




Бекітемін»  Е.Комардина
«Ақмола обласы білім басқармасының
Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Заречный аулының «Айналайын»
бөбекжайы мектебі»
ГККП «Ясли - сад «Айналайын»
села Заречное при отделе образования
по Есильскому району
управления образования Акмолинской области»

Циклограммы жизнедеятельности в разновозрастной группе «Карпузики» на 2022-2023 учебный год.

2022-2023 оқу жылына арналған «Карпузики» көп жастағы тобындағы өмірлік қызмет циклограммалары.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық
образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әр түрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Қыркүйек/сентябрь 01.09.2023г

Режим дня					Пятница 1.09.2023г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,					<p><u>Развитие речи</u> «Листопад»К№5 Цель: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.</p> <p><u>Музыка</u> Прослушивание детской музыки</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 1 Ласковая киска Бас, қол.				

Завтрак	<p>Чтение потешки К№4 Кран , откройся! Нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся , обливайся, Грязь ,смывайся ! Грязь, смывайся!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности					<p>Рисование «Дорисуй узор »К№ 24 Цель: Развитие внимания и памяти детей.</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования					<p><u>Физическая культура</u> Прыжок в вверх с касанием по прямой дорожки, ходьба и бег по прямой дорожке. Цель: учить прыгать вверх доставая до предмета рукой.</p>
Подготовка к прогулки	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.</p>				
Прогулка					<p>Наблюдение за первым снегом Цель: познакомить с природными явлениями -снегом. Подвижная игра. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на</p>

					друга
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, сорпа. К№8 Водичку в ручки наберу, Умоюсь рано по утру. С водичкой легче мне проснуться И солнышки вновь улыбнуться!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№11 Ходит сон Близ окон. Бродит дрёма. Возле дома. И глядит: Все ли спят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1В гостях у солнышка 1. Улыбнись солнышку 2. Играем с солнышком 3. Играем с солнечными лучами 4. Отдыхаем на солнышке				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>					<p>Художественная литература «Какое время года» К№25 Цель:учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам.</p> <p>Рисование «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>					<p>Ознакомление с окружающим миром «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель:совершенствовать знание детей о домашних животных Серёжа, Ая</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о режиме дня. Сауболыңыз!</p>				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әр түрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В

Қыркүйек /сентябрь 04.09-8.09.2023г

Режим дня	Понедельник 04.09.23г	Вторник 05.09.23г	Среда 06.09.23г	Четверг 07.09.23г	Пятница 08.09.23г
Приём детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д.и «Чей Хвостик» Цель: развивать умение соотносить часть тела животным</p> <p>Рассматривание Иллюстрация На тему «Детский сад»</p> <p>Беседа: Знакомство с группой</p>	<p><u>Конструирование</u> Игры строительным материалом. «Домик для зайки» (ясельная гр)</p> <p>Игра с мячом «Назови свое имя» Цель: развитие умение играть по правилам , развитие физических качеств</p>	<p><u>Творчество</u> Игровое упражнение «Витаминки» Цель: Формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилепливать его на лист.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песенки</p> <p>Беседа: наши игрушки</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание сюжетных картинок и чтение стихов А. Барто «игрушки»</p>	<p>Игровое упражнение «Башенка» Цель: развивать моторику рук.</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни.</p> <p>(Развитие речи) Цель: знать о детском садике Пальчиковая гимнастика « мой детский сад» (ранняя гр)</p>

	<p>(Развитие речи) Цель :Создание положительной атмосферы в группе расширения словарного запаса (ранняя гр)</p>		<p>(Развитие речи) Цель: Познакомить детей с игрушками в группе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Чтение стихотворение А. Барто « Зайка» «Мячик» (ранняя гр)</p>		
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 15 (без предметов)</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Потешка: Водичка, водичка умой мое личико Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Ознакомление с окружающей средой.</u> «Деревья на участке» Цель: расширение знаний о внешнем виде деревьев. Д/и: «Овощи, фрукты» Физ.мин: «Ветер дует нам в лицо»</p> <p><u>Сенсорика</u> «Мои друзья собачки» Цель: Формирования понятия большой-маленький. Д/и: №1 «Догадайся что звучит»</p>	<p><u>Рисование</u> Дорожки возле детского сада. Цель: Формирование навыка правильной работы с карандашом. Физ.мин: «Гуляем по дорожке»</p>	<p><u>Художественная литература</u> «мой любимый детский сад»</p> <p>Лепка. Моя любимая игрушка Цель: Познакомить с пластилином и его свойствами: учить разминать материал. Д/и: №2 «Конфеты для кукол»</p>	<p><u>Развития речи.</u> Заучивание стихотворение А .Барто « Мишка» Цель: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, закреплять умение повторять фразы за педагогом. Физ.мин: «Мишка косолапый»</p> <p><u>Аппликация</u> «Одеяло из лоскутов» Цель: продолжать знакомить с геометрической фигурой-треугольник. Д/и: «Составь узор»</p>	<p><u>Конструирование</u> Строим дорожку для животных. Цель: Учить детей правильно называть детали строительного материала. Д/и: №9 «Кто в домике живёт?»</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движение Ходьба в разных направлениях; катание мяча двумя руками в прямом направлении Цель:</p>	<p><u>2. Музыка</u> Слушание музыки.формирование интереса к слушанию музыки Пение. Формирование интереса к пению,</p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движение Подпрыгивание с продвижением вперед; катание мяча из положение сидя Цель: Совершенствовать</p>	<p><u>1.Выкладываем мишку.</u></p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движение Подпрыгивание с продвижением вперед; катание мяча из положение сидя Цель: Совершенствовать</p>

	Продолжить учить выполнять ходьбу и бег «стойкой» Закрепление: уметь энергично отталкивать мяч двумя руками .	совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках, погремушках	навык ходьбы «стойкой» учить выполнять ходьбу по кругу		навык ходьбы «стойкой» учить выполнять ходьбу по кругу Закрепление: Уметь катать мяч двумя руками из положения сидя
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Патешка: Застегнем застежки на твоей одежде пуговицы и кнопки разные заклепки				
	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить определять время года по характерным	Наблюдение за автобусом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду Подвижная игра	Наблюдение за осенним лесом Цель: Расширять представление о лесе Подвижная игра	Наблюдение за птицами во время кормления Цель: прививать желание заботиться о птицах	Рассматривание клумбы Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету , размеру.

	признакам Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу.	« Автомобили» «Воробушки и автомобили» Цель: приучать наблюдать правила дорожного движение .	«Птицы и гнёздышки» Цель: Учить ходить и бегать в рассыпную.	Подвижная игра «Воробушки и кот» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях	Подвижная игра « Птичка в гнездышке» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Упражнение: « Чок , чок, чок молчок Цель: Учить детей не шуметь во время раздевания Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка водичка умой мое личко.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Нан.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> Потешка: « Баю баюшки баю»К№16	<u>художественная литература.</u> Потешка: « Баю баюшки баю» К№16	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди спят...К№4
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждающая гимнастика Комплекс №1 1.Потягивание 2.Поймай комарика 3.Велосипед				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Игры, самостоятельная деятельность	Д.и « Кого как зовут» К/1	Д.и « Что в мешке» К /2 Цель: формирование	Д.и «Дождик» К/4 Цель: формирования	Пальчиковая гимнастика	<u>Художественная литература</u> Рассматривание

	Цель: Развитие памяти мышление , речи.	умение выделять звук (Ц) в произношении	различать скорость произношения слов .	« Моя семья»	детских книжек
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Лепка «Корм для птиц» Цель: развивать умения отщипывать кусочки пластилина Милана, Ника	Развития речи «Путешествие язычка» Цель: развитие артикуляционного аппарата Вова, Валера	Конструирование « Кубик на кубик» Цель: формировать умение выкладывать кубик на кубик Серёжа	Повтори за мной Цель: упражнять в произношении звуков Валера	Рисование «забор для нашего дома» Цель: упражнять в рисование вертикальных прямых коротких линий Ева
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	№1 «У кого мяч?»	№2 № «Летает-не летает»	№3 «Затейники»	№4 «Угадай по голосу»	№5 «Найди и промолчи»
Уход детей домой	Свободные игры Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойыншаЦиклограмма воспитательно-

образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эр түрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В

Қыркүйек /сентябрь 11.09-15.09.2023г

Режим дня	Понедельник 11.09.2023г	Вторник 12.09.2023г	Среда 13.09.2023г	Четверг 14.09.2023г	Пятница 15.09.2023г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д.и «Листопад» К№5 Цель: Обучение плавному, свободному выходу.</p> <p><u>Рисование</u> Д.и « Подбери по цвету» Закрепление и уточнение названий цветов .</p>	<p><u>Развитие речи</u> (Настольные игры) « Лото» К№23 Цель: уметь узнавать сказку и ее персонажей</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором по желанию детей .</p> <p>Беседа: наши игрушки (Развитие речи) Цель: Познакомить детей с игрушками в группе. Воспитывать бережное отношение</p>	<p>Пальчиковая гимнастика « Пальчики» Цель: Развитие мелкой моторики рук</p> <p><u>Ознакомление с окружающим.</u> Д.и « Найди детеныша для мамы» Цель: совершенствовать знание детей о домашних животных .</p>	<p>Играй малой подвижности « Угадай по голосу» К№4 Цель: развитие умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>Музыка</u> Слушаем песенки</p> <p>Беседа: « Кто нас кормит» (Развитие речи) Цель : Знакомство с помощником воспитателя ,как ее зовут , что она делает в группе Игровое упражнение «Наши игрушки : (физическое развитие) Цель: учить убирать игрушки по местам. (ранняя</p>	<p>Развитие речи Настольные игры Пазлы</p> <p><u>Художественная литература</u> Повторение потешек « Курочка – рябушечка» К№16</p> <p>Беседа: « Это мой детский сад» (Развитие речи) Цель: знать о детском садике Пальчиковая гимнастика « мой детский сад» (ранняя гр)</p>

		к игрушкам Чтение стихотворение А. Барто «Зайка» «Мячик» (ранняя гр)		гр)	
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 15 Бас, қол.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Потешка: Наши щечки умываем, Глазки наши закрываем Их водичкой моем тоже На принцессу ты похожа Ты такой теперь пригожий				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<u>Ознакомление с окружающей средой.</u> «Деревья на участке» Цель: расширение знаний о внешнем виде деревьев. Д/и: «Овощи, фрукты» Физ.мин: «Ветер дует нам в лицо» <u>Сенсорика</u> «Мои друзья собачки» Цель: Формирования	<u>Рисование</u> Дорожки возле детского сада. Цель: Формирование навыка правильной работы с карандашом. Физ.мин: «Гуляем по дорожке»	<u>Художественная литература</u> «мой любимый детский сад» Лепка. Моя любимая игрушка Цель: Познакомить с пластилином и его свойствами: учить разминать материал. Д/и: №2 «Конфеты для кукол»	<u>Развития речи.</u> Заучивание стихотворение А. Барто «Мишка» Цель: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, закреплять умение повторять фразы за педагогом. Физ.мин: «Мишка косолапый» <u>Аппликация</u> «Одеяло из лоскутов» Цель: продолжать знакомить с геометрической фигурой-треугольник. Д/и: «Составь узор»	<u>Конструирование</u> Строим дорожку для животных. Цель: Учить детей правильно называть детали строительного материала. Д/и: №9 «Кто в домике живёт?»

	<p>понятия большой- маленький. Д/и: №1 «Догадайся что звучит»</p>				
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движения Ходьба по кругу, взявшись за руки ; бег между линиями Цель: Совершенствовать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки; учить выполнять бег между линиями .</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки.формирова ние интереса к слушанию музыки Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и</p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движения Ходьба по кругу, взявшись за руки ; бег между линиями Цель: Совершенствовать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки; учить выполнять бег между линиями Закрепить :</p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движения Ходьба между линиями (ширина 25 см, длина 2м) ползание на четвереньках с опорой на ладони и коленях Цель: Совершенствовать навык ходьбы по кругу ; учить выполнять ходьбу по линиям.</p>	

		<p>слов песен</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Обучать умению играть на ложках, погремушках</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе.</p> <p>Патешка: Застегнем застежки на твоей одежде пуговицы и кнопки разные заклепочки . Доп.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: познакомить с различными природными явлениями .</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождь»</p>	<p>Наблюдение за птицами:</p> <p>Цель: Продолжить наблюдать за птицами на участке.</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить мягко прыгать , сгибая ноги в коленях.</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цель: познакомить с проезжей частью дороги –шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра:</p>	<p>Наблюдение за дождем</p> <p>Цель: познакомить с природным явлением – дождем</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождь»</p> <p>Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Наблюдение за собакой .</p> <p>Цель : Дать представление о домашнем животном</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пёс»</p> <p>Цель: учить двигаться, быстро менять направление</p>

	<p>Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>		<p>«Воробушки и Автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>		<p>движения.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Упражнение: « Чок , чок, чок молчок Цель: Учить детей не шуметь во время раздевания Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка водичка умой мое личко.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u> Потешка: « Пять котят спать хотят» К№1</p>	<p><u>художественная литература.</u> Потешка: « Пять котят спать хотят» К№1</p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок</p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.</p>	<p><u>художественная литература.</u> Потешка: «Тишина у пруда» К№7</p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Пробуждающая гимнастика Комплекс №1 1.Потягивание 2.Поймай комарика 3.Велосипед</p>				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>С полевая игра «Семья» К№3 Цель: Пробуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи</p> <p><u>Сенсорика</u> Д.и: «Украсить бабочку» К№1 Цель: учить детей группировать предметы по цвету (круг)</p>	<p><u>Развития речи</u> Д.и: «Подбери нужное слово» К№3 Цель: развитие образного мышления, речи.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u> Д.и: «Отгадайте на вкус» К№2 Цель: Учить детей различать по вкусу яблоко, огурец.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №1 «Детский сад» Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><u>Сенсорика</u> Д.и: «Украсить бабочку» К№1 Цель: учить детей группировать предметы по цвету (круг)</p>	<p><u>Конструирование Сенсорика</u> Д.и: «Собери бусы»</p> <p>Рисование Бусы для куклы Цель: Укрепление и развитие мелкой моторики</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №1 «Детский сад» Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u> Д.и: «Отгадайте на вкус» К№2 Цель: Учить детей различать по вкусу яблоко, огурец.</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p>Лепка «Корм для птиц» Цель: развивать умения отщипывать кусочек пластилина Милана, Ника</p>	<p>Развития речи «Путешествие язычка» Цель: развитие артикуляционного аппарата Вова, Валера</p>	<p>Конструирование «Кубик на кубик» Цель: формировать умение выкладывать кубик на кубик Серёжа</p>	<p>Повтори за мной Цель: упражнять в произношении звуков Валера, Айя</p>	<p>Рисование «забор для нашего дома» Цель: упражнять в рисовании вертикальных прямых коротких линий Ева</p>

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	№1 «У кого мяч?»	№2 № «Летает-не летает»	№3 «Затейники»	№4 «Угадай по голосу»	№5 «Найди и промолчи»
Уход детей домой	Беседа с родителями о погоде, о том как нужно одевать деток для прогулки.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойыншаЦиклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эр түрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В

Қыркүйек /сентябрь 18.09-22.09.23г

Режим дня	Понедельник 18.09.2023г	Вторник 19.09.2023г	Среда 20.09.2023г	Четверг 21.09.2023г	Пятница 22.09.2023г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<u>Сенсорика</u> « Большие и маленькие мячики » Цель: учить	<u>Художественная литература</u> Рассказываем детям сказки «Колобок» с	<u>Конструирование</u> « Постройка для грузовика, дороги» Цель : закрепить	<u>Ознакомление с окружающем</u> Д..и « Узнайте животного по описанию» К№7	<u>Развитие речи</u> Д.и «Чего не стало» К№13 Цель : Упражняться в

