<p>26.09. 2023.</p>
---	--	---	---------------------

<p>12 Пролезание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить пролазить под дугами не задевая их и при этом проталкивая мяч головой.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Продолжать учить технике подбрасывания мяча вверх и ловли его после отскока от пола. Научит пролазить под дугами не задевая их и прокатывать мяч головой.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать умения и координацию движения бросках и ловли мяча. Развивать ловкость и гибкость при пролазании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ</b> № 2 (с мячами)</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбрасывания и ловля мяча после отскока от пола.</li> <li>-пролезание под дугами катая головой перед собой мяч.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Космонавты» см карточку № 4(Закрепление игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Дровосек». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>27.9. 2023.</p>
--	---	---	--------------------

<p>13 Ходьба по канату боком, приставным шагом, (пятки на канате, носки на полу.)</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе приставным шагом левым и правым боком по канату лежащему на полу, пятками наступая на канат, носками на пол.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить технику ползания на четвереньках под дугами проталкивая мяч головой.  Научить ходьбе по канату приставным шагом левым и правым боком пятками наступая на канат, носками на пол.  РЗ. Развивать силу рук и умение прокатывать мяч под дугами из положения ползком.  Развивать координацию движения при ходьбе приставным шагом по канату.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 2</b> (С мячами.)</p> <p><b>ОВД:</b>  -ползание под дугами на четвереньках, прокатывая мяч под дугами.  -ходьба по канату приставным шагом, правым и левым боком наступая пятками на канат, носками на пол.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и «Уголки»</b> см карточку № 5 (Изучение игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г «На улице».</b> (Изучение упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>29.9 2023.</p>
---	---	--	-------------------

<p>14 Повороты на месте.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить различать лево и право, без подсказок.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить ходьбу приставным шагом левым и правым боком по канату, наступая пятками на канат, носками на пол. Отследить технику и исправить ошибки если имеются.  Научить технике поворота переступом без подсказок, отследить выполнение и исправить ошибки.  РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ходьбе приставным шагом. Развивать технику и умения при поворотах на месте не нарушать дистанцию и интервал строя.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 3</b> (с кубиками) № 3.  <b>ОВД:</b>  -ходьба по канату приставным шагом левым и правым боком, пятки на канате носки на полу.  -повороты на месте на лево, право и кругом.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Уголки» см карточку № 5 (Закрепление подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «На улице». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>3.10.2023</p>
------------------------------	--	---	------------------

<p>15 Ведение мяча ногой между предметов и прокатывания мяча в ворота.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике ведения мяча ногой контролируя мяч всё время.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить повороты на месте, на лево и право, без подсказок.  Научить технике ведения мяча правой и левой ногой между предметов и прокатывания мяча в ворота.  РЗ. Развивать координацию движения ногами при ведении мяча и глазомер при прокатывании мяча в ворота.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 3</b> (с кубиками)  <b>ОВД:</b>  -повороты на месте, лево, право и кругом.  -ведения мяча между предметов.  -прокатывание мяча вворота.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Уголки» см карточку № 5 (Закрепление подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «На улице». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>4.10. 2023.</p>
--	---	--	------------------------

<p>16 Ходьба с изменением положения рук.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить выполнять ходьбу с изменением положения рук и соблюдением дистанции в строю.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить ведение мяча между предметов левой и правой ногой и прокатывания мяча в ворота. Отследить выполнение и исправить ошибки, если имеются.</p> <p>Научить выполнять ходьбу с изменением положения рук при ходьбе.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ведении мяча ногой. Развивать глазомер при ходьбе и умение выполнять два дела одновременно.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 3</b> (с кубиками)</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведение мяча правой и левой ногой между предметов.</li> <li>-прокатывание мяча в ворота.</li> <li>-ходьба с изменением положения рук.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Гуси-лебеди» см карточку № 6 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Насос». (Разучивание упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>6.10. 2023.</p>
--	---	--	--------------------

<p>17 Бег парами, бег в лёгком, среднем и быстром темпе.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегу парами по два соблюдая дистанцию и порядок строя, научить бегу в медленном, среднем и быстром темпе.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить умение выполнять ходьбу с различным положением рук.</p> <p>Научить бегу парами и умению различать темпы бега.</p> <p>РЗ. Продолжить развивать умение при ходьбе выполнять различное положение рук не нарушая строя.</p> <p>Развивать выносливость при беге в различных темпах.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 3</b> (с кубиками)</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба с изменением положения рук.</li> <li>-бег парами.</li> <li>-бег в лёгком темпе, среднем темпе, быстром темпе</li> <li>-ходьба с вост. дыхания.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Гуси-лебеди» см карточку № 6 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Насос». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>10.10.2023.</p>
--	---	---	--------------------

<p>18 Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 3-4 метра.)</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике прыжка и умению выполнять прыжки продвигаясь вперёд не задевая предметов. Отследить технику выполнения и исправить ошибки при прыжках.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить бег парами, в медленном и быстром темпе 1,5-2 мин.</p> <p>Научить технике прыжка с продвижением вперёд между предметами. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>РЗ. Развивать выносливость, силу толчка при прыжках и координацию движения при толчке и приземлении в прыжках. Продолжать развивать умения бегать парами в строю по 2.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ №4</b> (с кубиками).</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бег парами по 2</li> <li>-бег в медленном и быстром темпе 1,5-2 мин.</li> <li>-прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 3-4 метра.)</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Лиса и куры» см карточку № 7 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Ворона». (Разучивание упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>11.10. 2023.</p>
---	---	--	---------------------

<p>19 Прокатывание мяча между предметами.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить прокатывать мяч между предметов левой и правой ногой. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. <b>Задачи.</b> ОЗ. Закрепить технику прыжка с продвижением вперёд. Научить технике ведения мяча ногой, обводя предмет. РЗ. Развивать и укреплять, нижний плечевой пояс, развивать координацию движения при ведении мяча ногой. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колоне по одному за направляющим. <b>2(О/ч) ОРУ № 3</b> (с кубиками) <b>ОВД:</b> -прыжки на двух ногах между предметов. -ведение мяча правой и левой ногой между предметов. <b>СДА</b> <b>П/и</b> «Лиса и куры» см карточку № 7 (Закрепление подвижной игры) <b>3(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная. <b>Д/г</b> «Ворона». (Закрепление упражнения) Построение в шеренгу</p>	<p>13.10. 2023.</p>
<p>20 Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ползанию на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Укрепить верхний плечевой пояс. <b>Задачи.</b> ОЗ. Закрепить технику ведения мяча ногой левой и правой. Научить технике и способу выполнения ползания на животе по горизонтальной скамейке подтягиваясь руками. РЗ. Развивать координацию движения ног при ведении мяча. Развивать силу верхнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колоне по одному за направляющим. <b>2(О/ч) ОРУ № 4</b> (с гимнастическими палками) <b>ОВД:</b> -ведение мяча левой и правой ногой между предметов. -ползание на животе по гимнастической скамейке. <b>СДА</b> <b>П/и</b> «Лиса и куры» см карточку № 7 (Закрепление подвижной игры) <b>3(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная. <b>Д/г</b> «Ворона». (Закрепление упражнения) Построение в шеренгу</p>	<p>17.10. 2023.</p>

<p>21 Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча за спиной и перед собой на вытянутые руки.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча за спиной и перед собой на вытянутые руки.</p> <p><b>Задачи.</b>          ОЗ. Закрепить технику ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Научить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке и под каждый шаг выполнять перекладывания мяча из руки в руку за спиной и перед собой. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.          РЗ. Продолжать развивать силу рук. Развивать умения выполнять 2 действия одновременно, развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной поверхности.          ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 4</b> (с гимнастическими палками.)</p> <p><b>ОВД:</b>          -ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.          -ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча за спиной и перед собой под каждый шаг.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и «Бурыш»</b> см карточку № 8 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b>          Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г «Ворона».</b> (Закрепление упражнения)          Построение в шеренгу</p>	<p>18.10. 2023.</p>
---	--	---	---------------------

<p>22 Равнения в колонне на вытянутую руку.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить построению в колонне на вытянутые руки. Выполнить построение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, с перекладыванием мяча под каждый шаг перед собой и за спиной.</p> <p>Научить построению в колонну на вытянутые руки. Исправить ошибки при выполнении.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе при выполнении упражнения.</p> <p>Развивать глазомер при построении.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 4</b> (с гимнастическими палками)</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из руки в руку за спиной и перед собой.</li> <li>-построение в колонну на вытянутые руки.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Бурьш» см карточку № 8 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Ворона». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>20.10. 2023.</p>
---	---	--	---------------------

<p>23 Бросок мяча двумя руками на дальность.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу и техники броска мяча на дальность двумя руками.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить построение в колонну на вытянутые пуки. Научить технике броска мяча двумя руками на дальность. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.  РЗ. Развивать глазомер при построении. Развивать силу рук при бросках и координацию движения рук.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 4</b> (с гимнастическими палками)  <b>ОВД:</b>  -построение в колонну на вытянутые руки.  -броски мяча двумя руками на дальность.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Бурыш» см карточку № 8 (Закрепление подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Разминка». (Разучивание упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>24.10.2023</p>
--	--	---	-------------------

<p>24 Удары мяча о стену и ловля его после отскока от пола.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике и способу удара мяча о стену и ловли мяча после отскока от пола. Проверить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить технику броска мяча на дальность, двумя руками способом из-за головы.</p> <p>Научить технику удара мяча о стену и ловли мяча после отскока от пола.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать координацию броска и силу броска мяча на дальность.</p> <p>Развивать глазомер и координацию движения при при ударах мяча и ловли.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 4</b> (с гимнастическими палками)</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Броски мяча на дальность двумя руками, способом из-за головы.</li> <li>-Удары мяча о стену и ловля мяча после отскока от пола.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и «Перебежки»</b> см карточку № 11 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г «Разминка».</b> (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>27.10.2023</p>
---	--	--	-------------------