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>различать свет и величину</p> <p>Лепка Д.и « Разноцветный мяч» Цель : закреплять приемы лепки (отщипывание скатывание)</p>	<p>показом иллюстрации</p> <p>Рисование Рисуем «Колобок» Цель : учить рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Доктор»(физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики , уметь соотносить речь и движение. (ранняя гр)</p>	<p>умение плотно прикладывать кирпичики плосмя друг другу .</p> <p>Развитие речи Игровое упражнение « Громко – тихо» К№3 Цель: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна .</p>	<p>Цель : Совершенствовать знания детей о домашних животных.</p> <p>Беседа: « Кто нас кормит» (Развитие речи) Цель : Знакомство с помощником воспитателя , как ее зовут , что она делает в группе Игровое упражнение «Наши игрушки : (физическое развитие) Цель: учить убирать игрушки по местам (ранняя гр)</p>	<p>образовании форм родительного падежа множественного числа существительных</p> <p>Художественная литература Потешка К№3 « Кисонька – мурысонька» Цель : развивать речивой слух ребёнка</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18 по 29 (с погремушками)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Потешка: Наши щечки умываем , Глазки наши закрываем Их водичкой моем тоже На принцессу ты похожа Ты такой теперь пригожий</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Ознакомление с окружающей средой.</u> «Деревья на участке» Цель: расширение знаний о внешнем виде деревьев. Д/и: «Овощи, фрукты» Физ.мин: «Ветер дует нам в лицо»</p> <p><u>Сенсорика</u> «Мои друзья собачки» Цель: Формирования понятия большой-маленький. Д/и: №1 «Догадайся что звучит»</p>	<p><u>Рисование</u> «Орнамент на одеяле куклы» Цель: Учить детей рисовать круг и квадрат, штампом. Д/и: №1 «Подбери по цвету»</p>	<p><u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Курочка Ряба» Цель: познакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать сказку.</p> <p>Лепка. Моя любимая игрушка Цель: Познакомить с пластилином и его свойствами: учить разминать материал. Д/и: №2 «Конфеты для кукол»</p>	<p><u>Развития речи.</u> Заучивание стихотворение А. Барто « Мишка» Цель: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, закреплять умение повторять фразы за педагогом. Физ.мин: «Мишка косолапый»</p> <p><u>Аппликация</u> «Цыплята на полянке» Цель: Продолжать формировать интерес к выполнению аппликации, созданию образов предметов. Физ.мин: Руки кверху поднимаем.</p>	<p><u>Конструирование</u> Строим дорожку для животных. Цель: Учить детей правильно называть детали строительного материала. Д/и: №9 «Кто в домике живёт?»</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движения Ходьба между линиями (ширина 25 см, длина 2м) ползание на четвереньках с опорой на ладони и коленях Цель: Совершенствовать навык ходьбы по кругу ; учить выполнять ходьбу по линиям; закрепление.</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки.формирование интереса к слушанию музыки Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание</p>	<p><u>Физкультура</u> Основные движения Ходьба по ограниченной поверхности ширина дорожки (25 см, длина 2.5) скатывание мячей по наклонной доске. Цель: совершенствовать</p>		<p><u>Физкультура</u> Основные движения Ходьба по ограниченной поверхности ширина дорожки (25 см, длина 2.5) скатывание мячей по наклонной доске. Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега «стойкой» по кругу;</p>

		отдельных слогов и слов песен Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках, погремушках	навык ходьбы и бега «стойкой» по кругу.		закрепление
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Патешка: Застегнем застёжки на твоей одежде пуговицы и кнопки разные заклепочки				
Прогулка	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями . Подвижная игра: «Солнышко и дождь»	Наблюдение за птицами: Цель: Продолжить наблюдать за птицами на участке. Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цель: учить мягко прыгивать , сгибая	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: познакомить с проезжей частью дороги –шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения.	Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением – дождем Подвижная игра: «Солнышко и дождь» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, на	Наблюдение за собакой . Цель : Дать представление о домашнем животном Подвижная игра: «Лохматый пёс» Цель: учить двигаться, быстро

	Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	ноги в коленях.	Подвижная игра: «Воробушки и Автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения	наталкиваясь друг на друга.	менять направление движения
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Упражнение: « Чок , чок, чок молчок Цель: Учить детей не шуметь во время раздевания Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка водичка умой мое личко.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Сорпа.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> Потешка: « Пять котят спать хотят» К№1	<u>художественная литература.</u> Потешка: « Пять котят спать хотят» К№1	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> Потешка: «Тишина у пруда» К№7
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Пробуждающая гимнастика Комплекс №2 1.Разминка в постели , самомассаж 2.Весёлые ножки				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Игры, самостоятельная деятельность	С полевая игра « Семья» К№3 Цель: Пробуждение детей творчески воспроизводить в игре	<u>Развития речи</u> Д.и: « Подбери нужное слово» К№3 Цель: развитие образного мышления ,	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> №1 «Детский сад» Цель: Ознакомление детей с трудом	<u>Конструирование Сенсорика</u> Д.и: «Собери бусы» Рисование	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> №1 «Детский сад» Цель: Ознакомление детей с трудом

	<p>быт семьи</p> <p><u>Сенсорика</u> Д.и: «Украсить бабочку» К№1 Цель: учить детей группировать предметы по цвету (круг)</p>	<p>речи .</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u> Д.и: «Отгадайте на вкус» К№2 Цель: Учить детей различать по вкусу яблоко , огурец.</p>	<p>взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><u>Сенсорика</u> Д.и: «Украсить бабочку» К№1 Цель: учить детей группировать предметы по цвету (круг)</p>	<p>Бусы для куклы Цель: Укрепление и развитие мелкой моторики</p>	<p>взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим</u> Д.и: «Отгадайте на вкус» К№2 Цель: Учить детей различать по вкусу яблоко , огурец.</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p>Лепка «Корм для птиц» Цель: развивать умения отщипывать кусочек пластилина Цель: развития мелкой моторики Ева. Айя</p>	<p>Развития речи «Путешествие язычка» Цель: развитие артикуляционного аппарата Ника, Серёжа</p>	<p>Конструирование «Кубик на кубик» Цель: формировать умение выкладывать кубик на кубик Валера</p>	<p>Повтори за мной Цель: упражнять в произношении звуков Милана</p>	<p>Рисование «забор для нашего дома» Цель: упражнять в рисование вертикальных прямых коротких линий Вова</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	№6 «Найди предмет»	№7 «Что изменилось?»	№8 «Вершки-корешки»	№9 «Карусель»	№10 «Каравай»
Уход детей домой	Свободные игры. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық тәрбиелік-педагогикалық
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»
1-3 жас/Возраст 1-3 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В
Қыркүйек/сентябрь 25.09-29.09.23г

Режим дня	Понедельник 25.09.2023г	Вторник 26.09.2023г	Среда 27.09.2023г	Четверг 28.09.2023г	Пятница 29.09.2023г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Развитие речи «Что звучит» К№1 Цель: Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие речи «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узнавать.</p> <p>Беседа: « Кто нас кормит» (Развитие речи)</p>	<p>Развитие речи – «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p> <p>Музыка Слушаем различные песни</p>	<p>Развитие речи «Листопад» К№5 Цель: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.</p> <p>Игровое упражнение «Наши игрушки : (физическое</p>	<p>Развитие речи «Пёрышко лети» К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Музыка Слушаем различные</p>

	«Доктор»(физическое развитие) Цель: развитие мелкой моторики , уметь соотносить речь и движение. (ранняя гр)	Цель : Знакомство с помощником воспитателя ,как ее зовут , что она делает в группе (ранняя гр)		развитие) Цель: учить убирать игрушки по местам (ранняя гр)	песни
Утренняя гимнастик	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18 по 29 (с погремушками)				
Завтрак	Чтение потешки К№1 «У тебя есть две руки Есть и 10 пальчиков Будут пальчики трудиться, Не пристало им лениться. <p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<u>Ознакомление с окружающей средой.</u> «Деревья на участке» Цель: расширение знаний о внешнем виде деревьев. Д/и: «Овощи, фрукты» Физ.мин: «Ветер дует нам в лицо» <u>Сенсорика</u>	<u>Рисование</u> «Орнамент на одеяле куклы» Цель: Учить детей рисовать круг и квадрат, штампом. Д/и: №1 «Подбери по цвету»	<u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Курочка Ряба» Цель: познакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать сказку. Лепка. Моя любимая игрушка	<u>Развития речи.</u> Заучивание стихотворение А .Барто« Мишка» Цель: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы, закреплять умение повторять фразы за педагогом. Физ.мин: «Мишка косолапый»	<u>Конструирование</u> Строим дорожку для животных. Цель: Учить детей правильно называть детали строительного материала. Д/и: №9 «Кто в домике живёт?»

	<p>«Мои друзья собачки» Цель: Формирования понятия большой-маленький. Д/и: №1 «Догадайся что звучит»</p>		<p>Цель: Познакомить с пластилином и его свойствами: учить разминать материал. Д/и: №2 «Конфеты для кукол»</p>	<p><u>Аппликация</u> «Цыплята на полянке» Цель: Продолжать формировать интерес к выполнению аппликации, созданию образов предметов. Физ.мин: Руки кверху поднимаем.</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Бег стайкой на расстоянии 10м» Цель: закрепление ходьбы парами, держась за руки.</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки.формирование интереса к слушанию музыки Пение.Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Музыкально-ритмические движения.Формирование навыков: простейших</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Подпрыгивание на месте на двух ногах» Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем.</p>		<p><u>Физическая культура</u> «Бег с заданиями» Цель: закрепление ходьбы стайкой.</p>

		музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках, погремушках			
Подготовка к прогулки	Навести порядок в группе. Патешка: Застегнем застёжки на твоей одежке пуговицы и кнопочки разные заклепочки				
Прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой тротуаром. Цель: Закреплять знания о правилах поведения на улице. Подвижные игры : «Воробушки и автомобили» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения	Наблюдение за листопадом . Цель: учить определять признаки осени. Подвижные игры : « Птицы в гнёздышке» Цель: учить ходить и бегать, Врассыпную.	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: Учить определять время года по характерным признакам Подвижные игры :«Воробушки и Автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу.	Наблюдение за автобусом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду Подвижные игры :«Автомобили воробушки» и «Автомобили» Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения.	Наблюдение за осенним парком Цель: Расширять представление о парке Подвижные игры :«Птицы в гнёздышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май. К№3 Чистая водичка				

	Умывает Диме личико, Доминичке – ладошки А пальчики Серёжке				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№7 Тишина у пруда Не качается вода Не шумят камы Засыпают малыши				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №2 1.Разминка в постели , самомассаж 2.Весёлые ножки				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рисование «Спрячь мышку»К№4 Цель: закреплять у детей представления о цветах.	Развитие речи «Змейка»К №10 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука ш Конструирование «Постройка порохода лодки ..»К№15 Цель: Закрепить умение плотно	Развитие речи «Насос»К№11 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука С Рисование «Цветные корзинки» К№6 Цель: Изучение цветов , развитие	Развитие речи «Сдуй шарик» К№12 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука Ф Конструирование «Мост для пешеходов »К№13 Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие.	Развитие речи «Что где лежит» К№17 Цель: Закреплять знания о необходимости поддерживать порядок в группе. Рисование «Клубочки»К№9 Цель: умение выполнять круговые движения при рисовании клубка.

		причтвлять друг к другу .	наблюдательности памяти.		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром- «Найди предмет по сходству» К№12 Цель: учить находить предмет по сходству. Ева, Ника	Сенсорика «Спрячмся от дождика»К№25 Цель: воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Валера, Милана	Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки-Длинное ушко, скамеечка широкая для Мишуткм.»К№11 Цель: учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков Айя	Сенсорика «Чередование флажков» К№16 Цель: уметь дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры. Серёжа, Вова	Ознакомление с окружающим миром «Во дворе » К№30 Цель: развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Ника
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»
1-3 жас/Возраст 1-3лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В
Қазан /октябрь 2.10-6.10.2023г

Режим дня	Понедельник 2.10.23г	Вторник 3.10.23г	Среда 4.10.23г	Четверг 5.10.23г	Пятница 6.10.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Развитие речи «Что звучит» К№1 Цель: Продолжать учить вычислять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p> <p>Музыка Поём различные песенки</p>	<p>Художественная литература «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p>	<p>Развитие речи «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычислять и узнавать.</p> <p>Музыка Прослушивание различных песен</p>	<p>Художественная литература «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц</p>	<p>Развитие речи «Листопад»К№5 Цель: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.</p> <p>Музыка Поём различные песни.</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 3 Ласковая киска Бас, кол.				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№4 Кран , откройся! Нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся , обливайся, Грязь , смывайся ! Грязь, смывайся!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Рисование «Листья падают» Цель: формирование</p>	<p>Художественная литература З.Александрова</p>	<p>Развитие речи Золотая осень Цель: познакомить</p>	<p>Конструирование «Машина» Цель: сформировать</p>

	<p>«Грибы» Цель: познакомить детей с грибами, учить называть части гриба; расшипят представление детей об окружающем мире. Д/и: №4 «Что где растёт?»</p> <p><u>Сенсорика</u> «Разложи в коробки» Цель: формирование умения у детей группировать предметы, ориентируясь на их величину и форму. Д/и: «Спрятались от матрёшки»</p>	<p>навыков работы кисточкой и красками. Д/и: «Корзина осенних листьев» Физ.мин: «Мы листики осенние»</p>	<p>«Дозор» Цель: Учить понимать и запоминать небольшие по объёму стихотворения. Д/и: №3 «Громко-тихо»</p> <p><u>Лепка</u> «Ягоды для мишки» Цель: Научить детей обследовать предмет и выделять его основные свойства. Физ.мин: «Медведь в чаще жил»</p>	<p>детей с характерными признаками осени. Учить находить признаки осени на картинке. Д/и: «Корзина осенних листьев» Физ.мин: «Мы-листки осенние»</p> <p><u>Аппликация</u> Пирамида Цель: Учить составлять пирамидки по принципу простого чередования 2-х свойств: величине и цвету. Физ.мин: «Пальчик-мальчик»</p>	<p>представление о транспортном средстве-машине; учить приёму накладывания деталей. д/и: №3 «Постройка грузовика, дороги»</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Ходьба между линиями(ширина 25см, длина 2.5м) Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега.</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки.формирование интереса к слушанию музыки. Знакомить с веселой и спокойной музыкой Пение. Формирование интереса к пению</p>	<p><u>Физическая культура</u> Ходьба между линиями(ширина 25см, длина 2.5м) Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега. Закрепить.</p>		<p><u>Физическая культура</u> Прыжок в вверх с касанием по прямой дорожки, ходьба и бег по прямой дорожке. Цель: учить прыгать вверх доставая до предмета рукой.</p>

		<p>Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: побуждать к показу движений, побуждать к музыкальным играм Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках.</p>			
Подготовка к прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цель: поддерживать радостное настроение. Подвижная игра. Мыши в кладовой Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Наблюдение за Кошкой Цель: расширять представление о домашней кошке. Подвижная игра. «перебежки догонялки». Цель: развивать ловкость.</p>	<p>Наблюдение за транспортом : Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Подвижная игра. «Автомобили», «Самолеты» Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева их высоте и толщине. Подвижная игра. «Птицы гнездышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную.</p>	<p>Наблюдение за первым снегом Цель: познакомить с природными явлениями - снегом. Подвижная игра. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	<p>аккуратности. Нан, сорпа. К№8 Водичку в ручки наберу, Умоюсь рано по утру. С водичкой легче мне проснуться И солнышки вновь улыбнуться!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№11 Ходит сон Близ окон. Бродит дрёма. Возле дома. И глядит: Все ли спят.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1 В гостях у солнышка 1. Улыбнись солнышку 2. Играем с солнышком 3. Играем с солнечными лучами 4. Отдыхаем на солнышке</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование</u> «Клубочки»К№9 Цель: умение выполнять круговые движения при рисовании клубка <u>Художественная</u></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №2 «Угощение» Развитие умения детей реализовывать игровой замысел. <u>Конструирование</u> «Городок для</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания (ранний возр)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №2 «Угощение» Развитие умения детей реализовывать игровой замысел. <u>Конструирование</u></p>	<p><u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель:учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам.</p>

	литература «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (ранний возр)	кукол»К№6 Цель: продолжать создавать постройки по общему сюжету.	Сюжетно-ролевая игра №2 «Угощение» Развитие умения детей реализовывать игровой замысел.	«Складываем фигуры»К№7 Цель: знакомство с понятиями формы , цвета,вечены.	Рисование «Такие разные платочки»К№15 Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром «Узнавайте по описанию » К№6 Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Вова, Айя	Сенсорика «Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Ника, Валера	Конструирование «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Милана	Сенсорика «Бабочка» К№21 Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук Серёжа	Ознакомление с окружающим миром «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель: совершенствовать знание детей о домашних животных Ева
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммa воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области
әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В

Қазан /октябрь 9.10-13.10.2023г

Режим дня	Понедельник 9.10.23г	Вторник 10.10.23г	Среда 11.10.23г	Четверг 12.10.23г	Пятница 13.10.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа суц. <u>Музыка</u> Поём различные песни	Художественная литература «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн.числа	Развитие речи – «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. <u>Музыка</u> Слушаем различные песни.	Художественная литература «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (ранняя гр)	Развитие речи «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (ранняя гр) <u>Музыка</u> Слушаем разные песни
Утренняя гимнастик	Комплекс № 3 Ласковая киска				
Завтрак	Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки!				

Чистые ладошки!					
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Грибы» Цель: познакомить детей с грибами, учить называть части гриба; расшипятть представление детей об окружающем мире. Д/и: №4 «Что где растёт?»</p> <p><u>Сенсорика</u> «Разложи в коробки» Цель: формирование умения у детей группировать предметы, ориентируясь на их величину и форму. Д/и: «Спрятались от матрёшки»</p>	<p><u>Рисование</u> «Листья падают» Цель: формирование навыков работы кисточкой и красками. Д/и: «Корзина осенних листьев» Физ.мин: «Мы листики осенние»</p>	<p><u>Художественная литература</u> З.Александрова «Дозор» Цель: Учить понимать и запоминать небольшие по объёму стихотворения. Д/и: №3 «Громко-тихо»</p> <p><u>Лепка</u> «Ягоды для мишки» Цель: Научить детей обследовать предмет и выделять его основные свойства. Физ.мин: «Медведь в чаще жил»</p>	<p><u>Развитие речи</u> Золотая осень Цель: познакомить детей с характерными признаками осени. Учить находить признаки осени на картинке. Д/и: «Корзина осенних листьев» Физ.мин: «Мы-листки осенние»</p> <p><u>Аппликация</u> Пирамида Цель: Учить составлять пирамидки по принципу простого чередования 2-х свойств: величине и цвету. Физ.мин: «Пальчик-мальчик»</p>	<p><u>Конструирование</u> «Машина» Цель: сформировать представление о транспортном средстве-машине; учить приёму наклеивания деталей. д/и: №3 «Постройка грузовика, дороги»</p>
Организованная деятельность по расписанию организации	<p><u>Физическая культура</u> «Бег стайкой на расстоянии 10м»</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки.формирование интереса к слушанию</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Подпрыгивание на месте на двух ногах»</p>		<p><u>Физическая культура</u> «Бег с заданиями» Цель: закрепление</p>

образования	Цель: закрепление ходьбы парами, держась за руки.	музыки. Знакомить с веселой и спокойной музыкой Пение. Формирование интереса к пению Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: побуждать к показу движений, побуждать к музыкальным играм Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках.	Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем.		ходьбы стайкой.
Подготовка к прогулки					
Прогулка	Наблюдение за работой шофёра Цель: Знакомить с работой шофёра. Подвижная игра. Перебежки-догонялки Цель: Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Наблюдение за собакой . Цель: расширять представления о домашнем животном собаке . Подвижные игры. «Мы веселые ребята». Цель: четко проговаривать текст в игре ,соблюдать правила игры .	Наблюдение за растительным миром: Цель: воспитывать бережное отношения к природе. Подвижные игры. «По ровненькой дорожке» Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному.	Наблюдение за птицами: Цель: расширять представление о птицах. Подвижные игры. «Бездомный заяц» Цель: воспитывать ловкость и выносливость «догони меня».	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду, грузовой транспорт. Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты» Цель: закреплять знания о грузовых машинах.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан. К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№10 Байки – побайки, Прискакали зайки , Стали люльку качать , Сладку дрёму навивать , Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1В гостях у солнышка 1. Улыбнись солнышку 2. Играем с солнышком 3. Играем с солнечными лучами 4. Отдыхаем на солнышке				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10 Цель:познакомить детей с видами русских народных игрушек.</p> <p><u>Художественная литература</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><u>Развитие речи</u>«Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ранняя гр)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №2 «Угощение» Развитие умения детей реализовывать игровой замысел.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель:создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.</p> <p><u>Рисование</u> «Угодай-ка время года» К№11 Цель:закреплять знания детей о сезонных изменениях природы.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель:развитие тактильной памяти, мелкой моторики, фантазии и воображения.</p> <p><u>Конструирование</u> «Складываем фигуры»К№7 Цель:знакомство с понятиями формы , цвета,вечены. (ранняя гр)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель:учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам.</p> <p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнавайте по описанию » К№6 Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Ева, Ника</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Айя, Вова</p>	<p><u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Серёжа</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Бабочка» К№21 Цель:развитие мелкой моторики пальцев рук Валера</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель:совершенствовать знание детей о домашних животных Милана</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .</p>				

прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.
Уход детей домой	Беседа с родителями о погоде, и погодных условиях. Сауболыңыз!

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық тәрбиелік-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В

Қазан /октябрь 16.10-20.10.2023г

Режим дня	Понедельник 16.10.23г	Вторник 17.10.23г	Среда 18.10.23г	Четверг 19.10.23г	Пятница 20.10.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети » К№6	<u>Художественная литература</u> «Бабочка лети » К№8	<u>Развитие речи</u> «Помаги найти маму» К№18	<u>Художественная литература</u> «Пёрышко лети»К№3	<u>Развитие речи</u> «Листопад»К№5 Цель: Обучение

<p>малой подвижности, настольные игры,</p>	<p>Цель: развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц.</p> <p>Музыка Пение песен</p>	<p>Цель: Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха. (ранняя гр)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Что с начало что потом?»К№9 Цель:Закреплять знания детей о развитии и росте животных.</p>	<p>Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей.</p> <p>Музыка Слушаем различные песни</p>	<p>Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (ранняя гр)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Что с начало что потом?»К№9 Цель:Закреплять знания детей о развитии и росте животных.</p>	<p>плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц.</p> <p>Музыка Поём различные песни</p>
<p>Утренняя гимнастик</p>	<p>Комплекс № 4 Весёлые гуси Бас,қол.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки К№5</p> <p>Чище умойся, воды не жалея Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Грибы» Цель: познакомить детей с грибами, учить называть</p>	<p>Рисование «Солнечные лучи» Цель: формировать умения рисовать нетрадиционной техникой. Физ.мин: №48</p>	<p>Художественная литература Л. Дружинина «Алёнкины брови» (слушание стихотворения) Цельт: учить</p>	<p>Развитие речи Сказка «Колобок» Цель: научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать её. Физ.мин: «Зайка</p>	<p>Конструирование «Машина» Цель: сформировать представление о транспортном средстве-машине;</p>

	<p>части гриба; расшипятть представление детей об окружающем мире. Д/и: №4 «Что где растёт?»</p> <p><u>Сенсорика</u> «Собираем петушка» Цель: учить детей группировать предметы по величине. П/и: «Петушок»</p>	«Облако»	<p>внимательно слушать, понимать и эмоционально откликаться на содержание стихотворения. Физ.мин: №8 «Здравствуй»</p> <p><u>Лепка</u> «Ягоды для мишки» Цель: Научить детей обследовать предмет и выделять его основные свойства. Физ.мин: «Медведь в чаще жил»</p>	<p>серенький сидит»</p> <p><u>Аппликация</u> Пирамида Цель: Учить составлять пирамидки по принципу простого чередования 2-х свойств: величине и цвету. Физ.мин: «Пальчик- мальчик»</p>	<p>учить приёму накладывания деталей. д/и: №3 «Постройка грузовика, дороги»</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Катания мяча друг другу из положения стоя. Цель: учить катать мяч стоя, сохраняя направление движения мяча.</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки.формировани е интереса к слушанию музыки. Знакомить с веселой и спокойной музыкой Пение.Формирование интереса к пению Музыкально- ритмические движения.Формирова ние навыков: побуждать к показу движений, побуждать</p>	<p><u>Физическая культура</u> Цель: Катания мяча друг другу из положения стоя. Цель: учить катать мяч стоя, сохраняя направление движения мяча. Закрепить.</p>		<p><u>Физическая культура</u> Ползание на четвереньках в прямом направлении. Цель. Учить ползать на четвереньках , сохраняя направление движения.</p>

		к музыкальным играм Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению играть на ложках.			
Подготовка к прогулке					
Прогулка.	Наблюдение за солнцем Цель: поддерживать радостное настроение. Подвижная игра. Мыши в кладовой Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга	Наблюдение за Кошкой Цель: расширять представление о домашней кошке. Подвижная игра. «перебежки догонялки». Цель: развивать ловкость.	Наблюдение за транспортом : Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Подвижная игра. «Автомобили», «Самолеты» Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения.	Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева их высоте и толщине. Подвижная игра. «Птицы гнездышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную.	Наблюдение за первым снегом Цель: познакомить с природными явлениями - снегом. Подвижная игра. «Мыши в кладовой» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№9 Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13 Баю, баю - паренька,				

	<p>На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №2</p> <p>Кто решил котят учить , Как же нужно лапки мыть, Мы не далеко сидели, Все движенья подглядели, Лапку правую потрём, А потом её встряхнём. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левой свое.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в вообожении новые образы.</p> <p><u>Художественная литература</u>«Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (ранняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (ранняя гр)</p> <p><u>Конструирование</u> «что катится»К№18 Цель:познакомить ребенка с формой предмета.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №3 «Семья»</p>	<p><u>Художественная литература</u>«Змейка»К №10 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука. (ранняя гр)</p> <p><u>Рисование</u> «собери капельки в стакан» К№18 Цель:научить разбираться в цветах и их оттенках ; учить</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Листопад»К№5 Цель: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц</p> <p><u>Конструирование</u> «почтовый ящик»К№19 Цель:учить детей подбирать фигуры(куб, цилиндр)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №3 «Семья» Цель: побуждение</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Звуки вокруг нас» Цель: Развитие правильного речевого дыхания. (ранняя гр)</p> <p><u>Рисование</u> «разрезные картинки» К№2 Цель: развитие умение сравнивать , обобщать , правильно называть предмет.</p>

		Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	соотносить предметы по цвету.	детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Вова, Айя	<u>Сенсорика</u> «Выбери пуговку»К№26 Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине Милана	<u>Конструирование</u> «сравни предметы»К№ 23 Цель: уметь развивать внимания Ника	<u>Сенсорика</u> «Почини одежду зайчатам» К№2 Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Серёжа	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «что изменилось?» К№20 Цель: уметь находить похожие предметы Ева
Подготовка к прогулке	№6 «Найди предмет»	№7 «что изменилось?»	№8 «Вершки-корешки»	№9 «Карусель»	№10 « Каравай»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық тәрбиелік-воспитательного образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Хоменко А.В

Қазан /октябрь 23.10-27.10.2023г

Режим дня	Понедельник 23.10.23г	Вторник 24.10.23г	Среда 25.10.23г	Четверг 26.10.23г	Пятница 27.10.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<u>Развитие речи</u> «Что звучит» К№1 Цель: Продолжать учить вычеслять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. <u>Музыка</u> Поём различные песни	<u>Развитие речи</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам.		<u>Художественная литература</u> «Змейка»К №10 Цель: Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш. <u>Музыка</u> Прослушивание разных песен.	<u>Развитие речи</u> «Назови ласково»К №21 Цель: познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Утренняя гимнастик	Комплекс № 4 Весёлые гуси. Бас.				
Завтрак	Чтение потешки К№13 А водичка булькает,				

	<p>А водичка пенится: Доминичка умоеся, Причешется оденется. Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Доминичка , Мыльной ручкой глаз.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Грибы» Цель: познакомить детей с грибами, учить называть части гриба; расширять представление детей об окружающем мире. Д/и: №4 «Что где растёт?»</p> <p><u>Сенсорика</u> «Собираем петушка» Цель: учить детей группировать предметы по величине. П/и: «Петушок»</p>	<p><u>Рисование</u> «Солнечные лучи» Цель: формировать умения рисовать нетрадиционной техникой. Физ.мин: №48 «Облако»</p>		<p><u>Развитие речи</u> Сказка «Колобок» Цель: научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать её. Физ.мин: «Зайка серенький сидит»</p> <p><u>Аппликация</u> Пирамида Цель: Учить составлять пирамидки по принципу простого чередования 2-х свойств: величине и цвету. Физ.мин: «Пальчик-мальчик»</p>	<p><u>Конструирование</u> «Машина» Цель: сформировать представление о транспортном средстве-машине; учить приёму наклеивания деталей. д/и: №3 «Постройка грузовика, дороги»</p>
Организованная деятельность по расписанию	<p><u>Физическая культура</u> Ползание на четвереньках в прямом</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки.формирова</p>			<p><u>Физическая культура</u> «Ходьба с остановкой</p>

организации образования	направлении. Цель. Учить ползать на четвереньках , сохраняя направление движения Закрепить.	ние интереса к слушанию музыки. Знакомить с веселой и спокойной музыкой Пение. Формирование интереса к пению Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: побуждать к показу движений, побуждать к музыкальным играм Игра на музыкальных инструментах. Обучать умению			и выполнением задания» Цель: учить останавливаться по сигналу , сохраняя равновесия. Закрепить.
Подготовка к прогулки					
Прогулка	Наблюдение за работой шофёра Цель: Знакомить с работой шофёра. Подвижная игра. Перебежки- догонялки Цель: Учить согласовывать свои действия с действиями	Наблюдение за растительным миром: Цель: воспитывать бережное отношения к природе. Подвижные игры. «По ровненькой		Наблюдение за птицами: Цель: расширять представление о птицах. Подвижные игры. «Бездомный заяц» Цель: воспитывать ловкость и	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду, грузовой транспорт. Подвижные игры. «Автомобили»,

	товарищей.	дорожке» Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному.		выносливость «догони меня».	«Самолеты» Цель: закреплять знания о грузовых машинах.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, су. К№10 Зайка начал одеваться, Видно в гости собирался. Вымыл ротик, вымыл носик, Вымыл ухо, вот и сухо!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№22 Люли ,люли , баиньки, В огороде зайныки. Зайки травку едят. Сережке спать велят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №2 Кто решил котят учить , Как же нужно лапки мыть, Мы не далеко сидели, Все движенья подглядели, Лапку правую потрём, А потом её встряхнём. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левой свое.				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> – «Необыкновенные рисунки» К№29 Цель: развивать воображение, фантазию и творческое восприятия ребёнка. <u>Художественная литература</u> «Кто что делает»К№20 Цель: учить употреблять в речи глаголы правильно задавать к ним вопросы .</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Звуки вокруг нас» Цель: Развитие правельного речевого дыхания. <u>Рисование</u> «Угодай-ка время года» К№11 Цель:закреплять знания детей о сезонных изменениях природы.</p>		<p><u>Развитие речи</u> «Что где лежит» К№17 Цель: Закреплять знания о необходимости поддерживать порядок в груп <u>Конструирование</u> « Лесенка для черепашки» К№10 Цель: продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель:учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам. <u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Найти что покажу» К№12 Цель: Найти предмет по сходству. Ника, Ева</p>	<p><u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Милана, Вова</p>		<p><u>Сенсорика</u> «Яблонька» К№23 Цель: развитие сенсорного воприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук Серёжа</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Гав-гав» К№33 Цель:закреплять произношение звуков по подражанию. Валера</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>№11 «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>№12 «Зайка»</p>		<p>№13 «Хоровод сказочных героев»</p>	<p>№14 «Бабочка и ветерок»</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!</p>				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық тәрбиелік-воспитательного образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»
1-3 жас/Возраст 1-3 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А
Қазан /октябрь Қараша / Ноябрь 30.10-3.11.2023г

Режим дня	Понедельник 30.10.2023г	Вторник 31.10.2023г	Среда 1.11.2023г	Четверг 2.11.2023г	Пятница 3.11.2023г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель: развитие у детей тактильных ощущений, обогащение и активизации словаря. <u>Музыка</u>	<u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки звукоподражания (ранняя гр)	<u>Развитие речи</u> «Кто это? Что это?» К№19 Цель: называть слова обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (ранняя гр)	<u>Развитие речи</u> «Что где лежит» К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. <u>Музыка</u> Прослушивание разных

	Поём различные песни (ранняя и младшая группа)	Игра в настольные игры Разрабатываем моторику рук	Музыка Прослушивание разных песен. (Ранняя и младшая группа)	Игра в настольные игры Разрабатываем моторику рук	песен. (Ранняя и младшая группа)
Утренняя гимнастик	Комплекс № Части тела				
Завтрак	Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья» Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Д/и: №3 «Сварите вкусный борщ» (ранняя гр) Д/и: №6 «Узнайте по описанию» (младшая группа) (ранняя и младшая группа) Сенсорика «Собираем петушка»	Рисование «Солнечные лучи» Цель: формировать умения рисовать нетрадиционной техникой. Физ.мин: №48 «Облако» (Младшая группа)	Художественная литература Л. Дружинина «Алёнкины брови» (слушание стихотворения) Цельт: учить внимательно слушать, понимать и эмоционально откликаться на содержание стихотворения. Физ.мин: №8 «Здравствуй» (Ранняя гр) Д/и: №5 «Листопад» (младшая гр)	Развитие речи Сказка «Колобок» Цель: научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать её. Физ.мин: «Зайка серенький сидит» (Ранняя гр) Д/и: №8 «Бабочка лети» (Младшая гр) (Ранняя и младшая группа) Аппликация Пирамида Цель: Учить составлять пирамидки	Конструирование «Машина» Цель: сформировать представление о транспортном средстве-машине; учить приёму накладывания деталей. д/и: №3 «Постройка грузовика, дороги» (Младшая группа)

	<p>Цель: учить детей группировать предметы по величине. П/и: «Петушок» (Ранняя гр) Д/и: №15 «Картинка из фигур» (младшая гр) (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>(Ранняя и младшая группа) Лепка «Ягоды для мишки» Цель: Научить детей обследовать предмет и выделять его основные свойства. Физ.мин: «Медведь в чаще жил» (Ранняя гр) Д/и: №6 «Цветные корзинки» (младшая гр) (ранняя и младшая группа)</p>	<p>по принципу простого чередования 2-х свойств: величине и цвету. Физ.мин: «Пальчик-мальчик» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Бег с остановкой и выполнением задания(похлопать). Цель..учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>Музыка Слушание музыки: обучать эмоционально откликаться на музыкальное произведение Пение: вызвать интерес к подражанию к окружающим звукам Музыкально-ритмические движения: побуждать к показу</p>	<p>Физическая культура Бег с остановкой и выполнением задания(похлопать). Цель..учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>Физическая культура Катание мячей через ворота. Цель: учить катать мяч через ворота , развивать глазомер. (Ранняя и младшая группа)</p>