<p>25 Бег «змейкой» между предметов.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегу «змейкой» между расставленных предметов в одну линию.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить удары мяча о стену и ловли мяча после отскока от стены и пола. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.  Научить последовательности бега «змейкой» между расставленных предметов в одну линию.  РЗ. Развивать силу удара и координацию движения при ударах и ловли мяча двумя руками, развивать глазомер при бросках. Развивать умение бегать между предметов не сбивая их.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 5</b> (с флажками) карточка № 5.  <b>ОВД:</b>  -Удары мяча о стену и ловля мяча после отскока от стены и пола.  -Бег «змейкой» между предметов.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Перебежки» см карточку № 11 (Закрепление подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Разминка». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>31.10.2023.</p>
--	---	---	--------------------

<p>26 Ведение шайбы клюшкой в заданном направлении.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике ведения шайбы клюшкой в заданном направлении. Проверить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить бег «змейкой» между расставленных в одну линию.</p> <p>Научить технике и способу ведения шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при беге «змейкой».</p> <p>Развивать глазомер и координацию движения при ведении шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 5</b> (с флажками) см комплекс № 5.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>-Бег «змейкой» между предметов расставленных в одну линию</p> <p>-Ведения шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и «Бурьш»</b> см карточку № 8 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г «Разминка».</b> (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>1.11. 2023.</p>
---	---	--	--------------------

<p>27 Ходьба с остановкой и сменой направления.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе с остановкой и ходьбе со сменой направления. Проверить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить технику и способ ведения шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>Научить ходьбе с остановкой и сменой направления без помощи инструктора.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ведении шайбы клюшкой.</p> <p>Развивать глазомер и умение передвигаться в строю не натываясь друг на друга.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 5</b> (с флажками) карточка № 5.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>-Ведения шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>-Ходьба с остановками и сменой направления.</p> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Бурыш» см карточку № 8 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Разминка». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>3.11. 2023</p>
---	--	--	-------------------

<p>28 Бег с перешагиванием через предметы и преодолением препятствий.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить детей бегу с перешагиванием предметов не спотыкаясь и не наступая на них, уметь подбирать ногу при беге с перешагиванием через предметы.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить ходьбу с остановками и ходьбу со сменой направления.  Научить бегу с перешагиванием предметов на пути и преодолением препятствий.  РЗ. Развивать глазомер при ходьбе в строю. Развивать глазомер при беге с преодолением препятствий.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 5</b> (с флажками) карточка № 5.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба с остановкой и сменной направления.  -Бег с перешагиванием через предметы и преодолением препятствий.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Бурьш» см карточку № 8 (Закрепление подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Наклоны». (Разучивание упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>7.11. 2023.</p>
<p>29 Прыжки с места перепрыгивая через шнур.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильной технике прыжка через шнур. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить бег с перешагиванием через предметы и с преодолением препятствий.  Научить прыжкам с места, перепрыгивая через шнур.  РЗ. Развивать выносливость, глазомер при беге, развивать силу толчка ногами и ловкость.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 5</b> (с флажками) карточка № 5.  <b>ОВД:</b>  -Бег с перешагиванием через предметы и преодолением препятствий.  -Прыжки с места перепрыгивая через шнур.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Аншылар» см карточку № 9 (Изучение подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Наклоны». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>8.11. 2023.</p>

<p>30 Удары мяча о стену и ловлю мяча после отскока от пола.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике удара мяча о стену и способу ловли мяча после отскока от пола. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить технику прыжка через шнур.</p> <p>Научить правильной технике удара мяча о стену и ловли мяча. Проверить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>РЗ. Развивать координацию при прыжках. И координацию движения при бросках и ловли мяча.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 5</b> (с флажками) карточка № 5.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки с места перепрыгивая через шнур.</li> <li>-Удары мяча о стену и ловля мяча после отскока от пола.</li> <li>-лёгкий бег 1 мин.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Аншылар» см карточку № 9 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Наклоны». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>10.11. 2023.</p>
--	---	---	---------------------

<p>31 Влезание на наклонную лестницу, с переходом на гимнастическую стенку и спуск в низ.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике лазания по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую и спуск по гимнастической. Проверить выполнение и исправить ошибки при выполнении если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить технику ударов мяча о стену и технику ловли мяча после отскока от стены. Научить влезать на наклонную лестницу с переходом на гимнастическую и спуск в низ по гимнастической.  РЗ. Развивать координацию движения рук при ударах мяча о стену и ловли мяча при отскоке от пола. Развивать силу верхнего, нижнего плечевого пояса и укрепить мышцы туловища.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 6</b> (с обручами) карточка № 6.  <b>ОВД:</b>  -Удары мяча о стену и ловля мяча после отскока от пола.  -лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую и спуск по гимнастической.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Перебежки» см карточку № 11 (Изучение подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Наклоны». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>14.11. 2023.</p>
---	---	---	---------------------

<p>32 Ходьба по ребристой поверхности, ходьба по наклонной доске, спуск и подъем с неё.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике ходьбы подниматься и спускаться по ребристой наклонной доске. Научить не бояться спуска и подъема.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Закрепить лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую и спуск с гимнастической.</p> <p>Научить подъему и спуску по ребристой доске.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать верхний и нижний плечевой пояс, так же мышцы туловища. Развивать и укреплять стопу и координацию при ходьбе.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 6</b> (с обручами) карточка № 6.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую, спуск по гимнастической.</li> <li>-Ходьба по ребристой доске вверх и спуск в низ.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Перебежки» см карточку № 11 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Наклоны». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>15.11. 2023.</p>
---	---	--	---------------------

<p>33 Баскетбол (Передача мяча от груди в парах)</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике передачи мяча от груди в парах, соблюдая технику передачи. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике передачи мяча от груди в парах.  Закрепить ходьбу по ребристой поверхности, ходьбу по наклонной доске, спуск и подъем.  РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе, развивать координацию движения при ловле и передачи мяча.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 6</b> (с обручами) карточка № 6.  <b>ОВД:</b>  -ходьба по ребристой поверхности  -по наклонной доске, спуск и подъем  -передача мяча в парах.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Третий лишний» см карточку № 12 (Изучение подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Вперёд - назад». (Изучение упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>17.11. 2023.</p>
--	---	---	---------------------

<p>34 Удары мяча о стену ногой.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике удара мяча о стену ногой. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике удара по мячу ногой. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Закрепить технику выполнения передачи мяча в парах, способом от груди.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при передачи мяча и глазомер при передачи. Развивать координацию движения при ударах по мячу ногой.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 6</b> (с обручами) карточка № 6.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передача мяча от груди в парах</li> <li>-удары мяча о стену ногой</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Третий лишний» см карточку №12 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Вперёд - назад». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>21.11.2023.</p>
-------------------------------------	--	---	--------------------

<p>35 Ходьба в рассыпную между предметов.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе в рассыпную не между предметов не задевая их и не толкая друг друга. Отследить выполнение и исправить ошибки при выполнении если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить ходьбе в рассыпную между предметов не сбивая их и не толкаясь. Закрепить технику удара мяча о стенку ногой.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ударах мяча ногой. Развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве между предметов.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 6</b> (с обручами) карточка № .6</p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>-удары мяча о стенку ногой.</p> <p>-ходьба между предметов в рассыпную.</p> <p>-лёгкий бег</p> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Третий лишний»см карточку №12 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Вперёд - назад». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>22.11.2023.</p>
---	---	---	--------------------

<p>36 Бег «змейкой» между предметов, бег с различной скоростью.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегу «змейкой» соблюдая порядок выполнения колонной по одному и научить выполнять бег с различной скоростью соблюдая порядок строя.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить бегу «змейкой» колонной по одному не нарушая порядок выполнения и строя, научить бегать с различной скоростью не отставая и не толкая друг друга.  Закрепить ходьбу в рассыпную между предметов.  РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе и между предметов, развивать глазомер при беге не толкая в спину друг друга.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 6</b> (с обручами) карточка № 6.</p> <p><b>ОВД:</b>  -Ходьба в рассыпную между предметов.  -Бег «змейкой» между предметов  -Бег с различной скоростью.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Два мороза» см карточку № 13(Изучение подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Вперёд - назад». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>24.11. 2023.</p>
---	--	---	---------------------

<p>37 Прыжки на возвышенность и в глубину, высота 20 см.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить прыжкам в глубину и на возвышенность высотой 20 см. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются при выполнении.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике прыжка в высоту на возвышенность и в глубину 20 см.  Совершенствовать бег «змейкой» между предметов и бег с различной скоростью.  РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, развивать выносливость при беге.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 7</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 7.  <b>ОВД:</b>  -Бег «змейкой» между предметов  -Бег с различной скоростью  -Прыжки на возвышенность и в глубину высота 20 см.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Два мороза» см карточку №13 (Закрепление подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Вперёд - назад». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>28.11. 2023.</p>
<p>38 Метание мешочка с песком в цель с расстояния 2-2,5 м.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике и способу метания мешочка с песком в цель с расстояния 2-2,5 метра.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить способу и технике метания мешочка с песком в цель.  Совершенствовать технику прыжка на возвышенность и в глубину, высота 20 см.  РЗ. Развивать координацию движения при метании, развивать силу маха. Продолжать развивать силу толчка при прыжках.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 7</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 7.  <b>ОВД:</b>  -Прыжки в глубину и высоту 20 см.  -Метание в цель одной рукой, расстояние 2-2,5 метров.  -Лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Воробьи вороны» См карточку № 14 (Изучение подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Крылья». (Изучения упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>29.11 .2023.</p>

<p>39 Пролазание под гимнастической скамейкой на животе.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ползанию на животе проползая под препятствием высотой 20см. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике ползания на животе подтягиваясь руками и толкаясь ногами.</p> <p>Закрепить технику метания мешочка с песком в цель 2-2,5.</p> <p>РЗ. Развивать пластичность, силу рук и ног. Продолжать развивать глазомер при метании в цель, развивать координацию движения при метании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 7</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 7.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метание в цель одной рукой с расстояния 2-2,5метра.</li> <li>-Проползание под гимнастической скамейкой.</li> <li>-Лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Воробьи вороны» см карточку № 14 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Крылья». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>1.12. 2023.</p>
--	--	---	--------------------

<p>40 Ведение мяча ногой в заданном направлении.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить водить мяч ногой в заданном направлении. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить водить мяч ногой в заданном направлении не теряя мяча.  Закрепить проползание под гимнастической скамейкой на животе.  РЗ. Развивать координацию движения ногами.  Развивать гибкость и пластичность, так же силу рук и ног при проползании.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 7</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 7.  <b>ОВД:</b>  -Ползание на животе под гимнастической скамейкой.  -Ведение мяча ногой в заданном направлении.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  П/и «Воробьи вороны» см карточку №14 (Закрепление подвижной игры.)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Крылья». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>5.12. 2023.</p>
<p>41 Удары шайбы по воротам.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильно делать удары шайбы по воротам. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике и способу удара по шайбе и удара шайбой по воротам.  Закрепить технику ведение мяча ногой в заданном направлении.  РЗ. Развивать силу удара клюшкой по шайбе и координацию движения при ударе. Развивать чувство мяча при ведении его ногой.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 7</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 7.  <b>ОВД:</b>  -Ведение мяча ногой в заданном направлении.  -Удары шайбы по воротам.  <b>СДА</b>  П/и «Достань кубик» см карточку №15 (Изучение подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Крылья». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>6.12. 2023.</p>

<p>42 Ходьба с чередованием с бегом.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегу колонной по одному в чередовании с бегом не нарушая строя.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить бегу с чередованием с ходьбой не нарушая строя и скорости выполнения.</p> <p>Закрепить удары шайбы по воротам.</p> <p>РЗ. Развивать выносливость и умение бегать и ходить строем не нарушая его.</p> <p>Продолжать развивать силу удара при ударе шайбы по воротам и координацию движения.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 7</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 7.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Удары шайбы по воротам.</li> <li>-Ходьба в чередовании с бегом.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p>П/и «Достань кубик» см карточку № 15 (Закрепление подвижной игры.)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Крылья». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>8.12. 2023.</p>
--	---	---	--------------------

<p>43 Передача мяча в парах, способом через пол.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить передавать мяч в парах способом через пол. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике и способу передачи мяча в парах через пол. Закрепить ходьбу в чередовании с бегом.  РЗ. Развивать координацию движения при передачи и ловли мяча, развивать глазомер.  Продолжать развивать выносливость.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 8</b> (без предметов.) карточка № 8.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба с чередованием с бегом.  -Передача мяча в парах способом через пол.  <b>СДА</b>  П/и «Достань кубик» см карточку № 15 (Закрепление подвижной игры.)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Крылья». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>12.12.2023</p>
--	---	---	-------------------

<p>44 Ходьба на руках (один ребёнок держит другого за ноги)</p>	<p><b>Цель:</b>Развивать и укреплять верхний плечевой пояс. Отследить выполнение и исправить ошибки если они имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить выполнять ходьбу на руках с партнёром держащим за ноги.  Закрепить технику и способ передачи мяча в парах через пол.  РЗ. Развивать координацию движения при передачи и ловли мяча, развивать глазомер.  Развивать силу верхнего плечевого пояса.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ №8</b> (без предметов) карточка №8 .  <b>ОВД:</b>  -Передача мяча в парах двумя руками через пол.  -Ходьба на руках с партнёром держащим за ноги.  <b>СДА</b>  П/и «Мушкетёры» см карточку № 16 (Изучение подвижной игры.)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Крылья». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>13.12. 2023.</p>
---	--	---	---------------------

<p>45 Ходьба с перешагиванием через скакалку.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе с перешагиванием через скакалку. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике выполнения ходьбы с перешагиванием через скакалку.  Закрепить ходьбу на руках с партнёром держащим за ноги.  РЗ. Продолжать развивать силу верхнего плечевого пояса.  Развивать ловкость и умение в прыжках чередующим шагом.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ</b> № 8 (без предметов) карточка № 8.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба на руках с партнёром держащим за ноги.  -Ходьба с перешагиванием через скакалку.  <b>СДА</b>  П/и «Мушкетёры» см карточку № 16 (Закрепление подвижной игры.)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Крылья». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>15.12. 2023.</p>
---	--	---	---------------------

<p>46 Бег в колонне по одному с перешагиванием через шнур.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегать колонной по одному с перешагиванием через шнур. Научить подбирать ногу при перешагивании через препятствие в беге без остановок.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить бегу колонной по одному, с перешагиванием через шнур не задевая его. Закрепить ходьбу с перешагиванием через скакалку.</p> <p>РЗ. Развивать умение выполнять ходьбу с попеременным перешагиванием через скакалку. Развивать выносливость и глазомер, умение подбирать ногу при беге.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 8</b> (без предметов) карточка № 8.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба с перешагиванием через скакалку.</li> <li>-Бег в колонне по одному с перешагиванием через шнур.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Собери палки» см карточку № 18 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Выдохни». (Разучивание упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>19.12. 2023.</p>
--	--	---	---------------------

<p>47 Прыжки через длинную скакалку.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике и способу прыжка через длинную скакалку толчком двух ног. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике и способу прыжка через длинную скакалку, толчком двух ног. Закрепить бег колонной по одному с перешагиванием через шнур.</p> <p>РЗ. Развивать скоростные способности и увеличить ЖЕЛ. Развивать нижний плечевой пояс. Продолжать развивать глазомер при беге с перешагиванием через линии и умение подбирать ногу не наступая на верёвку.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 8</b> (без предметов) карточка № 8.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег с перешагиванием через верёвку.</li> <li>-Прыжки через длинную скакалку.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Собери палки» см карточку № 18 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Выдохни». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>20.12. 2023.</p>
--	--	--	---------------------

<p>48 Метание мешочка с песком в цель с расстояния 4 метра.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике метания в цель, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются..</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике и способу метания в цель.</p> <p>Закрепить прыжки через длинную скакалку.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при метании одной рукой.</p> <p>Развивать и укреплять мышцы стопы и голеностопа.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 8</b> (без предметов) карточка № 8.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки через длинную скакалку</li> <li>-Метание мешочка с песком в цель с расстояния 4 метра.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Собери палки» см карточку № 18 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Выдохни». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>22.12. 2023</p>
---	---	---	--------------------

<p>49 Подлезание под 3-4 дуги..</p>	<p><b>Цель:</b> Научить подлезать под дуги не касаясь их. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике подлезания под дуги не касаясь руками пола и дуг.</p> <p>Закрепить метание мешочка с песком в горизонтальную цель одной рукой способом из-за головы.</p> <p>РЗ. Развивать гибкость и пластичность, умение группироваться.</p> <p>Развивать координацию движения и глазомер при метании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 8</b> (без предметов) карточка № 8.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>-Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 метра.</p> <p>-Пролазание под дугами.</p> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и «Снежки»</b> см карточку № 20 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г «Выдохни».</b> (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>26.12. 2023.</p>
-------------------------------------	--	--	---------------------

<p>50 Построение и перестроение.</p>	<p><b>Цель:</b>Закрепить способы построения и перестроение изколонны в шеренги и из одной колонны и шеренги в две. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить и закрепить построение и перестроение в 1 и 2 шеренги и колону. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.  Закрепить технику подлазания под дуги не касаясь их.  РЗ. Развивать глазомер при построении и умение ориентироваться в пространстве..  Продолжать развивать гибкость и пластичность при пролазании.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 8</b> (без предметов) карточка № 8.  <b>ОВД:</b>  -Пролазание под дугами (3-4 дуги).  -Построение в колону и шеренгу.  -Перестроение в 2 шеренги и колонны и обратное перестроение.  -лёгкий бег  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Снежки» см карточку № 20 (Закрепление подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Выдохни». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>27.12. 2023.</p>
--------------------------------------	--	--	---------------------

<p>51 Броски мяча двумя руками от груди.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить выполнять расчёт на 1,2,3, после выполнить построение в три разомкнутые шеренги и обратное перестроение в одну сомкнутую шеренгу.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить расчёту на 1,2,3 и после перестроению обратно в одну шеренгу.  Закрепить выполнять непрерывный бег 2 минуты в среднем темпе, не нарушая строя.  РЗ. Развивать выносливость у детей по средствам бега.  Развивать глазомер и умения перемещаться при перестроении.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 8</b> (без предметов) карточка № 8.</p> <p><b>ОВД:</b>  -непрерывный бег 2 минуты.  -расчёт на 1,2,3, перестроение по расчёту и обратное перестроение.  -лёгкий бег.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Третий лишний» см карточку № 12 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Наклоны с зонтиком». (Изучения упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>29.12.2023</p>
--	--	---	-------------------

<p>52 Ходьба приставным шагом левым и правым боком с перешагиванием через набивные мячи.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи не задевая их и не спотыкаясь.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить ходьбе приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи левым и правым боком.  Закрепить броски мяча двумя руками от груди.  РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе приставным шагом и глазомер при и ходьбе через препятствия.  Развивать координацию при бросках и силу броска мяча двумя руками от груди.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ №9</b> (с мячами) карточка № .9  <b>ОВД:</b>  -Броски мяча на дальность двумя руками от груди.  -Ходьба приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Третий лишний» см карточку № 12 (Закрепление подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Наклоны с зонтиком». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>3.01.2024</p>
--	---	--	------------------

<p>53 Бег «змейкой» без ориентира.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бег змейкой без ориентира, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить бегать «змейкой» без ориентира по показу ведущего.  Закрепить ходьбу левым и правым боком перешагивая через набивные мячи.  РЗ. Развивать глазомер и координацию движения при беге змейкой.  Развивать ловкость и координацию.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 9</b> (с мячами) карточка №9.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи.  -Бег «змейкой» без ориентира.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Третий лишний» см карточку № 12 (закрепление подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Наклоны с зонтиком». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>5.01.2024</p>
--	--	---	------------------