		игровых движений персонажей (птица, медведь, заяц) Игра на музыкальных инструментах: обучать игре на погремушке. (Ранняя и младшая группа)			
Подготовка к прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьём. Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице . Подвижная игра. « Попади в цель» Цель: Учить следить за направлением летящего предмета.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега. Подвижная игра. « Снежная карусель» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p>Наблюдение За рябиной Цель: расширять знания о рябине. Подвижная игра. «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки под лазания под дугу</p>	<p>Наблюдение за осеним парком Цель: расширять представление об осеннем парке. Подвижная игра. «Найди нас» Цель: закреплять знание объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Наблюдение на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Подвижная игра. «Совушка» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки,				

	<p>Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №3 1. Звери проснулись. 2. Приветствие волчат. 3. Филин. 4. Ласковые обезьянки. 5. Рычание медвежат.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование –</u> «Цветные карзинки» К№6 Цель: изучение цветов, развитие речевых навыков.. <u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц <u>Конструирование</u> «Складываем фигуры»К№7</p>	<p><u>Художественная литература.</u> «День рождения»К№10 Цель: развивать навыки действия с воображаемыми предметами. (ранняя группа) <u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель:развитие тактильной памяти, мелкой моторики, фантазии и воображения. (ранняя гр) <u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов»К№13 Цель: Учить строить</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель:создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности (ранняя группа) <u>Рисование</u> «Такие разные</p>

	детей . (ранняя гр)	Цель: знакомство с понятиями формы , цвета,вечены. (ранняя гр) Сюжетно-ролевая игра №3 «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Цель: познакомить детей с видами русских народных игрушек.	две лесенки и делать перекрытие. Сюжетно-ролевая игра №3 «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	платочки»К№15 Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Найти что покажу» К№12 Цель: Найти предмет по сходству. Валера, Милана	<u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину. Серёжа	<u>Конструирование</u> «Построим башню» К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Ника, Ева	<u>Сенсорика</u> «Волшебное поле» К№18 Цель: развитие умение узнавать и называть цвета. Вова	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Гав-гав» К№33 Цель: закреплять произношение звуков по подражанию. Валера
Подготовка к прогулке	№11 «Мой весёлый звонкий мяч»	№12 «Зайка»	№13 «Хоровод сказочных героев»	№14 «Бабочка и ветерок»	№15 «Ванька- Встанька»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Қарапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Чуфарова Е.А

Қараша / Ноябрь 6.11-10.11.2023г

Режим дня	Понедельник 6.11.2023г	Вторник 7.11.2023г	Среда 8.11.2023г	Четверг 9.11.2023г	Пятница 10.11.2023г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (ранняя гр)</p> <p>Настольные игры Развитие мелкой моторики рук</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания. (ранняя гр)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Кто это? Что это?»К№19 Цель:называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни (ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни (ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Сдуй шарик» К№12 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука Ф</p> <p>Настольные игры Развитие мелкой моторики. (ранняя и младшая гр)</p>

		ротового выдоха.			
Утренняя гимнастик	Комплекс № Части тела				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Осенняя природа» Цель: Познакомить детей с временем года «осень», с особенностями осенней природы. Физ.мин: «ветер дует нам в лицо» Д/и: «Овощи и фрукты» (ранняя гр) Д/и: №4 «Что где растёт?» (младшая гр) (ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Мои друзья собачки» Цель: формирование понятий большой-маленький. Физ.мин: №3 «Дом на</p>	<p><u>Рисование</u> «Дождик, дождик, лей, лей!» Цель: Формирование умения работать с красками. Физ.мин: №48 «Беленькое облако» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> А.Барто «Самолёт» (рассказываем по памяти) Цель: Учить понимать и запоминать небольшие по объёму стихотворения. Д/И: №17 «Что где лежит?» (младшая гр) Физ.мин: №12 «Летит по небу шар» (ранняя гр) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Конфеты для куклы» Цель: Продолжать развивать у детей игровой замысел.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Вкусные овощи» Цель: Познакомить с овощами, уточнять их название, цвет, форму, вкусовые качества. Научить различать овощ на вкус и цвет. Д/и: «Чудесный мешочек» Физ.мин: «Огородный хоровод» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Компот из фруктов» Цель: познакомить детей с предметами округлой формы.</p>	<p><u>Конструирование</u> «Дом и ворота» Цель: познакомить с новыми деталями: брусок и призмой; учить строить ворота. П/г: «На поляне дом стоит» (Младшая группа)</p>

	горе» (Ранняя и младшая группа)		П/г: №1 «У тебя есть две руки» (Ранняя гр) Д/и: №1 «Конфеты для кукол» (младшая гр) (Ранняя и младшая группа)	Д/и: «Чудесный мешочек» Физ.имин: «Осень добрая» (Младшая группа)	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> Катание мячей через ворота. Цель: учить катать мяч через ворота , развивать глазомер. Закрепить. (Ранняя и младшая гр)	<u>Музыка</u> Слушание музыки: обучать эмоционально откликаться на музыкальное произведение Пение: вызвать интерес к подражанию к окружающим звукам Музыкально-ритмические движения: побуждать к показу игровых движений персонажей (птица, медведь, заяц) Игра на музыкальных инструментах: обучать игре на погремушке. (Ранняя и младшая гр)	<u>Физическая культура</u> Зайки на лужайки. Цель: ходьба с остановкой и выполнением задания(похлопать в ладоши); ползание на четвереньках. (Ранняя и младшая гр)		<u>Физическая культура</u> Зайки на лужайки. Цель: ходьба с остановкой и выполнением задания(похлопать в ладоши); ползание на четвереньках. Закрепить. (Ранняя и младшая гр)
Подготовка к					

прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за Воробьём Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье. Подвижная игра. «Попади в цель» Цель: учить следить за направлением летящего предмета.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега. Подвижная игра. «Снежная карусель» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о рябине Подвижные игры. « Кто скорее добежит до флажка» Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу</p>	<p>Наблюдение за осенним парком Цель: расширять представление за осенним парком. Подвижные игры. «найди нас» Цель: закреплять знание объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за Кошкой Цель: расширять представление о домашней кошке. Подвижная игра. «перебежки догонялки». Цель: развивать ловкость.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Алма. К№11 Моем, моем трубочиста Чисто ,чисто, чисто, чисто. Будет ,будет трубочист Чист, чист ,чист, чист.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№25 Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай, Петушок, не кричи И Серёжу не буди. Мой Серёжа будет спать , Да большой вырастать, Ой люленьки, люленьки, К нам летели гуленьки. К нам они летели, Мы на них глядели.</p>				

	<p>Летели, летели, На берёзку сели. А берёзка скрип ,скрип, А мой Серёжа спит, спит.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №3</p> <p>6. Звери проснулись.</p> <p>7. Приветствие волчат.</p> <p>8. Филин.</p> <p>9. Ласковые обезьянки.</p> <p>5. Рычание медвежат</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование –</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.</p> <p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№1 Цель: Продолжать учить вычислять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (ранняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. (ранняя гр)</p> <p><u>Конструирование</u> «Найди такой же» К№24 Цель: учить цвета и величину предмета.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычислять и узнавать. (ранняя гр)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №6 «Поездка» Цель: обучение детей реализации игрового замысла.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды. (ранняя гр)</p> <p><u>Конструирование</u> «Собери круги» К№12 Цель: закрепить умение детей ориентироваться в однородных предметах.</p>	<p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки» К№15 Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №7 «Поезд» Цель: Обучать детей различать игровой замысел</p> <p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№1 Цель: Продолжать</p>

					учить вычислять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (ранняя гр)
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Найди шарик» К№30 Цель: знакомство с качествами предметов-размером, формой. Милана, Ева	<u>Сенсорика</u> « Назови свойства материалов»К№13 Цель: учить определять название свойств марелиалов. Валера, Вова	<u>Конструирование</u> «Находим геометрические фегуры»К№ 16 Цель: знакомство с понятиями формы, цвета и величины Ника	<u>Сенсорика</u> «На что похожа фигура» К№24 Цель: воспитывать умение у детей группировать предметы Серёжа	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Во дворе» К№31 Цель: развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Вова
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа с родителями о поведении детей в детском саду. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

**Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойыншаЦиклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

**әртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»
1-3 жас/Возраст 1-3лет**

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Қараша / Ноябрь 13.11-17.11.2023г

Режим дня	Понедельник 13.11.23г	Вторник 14.11.23г	Среда 15.11.23г	Четверг 16.11.23г	Пятница 17.11.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. Музыка Прослушивание разных песен. (Ранняя и младшая гр)	Художественная литература «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей . (Ранняя группа) Настольная игра Развитие мелкой моторики рук. (младшая гр)	Развитие речи «Чудесный мешочек» Цель: учить определять , что это за предмет по характерным внешним признакам, то есть по форме. (Ранняя гр) Музыка Поем различные песни	Художественная литература «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки звукоподражания. (Ранняя гр) Настольная игра Развитие мелкой моторики рук. (младшая гр)	Развитие речи «Змейка»К №10 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука ш. Музыка Пение и прослушивание песен (Ранняя и младшая гр)
Утренняя гимнастик	Комплекс № 5 Бас. Цирковые медвежата				
Завтрак	Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Разные листочки» Цель: дать понятие о том ,что листья разных деревьев имеют различную форму. Д/и: «С какого дерева листочек?» Физ.мин: №14 «Тучки дождевые» (Ранняя гр) (Ранняя и младшая гр)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Теремок» Цель: обучение детей способам сравнения предметов по величине (наложение и приложение). Д/и: №3 «Большие и маленькие мячики» (Ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Рисование</u> «Колобок катится по дорожке» Цель: развитие умения работать с красками. Физ.мин:№58 «Мы ногами топали». (Младшая гр)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Л. Толстой «Правду сказал».(слушаем рассказ). Цель: Учить детей внимательно слушать рассказы ,понимать содержание .Развивать умение оценивать поступки героев. Воспитывать положительные качества. Физ.мин: №74 «Птицы улетают» (ранняя гр) Д/и: №6 «Перышко, лети!» (младшая гр) (Ранняя и младшая гр)</p> <p><u>Лепка</u> «Колобок» Цель: Развивать у детей игровой замысел. Физ.мин:№5 «Стул» (Ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Мои любимые фрукты» Цель:Научить различать фрукты,познакомить с обобщающим понятием «фрукты». Физ.Мин: №66 «Хлопай» (Ранняя гр) Д/и: №16 «Чудесный мешочек» (младшая гр) (Ранняя и младшая гр)</p> <p><u>Аппликация</u> «Коляска для куклы» Цель:закрепить умение раскладывать предметы,состоящие из нескольких частей,на листе бумги. Физ.мин: «Как живешь?» (Младшая гр)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Дом и ворота» Цель: познакомить с новыми деталями: бруском и призмой; учить строить ворота; учить разбирать постройку и собирать детали. Д/и.№21 «Прятки» (Младшая гр)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p><u>Физическая культура</u> Катание мячей через ворота.</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: обучать</p>	<p><u>Физическая культура</u> Мишка- шалунишка. Цель: учить ползать</p>		<p><u>Физическая культура</u> Мишка- шалунишка. Цель: учить ползать по</p>

<p>организации образования</p>	<p>Цель: учить катать мяч через ворота , развивать глазомер Закрепить. (Ранняя и младшая гр)</p>	<p>эмоционально откликаться на музыкальное произведение Пение: вызвать интерес к подражанию к окружающим звукам Музыкально-ритмические движения: побуждать к показу игровых движений персонажей (птица, медведь, заяц) Игра на музыкальных инструментах: обучать игре на погремушке. (ранняя и младшая гр)</p>	<p>по наклонной доске на четвереньках. (Ранняя и младшая гр)</p>		<p>наклонной доске на четвереньках. Закрепить. (Ранняя и младшая гр)</p>
<p>Подготовка к прогулки Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.</p>					
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьём. Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице . Подвижная игра. « Попади в цель» Цель: Учить следить за направлением</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега. Подвижная игра. « Снежная карусель» Цель: учить действовать по</p>	<p>Наблюдение За рябиной Цель: расширять знания о рябине. Подвижная игра. «Кто скорее добежит до флажка?» Цель: отрабатывать навыки под лазания</p>	<p>Наблюдение за осеним парком Цель: расширять представление об осеннем парке. Подвижная игра. «Найди нас» Цель: закреплять знание объектов на</p>	<p>Наблюдение на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Подвижная игра. «Совушка» Цель: учить</p>

	летающего предмета.	сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	под дугу	участке, ориентировку в пространстве.	слаженным действиям по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Май. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №2 Птичка села на окошко , Во дворе мяукает кошка--- Разбудить решили нас . Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь , дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прядки весело играли,				

Пальцы в кулачки сжимали.
Пальчики на наших ножках
Знают в парке все дорожки
Проверяют где там пятки,
И играют с нами в прятки.
Мы почти уже проснулись,
Наши ручки подтянулись,
Помахали над простынкой
Дружно спрятались за спинку.
Сцепим ручки мы в «замочек»
У себя над головой.
Правый, левый локоток
Мы сведём перед собой.
Не хотят коленки спать,
Им давно пора вставать.
Мы коленки выставляли ,
Быстро ножки выпрямляли.
Наши ротки молчок,
Тренируем язычок:
Его спрячем и покажем.
«Добрый день!»-мы звонко скажем.
Будем глубоко дышать ,
С шумом воздух выдувать.
Наши носики проснулись ,
Мы друг другу улыбнулись!

Полдник

Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> – «Цветные карзинки» К№6 Цель: изучение цветов , развитие речевых навыков.</p> <p><u>Художественная литература</u> «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.» К№4 Цель: развивать творческое воображение ; побуждать детей к импровизации. (Ранняя гр)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №17 «Магазин» Цель: Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (ранняя гр)</p> <p><u>Конструирование</u> « Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Цель:развивать умение детей строить домик.</p>	<p><u>Художественная литература</u> « Прятки» К№3 Цель: Развивать навык звукоподражанию. (ранняя гр)</p> <p><u>Рисование</u> «Фигурки»К№22 Цель: учить ребёнка различать , развивать восприятие цвета и формы , развивать внимание.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель:развитие тактильной памяти, мелкой моторики, фантазии и воображения. (Ранняя гр)</p> <p><u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов »К№13 Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №5 «Шофер» Цель: Знакомить детей с профессией шофера.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Игра с пальчиками»К№5 Цель: учить детей , считать детей с движениями. (ранняя гр)</p> <p><u>Рисование</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p>	<p><u>Сенсорика</u> «Большие и</p>	<p><u>Конструирование</u> «Построим башню</p>	<p><u>Сенсорика</u> «подбери чашки к</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p>

	«Чьи детки» К№38 Цель: закреплять знание детей о животных и их детёнышей. Валера, Ника.	маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину Сережа, Вова.	»К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Милна	блюдцем» К№8 Цель учить детей различать цвета, развивать мелкую моторику.. Ева	«Заполни аквариум» К№40 Цель: закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Ника,Милана
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Унгефуг А.А

Қараша / Ноябрь 20.11-24.11.2023г

Режим дня	Понедельник 20.11.23г	Вторник 21.11.23г	Среда 22.11.23г	Четверг 23.11.23г	Пятница 24.11.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе.</p> <p><u>Музыка</u> Прослушивание разных песен. (Ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей . (Ранняя группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Развитие мелкой моторики рук. (младшая гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять , что это за предмет по характерным внешним признакам, то есть по форме. (Ранняя гр)</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания. (Ранняя гр)</p> <p><u>Настольная игра</u> Развитие мелкой моторики рук. (младшая гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Змейка»К №10 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука ш.</p> <p><u>Музыка</u> Пение и прослушивание песен (Ранняя и младшая гр)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 5 Цирковые медвежата Аяк.				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№7 Утро ясное встречаем Личико мы умываем Зубки чистим , ушки моем, Сон с себя сейчас мы смоем.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Разные листочки» Цель: дать понятие о том ,что листья разных деревьев имеют</p>	<p><u>Рисование</u> «Колобок катится по дорожке» Цель: развитие умения работать с красками. <u>Физ.мин:</u>№58 «Мы</p>	<p><u>Художественная литература</u> Л. Толстой «Правду сказал».(слушаем рассказ).</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Мои любимые фрукты» Цель:Научить различать фрукты,познакомить</p>	<p><u>Конструирование</u> «Дом и ворота» Цель: познакомить с новыми деталями: бруском и призмой; учить строить</p>

	<p>различную форму. Д/и: «С какого дерева листочек?» Физ.мин: №14 «Тучки дождевые» (Ранняя гр) (Ранняя и младшая гр)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Теремок» Цель: обучение детей способам сравнения предметов по величине (наложение и приложение). Д/и: №3 «Большие и маленькие мячики» (Ранняя и младшая гр)</p>	<p>ногами топали». (Младшая гр)</p>	<p>Цель: Учить детей внимательно слушать рассказы ,понимать содержание .Развивать умение оценивать поступки героев. Воспитывать положительные качества. Физ.мин: №74 «Птицы улетают» (ранняя гр) Д/и: №6 «Перышко, лети!» (младшая гр) (Ранняя и младшая гр) <u>Лепка</u> «Колобок» Цель: Развивать у детей игровой замысел. Физ.мин:№5 «Стул» (Ранняя и младшая гр)</p>	<p>с обобщающим понятием «фрукты». Физ.Мин: №66 «Хлопай» (Ранняя гр) Д/и: №16 «Чудесный мешочек» (младшая гр) (Ранняя и младшая гр)</p> <p><u>Аппликация</u> «Коляска для куклы» Цель:закрепить умение раскладывать предметы,состоящие из нескольких частей,на листе бумги. Физ.мин: «Как живешь?» (Младшая гр)</p>	<p>ворота; учить разбирать постройку и собирать детали. Д/и.№21 «Прятки» (Младшая гр)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Катание мячей через ворота. Цель: учить катать мяч через ворота , развивать глазомер Закрепить.</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: обучать эмоционально откликаться на музыкальное произведение Пение: вызвать</p>	<p><u>Физическая культура</u> Мишка- шалунишка. Цель: учить ползать по наклонной доске на четвереньках. (Ранняя и младшая</p>		<p><u>Физическая культура</u> Мишка- шалунишка. Цель: учить ползать по наклонной доске на четвереньках. Закрепить.</p>

	(Ранняя и младшая группа)	интерес к подражанию к окружающим звукам Музыкально-ритмические движения: побуждать к показу игровых движений персонажей (птица, медведь, заяц) Игра на музыкальных инструментах: обучать игре на погремушке. (Ранняя и младшая группа)	группа)		(Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за воробьём. Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице . Подвижная игра. « Попади в цель» Цель: Учить следить за направлением летящего предмета.	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега. Подвижная игра. « Снежная карусель» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	Наблюдение За рябиной Цель: расширить знания о рябине. Подвижная игра. «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки под лазания под дугу	Наблюдение за льдом. Цель: знакомить с природным явлениям- льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижная игра. «Пройди бесшумно» Цель: ходить четко ,ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	Наблюдение За Елью Цель: формировать представление о ели , её красоте. Подвижная игра. «Идите ко мне» Цель: учить выполнять задание воспитателя .
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

прогулки	
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май.</p> <p style="text-align: center;">К№12 Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот такие ладошки, Ладушки-ладошки.</p>
Дневной сон	<p style="text-align: center;">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p style="text-align: center;">К№18 Люли ,люли , люленьки, Прилетели гуленьки. Они сели ворковать, Куда деточку девать.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p style="text-align: center;">Комплекс №2 Птичка села на окошко , Во дворе мяукает кошка--- Разбудить решили нас . Все! Окончен тихий час!</p> <p style="text-align: center;">Просыпайтесь , дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прядки весело играли, Пальцы в кулачки сжимали. Пальчики на наших ножках Знают в парке все дорожки Проверяют где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки подтянулись, Помахали над простынкой</p>

	<p>Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведём перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли , Быстро ножки выпрямляли. Наши ротики молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!»-мы звонко скажем. Будем глубоко дышать , С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись , Мы друг другу улыбнулись!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование –</u> «Цветные карзинки» К№6 Цель: изучение цветов , развитие речевых навыков.. <u>Художественная литература</u> «Где мы были, мы не скажем,а что делали покажем.» К№4 Цель: развивать творческое воображение</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (ранняя гр) <u>Конструирование</u> « Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Цель:развивать умение детей строить</p>	<p><u>Художественная литература</u> « Прятки» К№3 Цель: Развивать навык звукоподражанию. (ранняя гр) <u>Рисование</u> «Фигурки»К№22 Цель: учить ребёнка различать , развивать восприятие цветаи формы , развивать</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель:развитие тактильной памяти, мелькой моторики, фантазии и воображения. (Ранняя группа) <u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов »К№13 Цель: Учить строить две лесенки</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Игра с пальчиками»К№5 Цель: учить детей , считать детей с движениями. (Ранняя группа) <u>Рисование</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах.</p>

	; побуждать детей к импровизации. (ранняя группа)	домик. Сюжетно-ролевая игра №17 «Магазин» Цель: Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.	внимание.	и делать перекрытие. Сюжетно-ролевая игра №5 «Шофер» Цель: Знакомить детей с профессией шофера.	
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Чьи детки» К№38 Цель: закреплять знание детей о животных и их детёнышей. Сергея, Вова	<u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину Валера, Ника	<u>Конструирование</u> «Построим башню» К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Милана	<u>Сенсорика</u> «подбери чашки к блюдец» К№8 Цель учить детей различать цвета, развивать мелкую моторику..Вова, Ника, Ева	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Заполни аквариум» К№40 Цель: закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Сергея, Вова.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа с родителями о поведении и настроении ребёнка. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Чуфарова Е.А Унгефуг А.А

Қараша / Ноябрь 27.11-1.12.2023г

Режим дня	Понедельник 27.11.2023г	Вторник 28.11.2023г	Среда 29.11.2023г	Четверг 30.11.2023г	Пятница 1.12.2023г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (ранняя гр)</p> <p>Настольные игры Развитие мелкой моторики рук</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания. (ранняя гр)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Кто это? Что это?»К№19 Цель:называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни (ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни (ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Сдуй шарик» К№12 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука Ф</p> <p>Настольные игры Развитие мелкой моторики. (ранняя и младшая гр)</p>

		длительного, непрерывного ротового выдоха.			
Утренняя гимнастик	Комплекс № 7 Весёлые обезьянки				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№8 Водичка , водичка , Умой наши лица , Умой наши щёчки, Умой наши зубки, Умой наши губки, Умой наши ручки.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Осенняя природа» Цель: Познакомить детей с временем года «осень», с особенностями осенней природы. Физ.мин: «ветер дует нам в лицо» Д/и: «Овощи и фрукты» (ранняя гр) Д/и: №4 «Что где растёт?» (младшая гр) (ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Мои друзья собачки» Цель: формирование</p>	<p><u>Рисование</u> «Дождик, дождик, лей, лей!» Цель: Формирование умения работать с красками. Физ.мин: №48 «Беленькое облако» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> А.Барто «Самолёт» (рассказываем по памяти) Цель: Учить понимать и запоминать небольшие по объёму стихотворения. Д/И: №17 «Что где лежит?» (младшая гр) Физ.мин: №12 «Летит по небу шар» (ранняя гр) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Конфеты для куклы»</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Вкусные овощи» Цель: Познакомить с овощами, уточнять их название, цвет, форму, вкусовые качества. Научить различать овощь на вкус и цвет. Д/и: «Чудесный мешочек» Физ.мин: «Огородный хоровод» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Компот из фруктов» Цель: познакомить детей с предметами округлой формы.</p>	<p><u>Конструирование</u> «Дом и ворота» Цель: познакомить с новыми деталями: брусок и призмой; учить строить ворота. П/г: «На поляне дом стоит» (Младшая группа)</p>

	<p>понятий большой-маленький. Физ.мин: №3 «Дом на горе» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>Цель: Продолжать развивать у детей игровой замысел. П/г: №1 «У тебя есть две руки» (Ранняя гр) Д/и: №1 «Конфеты для кукол» (младшая гр) (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>Д/и: «Чудесный мешочек» Физ.имин: «Осень добрая» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Мешок Деда Мороза Цель: переползание через бревно; бросание и ловля меча от педагога с расстояния 60см. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>Музыка Слушание музыки: обучать эмоционально откликаться на музыкальное произведение Пение: вызвать интерес к подражанию к окружающим звукам Музыкально-ритмические движения: побуждать к показу игровых движений персонажей (птица, медведь, заяц) Игра на музыкальных инструментах: обучать игре на</p>	<p>Физическая культура Мешок Деда Мороза Цель: переползайте через бревно; бросание и ловля меча от педагога с расстояния 60см. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>Физическая культура Играем с Дедом Морозом Цель: ходьба по шнуру, положенному прямо переползание через модули. (Ранняя и младшая группа)</p>

		погремушке. (Ранняя и младшая группа)			
Подготовка к прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонным явлением – инеем , заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Подвижная игра. «Краски» Цель: Учить запоминать цвет краски , быстро бегать по сигналу воспитателя , быть внимательным.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега. Подвижная игра. « Снежная карусель» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p>Наблюдение За облаками Цель: формировать понятие об облаках и тучах. . Подвижная игра. «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать , сгибая ноги в коленках, бегать не задевая друг друга.</p>	<p>Наблюдение за льдом. Цель: знакомить с природным явлениям-льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижная игра. «Пройди бесшумно» Цель: ходить четко ,ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p>	<p>Наблюдение За Елью Цель: формировать представление о ели , её красоте. Подвижная игра. «Идите ко мне» Цель: учить выполнять задание воспитателя .</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№3 Чистая водичка Умывает Юре личико , Доминичке –ладошки , А пальчики – Сережке.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№24 Ходит сон у окон ,</p>				

	<p>Ходит к дрёме на поклон . Ты входи-ка , Дрёма , дом, Напусти нам угомон.</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №2</p> <p>Птичка села на окошко , Во дворе мяукает кошка--- Разбудить решили нас . Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь , дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки</p> <p>Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прядки весело играли, Пальцы в кулачки сжимали. Пальчики на наших ножках Знают в парке все дорожки Проверяют где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки подтянулись, Помахали над простынкой Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведём перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли , Быстро ножки выпрямляли. Наши ротики молчок, Тренируем язычок:</p>

	<p>Его спрячем и покажем. «Добрый день!»-мы звонко скажем. Будем глубоко дышать , С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись , Мы друг другу улыбнулись!</p>				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование –</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.</p> <p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№1 Цель: Продолжать учить вычислять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (ранняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Найди такой же» К№24 Цель: учить цвета и величину предмета.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычислять и узнавать. (ранняя гр)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №6 «Поездка» Цель: обучение детей реализации игрового замысла.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Собери круги» К№12 Цель: закрепить умение детей ориентироваться в однородных предметах.</p>	<p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки» К№15 Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №7 «Поезд» Цель: Обучать детей различать игровой замысел</p> <p><u>Развитие речи</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p>
Индивидуальная	<u>Ознакомление с</u>	<u>Сенсорика</u>	<u>Конструирование</u>	<u>Сенсорика</u>	<u>Ознакомление с</u>

работа с детьми	окружающим миром «Найди листок какой покажу» К№24 Цель: найди предметы по сходству. Серёжа	«Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину. Вова, Ника	«Построим башню»К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Ева, Серёжа	«Полянка» К№5 Цель учить группировать предметы по цвету. Валера	окружающим миром «Заполни аквариум» К№40 Цель: закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Милана
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Желтоқсан /Декабрь: 4.12-8.12.23г

Режим дня	Понедельник 4.12.23	Вторник 5.12.23	Среда 6.12.23	Четверг 7.12.23	Пятница 8.12.23
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём песни (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто в домике живёт» №10 Цель: Закреплять знания о животных, учить подражать их голосам. (младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p>Настольные игры Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни. (Ранняя и младшая гр)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «скажи какой» К№24 Цель: развитие у детей тактильных ощущений. (Ранняя группа)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Детки на ветки» №11 Цель: Закреплять знания детей о листьях плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни (Ранняя и младшая группа)</p>
<p>Утренняя гимнастик</p>	<p>Комплекс № 7 Весёлые обезьянки Бас,кол.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки К№1 Ай, лады-лады-лады. Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p>	<p><u>Рисование</u> «Узоры на льду, ах,</p>	<p><u>Художественная литература</u></p>	<p><u>Развитие речи</u> «Приглашаем в дом</p>	<p><u>Конструирование</u> «Наряжаем ёлку»</p>

<p>деятельности</p>	<p>«Зимушка-зима» Цель: Познакомить с особенностями зимнего времени года: зимой холодно, выпало много снега, развивать моторику пальцев. Д/и: №14 «Когда это бывает?» (младшая группа) Физ.мин: №27 «На лыжах» (ранняя и младшая группа)</p> <p>Сенсорика «Ёжик» Цель: Формирование представлений: много, мало, один. Д/и: №5 «Полянка» (Младшая гр) Физ.мин: №28 «Грибок» (Ранняя гр) (Младшая и ранняя группа)</p>	<p>узорные снежинки» Цель: Развитие умений работаты красками и кисточкой. Д/и: №11 «Угадай ка время года» (Младшая группа)</p>	<p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: Учить запоминать содержание сказки, сопереживать героям. Д/и: «Летят снежинки» (ранняя группа) Д/и: «Какое время года?» (младшая группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Лепка «Оладушки» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Физ.мин: №11 «Шарик» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>гостей» Цель: Закрепить название посуды и её назначения. Сформировать представление «много», «один» в сочетании с существительными. Д/и: №15 «Один-много» (младшая группа) Д/и: №16 «Чудесный мешочек» (ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Аппликация «Мой дом» Цель: Формировать интерес к аппликации. Физ.мин: №5 «Стул» (Младшая группа)</p>	<p>Цель: учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины; закрепить интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Д/и: №12 «Собери круги» (младшая группа)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Играем с Дедом Морозом Цель: ходьба по шнуру , положенному</p>	<p>Музыка Слушание музыки: формировать навыки понимания смысла песни и</p>	<p>Физическая культура Играем со Снегурочкой. Цель: продолжать</p>		<p>Физическая культура Играем со Снегурочкой. Цель: продолжать учить бросать мяч двумя руками приёмом снизу.</p>

	<p>прямо пере ползание через модули. Закрепить. (ранняя и младшая группа)</p>	<p>обучать умению различать высокое и низкое звучание Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе Музыкально-ритмические движения: учить выполнять вращение кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать Игра на музыкальных инструментах: развивать навыки игры на бубне. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>учить бросать мяч двумя руками приёмом снизу. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за свежавыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме. Подвижная игра. «Устроим снегопад» Цель: развивать двигательную</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: углублять знание о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра. «Ловлю птиц на лету» Цель: учить быстро</p>	<p>Наблюдение За растительностью Цель: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра. «Найди свой цвет.» Цель: различать</p>	<p>Наблюдение за работой дворника зимой Цель: расширять знания о труде взрослых Подвижная игра. «У медведя в бору» Цель: учить бегать не</p>	<p>Наблюдение За Елью Цель: формировать представление о ели , её красоте. Подвижная игра. «Идите ко мне» Цель: учить выполнять задание воспитателя .</p>

	активность.	действовать по сигналу	основные цвета спектра.	наталкиваясь друг на друга.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май. К№1 Ай, лады –лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№1 Пять котят спать хотят, А шестой не спит. Пять котят спать хотят, А шестой –шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, Пожелал: Спокойной ночи.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1 1.Разминка в постели. 2.Лисичка 3. Прыжки возле кровати.				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	Рисование – «Разрезные картинки»	Развитие речи: «Пёрышко»	Художественная литература	Развитие речи «Бабочка лети» К№8	Художественная литература

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>К№2 Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «громко тихо» К№4 Цель: Учить детей менять силу голоса. (Ранняя группа)</p>	<p>лети»К№6 Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Постройка грузовика , дороги.» Цель: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики. (Младшая группа)</p>	<p>«Летят снежинки» К№7 Цель: Формирование плавного длительного выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Воздушные шары»К№3 Цель: закрепить и уточнить названий основных цветов. (Младшая группа)</p>	<p>Цель: добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Ворота для машины Айболита.»К№4 Цель: учить строить ворота. (Младшая группа)</p>	<p>«Звуки вокруг нас»К№9 Цель: развитие правильного речевого дыхания. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Спрячь мышку» К№4 Цель: закреплять у детей представления о четырёх-шести цветах. (Младшая группа)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто в домике живёт» К№10 Цель: закреплять знания детей о животных. Милана, Ева</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Игры с бельевыми прищепками»К№4 Цель: развивать мелкую моторику у детей младшего возраста. Серёжа, Вова</p>	<p><u>Конструирование</u> «У куклы новоселье»К№ 5 Цель: учить играть с постройками , обогащать опыт детей. Валера</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Полянка» К№5 Цель учить группировать предметы по цвету. Милана</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Детки на ветки» К№4011 Цель:закреплять знание детей. Ника</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!</p>				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Унгефуг А.А

Желтоқсан /Декабрь: 11.12-15.12.23г

Режим дня	Понедельник 11.12.23г	Вторник 12.12.23г	Среда 13.12.23г	Четверг 14.12.23г	Пятница 15.12.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём песни (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угодай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто в домике живёт»</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму» К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «скажи какой» К№24 Цель: развитие у детей тактильных ощущений. (Ранняя группа)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни</p>

		№10 Цель: Закреплять знания о животных, учить подражать их голосам. (младшая группа)	Музыка Поём различные песни. (Ранняя и младшая гр)	«Детки на ветки» №11 Цель: Закреплять знания детей о листьях плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. (Младшая группа)	(Ранняя и младшая группа)
Утренняя гимнастик	Комплекс № 7 Весёлые обезьянки Бас, кол.				
Завтрак	Чтение потешки К№2 Закатываем рукава, Открываем кран-вода. Моем глазки, моем щёчки, Моем уши и ладошки! -Посмотрите крошки! На свои ладошки. Ах, какие крошки! Чистые ладошки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	Ознакомление с окружающим миром «Зимушка-зима» Цель: Познакомить с особенностями зимнего времени года: зимой холодно, выпало много снега, развивать моторику пальцев.	Рисование «Узоры на льду, ах, узорные снежинки» Цель: Развитие умений работаты красками и кисточкой. Д/и: №11 «Угадай ка время года» (Младшая группа)	Художественная литература Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: Учить запоминать содержание сказки, сопереживать	Развитие речи «Приглашаем в дом гостей» Цель: Закрепить название посуды и её назначения. Сформировать представление «много», «один» в	Конструирование «Наряжаем ёлку» Цель: учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины; закрепить интерес к занятиям по конструированию из бумаги.