<p>54 Прыжки через короткую скакалку.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить прыжкам через короткую скакалку 2-4 раза подряд.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике прыжка через короткую скакалку 2-4 раза подряд. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить бег «змейкой» без ориентира.</p> <p>РЗ. Развивать координацию при прыжках в глубину. Укреплять нижний плечевой пояс. Развивать умение прыгать через короткую скакалку несколько раз подряд.</p> <p>Развивать координацию и глазомер при беге «змейкой».</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 9</b> (мячами) карточка №9.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег «змейкой» без ориентира.</li> <li>-Прыжки через короткую скакалку.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Два мороза» см карточку № 13 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Наклоны с зонтиком». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>9.01. 2024.</p>
---	---	--	------------------------

<p>55 Бег в быстром темпе 1,5 минуты.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегу в быстром темпе без остановок 1,5 мин в рассыпную.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить бегу в быстром темпе 1,5 мин без остановок.  Закрепить технику прыжка толчком двух ног через короткую скакалку.  РЗ. Развивать выносливость, координацию движения, ловкость, внимание и т.д.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим с мячами в руках.  <b>2(О/ч) ОРУ № 9</b> (мячами) карточка №9.  <b>ОВД:</b>  -Прыжки через короткую скакалку толчком двух ног.  -Бег в быстром темпе 1,5 мин.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Два мороза» см карточку № 13 (Закрепление подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Наклоны с зонтиком». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>10.01. 2024.</p>
<p>56 Ползание под гимнастической скамейкой на животе.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике ползания на животе под гимнастической скамейкой не задевая ее и не трогая руками.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике ползания на животе под гимнастической скамей.  Закрепить бег в быстром темпе 1,5 мин.  РЗ. Развивать выносливость при беге.  Развивать гибкость и мышцы верхнего плечевого пояса.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 9</b> (с мячами) карточка №9.  <b>ОВД:</b>  -Бег в быстром темпе 1,5 мин.  -Ползание под гимнастической скамейкой на животе.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Воробьи вороны» см карточку № 14 (Изучение подвижной игры)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Снежинка». (Изучение упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>12.01. 2024.</p>

<p>57 Удары мяча о пол одной рукой и ловля мяча двумя руками</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ударам мяча о пол и ловли мяча двумя руками после отскока от пола не роняя мяча.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить выполнять удар мяча о пол одной рукой и ловли мяча после отскока двумя, не роняя мяча.  Закрепить ползание под гимнастической скамейкой на животе.  РЗ. Развивать координацию движения при бросках мяча в пол и ловли мяча.  Развивать силу верхнего плечевого пояса.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 10</b> (с кубиками) карточка № 10.  <b>ОВД:</b>  -Ползание на животе под гимнастической скамейкой.  -Удары мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Воробьи вороны» см карточку № 14 (Закрепление подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  <b>Д/г</b> «Снежинка». (Закрепление упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>16.01. 2024</p>
--	--	---	--------------------

<p>58 Лазание по гимнастической стенке и спуск с неё.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить взбираться по гимнастической лестнице доверху и обратно самостоятельно. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить взбираться по гимнастической лестнице вверх и спускаться в низ.</p> <p>Закрепить удары мяча о пол одной рукой и ловли мяча двумя после отскока от пола.</p> <p>РЗ. Развивать силу верхнего и нижнего плечевого пояса.</p> <p>Развивать координацию движения при ударах мяча одной рукой и ловли мяча двумя.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 10</b> (С кубиками) карточка № 10.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Удары мяча о пол одной рукой и ловля мяча двумя после отскока от пола.</li> <li>-Лазание по гимнастической лестнице вверх и спуск в низ.</li> <li>-лёгкий бег</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и «Волк во рву»</b> см карточку № 21 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г «Снежинка».</b> (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>17.01. 2024</p>
---	---	--	--------------------

<p>59 Ходьба по прямой с мешочком на голове.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить проходить по гимнастической скамейке сохраняя равновесие с мешочком на голове не роняя его, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, не роняя его, сохраняя равновесие. Закрепить лазание по гимнастической стенке до верху и обратно спуск.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе. Развивать силу верхнего плечевого пояса.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 10</b> (с кубиками) карточка № 10.</p> <p><b>ОВД:</b> (Закрепление и изучение материала) -Лазание по гимнастической стенке до верху и обратно. -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. -Лёгкий бег</p> <p><b>СДА</b> <b>П/и</b> «Волк во рву» см карточку № 21 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Снежинка». (Закрепление упражнения) Построение в шеренгу</p>	<p>19.01. 2024</p>
--	---	---	--------------------

<p>60 Перестроение в две колонны и одну в движении.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу перестроения в движении в две колонны и обратное перестроение в одну колонну.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить способу перестроения в две колонны в движении и обратное перестроение в одну колонну. Закрепить ходьбу по прямой с мешочком на голове не роняя его и не теряя равновесия.</p> <p>РЗ. Развивать глазомер при ходьбе колонной по два и чувства строя.</p> <p>Развивать координацию движения при ходьбе по прямой, развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим, ходьба с вост. дыхания.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 10</b> (с кубиками) карточка № 10.</p> <p><b>ОВД:</b> (Закрепление и изучение материала) -Ходьба по прямой с мешочком на голове. -Перестроение в две колонны и одну в движении. -лёгкий бег</p> <p><b>СДА</b> <b>П/и</b> «Волк во рву» см карточку № 21 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Снежинка». (Закрепление упражнения) Построение в шеренгу</p>	<p>23.01. 2024.</p>
---	---	---	---------------------

<p>61 Передача мяча ногой друг другу в парах.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильно выполнять передачу мяча и остановку мяча в парах. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике передачи мяча в парах и остановке мяча.</p> <p>Закрепить перестроение в две колонны и обратное в одну в движении.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения ног при передачи мяча. Развивать глазомер при перестроении в колонну по одному и по два.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 10</b> (с кубиками) карточка № 10.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Перестроение в две колонны в движении и обратное перестроение в одну.</li> <li>-Передача мяча ногой друг другу в парах.</li> <li>-лёгкий бег</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Принеси предмет» см карточку № 22 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Задуй свечку». (Изучение упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>24.1.2024.</p>
---	---	---	-------------------

<p>62 Бег в рассыпную между кеглями.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегу в рассыпную обегая кегли не сбивая их и не толкаясь друг с другом.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить бегу в рассыпную между кеглями, не сбивая и не толкаясь.  Закрепить технику передачи мяча и остановку мяча в парах.  РЗ. Развивать глазомер при беге в рассыпную и ловкость при беге и между предметов.  Развивать координацию при передачи и остановки мяча ногой.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой  Укреплять связки стопы</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 10</b> (с кубиками) карточка №10 .  <b>ОВД:</b>  (Закрепление и изучение материала)  -Передача и остановка мяча ногой в парах.  -Бег в рассыпную обегая кегли.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Принеси предмет» см карточку № 22 (Закрепление подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Задуй свечку». (Закрепить упражнения)  Построение в шеренгу</p>	<p>26.1.2024.</p>
--	---	--	-------------------

<p>63 Непрерывный бег между предметами.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить бегу между предметов не останавливаясь в течении всего времени. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить выполнять непрерывный бег между предметов не останавливаясь на протяжении определённого времени.</p> <p>Закрепить бег в рассыпную между предметов.</p> <p>РЗ. Развивать выносливость, внимание, глазомер при беге, ловкость.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 11</b> (с гимнастическими палками) карточка № 11.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег в рассыпную между расставленных кеглей</li> <li>-Непрерывный бег колонной по одному между предметов.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Принеси предмет» см карточку №22 (закрепление подвижной игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Задуи свечку». (Закрепление упражнения)</p> <p>Построение в шеренгу</p>	<p>30.1.2024.</p>
---	--	---	-------------------

<p>64 Прыжки на месте и с продвижением вперёд.</p>	<p><b>Цель:</b>Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются при выполнении.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд, проследить как ребёнок выполняет толчок, полёт и приземление. Исправить ошибки если имеются.  Закрепить умение выполнять непрерывный бег между предметами, не сбивая их и не путаясь встрою.  РЗ. Развивать координацию движения при прыжках и силу толчка. Развивать ловкость при беге между предметов и выносливость.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 11</b> (с гимнастическими палками) карточка № 11.  <b>ОВД:</b>  -Непрерывный бег между предметами.  -Прыжки на месте и с продвижением вперёд.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Собачки» № 23 (Изучение подвижной игры)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Задуй свечку». (Закрепление упражнения)</p>	<p>31.01. 2024.</p>
--	---	---	---------------------

<p>65 Метание на дальность одной рукой.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильной технике метания на дальность одной рукой. Отследить выполнение и исправить ошибки, если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике выполнения метание на дальность одной рукой.</p> <p>Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>РЗ. Развивать силу маха при метании и координацию движения.</p> <p>Развивать силу ног при прыжках и координацию движения при приземлении.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 11</b> (с гимнастическими палками) карточка № 11.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки на месте</li> <li>-Прыжки с продвижением вперёд.</li> <li>-Метание на дальность одной рукой.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Собачки» см карточку №23 (закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Задуй свечку». (Закрепление упражнения)</p>	<p>2.02. 2024</p>
---	--	---	-----------------------

<p>66 Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить выполнять ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине не роняя его.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине не роняя его. Закрепить технику выполнения метание на дальность одной рукой.</p> <p>РЗ. Развивать вестибулярный аппарат при лазании на четвереньках по скамейке, развивать координацию движения.</p> <p>Продолжать развивать силу маха при метании и координацию движения.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 11</b> (с гимнастическими палками) карточка № 11.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метание на дальность одной рукой.</li> <li>-Ползания по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Береги предмет» см карточку №24 (Изучение подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Задуй свечку». (Закрепление упражнения)</p>	<p>6.02. 2024.</p>
---	---	--	--------------------