	<p>Д/и: №14 «Когда это бывает?» (младшая группа) Физ.мин: №27 «На лыжах» (ранняя группа) (ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Ёжик» Цель: Формирование представлений: много, мало, один. Д/и: №5 «Полянка» (Младшая гр) Физ.мин: №28 «Грибок» (Ранняя гр) (Младшая и ранняя группа)</p>		<p>героям. Д/и: «Летят снежинки» (ранняя группа) Д/и: «Какое время года?» (младшая группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Оладушки» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Физ.мин: №11 «Шарик» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>сочетании с существительными. Д/и: №15 «Одного много» (младшая группа) Д/и: №16 «Чудесный мешочек» (ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Мой дом» Цель: Формировать интерес к аппликации. Физ.мин: №5 «Стул» (Младшая группа)</p>	<p>Д/и: №12 «Собери круги» (младшая группа)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Наш друг снеговик». Цель: учить бросать и ловить мяч от педагога с расстояния 70см . (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе Музыкально-</p>	<p>Физическая культура «Наш друг снеговик». Цель: учить бросать и ловить мяч от педагога с расстояния 70см . Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>Физическая культура «Играем с белкой на площадке» Цель: учить ходить по шнуру , положенному прямо ; ползание на червереньках. (Ранняя и младшая группа)</p>

		<p>ритмические движения: учить выполнять вращение кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: развивать навыки игры на бубне. (Ранняя и младшая группа)</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение За солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подвижная игра. «Кто бросит дальше снежок » Цель: учить правилам очерёдности.</p>	<p>Как одеты прохожие Цель: учить работать сообща Подвижная игра. «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды.</p>	<p>Наблюдение За свойствами снега . Цель: продолжать знакомство со свойствами снег Подвижная игра. «Встречные перебежки.» Цель: развивать меткость , ловкость, выносливость.</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями. Подвижная игра. «Великаны карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p>	<p>Наблюдение За берёзой Цель: расширять представление о дереве. Подвижная игра. «По ровненькой дорожке» Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать сгибая ноги в коленях.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, май. К№3 Чистая водичка</p>				

	Умает Серёжки Личико, Доминичке -ладошки, А пальчики- Диме.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№2 Спи , усни, детка Валерочка Все ласточки спят , Все касаточки спят. Нашему Валерочке Спать велят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1 1.Разминка в постели. 2.Лисичка 3.Прыжки возле кровати				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Рисование – «Матрёшки сарафан» К№8 Цель: развивать копазиционные навыки. (Младшая группа) Художественная литература «Части суток» К№23 Цель: Закреплять знания о частях сукок. (Ранняя группа)	Развитие речи «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа) Конструирование «Ворота для машины Айболита.»К№4 Цель: учить строить ворота . (Младшая группа)	Художественная литература «Звуки вокруг нас»К№9 Цель: развитие правельного речевого дыхания. (Ранняя группа) Рисование «Спрячь мышку» К№4 Цель: закреплять у детей представления о четырёх-шести цветах. (Младшая группа)	Развитие речи: «Пёрышко лети»К№6 Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха. (Ранняя группа) Конструирование «Постройка грузовика , дороги.» Цель: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики. (Младшая группа)	Художественная литература «Летят снежинки» К№7 Цель: Формирование пловного длительного выдоха. (Ранняя группа) Рисование «Воздушные шары»К№3 Цель: закрепить и уточнить названий основных цветов. (Младшая группа)

Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнайте животного по описанию»К№7 Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных. Ника, Валера	<u>Сенсорика</u> «Полянка» К№5 Цель учить группировать предметы по цвету. Милана	<u>Конструирование</u> «У куклы новоселье»К№ 5 Цель: учить играть с постройками , обогащать опыт детей. Ева, Вова	<u>Сенсорика</u> «Игры с бельевыми прищепками»К№4 Цель: развивать мелкую моторику у детей младшего возраста. Ника	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Гав-гав» К№33 Цель: закреплять произношение звуков по подражанию. Валера
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Чуфарова Е.А

Желтоқсан /Декабрь 19.12-22.12.23г

Режим дня	Понедельник	Вторник 19.12.23г	Среда 20.12.23г	Четверг 21.12.23г	Пятница 22.12.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		<u>Художественная литература</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа) <u>Рисование</u> Д/и: №1 «Подбери по цвету» Цель: Закрепление и уточнение названий цветов. (Младшая группа)	<u>Развитие речи</u> «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узнавать. (Ранняя группа) <u>Музыка</u> Поём различные песни (Ранняя и младшая группа)	<u>Художественная литература</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (Ранняя группа) <u>Конструирование</u> «Обведи контур» К№9 Цель: Знакомствао с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа)	<u>Развитие речи</u> «Листопад»К№5 Цель: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц. (Ранняя группа) <u>Музыка</u> Поём различные песни. (Ранняя и младшая группа)
Утренняя гимнастик	Комплекс № 8 Серенький зайчишка.				
Завтрак	Чтение потешки К№4 Кран , откройся! Нос умойся!				

	<p>Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся , обливайся, Грязь ,смывайся ! Грязь, смывайся! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p><u>Рисование</u> «Зажжём на елке огоньки» Цель: Формирование навыков рисования подручных материалов. Д/и: №3 «Воздушные шары» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> З.Александрова «Елочка». (Рассказываем по памяти) Цель: Продолжить разучивание стихотворения. Развивать память. Д/и: №7 «Летят снежинки» (Младшая группа) Физ.мин: №1 «Ёлочка» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Украсим елку» Цель: Вызывать у детей позитивный эмоциональный отклик и праздничное настроение. Физ.мин: №1 «Ёлка» (Ранняя и младшая</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Праздник елки» Цель: Познакомить с елкой, свойствами её иголок: острые, колючие. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Д/и: №14 «Чего не стало» (младшая группа) Д/и: №17 «Что где лежит?» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Новогодняя елка» Цель: Закрепить понятие геометрической фигуры-круг. Физ.мин: №75 «Белый снег» (Младшая группа)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Наряжаем ёлку» Цель: учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины; закрепить интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Д/и: №12 «Собери круги» (младшая группа)</p>

			группа)		
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе Музыкально-ритмические движения: учить выполнять вращение кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать Игра на музыкальных инструментах: развивать навыки игры на бубне. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Гуляем в сельском парке» Цель: учить бегать , развивать ориентировку. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> «Гуляем в сельском парке» Цель: учить бегать , развивать ориентировку. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>Как одеты прохожие. Цель: Учить работать сообща , добиваться</p>	<p>Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Цель: Знакомить с</p>

		<p>выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра. «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.</p>	<p>знакомство со свойствами снега(холодный , белый , хрустящий) Подвижная игра. «Встречные перебежки» Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>	<p>знания об основных частях дерева их высоте и толщине. Подвижная игра. «Птицы гнёздышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную.</p>	<p>названием частей машины . Подвижная игра. «Автобус» Цель: закреплять знания о труде шофёра.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№8 Водичку в ручки наберу, Умоюсь рано по утру. С водичкой легче мне проснуться И солнышки вновь улыбнуться!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№11 Ходит сон Близ окон. Бродит дрёма. Возле дома. И глядит: Все ли спят.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1. Элементы массажа 2. Часики 3. Цыплёнок</p>				

4. Воробушек					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> «Сдуй шарик» К№12 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука Ф. (Ранняя группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №8 «Лиса» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки звукоподражания. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Узнай и дорисуй» К№19 Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Насос» К№11 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука С. (Ранняя группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №9 «Медвежонок» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки» К№15 Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><u>Сенсорика</u> «Шарики» К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Ника, Валера</p>	<p><u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры» К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Вова, Милана</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Бабочка» К№21 Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук Ева, Серёжа</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнайте животное по описанию» К№7 Цель: совершенствовать знание детей о домашних животных Ника, Вова</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!
------------------	---

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А Ботт О.А

Желтоқсан /Декабрь 25.12-29.12.23г

Режим дня	Понедельник 25.12.23г	Вторник.22 26.12.23г	Среда 27.12.23г	Четверг 28.12.23г	Пятница 29.12.23г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн. числа сущ. (Младшая группа)	Художественная литература «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	Развитие речи «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычлещать и узнавать. (Ранняя группа)	Художественная литература «Пёрышко лети» К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (Ранняя группа)	Развитие речи «Листопад» К№5 Цель: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц. (Ранняя группа) Музыка

	<u>Музыка</u> Поём различные песни. (Ранняя и младшая группа)	(Ранняя группа) <u>Рисование</u> Д/и: №1 «Подбери по цвету» Цель: Закрепление и уточнение названий цветов. (Младшая группа)	<u>Музыка</u> Поём различные песни (Ранняя и младшая группа)	<u>Конструирование</u> «Обведи контур» К№9 Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа)	Поём различные песни. (Ранняя и младшая группа)
Утренняя гимнастик	Комплекс № 8 Серенький зайчишка.				
Завтрак	Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Деревья. Елка» Цель: Познакомить с елкой, закреплять умение отличать листья по цвету, форме; развитие речи, внимание. Д/и: №7 «Узнайте животного по описанию»	<u>Рисование</u> «Зажжём на елке огоньки» Цель: Формирование навыков рисования подручных материалов. Д/и: №3 «Воздушные шары» (Младшая группа)	<u>Художественная литература</u> З.Александрова «Елочка». (Рассказываем по памяти) Цель: Продолжить разучивание стихотворения. Развивать память. Д/и: №7 «Летят снежинки» (Младшая группа)	<u>Развитие речи</u> «Праздник елки» Цель: Познакомить с елкой, свойствами её иголок: острые, колючие. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук. Д/и: №14 «Чего не стало» (младшая группа) Д/и: №17 «Что где	<u>Конструирование</u> «Наряжаем ёлку» Цель: учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины; закрепить интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Д/и: №12 «Собери круги» (младшая группа)

	<p>(Младшая группа) Физ.мин: №72 «Деревья в лесу» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа) <u>Сенсорика</u> «Елка в гости к нам пришла» Цель: формирование умения располагать предметы по цвету. Д/и: №5 «Полянка» (Ранняя группа) Фз.мин: №27 «На лыжах» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>Физ.мин: №1 «Ёлочка» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Украсим елку» Цель: Вызывать у детей позитивный эмоциональный отклик и праздничное настроение. Физ.мин: №1 «Ёлка» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>лежит?» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Новогодняя елка» Цель: Закрепить понятие геометрической фигуры-круг. Физ.мин: №75 «Белый снег» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> «На поляне» Цель: учить прыгать в длину с места, развивать умение правильно ставить стопы при отталкивании. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе Музыкально-</p>	<p><u>Физическая культура</u> «На поляне» Цель: учить прыгать в длину с места, развивать умение правильно ставить стопы при отталкивании. Закрепить. (Младшая и ранняя группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> «Любим играть» Цель: продолжить учить бросать мяч двумя руками , приёмом снизу. (Младшая и ранняя группа)</p>

		<p>ритмические движения: учить выполнять вращение кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: развивать навыки игры на бубне. (Ранняя и младшая группа)</p>			
Подготовка к прогулки	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.</p> <p>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям ловкость, смелости.</p> <p>Подвижная игра. «Найди свой цвет»</p>	<p>Экскурсия в зимнем парке</p> <p>Цель: формировать знание о зависимости объектов и явлений в природе.</p> <p>Подвижные игры. «Кто быстрее добежит до Ёлочки».</p> <p>Цель: Закреплять умение быстро бегать, ловить</p>	<p>Наблюдение за берёзой</p> <p>Цель: расширять представление о дереве.</p> <p>Подвижные игры. «По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому буму.</p>	<p>Наблюдение за птицами:</p> <p>Цель: расширять представление о птицах.</p> <p>Подвижные игры. «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: воспитывать ловкость и выносливость «догони меня».</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду, грузовой транспорт.</p> <p>Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты»</p> <p>Цель: закреплять знания о грузовых машинах.</p>

	Цель: Учить ориентироваться в пространстве.	убегающего быть внимательным в игре.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№10 Байки – побайки, Прискакали зайки , Стали люльку качать , Сладку дрёму навивать , Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1. Элементы массажа 2. Часики 3. Цыплёнок 4. Воробушек				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

<p>консультация</p> <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10 Цель:познакомить детей с видами русских народных игрушек. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Сдуй шарик» К№12 Цель:Развитие правельного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука Ф. (Ранняя группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №8 «Лиса» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Узнай и дорисуй»К№19 Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Насос»К№11 Цель: Развитие правельного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука С. (Ранняя группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №9 «Медвежонок» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель:учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных напровлениях. (Младшая группа)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнавайте по описанию » К№6 Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Ева</p>	<p><u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Ника, Вова.</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Бабочка» К№21 Цель:развитие мелкой моторики пальцев рук Милана</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель:совершенствовать знание детей о домашних животных Серёжа</p>

	Валера				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Қаңтар /Январь 3.01-5.01.2024г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 3.01.24	Четверг 4.01.24	Пятница 5.01.24
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,			Развитие речи «Кто это? Что это?» К№19 Цель: называть слова обозначающие	Художественная литература «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать	Развитие речи «Что где лежит» К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в

настольные игры,			одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Младшая группа) <u>Музыка</u> Поем и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)	слуховое внимание детей . (Ранняя группа) <u>Рисование</u> №11 «Угадай-ка время года» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. (Младшая группа)	группе. (Младшая группа) <u>Музыка</u> Поем и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)
Утренняя гимнастик	Комплекс №9 Весёлые зверята				
Завтрак	Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности			<u>Художественная литература</u> М. Познанская «Тихо- тихо снег идёт.» Цель: Учить рассказывать по памяти, понимать значимость труда взрослых. Развивать	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения «Зима» Цель: Научить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительного чтения.	<u>Конструирование</u> «Узкая и широкая кровать» Цель: Учить строить узкие и широкие кровати для игрушек, самостоятельно называть детали. Ди: №13 «Мост для

			<p>чувство ритма, голоса. Д/и: №2 «Зверята» (Младшая группа) Физ.мин: №40 «Белка» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p>Лепка Снеговик Цель: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом. Д/и: №13 «Чего не хватает?» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>Физ.мин: №20 «Снежинки» (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Аппликация Легковая машина Цель: Учить составлять композицию из нескольких деталей. Д/и: №5 «Цветная дорожка» (Младшая группа)</p>	<p>пешеходов» (Младшая группа)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p>Физическая культура Разноцветные колечки. Цель: Учить выполнять подлезание под дугой , не касаясь её, развивать координацию движений. (Младшая и ранняя группа)</p>		<p>Физическая культура Разноцветные колечки. Цель: Учить выполнять подлезание под дугой , не касаясь её, развивать координацию движений. Закрепить (Младшая и ранняя группа)</p>
<p>Подготовка к прогулки</p>					

Прогулка			<p>Наблюдение За свойствами снега . Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый , хрустящий) Подвижная игра. «Встречные перебежки» Цель: развивать меткость, ловкость , выносливость .</p>	<p>Наблюдение за Снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Подвижная игра. «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться.</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах. Подвижная игра. «Воробушки и автомобиль.» Цель: учить быстро действовать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; , оценка аккуратности. Сут. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.</p>				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p style="text-align: center;">Комплекс №1</p> <p style="text-align: center;">1. Кукла</p> <p style="text-align: center;">2. Заводная машина</p> <p style="text-align: center;">3. Колобок</p> <p style="text-align: center;">4. Забавная обезьянка</p> <p style="text-align: center;">5. Надуем воздушный шарик</p>				
<p>Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><u>Художественная литература.</u> «День рождения»К№10 Цель: развивать навыки действия с воображаемыми предметами. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10 Цель:познакомить детей с видами русских народных игрушек. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель:развитие тактильной памяти, мелкой моторики, фантазии и воображения. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов»К№13 Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель:создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>			<p><u>Конструирование</u> «Построим башню»К№ 22 Цель: учить детей</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Волшебное поле» К№18 Цель: развитие</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Гав-гав» К№33 Цель:закреплять</p>

			строить башню. Ника	умение узнавать и называть цвета. Валера	произношение звуков по подражанию. Ника
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области.