<p>67 Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи не сбивая их и не теряя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить способу выполнения ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  Закрепить ползания по гимнастической скамейке с мешочком на спине не роняя его.  РЗ. Развивать вестибулярный аппарат при ползании на четвереньках и ходьбе с перешагиванием через предметы по гимнастической скамейке, развивать координацию движения.  Продолжать развивать силу маха при метании и координацию движения.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 11</b> (с гимнастическими палками) карточка № 11.</p> <p><b>ОВД:</b>  -Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  -Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  -лёгкий бег.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и</b> «Береги предмет» см карточку №24 (Закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Задуй свечку». (Закрепление упражнения)</p>	<p>7.02. 2024.</p>
---	--	--	--------------------

<p>68 Бег отрезками с чередованием с ходьбой.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить выполнять бег отрезками с чередованием с ходьбой. Научить бегу не отставать и не перегонять, соблюдая дистанцию.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить бегу отрезками с чередованием с ходьбой, соблюдая дистанцию и интервал. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>РЗ. Развивать скоростные способности при беге и глазомер. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 11</b> (с гимнастическими палками) карточка № 11.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба по гимнастической скамейкой с перешагиванием через набивные мячи.</li> <li>-Бег отрезками с чередованием с ходьбой.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b> «Береги предмет» см карточку № 24 (закрепление подвижной игры)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Полное дыхание». (Изучение упражнения)</p>	<p>9.02. 2024.</p>
---	--	---	--------------------

<p>69 Метание в цель.</p>	<p><b>Цель:</b>Закрепить технику метания в вертикальную цель. Отследить ход выполнения и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить технику метания одной рукой способом из-за головы.  Закрепить бег отрезками с чередованием с ходьбой.  РЗ. Развивать меткость, глазомер и координацию движения при метании.  Развивать скоростные способности и выносливость.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колоне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 12</b> (С флажками) карточка № 12.  <b>ОВД:</b>  -Бег отрезками.  -метание в цель одной рукой.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  Эстафеты:  -«Бег по прямой» см карточку №1 (изучение)  -«Поменяй предмет» см карточку №3 (изучение)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>13.02. 2024</p>
<p>70 Перестроение из одной колонны, в три и обратно.</p>	<p><b>Цель:</b>Закрепить способ перестроения из одной колонны в три и обратно. Отследить ход перестроения и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить способ перестроение в 3 колонны и обратно в одну.  Закрепить способ и технику метания одной рукой в цель.  РЗ. Развивать глазомер при построении, умение соблюдать интервал и дистанцию, развивать координацию движения рук при метании в цель.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колоне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 12</b> (с флажками) карточка № 12.  <b>ОВД:</b>  -метание в цель одной рукой способом из-за головы.  -построение перестроение 3 колонны.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  Эстафеты:  -«Бег по прямой» см карточку №1 (Закрепление)  -«Поменяй предмет» см карточку №3 (Закрепление)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д//г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>14.2.2024.</p>

<p>71 Удары по стене меча ногой, несколько раз подряд.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике и способу удара ногой по мячу и после отскока мяча от стены без остановки повторить несколько раз, отследить технику удара и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить способу и правильной технике удара по мячу ногой не однократно в нужном направлении.</p> <p>Закрепить способ перестроения в 3 колонны и обратно в одну.</p> <p>РЗ. Развивать глазомер при построении и умение соблюдать дистанцию и интервал в строю. Развивать координацию движения при ударе по мячу ногой и силу маха ноги, развивать ловкость и точность.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 12</b> (флажками) карточка № 12.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Построение перестроение в 3 колонны и обратно в одну.</li> <li>-Удары по стене меча ногой, несколько раз подряд.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>Эстафеты;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«бег змейкой» см карточка №4.(изучение)</li> <li>-«Прыжки на мячах» см карточку № 2 (изучение)</li> <li>-«катание мяча одной рукой в наклоне» см карточку №7 (изучение)</li> </ul> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>16.02.2024.</p>
--	---	---	--------------------

<p>72 Ходьба с перешагиванием через шнуры положенные на расстоянии 40 см.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить подбирать ногу при перешагивании через линии, научить широко шагать не теряя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить подбирать ногу при перешагивании через линии и научить шагать широко не теряя равновесия.  Закрепить технику удара по мячу ногой левой и правой. Исправить ошибки если имеются.  РЗ. Развивать глазомер и координацию движения при перешагивании. Развивать координацию движения и ловкость при выполнении упражнения с мячом.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 12</b> (флажками) карточка № 12.  <b>ОВД:</b>  -Удары по стенке мяча ногой, несколько раз подряд.  -Ходьба с перешагиванием через шнуры положенные на расстоянии 40 см.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>Эстафеты;</b>  -«Прыжки на мячах» см карточку № 2 (Закрепление)  -«катание мяча одной рукой в наклоне» см карточку №7 (Закрепление)  -Ползание под дугами. См карточку №8 (Изучение)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>20.02.2024</p>
---	--	--	-------------------

<p>73 Ходьба с бегом, отрезками в быстром темпе. (20 метров.)</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе с бегом, отрезками в быстром темпе (20 метров).  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить выполнять ходьбу колонной по одному и по команде выполнять бег отрезками по 20 метров. Закрепить ходьбу с перешагиванием через линии положенные на расстояние 40 см.  РЗ. Развивать выносливость при беге, развивать координацию движения при выполнении ударов по мячу ногами.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 12</b> (флажками) карточка № 12.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба с перешагиванием через линии положенные на расстоянии 40 см.  -Ходьба с чередованием с бегом по 20 метров.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  -«Прыжки на мячах» см карточку № 2 (Закрепление)  -«катание мяча одной рукой в наклоне» см карточку №7 (Закрепление)  -Ползание под дугами. См карточку №8 (Закрепление)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>21.02.2024</p>
---	--	---	-------------------

<p>74 . Прыжки из обруча в обруч.</p>	<p><b>Цель:</b>Закрепить технику прыжка толчком двух ног с продвижением в перёд. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить правильность выполнения прыжка толчком двух ног с продвижением в перёд.  Закрепить ходьбу с чередованием с бегом отрезками по 20 метров.  РЗ. Развивать силу толчка пр и прыжках и сохранения равновесия при приземлении. Продолжать развивать выносливость в беге.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колоне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 12</b> (с флажками) карточка № 12.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба с бегом отрезками по 20 метров.  -Прыжки толчком двух ног из обруча в обруч.  <b>СДА</b>  <b>Эстафеты</b>  -«Кто больше» см карточку №9(Изучение)  -«Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками» см карточку № 10 (Изучение)  -«Хоккей» см карточку №11 (Изучение)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>23.02 2024.</p>
---------------------------------------	--	---	--------------------

<p>75 Передача мяча в парах.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу и технике передачи мяча в парах, не роняя мяч.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике передачи мяча и ловли мяча друг другу в парах. Закрепить технику прыжка с продвижением вперёд, из обруча в обруч.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при выполнении упражнений с мячом. Развивать силу ног и координацию при прыжках с продвижением.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 13</b> (с обручами) карточка № 13.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки с продвижением вперёд, из обруча в обруч.</li> <li>-Передача мяча в парах.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>Эстафеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кто больше» см карточку №9(Изучение)</li> <li>-«Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками» см карточку № 10 (Изучение)</li> <li>-«Хоккей» см карточку №11 (Изучение)</li> </ul> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>27.02. 2024.</p>
----------------------------------	--	--	---------------------

<p>76 Пролезание между реек лестницы поставленной на бок.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить пролазить между реек лестнице положенной на бок. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. <b>Задачи.</b> ОЗ. Научить пролазить между реек лестницы положенной на бок. Закрепить технику передачи мяча в парах. РЗ. Развивать гибкость и ловкость при пролазании. Продолжать развивать координацию движения при ловли и передачи мяча, развивать глазомер. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колоне по одному за направляющим. <b>2(О/ч) ОРУ № 13</b> (с обручами) карточка № 13. <b>ОВД:</b> -Передача мяча в парах. -Пролезание между реек лестницы поставленной на бок. -лёгкий бег. <b>СДА</b> <b>3(З/ч)</b> <b>Эстафеты:</b> -«Кто больше» см карточку №9(Закрепление) -«Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками» см карточку № 10 (Закрепление) -«Хоккей» см карточку №11 (Закрепление) Лёгкий бег и ходьба обычная. Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>28.02. 2024.</p>
<p>77 Кружение парами держась за руки.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить кружиться парами держась за руки, сохраняя равновесия, не роняя друг друга. <b>Задачи.</b> ОЗ. Научить технике кружения парами, сохраняя равновесия, не роняя друг друга. Закрепить пролезание между реек лестницы поставленной на бок. РЗ. Развивать координацию движения и вестибулярный аппарат. Развивать ловкость и гибкость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колоне по одному за направляющим. <b>2(О/ч) ОРУ № 13</b> (с обручами) карточка № 13. <b>ОВД:</b> -Пролезание между реек лестницы, поставленной на бок. -Кружения парами держась за руки. -лёгкий бег. <b>СДА</b> <b>Эстафета;</b> -Катание мяча головой см карточку № 12 (Изучение) -Прыжки с мячом зажатым между колен см карточку № 13. (Изучение.) - Цепочка см карточку №14 (Изучение) <b>3(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная. Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>1.03. 2024.</p>

<p>78 Передача шайбы друг другу в парах.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются..</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах. Закрепить технику и способ кружения парами держась за руки.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения, ловкость, глазомер и вестибулярный аппарат..</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 13</b> (с обручами) карточка № 13.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кружения парами держась за руки.</li> <li>-Передача шайбы клюшкой в парах.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>Эстафета;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Катание мяча головой см карточку № 12 (Закрепить)</li> <li>-Прыжки с мячом зажатым между колен см карточку № 13. (Закрепить.)</li> <li>- Цепочка см карточку №14 (Закрепить).</li> </ul> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Роза и одуванчик». (Разучивание упражнения)</p>	<p>5.03. 2024.</p>
--	---	--	--------------------

<p>79 Броски мяча на дальность двумя руками из-за головы.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильно выполнять технику броска мяча двумя руками из-за головы. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике и способу броска мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Закрепить технику передачи шайбы друг другу в парах.</p> <p>РЗ. Развивать силу и мах броска мяча на дальность, развивать координацию движения при бросках, развивать глазомер при передаче шайбы клюшкой в парах.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 13</b> (с обручами) карточка № 13.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Передача шайбы друг другу в парах.</li> <li>-Броски мяча на дальность двумя руками из-за головы.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Волк во рву» карточка № 21 (Закрепление игры.)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>6.03. 2024.</p>
---	--	---	--------------------

<p>80 Бег в рассыпную между кеглями.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить выполнять бег в рассыпную обегая кегли на пути не сбивая их и не сталкиваясь друг с другом.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить бегать в рассыпную обегая кегли на пути и соблюдая интервал и дистанцию между друг другом.  Закрепить технику броска мяча на дальность двумя руками способом из-за головы.  РЗ. Развивать ловкость, внимание, глазомер при беге между предметов.  Развивать координацию броска и силу броска мяча на дальность.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ</b> № 14 (с гимнастическими скамейками.) карточка № 14.  <b>ОВД:</b>  -скольжение по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.  -бег в рассыпную между кеглями.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Волк во рву» карточка № 21 (Закрепление игры.)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>12.03. 2024.</p>
--	---	--	---------------------

<p>81 Прыжки в высоту с разбега.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу технике прыжка в высоту с разбега, толчком двух ног. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике прыжка в высоту с разбега толчком двух ног. Закрепить бег в рассыпную между кеглями, не сбивая их и не толкаясь друг с другом.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при прыжках и силу толчка в прыжках в высоту. Продолжать развивать ловкость, глазомер и внимание при беге между предметов.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 14</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 14.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бег в рассыпную между кеглями.</li> <li>-прыжки в высоту с разбега.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Принеси предмет» карточка № 22 (Изучение игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>13.03.2024.</p>
--------------------------------------	---	--	--------------------

<p>82 Броски мяча двумя руками о стену и ловля после отскока от стены.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить броскам мяча двумя руками о стену и ловлю мяча после отскока от стены, не роняя мяч на пол.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике и способу броска мяча двумя руками в стену и ловлю мяча не роняя на пол после отскока от стены.</p> <p>Закрепить технику прыжка в высоту с разбегу, толчком двух ног.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при бросках мяча и ловли мяча, развивать ловкость при работе с мячом. Развивать силу нижнего плечевого пояса.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 14</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 14.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прыжки в высоту с разбегу.</li> <li>-Броски мяча двумя руками о стену и ловля после отскока от стены.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Принеси предмет» карточка № 22 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>15.03. 2024.</p>
--	--	---	---------------------

<p>83 Ходьба и бег по горизонтальному бревну (упражнения в равновесии ласточка).</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе и бегу по горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильно выполнять ходьбу по горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Закрепить технику броска мяча двумя руками и ловлю мяча не роняя его.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при ходьбе по ограниченной поверхности. Продолжать развивать координацию движения при ловле и бросках мяча.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 14</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 14.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-броски мяча двумя руками о стену и ловля мяча после отскока от стены.</li> <li>-Ходьба и бег по горизонтальному бревну.</li> <li>-Упражнение в равновесии ласточка.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Принеси предмет» карточка № 22 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Лягушонок». (Изучение упражнения)</p>	<p>19.03.2024.</p>
--	---	--	--------------------

<p>84 Удары по воротам.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой.</p> <p>Закрепить ходьбу и бег по горизонтальному бревну.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ударе по мячу ногой, развивать силу удара и глазомер.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движения при ходьбе по горизонтальному бревну.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 14</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 14.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходьба и бег по гимнастическому бревну.</li> <li>-Удары мяча ногой по воротам.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Собачки» карточка № 23 (Изучение игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Лягушонок». (Закрепление упражнения)</p>	<p>20.03. 2024.</p>
-----------------------------	---	---	---------------------

<p>85 Метание на дальность одной рукой, способом за-за головы.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить исходному положению и правильной технике метания мяча на дальность одной рукой, способом из-за головы.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике и исходному положению при метании предметов на дальность способом из-за головы одной рукой.  Закрепить технику удара по мячу ногой в ворота.  РЗ. Развивать координацию движения и силу маха при метании предмета на дальность одной рукой.  Продолжать развивать координацию движения и глазомер при ударах по мячу ногой в ворота.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 14</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 14.</p> <p><b>ОВД:</b>  -удары ногой по мячу в ворота.  -метание маленького мяча на дальность одной рукой.  -лёгкий бег.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Собачки» карточка № 23 (закрепление игры.)</p> <p><b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Большой маленький». (Изучение упражнения)</p>	<p>26.03. 2024.</p>
--	--	--	---------------------

<p>86 Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу выполнения ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками одновременно.</p> <p>Закрепить технику метания на дальность одной рукой способом из-за головы.</p> <p>РЗ. Развивать силу верхнего плечевого пояса. Развивать координацию движения, силу маха и глазомер при метании на дальность.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ</b> № 14 (с гимнастическими скамейками) карточка № 14.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-метание маленького мяча на дальность одной рукой.</li> <li>-ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Собачки» карточка № 23 (закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>27.03. 2024.</p>
--	--	---	---------------------

<p>87 Прыжки левым и правым боком с продвижением вперёд.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением вперёд.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением вперёд.  Закрепить ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно.  РЗ. Развивать и укреплять нижний плечевой пояс в прыжках. Продолжать развивать силу верхнего плечевого пояса.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 14</b> (с гимнастическими скамейками) карточка № 14.  <b>ОВД:</b>  -Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно.  -Прыжки левым и правым боком с продвижением вперёд.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Береги предмет» карточка № 24 (закрепление игры.)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>29.03. 2024.</p>
<p>88 Бег на дистанцию 100-120 метров.</p>	<p><b>Цель:</b> Проверить выносливость ребёнка при беге на дистанцию 100-120 метров без остановок.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить бегу без остановок на расстояние 100-120 метров.  Закрепить технику прыжка левым и правым боком с продвижением вперёд.  РЗ. Развивать выносливость. Развивать нижний плечевой пояс.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 15</b> (в движении колонной по одному) карточка № 15.  <b>ОВД:</b>  -Прыжки левым и правым боком с продвижением вперёд.  -бег без остановок на дистанцию 100-120 метров  -ходьба с восстановлением дыхания.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Береги предмет» карточка № 24 (Закрепление игры.)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>2.04. 2024.</p>

<p>89 Прыжки с места на дальность.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильности прыжка с места толчком двух ног с продвижением вперёд. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением вперёд. Закрепить бег на 100-120 метров без остановок.</p> <p>РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением вперёд и выносливость.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой рукой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 15</b> (в движении колонной по одному) карточка № 15.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бег без остановок на дистанцию 100-120 метров.</li> <li>Д/г «Большой маленький»</li> <li>-прыжки в длину с места.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Перебежки» карточка № 11 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>3.04. 2024.</p>
--	---	---	--------------------

<p>90. Метание на дальность.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой. Закрепить технику толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением вперёд.</p> <p>РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 15</b> (в движении колонной по одному) карточка № 15.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прыжки в длину с места.</li> <li>-метание на дальность.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Перебежки» карточка № 11 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>5.04. 2024.</p>
----------------------------------	--	---	--------------------

<p>91 Ходьба с бегом, отрезками в быстром темпе. (20 метров.)</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе с бегом, отрезками в быстром темпе (20 метров).  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить выполнять ходьбу колонной по одному и по команде выполнять бег отрезками по 20 метров. Закрепить ходьбу с перешагиванием через линии положенные на расстояние 40 см.  РЗ. Развивать выносливость при беге, развивать координацию движения при выполнении ударов по мячу ногами.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 15</b> (в движении колонной по одному) карточка № 15.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба с перешагиванием через линии положенные на расстоянии 40 см.  -Ходьба с чередованием с бегом по 20 метров.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  -«Прыжки на мячах» см карточку № 2 (Закрепление)  -«катание мяча одной рукой в наклоне» см карточку №7 (Закрепление)  -Ползание под дугами. См карточку №8 (Закрепление)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>9.04. 2024.</p>
---	--	--	--------------------

<p>92 . Прыжки из обруча в обруч.</p>	<p><b>Цель:</b>Закрепить технику прыжка толчком двух ног с продвижением в перед. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Закрепить правильность выполнения прыжка толчком двух ног с продвижением в перед.  Закрепить ходьбу с чередованием с бегом отрезками по 20 метров.  РЗ. Развивать силу толчка пр и прыжках и сохранения равновесия при приземлении. Продолжать развивать выносливость в беге.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ</b> № 15 (в движении колонной по одному) карточка № 15.  <b>ОВД:</b>  -Ходьба с бегом отрезками по 20 метров.  -Прыжки толчком двух ног из обруча в обруч.  <b>СДА</b>  <b>Эстафеты</b>  -«Кто больше» см карточку №9(Изучение)  -«Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками» см карточку № 10 (Изучение)  -«Хоккей» см карточку №11 (Изучение)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>10.04. 2024.</p>
---------------------------------------	--	---	-------------------------

<p>93 Передача мяча в парах.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу и технике передачи мяча в парах, не роняя мяч.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике передачи мяча и ловли мяча друг другу в парах. Закрепить технику прыжка с продвижением вперёд, из обруча в обруч.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Развивать силу ног и координацию при прыжках с продвижением.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 15</b> (в движении колонной по одному) карточка № 15.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки с продвижением вперёд, из обруча в обруч.</li> <li>-Передача мяча в парах.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>Эстафеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кто больше» см карточку №9(Изучение)</li> <li>-«Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками» см карточку № 10 (Изучение)</li> <li>-«Хоккей» см карточку №11 (Изучение)</li> </ul> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>12.04. 2024.</p>
----------------------------------	---	---	-------------------------