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Қаңтар /Январь/ 8.01-12.01.24г

Режим дня	Понедельник 8.01.24г	Вторник 9.01.24г	Среда 10.01.24г	Четверг 11.01.24г	Пятница 12.01.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельна	<u>Развитие речи</u>	<u>Художественная</u>	<u>Развитие речи</u>	<u>Художественная</u>	<u>Развитие речи</u>

<p>я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p>«Пёрышко лети » К№6 Цель: развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p>Конструирование «Сверни ленту» К№21 Цель: Учить детей сворачивать разноцветные ленты. (Младшая группа)</p>	<p>литература «Бабочка лети » К№8 Цель: Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p> <p>Настольная игра Играем в различные настольные игры. Цель: развитие мышления, и мелкой моторики. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p>«Кто это? Что это?» К№19 Цель:называть слова обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Младшая группа)</p> <p>Музыка Поем и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>литература «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей . (Ранняя группа)</p> <p>Рисование №11 «Угадай-ка время года» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. (Младшая группа)</p>	<p>«Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Младшая группа)</p> <p>Музыка Поем и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>
<p>Утренняя гимнастик</p>	<p>Комплекс №№9 Весёлые зверята Бас,қол.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалея Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Природные явление, Зима.»</p>	<p>Рисование «Следы на снегу» Цель: Формирование</p>	<p>Художественная литература М. Познанская «Тихо- тихо снег идёт.»</p>	<p>Развитие речи Заучивание стихотворения «Зима» Цель: Научить детей</p>	<p>Конструирование «Узкая и широкая кровать» Цель: Учить строить</p>

	<p>Цель: Познакомить детей с явлениями природы, происходящими зимой, развивать мыслительную деятельность детей. Д/и: №25 «Собери снеговика» (Младшая группа) Д/и: №28 «Тёплый холодный» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Бусы для куклы Айгерим» Цель: Закрепление умения детей чередовать разные по величине и цвету геометрические фигуры. Д/и: №9 «Бусы» (Младшая группа) Физ.мин: №11 «Шарик» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p>	<p>умений работы красками. Физ.мин: №76 «Хлопья белые» (Младшая группа)</p>	<p>Цель: Учить рассказывать по памяти, понимать значимость труда взрослых. Развивать чувство ритма, голоса. Д/и: №2 «Зверята» (Младшая группа) Физ.мин: №40 «Белка» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа) <u>Лепка</u> Снеговик Цель: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом. Д/и: №13 «Чего не хватает?» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительного чтения. Физ.мин: №20 «Снежинки» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> Легковая машина Цель: Учить составлять композицию из нескольких деталей. Д/и: №5 «Цветная дорожка» (Младшая группа)</p>	<p>узкие и широкие кровати для игрушек, самостоятельно называть детали. Д/и: №13 «Мост для пешеходов» (Младшая группа)</p>
Организованная	<u>Физическая</u>	<u>Музыка</u>	<u>Физическая культура</u>		<u>Физическая</u>

<p>деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>культура Играем с медвежонком . Цель: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке (ширина 25см. длина2.5 м) (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>Слушание музыки: слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Музыкально-ритмические движения: Выполнятьпросты етанцевальныедви жения:вращатькис тямирук,хлопатьв ладоши,топатьног ами,приседать,пок ачиватьсясногина ногу,кружиться; вращатьтуловище м,наклонятьголов у,махатьруками. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p>Играем с медвежонком Цель: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке (ширина 25см. длина2.5 м Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>культура Весёлые погремушки Цель. учить бегать по извилистой дорожке. (Ранняя и младшая группа)</p>
<p>Подготовка к</p>					

прогулки					
Прогулка.	<p>Наблюдение за Деревьями Цель: формировать знание о жизни растений зимой Подвижная игра. «Найди своё дерево» Цель: приучить детей бегать легко., не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Наблюдение за Берёзой и сосной Цель: расширять представление детей о деревьях. Подвижная игра. «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами.</p>	<p>Знакомство с правилами поведения пешеходов Цель: Продолжать закрепление знаний о правилах поведения Подвижная игра. «Такси» Цель: приучать двигаться вдвоём.</p>	<p>Наблюдение за снегирём Цель: помочь рассмотреть снегиря. Подвижная игра. «Птичка в гнёздышке» Цель: свободно бегать , не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, сорпа. К№9 Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13 Баю, баю - паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительны	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1</p>				

е процедуры	1. Кукла 2. Заводная машина 3. Колобок 4. Забавная обезьянка 5. Надуем воздушный шарик				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в воображении новые образы. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u>«Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №10 «Кошка» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Змейка»К №10 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука ш. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «почтовый ящик»К№19 Цель:учить детей подбирать фигуры(куб, цилиндр) (Младшая группа)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №1 «Почему вода прозрачная» Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №11 «Лошадка» Цель: Развитие у детей способности принять на себе роль животного. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Звуки вокруг нас» Цель: Развитие правильного речевого дыхания. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «разрезные картинки» К№2 Цель: развитие умение сравнивать , обобщать , правильно называть предмет. (Младшая группа)</p>
Индивидуальная	<u>Ознакомление с</u>	<u>Сенсорика</u>	<u>Конструирование</u>	<u>Сенсорика</u>	<u>Ознакомление с</u>

я работа с детьми	окружающим миром «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Милана, Ева	«Выбери пуговку»К№26 Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине Вова	«сравни предметы»К№23 Цель: уметь развивать внимания Валера	«Почини одежду зайчатам» К№2 Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Ника, Серёжа	окружающим миром «что изменилось?» К№20 Цель: уметь находить похожие предметы Валера
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Қаңтар /Январь 15.01-19.01.24г

Режим дня	Понедельник 15.01.24г	Вторник 16.01.24г	Среда 17.01.24г	Четверг 18.01.24г	Пятница 19.01.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;				

родителям и, консультация	консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Развитие мелкой моторики рук, мышление. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять, что это за предмет по характерным внешним признакам, то есть по форме. (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Узнай и дорисуй»К№19 Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Прослушивание различных песен. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Змейка»К №10 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука ш. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Развитие мелкой моторики рук, мышление. (Ранняя и младшая группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 10 Зима				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				

<p>Подготовка к организационной деятельности</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Зима. Тепло оденем куклу» Цель: Уточнить представление о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Д/и: №14 «Когда это бывает?» (младшая группа) Физ.мин: №22 «Помощники» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Разрезные картинки» Цель: Формирование умения восстановить целое из частей. Д/и: №15 «Картинка из фигур» (Младшая группа)</p>	<p><u>Рисование</u> «Снеговик и петушок» Цель: Нарисовать пальчиком недостающие детали у Снеговика и Петушка. Физ.мин: №13 «Вот такая петрушка» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Колобок» Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Колобок» Д/и: №12 «Где же наши ручки?» (Младшая группа) Физ.мин: №34 «Руки вверх» (Ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Забор для петушка» Цель: Познакомить детей с новым способом лепки. Физ.мин: №29 «Мы хлопаем» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Оденем куклу Асем на прогулку» Цель: Сформировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда» Д/и: №19 «Кто это? Что это?» (Младшая группа) Физ.мин: №47 «Разминки» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Украсим тюбитейку для куклы» Цель: Формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Физ.мин: №85 «Золотая песенка» (Младшая группа)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Узкая и широкая кровать» Цель: Учить строить узкие и широкие кровати для игрушек, самостоятельно называть детали. Д/и: №13 «Мост для пешеходов» (Младшая группа)</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Д/и: №12 «Волшебный мешочек» (Ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Весёлые погремушки Цель. учить бегать по извилистой дорожке Закрепить. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться на одной ноге, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками (Младшая и ранняя группа)</p>	<p><u>Физическая культура</u> Петрушка с погремушками Цель: продолжить учить прыгать в длину с места, закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами. (Младшая и ранняя группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> Петрушка с погремушками Цель: продолжить учить прыгать в длину с места, закрепить умение выполнять более сильный толчок ногами. Закрепить. (Младшая и ранняя группа)</p>

Подготовк а к прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьём. Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице . Подвижная игра. « Попади в цель» Цель: Учить следить за направлением летящего предмета.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега. Подвижная игра. « Снежная карусель» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p>Наблюдение За рябиной Цель: расширять знания о рябине. Подвижная игра. «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки под лазания под дугу</p>	<p>Наблюдение за осенним парком Цель: расширять представление об осеннем парке. Подвижная игра. «Найди нас» Цель: закреплять знание объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Наблюдение на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Подвижная игра. «Совушка» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай				

	<p>Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №2</p> <p>1.Потянулись жучки 2.Проснулись глазки 3.Проснулись ушки 4. Проснулись лапки 5.Жучки греются на солнышке 6. Жучки готовятся к прогулке 7. Весёлые жучки</p>				
	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование –</u> «Цветные карзинки» К№6 Цель: изучение цветов , развитие речевых навыков.. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.» К№4</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (Младшая группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №12 «Ежика» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Прятки» К№3 Цель: Развивать навык звукоподражанию. (ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов »К№13 Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие.</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> №2 «Как вода меняет цвет?» Цель: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Игра с пальчиками»К№5 Цель: учить детей , считать детей с движениями. (Младшая группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах. (Ранняя группа)</p>

	Цель: развивать творческое воображение ; побуждать детей к импровизации. (Ранняя группа)		(Младшая группа)	Сюжетно-ролевая игра №13 «Воробьяха» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль птицы. (Ранняя и младшая группа)	
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Чьи детки» К№38 Цель: закреплять знание детей о животных и их детёнышей. Валера	<u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину Ника	<u>Конструирование</u> «Построим башню» К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Ева	<u>Сенсорика</u> «подбери чашки к блюдцем» К№8 Цель учить детей различать цвета, развивать мелкую моторику. Серёжа	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Заполни аквариум» К№40 Цель: закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Милана
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық тәрбиелік-образовательного процесса

**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Қаңтар /Январь 22.01-26.01.24г

Режим дня	Понедельник 22.01.24г	Вторник 23.01.24г	Среда 24.01.24г	Четверг 25.01.24г	Пятница 26.01.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Развитие мелкой моторики рук, мышление. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять, что это за предмет по характерным внешним признакам, то есть по форме. (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Узнай и дорисуй»К№19 Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки звукоподражания. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Прослушивание различных песен. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Змейка»К №10 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука ш. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Развитие мелкой моторики рук, мышление. (Ранняя и младшая группа)</p>

			(Младшая группа)		
Утренняя гимнастик	Комплекс № 10 Зима				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Зима. Тепло оденем куклу» Цель: Уточнить представление о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Д/и: №14 «Когда это бывает?» (младшая группа) Физ.мин: №22 «Помощники» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Разрезные картинки»</p>	<p><u>Рисование</u> «Снеговик и петушок» Цель: Нарисовать пальчиком недостающие детали у Снеговика и Петушка. Физ.мин: №13 «Вот такая петрушка» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Колобок» Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Колобок» Д/и: №12 «Где же наши ручки?» (Младшая группа) Физ.мин: №34 «Руки вверх» (Ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Забор для петушка» Цель: Познакомить детей с новым способом лепки. Физ.мин: №29 «Мы хлопаем» (Ранняя и младшая</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Оденем куклу Асем на прогулку» Цель: Сформировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда» Д/и: №19 «Кто это? Что это?» (Младшая группа) Физ.мин: №47 «Разминки» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Украсим тюбитейку для куклы» Цель: Формировать интерес к народному творчеству казахского народа.</p>	<p><u>Конструирование</u> «Узкая и широкая кровать» Цель: Учить строить узкие и широкие кровати для игрушек, самостоятельно называть детали. Д/и: №13 «Мост для пешеходов» (Младшая группа)</p>

	<p>Цель: Формирование умения восстановить целое из частей. Д/и: №15 «Картинка из фигур» (Младшая группа) Д/и: №12 «Волшебный мешочек» (Ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)</p>		группа)	<p>Физ.мин: №85 «Золотая песенка» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Весёлые упражнения Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Музыкально-ритмические движения:</p>	<p><u>Физическая культура</u> Весёлые упражнения Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> Разноцветные кубики Цель: Продолжить учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. (ранняя и младшая группа)</p>

		Выполнять простые танцевальные движения :вращать кистями рук, хлопать ладоши, топаться ногами, приседать, покачиваться ногой, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. (Младшая и ранняя группа)			
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за воробьём. Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице . Подвижная игра. « Попади в цель» Цель: Учить следить за направлением летящего предмета.	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега. Подвижная игра. « Снежная карусель» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя ,постепенно убыстрять темп бега в хороводе.	Наблюдение За свойствами снега . Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый , хрустящий) Подвижная игра. «Встречные перебежки» Цель: развивать меткость, ловкость , выносливость .	Наблюдение за Снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Подвижная игра. «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться.	Наблюдение за птицами Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах. Подвижная игра. «Воробушки и автомобиль.» Цель: учить быстро действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№2 Закатываем рукава,				

	<p>Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №2 1.Потянулись жучки 2.Проснулись глазки 3.Проснулись ушки 4. Проснулись лапки 5.Жучки греются на солнышке 6. Жучки готовятся к прогулке 7. Весёлые жучки</p>				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельн	<p><u>Рисование –</u> «Цветные карзинки» К№6 Цель: изучение цветов , развитие речевых навыков.. (Младшая группа) <u>Художественная литература</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (Младшая группа) Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Прятки» К№3 Цель: Развивать навык звукоподражанию. (ранняя группа) <u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №3 «Какой вкус у воды?» Цель: Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Игра с пальчиками»К№5 Цель: учить детей , считать детей с движениями. (Младшая группа) <u>Рисование</u></p>

ость, рассматрива ние книг и другие)	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.» К№4 Цель: развивать творческое воображение ; побуждать детей к импровизации. (Ранняя группа)	№12 «Ежиха» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Ранняя и младшая группа)	»К№13 Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие. (Младшая группа)	некоторых растворённых в ней веществ. (Ранняя и младшая группа) Сюжетно-ролевая игра №13 «Воробьиха» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль птицы. (Ранняя и младшая группа)	«Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах. (Ранняя группа)
Индивидуал ьная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Чьи детки» К№38 Цель: закреплять знание детей о животных и их детёнышей. Ева	<u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину Милана, Серёжа	<u>Конструирование</u> «Построим башню» »К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Ника	<u>Сенсорика</u> «подбери чашки к блюдцем» К№8 Цель учить детей различать цвета, развивать мелкую моторику. Валера	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Заполни аквариум» К№40 Цель: закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Вова
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Оку-тәрбие процесінің циклограммасы

**Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограммалық
образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Қаңтар /Январь Ақпан/ Февраль 29.01-2.02.24г

Режим дня	Понедельник 29.01.24г	Вторник 30.01.24г	Среда 31.01.24г	Четверг 1.02.24г	Пятница 2.02.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети » К№6 Цель: развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Сверни ленту» К№21 Цель: Учить детей сворачивать разноцветные ленты. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети » К№8 Цель: Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Играем в различные настольные игры. Цель: развитие мышления, и мелкой моторики. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Кто это? Что это?» К№19 Цель: называть слова обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поем и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей . (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> №11 «Угадай-ка время года» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Что где лежит» К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поем и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>

				цветовой гамме, соответствующей временам года. (Младшая группа)	
Утренняя гимнастик	Комплекс №9 Весёлые зверята				
Завтрак	Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Природные явление, Зима.» Цель: Познакомить детей с явлениями природы, происходящими зимой, развивать мыслительную деятельность детей. Д/и: №25 «Собери снеговика» (Младшая группа) Д/и: №28 «Тёплый холодный» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа) <u>Сенсорика</u> «Бусы для куклы	<u>Рисование</u> «Сосулька» Цель: Продолжить формирование навыков работы кисточкой. Физ.мин: №18 «Птички» (Младшая группа)	<u>Художественная литература</u> М. Познанская «Тихо- тихо снег идёт.» Цель: Учить рассказывать по памяти, понимать значимость труда взрослых. Развивать чувство ритма, голоса. Д/и: №2 «Зверята» (Младшая группа) Физ.мин: №40 «Белка» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа) <u>Лепка</u> Снеговик Цель: Вызвать	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения «Зима» Цель: Научить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительного чтения. Физ.мин: №20 «Снежинки» (Ранняя и младшая группа) <u>Аппликация</u> Легковая машина Цель: Учить составлять композицию из	<u>Конструирование</u> «Узкая и широкая кровать» Цель: Учить строить узкие и широкие кровати для игрушек, самостоятельно называть детали. Д/и: №13 «Мост для пешеходов» (Младшая группа)

	<p>Айгерим» Цель: Закрепление умения детей чередовать разные по величине и цвету геометрические фигуры. Д/и: №9 «Бусы» (Младшая группа) Физ.мин: №11 «Шарик» (Ранняя группа) (Младшая и ранняя группа)</p>		<p>интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом. Д/и: №13 «Чего не хватает?» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>нескольких деталей. Д/и: №5 «Цветная дорожка» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Играем с медвежонком. Цель: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке (ширина 25см. длина 2.5 м) (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии Пение: обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопа</p>	<p><u>Физическая культура</u> Разноцветные колечки. Цель: Учить выполнять подлезание под дугой, не касаясь её, развивать координацию движений. (Младшая и ранняя группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> Разноцветные колечки. Цель: Учить выполнять подлезание под дугой, не касаясь её, развивать координацию движений. Закрепить (Младшая и ранняя группа)</p>