<p>94 Пролезание между реек лестницы поставленной на бок.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить пролазить между реек лестнице положенной на бок. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. <b>Задачи.</b> ОЗ. Научить пролазить между реек лестницы положенной на бок. Закрепить технику передачи мяча в парах. РЗ. Развивать гибкость и ловкость при пролазании. Продолжать развивать координацию движения при ловли и передачи мяча, развивать глазомер. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим. <b>2(О/ч) ОРУ № 16</b> (в движении колонной по одному с мячами) карточка № 16. <b>ОВД:</b> -Передача мяча в парах. -Пролезание между реек лестницы поставленной на бок. -лёгкий бег. <b>СДА</b> <b>3(З/ч)</b> <b>Эстафеты:</b> -«Кто больше» см карточку №9(Закрепление) -«Ползание на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками» см карточку № 10 (Закрепление) -«Хоккей» см карточку №11 (Закрепление) Лёгкий бег и ходьба обычная. Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>16.04. 2024.</p>
<p>95 Кружение парами держась за руки.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить кружиться парами держась за руки, сохраняя равновесия, не роняя друг друга. <b>Задачи.</b> ОЗ. Научить технике кружения парами, сохраняя равновесия, не роняя друг друга. Закрепить пролезание между реек лестницы поставленной на бок. РЗ. Развивать координацию движения и вестибулярный аппарат. Развивать ловкость и гибкость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим. <b>2(О/ч) ОРУ № 16</b> (в движении колонной по одному с мячами) карточка № 16. <b>ОВД:</b> -Пролезание между реек лестницы, поставленной на бок. -Кружения парами держась за руки. -лёгкий бег. <b>СДА</b> <b>Эстафета;</b> -Катание мяча головой см карточку № 12 (Изучение) -Прыжки с мячом зажатым между колен см карточку № 13. (Изучение.) - Цепочка см карточку №14 (Изучение) <b>3(З/ч)</b> Лёгкий бег и ходьба обычная. Д/г «Полное дыхание». (Закрепление упражнения)</p>	<p>17.04. 2024.</p>

<p>96 Передача шайбы друг другу в парах.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются..</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах.</p> <p>Закрепить технику и способ кружения парами держась за руки.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения, ловкость, глазомер и вестибулярный аппарат..</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 16</b> (В движении колонной по одному с мячами) карточка № 16.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кружения парами держась за руки.</li> <li>-Передача шайбы клюшкой в парах.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>Эстафета;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Катание мяча головой см карточку № 12 (Закрепить)</li> <li>-Прыжки с мячом зажатым между колен см карточку № 13. (Закрепить.)</li> <li>- Цепочка см карточку №14 (Закрепить).</li> </ul> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Роза и одуванчик». (Разучивание упражнения)</p>	<p>19.04. 2024.</p>
--	--	--	---------------------

<p>97 Броски мяча на дальность двумя руками из-за головы.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильно выполнять технику броска мяча двумя руками из-за головы. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике и способу броска мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Закрепить технику передачи шайбы друг другу в парах.</p> <p>РЗ. Развивать силу и мах броска мяча на дальность, развивать координацию движения при бросках, развивать глазомер при передаче шайбы клюшкой в парах.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 16</b> (в движении колонной по одному с мячами) карточка № 16.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Передача шайбы друг другу в парах.</li> <li>-Броски мяча на дальность двумя руками из-за головы.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Волк во рву» карточка № 21 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>23.04. 2024.</p>
---	--	---	---------------------

<p>98 Бег в рассыпную между кеглями.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить выполнять бег в рассыпную обегая кегли на пути не сбивая их и не сталкиваясь друг с другом.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить бегать в рассыпную обегая кегли на пути и соблюдая интервал и дистанцию между друг другом.  Закрепить технику броска мяча на дальность двумя руками способом из-за головы.  РЗ. Развивать ловкость, внимание, глазомер при беге между предметов.  Развивать координацию броска и силу броска мяча на дальность.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 16</b> (в движении колонной по одному с мячами) карточка № 16.  <b>ОВД:</b>  -скольжение по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.  -бег в рассыпную между кеглями.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Волк во рву» карточка № 21 (Закрепление игры.)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>24.04. 2024.</p>
--	---	---	-------------------------

<p>99 Прыжки в высоту с разбега.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу технике прыжка в высоту с разбега, толчком двух ног. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильной технике прыжка в высоту с разбега толчком двух ног. Закрепить бег в рассыпную между кеглями, не сбивая их и не толкаясь друг с другом.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при прыжках и силу толчка в прыжках в высоту. Продолжать развивать ловкость, глазомер и внимание при беге между предметов.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 16</b> (в движении колонной по одному с мячами ) карточка № 16.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бег в рассыпную между кеглями .</li> <li>-прыжки в высоту с разбега.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Принеси предмет» карточка № 22 (Изучение игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>26.04. 2024.</p>
--------------------------------------	---	---	-------------------------

<p>100 Броски мяча двумя руками о стену и ловля после отскока от стены.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить броскам мяча двумя руками о стену и ловлю мяча после отскока от стены, не роняя мяч на пол.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить правильной технике и способу броска мяча двумя руками в стену и ловлю мяча не роняя на пол после отскока от стены.  Закрепить технику прыжка в высоту с разбегу, толчком двух ног.  РЗ. Развивать координацию движения при бросках мяча и ловли мяча, развивать ловкость при работе с мячом. Развивать силу нижнего плечевого пояса.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 17</b> (с гимнастическими палками) карточка № 17.  <b>ОВД:</b>  -прыжки в высоту с разбегу.  -Броски мяча двумя руками о стену и ловля после отскока от стены.  -лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Принеси предмет» карточка № 22 (Закрепление игры.)  <b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Роза и одуванчик». (Закрепление упражнения)</p>	<p>30.04. 2024.</p>
---	--	---	---------------------

<p>101 Ходьба и бег по горизонтальному бревну у бревну (упражнения в равновесии ласточка).</p>	<p><b>Цель:</b> Научить ходьбе и бегу по горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить правильно выполнять ходьбу по горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Закрепить технику броска мяча двумя руками и ловлю мяча не роняя его.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при ходьбе по ограниченной поверхности. Продолжать развивать координацию движения при ловле и бросках мяча.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 17</b> (с гимнастическими палками) карточка № 17.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-броски мяча двумя руками о стену и ловля мяча после отскока от стены.</li> <li>-Ходьба и бег по горизонтальному бревну.</li> <li>-Упражнение в равновесии ласточка.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Принеси предмет» карточка № 22 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Лягушонок». (Изучение упражнения)</p>	<p>3.05. 2024.</p>
--	---	---	--------------------

<p>102 Удары по воротам.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой.  Закрепить ходьбу и бег по горизонтальному бревну.  РЗ. Развивать координацию движения при ударе по мячу ногой, развивать силу удара и глазомер.  Развивать ловкость и координацию движения при ходьбе по горизонтальному бревну.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 17</b> (с гимнастическими палками) карточка № 17.</p> <p><b>ОВД:</b>  -ходьба и бег по гимнастическому бревну.  -Удары мяча ногой по воротам.  -лёгкий бег.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Собачки» карточка № 23 (Изучение игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Лягушонок». (Закрепление упражнения)</p>	<p>8.05. 2024.</p>
------------------------------	---	--	--------------------

<p>103 Метание на дальность одной рукой, способом за-за головы.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить исходному положению и правильной технике метания мяча на дальность одной рукой, способом из-за головы.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике и исходному положению при метании предметов на дальность способом из-за головы одной рукой.</p> <p>Закрепить технику удара по мячу ногой в ворота.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения и силу маха при метании предмета на дальность одной рукой.</p> <p>Продолжать развивать координацию движения и глазомер при ударах по мячу ногой в ворота.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 17</b> (с гимнастическими палками) карточка № 17.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удары ногой по мячу в ворота.</li> <li>-метание маленького мяча на дальность одной рукой.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Собачки» карточка № 23 (закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Большой маленький». (Изучение упражнения)</p>	<p>10.05. 2024.</p>
---	--	---	-------------------------

<p>104 Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить способу выполнения ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками одновременно.</p> <p>Закрепить технику метания на дальность одной рукой способом из-за головы.</p> <p>РЗ. Развивать силу верхнего плечевого пояса. Развивать координацию движения, силу маха и глазомер при метании на дальность.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 18</b> (с кубиками) карточка № 18.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-метание маленького мяча на дальность одной рукой.</li> <li>-ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>-лёгкий бег.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Собачки» карточка № 23 (закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>14.05.2024.</p>
---	--	---	--------------------

<p>105 Прыжки левым и правым боком с продвижением вперёд.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением вперёд.  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением вперёд.  Закрепить ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно.  РЗ. Развивать и укреплять нижний плечевой пояс в прыжках. Продолжать развивать силу верхнего плечевого пояса.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.  <b>2(О/ч) ОРУ № 18</b> (кубиками) карточка № 18.  <b>ОВД:</b>  - Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно.  - Прыжки левым и правым боком с продвижением вперёд.  - лёгкий бег.  <b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Береги предмет» карточка № 24 (закрепление игры.)  <b>3(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.  Д/г «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>15.05. 2024.</p>
---	---	---	---------------------

<p>106 Бег на дистанцию 100-120 метров.</p>	<p><b>Цель:</b> Проверить выносливость ребёнка при беге на дистанцию 100-120 метров без остановок.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить бегу без остановок на расстояние 100-120 метров. Закрепить технику прыжка левым и правым боком с продвижением вперёд.</p> <p>РЗ. Развивать выносливость. Развивать нижний плечевой пояс.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 18</b> (с кубиками) карточка № 18.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки левым и правым боком с продвижением вперёд.</li> <li>-бег без остановок на дистанцию 100-120 метров</li> <li>-ходьба с восстановлением дыхания.</li> </ul> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Береги предмет» карточка № 24 (Закрепление игры.)</p> <p><b>3(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>17.05.2024</p>
---	--	---	-------------------

<p>107 Прыжки с места на дальность.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильности прыжка с места толчком двух ног с продвижением вперёд. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ. Научить технике толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением вперёд. Закрепить бег на 100-120 метров без остановок.</p> <p>РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением вперёд и выносливость.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой рукой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 18</b> (с кубиками) карточка № 18.</p> <p><b>ОВД:</b></p> <p>-бег без остановок на дистанцию 100-120 метров.</p> <p>Д/г «Большой маленький»</p> <p>-прыжки в длину с места.</p> <p>-лёгкий бег.</p> <p><b>СДА</b></p> <p><b>П/и</b></p> <p>«Перебежки» карточка № 11 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b></p> <p>Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p>Д/г «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p>21.05.2024.</p>
---	---	---	--------------------

<p>108. Метание на дальность.</p>	<p><b>Цель:</b> Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p><b>Задачи.</b>  ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой.  Закрепить технику толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением вперёд.  РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением вперёд.  Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании.  ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p>	<p><b>1(В/ч)</b> Построение, ходьба, разновидность ходьбы и лёгкий бег, беговые упр. в колонне по одному за направляющим.</p> <p><b>2(О/ч) ОРУ № 18</b> (с кубиками) карточка № 18.</p> <p><b>ОВД:</b>  -прыжки в длину с места.  -метание на дальность.  -лёгкий бег.</p> <p><b>СДА</b>  <b>П/и</b>  «Перебежки» карточка № 11 (Закрепление игры.)</p> <p><b>З(З/ч)</b>  Лёгкий бег и ходьба обычная.</p> <p><b>Д/г</b> «Большой маленький». (Закрепление упражнения)</p>	<p><b>22.05. 2024.</b></p>
-----------------------------------	---	--	----------------------------

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**МОДЕЛЬ ДЕУ ЛЕПКА**

№	Месяц	Раздел	Тема ОД	Цель ОД	Задачи	Кол час	Дата
1	Сентябрь	Сюжетная	Осенний лист	Упражнять детей в знакомых способах лепки и умение передавать размерные соотношения	Учить передавать признаки предметов, величину частей.	1	12.09.23
2	Октябрь	Сюжетная	Ежик грибочек нашел	Учить лепить предметы передавая характерные детали	Совершенствовать умение лепки из целого куска, применяя стеку.	1	10.10.23
3	Ноябрь	Предметная	Корзина овощей и фруктов.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы,	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки.	1	7.11.23
4	Декабрь	Сюжетная	Кукла	Знакомить детей с игрушками народных промыслов, обучать лепке игрушек	Познакомить детей с игрушками народных промыслов, обучать лепке игрушек. Учить создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.	1	05.12.23
5	Январь	Декоративная	Блюдо, украшенное национальными	Знакомить с приемами декорирования лепного образа	Продолжать знакомство с предметами казахского быта, с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность. Научить, создавать узор. Развивать творческие способности, мелкую	1	30.01.24

			орнаментом.		моторику		
6	Февраль	Сюжетная	Мишка вышел погулять	Закрепить умение детей лепить фигуру животного, передавать в лепке выразительность образа.	Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы, раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание деталей, соединение частей путем прижимания.	1	27.02.24
7	Март	Сюжетная	Озорной человечек.	Учить передавать выразительность образа	Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций сказок и рассказов. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.	1	26.03.24
8	Апрель	Сюжетная	Ваза с цветами.	Лепить по представлению, изображая предметы, виденные на улице	Развивать у детей замысел передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на глиняной пластине.	1	23.04.24
9	Май	Предметная	Любимые сказочные герои	Передавать характерные детали, пользуясь движением всей кисти руки	Учить применять различную технику лепки.	1	28.05.24
	Итого:					9	

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**АПЛИКАЦИЯ**

№	Месяц	Раздел	Тема ОД	Цель ОД	Задачи	Кол час	Дата
1	Сентябрь	Сюжетная	«Овощной магазин»	Вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация)	Закрепить умение вырезать из бумаги предметы круглой и овальной формы в виде квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображение	1	19.09.23
2	Октябрь	Декоративная	«Закладка в книгу»	Составлять узор из знакомых геометрических элементов	Формировать навыки умения составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы + рисование	1	17.10.23
3	Ноябрь	Декоративная	«Осенний ковер»	Вырезать из бумаги, сложенные в двое, симметричные формы	Развивать умение составлять композиции, используя имеющиеся знания о разнообразии красок. Учить правильно пользоваться ножницами, вырезать из бумаги, сложенные в двое, симметричные формы.	1	14.11.23
4	Декабрь	Предметная	«Орнамент»	Располагать предметы на листе бумаги	При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.	1	12.12.23
5	Январь	Предметная	«Снеговик»	Уметь вырезать по контуру прямые и овальные формы	Учить располагать предметы на листе бумаги. Передавать знания о животных. + рисование уметь дополнить образ путем дорисовки элементов	1	9.01.24
6	Февраль	Сюжетная	«Зимний пейзаж»	Выполнять композицию способом обрывания.	Учить выполнять композицию способом обрывания. Правильно располагать части изображения. Развивать навыки планировать свою работу. Воспитывать аккуратность.	1	06.02.24

7	Март	Декоративная	«Казахский национальный платок»	Украшать национальные предметы орнаментом.	Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.	1	05.03.24
8	Апрель	Предметная	«Петушок золотой гребешоки»	Учить передавать характерные особенности птиц.	Закреплять симметричное вырезывание, умение вырезать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую. В определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять представления о форме, размере. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.	1	2.04.23
9		Предметная	«Ыдыс аяк кап»	. Украшать национальные предметы орнаментом	Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа .вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная аппликация: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги	1	30.04.24
	Итого:					9	

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской**  
**области**  
**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**  
**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**  
**СУРЕТ САЛУ РИСОВАНИЕ**

№	Месяц	Раздел	Тема ОД	Цель ОД	Задачи	Кол час	Дата
1	Сентябрь	Сюжетное	Мы рисуем радуго	Составлять композицию рисунка;	Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)	1	05.09.23
		портрет	Портрет мамы.	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Научить правильно располагать части лица. Учить рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа, очки).	1	3.10.23
2	Октябрь	Сюжетное	«Осень»	Составлять композицию рисунка;	Научить детей передавать с помощью рисунка впечатления о природе; обучить детей составлять композицию рисунка; развивать творческое мышление и способности детей; развивать наблюдательность, фантазию.	1	31.10.23
3	Ноябрь	Предметное	Овощи на тарелке.	Рисование с натуры	Сформировать у детей понятие рисования с натуры. Учить детей передавать в рисунке цвет, форму, величину предмета, продолжить формирование навыков рисования традиционными и нетрадиционными способами. Воспитывать любовь к природе.	1	28.11.23
4	Декабрь	Декоративное	Головной убор невесты «Сәукеле».	Рисовать казахскую национальную одежду с	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных	1	26.12.23

				орнаментом располагать их по центру и по краям форм.	элементам. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.		
5	Январь	Сюжетное	«Зимний пейзаж»	Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	1	23.1.24
6	Февраль	Предметное	«Животные Казахстана - заяц»	Научить рисовать животное.	Формировать умение рисовать животное, соблюдая пропорции частей тела, изображая несложные движения и позы,- совершенствовать прием рисования при помощи овалов. -развивать мелкую моторику руки Воспитывать интерес к занятию.-	1	20.02.24
7	Март	Декоративное	Казахский орнамент.	Умение составлять узоры на простых формах	Научить составлять узоры на формах, изображающих предметы быта. Познакомить с казахским орнаментом: крестовина, кость. Развивать глазомер, чувство ритма, воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.	1	19.03.24
8	Апрель	Предметное	«Насекомые луга».	Учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы	Учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель); совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; развивать мелкую моторику рук;; вызвать эмоциональный отклик на результаты своего творчества; воспитывать любовь к природе.	1	16.04.24
9	Май	Сюжетное	«Весенние сады».	Побуждать отражать в рисунке впечатления от весенней природы.	Закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны. Закрепить навыки изображения деревьев, передовая их колорит. Закрепить навыки работы концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма, совершенствовать композиционные умения.	1	21.05.24
	Итого:					9	

**Ұйымдастырылған қызметтің 2023 - 2024 оқу жылына арналған перспективалық жоспары**  
**Ақмола облысы білім басқармасының поесілауданы білім бөлімінің жанындағы Заречное ауылы "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК**  
**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного**  
**воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» село Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

**«Солнышко» мектепке дейінгі тобы, Предшкольная группа «Солнышко»,**

**балалардың жасы 5-6 жас /возраст детей 5-6 лет**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

№	Месяц	Раздел	Тема ОД	Цель ОД	Задачи	Кол час	Дата
1	Сентябрь	Бумага	Пакет для семян	Обучать умению сгибать бумагу пополам.	Продолжать учить детей работать с бумагой прямоугольной формы, склеивать готовые формы..учить оформлять свои работы рисунками. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	1	26.09.23
2	Октябрь	Из природного материала	<b>Животные</b>	Обучать умению изготавливать поделки из природного материала	Совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	24.10.23
3	Ноябрь	Строительный материал	Корабль.	Сооружать коллективные конструкции	Научить детей самостоятельно анализировать объект, выделять в нём основные части и детали, подбирать строительный материал в соответствии с объектом.	1	21.11.23
4	Декабрь	Бросовый материал	Астана – Байтерек.	Обучать умению изготавливать поделки из природного материала	Продолжать учить детей использовать крупы, семена, зёрна для создания поделок. Знакомить детей с достопримечательностями города Астана.	1	19.12.23
5	Январь	Из природного	Снеговик.	Обучать умению изготавливать поделки из	Совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и	1	16.01.24

		о материала		природного материала	дополнительного материала. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
6	Февраль	Из природного материала Бросовый материал	Юрта	Обучать умению изготавливать поделки из природного материала	Уточнить знания детей о национальном жилище казахов –юрте. Показать как можно использовать бросовый материал.	1	13.02.24
7	Март	Ручной труд	Плетение камчи	Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.Развивать ловкость, координацию, внимание, воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость	1	12.03.24
8	Апрель	Бумага	Альбом	Обучать умению сгибать бумагу пополам.	. Развивать эстетические чувства и мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать художественные и конструктивные способности, фантазию. Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к своей работе.	1	9.04.24
9	Май	Из природного материала Бросовый материал	Весенняя гусиница	Обучать умению изготавливать поделки из природного материала	Закрепить умение работать в коллективе. Развивать интерес детей к окружающему миру, творческие способности.	1	14.05.24
	Итого:					9	