		<p>твладоши,топатьногам и,приседать,покачивать сясногинаногу,кружить ся; вращатьтуловищем,наклонятьголову,махатьруками. (Младшая и ранняя группа)</p>			
Подготовка к прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за Деревьями Цель: формировать знание о жизни растений зимой Подвижная игра. «Найди своё дерево» Цель: приучить детей бегать легко., не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Наблюдение за Берёзой и сосной Цель: расширять представление детей о деревьях. Подвижная игра. «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами.</p>	<p>Наблюдение За свойствами снега . Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый , хрустящий) Подвижная игра. «Встречные перебежки» Цель: развивать меткость, ловкость , выносливость .</p>	<p>Наблюдение за Снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды. Подвижная игра. «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться.</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах. Подвижная игра. «Воробушки и автомобиль.» Цель: учить быстро действовать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; , оценка аккуратности. Сут. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки !</p>				

	-Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1 1. Кукла 2. Заводная машина 3. Колобок 4. Забавная обезьянка 5. Надуем воздушный шарик				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в воображении новые образы. (Младшая группа) <u>Художественная литература</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть	<u>Развитие речи</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа) Сюжетно-ролевая игра №14 «Самолет» Цель: Развитие у детей способности на себя роль предметов.	<u>Художественная литература.</u> «День рождения»К№10 Цель: развивать навыки действия с воображаемыми предметами. (Ранняя группа) <u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №4 «Какую форму принимает вода?» Цель: Формировать представление детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.	<u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. (Ранняя группа) <u>Рисование</u> «Такие разные

	животных и их детёнышей. (Ранняя группа)	(Ранняя и младшая группа)	Цель: познакомить детей с видами русских народных игрушек. (Младшая группа)	(Ранняя и младшая группа) Сюжетно-ролевая игра №15 «Ветер и листочки» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевлённого предмета. Воспитание любви к природе. (Ранняя и младшая группа)	платочки»К№15 Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа)
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Милана, Ева	<u>Сенсорика</u> «Выбери пуговку»К№26 Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине Вова	<u>Конструирование</u> «Построим башню»К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Ника	<u>Сенсорика</u> «Волшебное поле» К№18 Цель: развитие умение узнавать и называть цвета. Валера	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Гав-гав» К№33 Цель: закреплять произношение звуков по подражанию. Ника
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Ақпан / Февраль 05.02-9.02.24г

Режим дня	Понедельник 05.02.24г	Вторник 06.02.24г	Среда 07.02.24г	Четверг 08.02.24г	Пятница 09.02.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Постройка домика для кошки, собаки и козлика.»К№1 Цель: развивать умение детей, строить</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «скажи какой» К№24 Цель: развитие у детей тактильных ощущений. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Подбери по цвету»К№1 Цель: закрепление и уточнение названий цветов.</p>	<p><u>Развитие речи –</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Ранняя группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Игра в различные настольные игры. Цель: Развитие мелкой моторики рук, мышления.</p>

		домик. (Младшая группа)		(Младшая группа)	
Утренняя гимнастик	Комплекс № Деревья в лесу Бас, кол.				
Завтрак	Чтение потешки К№1 Ай, лады-лады-лады. Не боимся мы воды , Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Птицы зимой» Цель: Расширять представления детей о зиме, познакомить с зимующими птицами. Физ.мин: «Ой, летели птички» (Ранняя группа) Д/и: №11 «Детки на ветки» (Младшая группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Спрячь зайчонка.» Цель: Формирование умения выбирать</p>	<p><u>Рисование</u> «Покормим птичек» Цель: Формирование навыков работы с карандашом. Физ.мин: №18 «Птички» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Ш.Абдигаликызы «Бабушкин урок» (Слушаем рассказ) Цель: Учить внимательно слушать рассказы, понимать и оценивать поступки героев. Д/и: №5 «Игра с пальчиками» (Ранняя группа) Физ.мин: №33 «Книжка» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Морковка для зайчика» Цель: Воспитывать</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Домашние животные» Цель: Познакомить детей с характерными признаками и повадками некоторых домашних животных. Физ.мин: №50 «Зверинная зарядка» Д/И: №20 «Кто что делает?» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Паровоз везёт вагоны» Цель: Закрепить умение составлять</p>	<p><u>Конструирование</u> «Стол и стул» Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками. Д/и: №5 «У куклы новоселье» (Младшая группа)</p>

	<p>объекты двух заданных цветов из 4 возможных. Д/и: №2 «Почини одежду зайчатам» (Младшая группа) Физ.мин: №81 «Зайка серый» (Ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>бережное отношение к животным и потребность приходить на помощь тем, кто в ней нуждается. Д/и: №10 «Чьи следы?» (Младшая группа) Физ.мин: №52 «Зайцы» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>композицию из готовых форм. Физ.мин: №63 «Паровозик» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> В гости гномик пришёл. Цель: продолжить упражнять прыжки в длину с места через несколько линий Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Пение: вместе произносить повторяющиеся слова, окончание музыкальных фраз Музыкально-ритмические движения: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>	<p><u>Физическая культура</u> Мы маленькие гномики Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> Мы маленькие гномики Цель: учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>

		(Младшая и ранняя группа)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп, асык.				
Прогулка	<p>Наблюдение «Птицы Зимой» Цель: закреплять желание заботиться о птицах. Подвижная игра. «Вороны и собачка» Цель: учить быстро действовать по сигналу.</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: углублять знание о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра. «Ловлю птиц на лету» Цель: учить быстро действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение За растительностью Цель: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра. «Найди свой цвет.» Цель: различать основные цвета спектра.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состоянии воды. Подвижная игра. «Зайка беленький сидит,» Мороз красный нос» Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p>	<p>Наблюдение За ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы-метели. Подвижная игра. «Лошадки» Цель: развивать быстроту и выносливость.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, сүт. К№1 Ай, лады –лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№1 Пять котят спать хотят, А шестой не спит. Пять котят спать хотят,				

	<p>А шестой –шалит! Хвостиком виляет, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: спать пора! Мирно хвостиком вильнул, И быстрее всех уснул. И тебе он, между прочим, Пожелал: Спокойной ночи.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс № 1</p> <p>1. Разминка в постели</p> <p>2. Мишка</p> <p>3. Петушок</p>				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Конструирование</u> «Постройка грузовика , дороги.» Цель: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «громко тихо» К№4 Цель: Учить детей менять силу голоса. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Пёрышко лети»К№6 Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №16 «Собираемся на прогулку» Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды. (Ранняя и младшая</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Летят снежинки» К№7 Цель: Формирование пловного длительного выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Воздушные шары»К№3 Цель: закрепить и уточнить названий основных цветов. (Младшая группа)</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> №5 «Во что превращается снег и лёд?» Цель: Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой. (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №17 «Магазин» Цель: научить детей классифицировать</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №1 «Собери цветков» Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, закрепить названия всех цветов (ландыш, одуванчик, тюльпан, подснежник) (Младшая группа)</p> <p><u>Развитие речи</u> №7 «Летят снежинки» Цель: формирование</p>

		группа)		предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. (Ранняя и младшая группа)	плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. (Ранняя группа)
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто в домике живёт» К№10 Цель: закреплять знания детей о животных . Валера	<u>Сенсорика</u> «Игры с бельевыми прищепками»К№4 Цель: развивать мелкую моторику у детей младшего возраста. Ника, Вова	<u>Конструирование</u> «У куклы новоселье»К№ 5 Цель: учить играть с постройками , обогащать опыт детей. Милана	<u>Сенсорика</u> «Полянка» К№5 Цель учить группировать предметы по цвету. Серёжа	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Детки на ветки» К№11 Цель: закреплять знание детей. Ника, Вова
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Ақпан / Февраль 12.02-16.02.24г

Режим дня	Понедельник 12.02.24г	Вторник 13.02.24г	Среда 14.02.24г	Четверг 15.02.24г	Пятница 16.02.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Постройка домика для кошки, собаки и козлика.»К№1 Цель: развивать умение детей, строить домик. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «скажи какой» К№24 Цель: развитие у детей тактильных ощущений. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Подбери по цвету»К№1 Цель: закрепление и уточнение названий цветов. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи –</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Ранняя группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Игра в различные настольные игры. Цель: Развитие мелкой моторики рук, мышления.</p>
Утренняя	Комплекс №12 Петя- петушок				

гимнастик	Бас, кол.				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№4 Кран , откройся! Нос умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся , обливайся, Грязь ,смывайся ! Грязь, смывайся!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Птицы зимой» Цель: Расширить представления детей о зиме, познакомить с зимующими птицами. Физ.мин: «Ой, летели птички» (Ранняя группа) Д/и: №11 «Детки на ветки» (Младшая группа) (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Спрячь зайчонка.» Цель: Формирование умения выбирать объекты двух заданных цветов из 4 возможных. Д/и: №2 «Почини одежду зайчатам»</p>	<p><u>Рисование</u> «Покормим птичек» Цель: Формирование навыков работы с карандашом. Физ.мин: №18 «Птички» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Ш.Абдигаликызы «Бабушкин урок» (Слушаем рассказ) Цель: Учить внимательно слушать рассказы, понимать и оценивать поступки героев. Д/и: №5 «Игра с пальчиком» (Ранняя группа) Физ.мин: №33 «Книжка» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Морковка для зайчика» Цель: Воспитывать бережное отношение к</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Домашние животные» Цель: Познакомить детей с характерными признаками и повадками некоторых домашних животных. Физ.мин: №50 «Зверинная зарядка» Д/и: №20 «Кто что делает?» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Паровоз везёт вагоны» Цель: Закрепить умение составлять композицию из готовых форм. Физ.мин: №63</p>	<p><u>Конструирование</u> «Стол и стул» Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками. Д/и: №5 «У куклы новоселье» (Младшая группа)</p>

	(Младшая группа) Физ.мин: №81 «Зайка серый» (Ранняя группа) (Ранняя и младшая группа)		животным и потребность приходить на помощь тем, кто в ней нуждается. Д/и: №10 «Чьи следы?» (Младшая группа) Физ.мин: №52 «Зайцы» (Ранняя и младшая группа)	«Паровозик» (Младшая группа)	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> «Мишенька в гостях у ребят» Цель: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания. (Ранняя и младшая группа)	<u>Музыка</u> Слушание музыки: прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Пение: вместе произносить повторяющиеся слова, окончание музыкальных фраз Музыкально-ритмические движения: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	<u>Физическая культура</u> «Мишенька в гостях у ребят» Цель: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая культура</u> «Мы тоже можем так » Цель: учить прыгать на двух ногах отталкиваться двумя ногами одновременно и продвигаться вперёд. (Ранняя и младшая группа)

		(Младшая и ранняя группа)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Доп, асык.				
Прогулка	<p>Наблюдение «Птицы Зимой» Цель: закреплять желание заботиться о птицах. Подвижная игра. «Вороны и собачка» Цель: учить быстро действовать по сигналу.</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цель: углублять знание о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра. « Ловлю птиц на лету» Цель: учить быстро действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение За растительностью Цель: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра. «Найди свой цвет.» Цель: различать основные цвета спектра.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состоянии воды. Подвижная игра. «Зайка беленький сидит,» Мороз красный нос» Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.</p>	<p>Наблюдение За ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы-метели. Подвижная игра. «Лошадки» Цель: развивать быстроту и выносливость.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан. К№8 Водичку в ручки наберу, Умоюсь рано по утру. С водичкой легче мне проснуться И солнышки вновь улыбнуться!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№11 Ходит сон Близ окон. Бродит дрёма. Возле дома.</p>				

	И глядит: Все ли спят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1. Насос 2. Ванька- встанька 3. Греем ножки 4. Ножки				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Конструирование</u> «Постройка грузовика , дороги.» Цель: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «громко тихо» К№4 Цель: Учить детей менять силу голоса. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Пёрышко лети»К№6 Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №16 «Собираемся на прогулку» Цель: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Летят снежинки» К№7 Цель: Формирование пловного длительного выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Воздушные шары»К№3 Цель: закрепить и уточнить названий основных цветов. (Младшая группа)</p>	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> №6 «Как вытолкнуть воду?» Цель: Формировать представление о том, что уровень воды повышается, еслив воду погружать предметы. (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №17 «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №1 «Собери цветов» Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, закрепить названия всех цветов (ландыш, одуванчик, тюльпан, подснежник) (Младшая группа)</p> <p><u>Развитие речи</u> №7 «Летят снежинки» Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. (Ранняя группа)</p>

				словарный запас детей. (Ранняя и младшая группа)	
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнавайте по описанию» К№6 Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Валера	<u>Сенсорика</u> «Шарики» К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Ника, Милана	<u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры» К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Серёжа	<u>Сенсорика</u> «Бабочка» К№21 Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук Валера	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель: совершенствовать знание детей о домашних животных Вова, Милана
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области
әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»
1-3 жас/Возраст 1-3лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Акпан / Февраль: 19.02-23.02.24г

Режим дня	Понедельник 19.02.24г	Вторник 20.02.24г	Среда 21.02.24г	Четверг 22.02.24г	Пятница 23.02.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн.числа. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> « Складываем фигуры» К№7 Цель: Знакомствао с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи –</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Младшая группа)</p> <p>Настольные игры Игры в различные настольные игры. Цель: Развитие мелкой моторики рук. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> « Лесенка для черепашки» К№10 Цель: продолжать учить детей создавать постройки. (Младшая группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс №12 Петя- петушок				
Завтрак	Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться				

И солнышку вновь улыбнуться!					
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто живёт в лесу?» (Медведь и заяц) Цель: Дать детям общее понятие о диких животных; формировать умение различать и называть животных-обитателей леса. Д/и: №8 «Кто что ест?» (Младшая группа) Д/и: №18 «Чудесный мешочек» (Ранняя группа) (ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Куручка и цыплята» Цель: Формирование умения фиксировать внимание на то, что цвет является признаком разных предметов. Д/и: №24 «На что похожа фигура?» (Младшая группа)</p>	<p><u>Рисование</u> «Из трубы идёт дым» Цель: Совершенствование навыков работы карандашом. Физ.мин: №36 «5 домовых» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> С. Маршак «Мяч». (Рассказываем по памяти) Цель: Учить выразительному эмоциональному рассказыванию по памяти. Д/и: №19 «Раздувайся, пузырь!» (Младшая группа) Физ.мин: №12 «Летит по небу шар» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Пирамида башенка» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на лепку игрушки, обращаясь к опыту детей. Физ.мин: №47 «Разминка» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «К Мишке в гости (дикие животные и их детеныши)» Цель: Научить детей четко, ясно и громко произносить знакомые слова, обозначающие предметы, побуждать к подражанию повадкам животных. Физ.мин: №72 «Деревья в лесу» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Грузовая машина» Цель: Продолжать учить составлять композицию из нескольких деталей. Физ.мин: №43 «Движение» (Младшая группа)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Стол и стул» Цель: Учить одновременно действовать с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками. Д/и: №5 «У куклы новоселье» (Младшая группа)</p>

	Физ.мин: №17 «Лесная лужайка» (Ранняя и младшая группа)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> «Играем с куклой Айной» Цель: учить бросать мяч вдоль двумя руками приёмом снизу. (Ранняя и младшая группа)	<u>Музыка</u> Слушание музыки: прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Пение: вместе произносить повторяющиеся слова, окончание музыкальных фраз Музыкально-ритмические движения: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (Младшая и ранняя группа)	<u>Физическая культура</u> «Играем с куклой Айной» Цель: учить бросать мяч вдоль двумя руками приёмом снизу. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая культура</u> «Разноцветные платочки» Цель: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейки. (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка	Наблюдение «Птицы Зимой» Цель: закреплять желание заботиться о	Наблюдение за птицами зимой Цель: углублять знание о жизни птиц	Наблюдение За растительностью Цель: формировать знания о жизни	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о	Наблюдение За ветром Цель: продолжать формировать знания об

	птицах. Подвижная игра. «Вороны и собачка» Цель: учить быстро действовать по сигналу.	в зимний период. Подвижная игра. « Ловлю птиц на лету» Цель: учить быстро действовать по сигналу	растений зимой. Подвижная игра. «Найди свой цвет.» Цель: различать основные цвета спектра.	разнообразии состоянии воды. Подвижная игра. «Зайка беленький сидит,» Мороз красный нос» Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	одном из признаков зимы-метели. Подвижная игра. «Лошадки» Цель: развивать быстроту и выносливость.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №1. Насос 2. Ванька- встанька				

3. Греем ножки

4. Ножки

Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10 Цель:познакомить детей с видами русских народных игрушек. (Ранняя группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Младшая группа)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Городок для кукол»К№6 Цель:продолжать создавать постройки по общему сюжету. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №18 «Игрушки у врача» Цель: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель:создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Угадай-ка время года» К№11 Цель:закреплять знания детей о сезонных изменениях природы. (Младшая группа)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №7 «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды. (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки» Цель: Расширять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель:учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам. (ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнавайте по описанию » К№6</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и</p>	<p><u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Бабочка» К№21 Цель:развитие мелкой моторики</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнайте животного по описанию» К№7</p>

	Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Ника	называть цвета Милана	логическое мышление, внимание, память, речь Вова, Милана	пальцев рук Валера	Цель: совершенствовать знание детей о домашних животных Серёжа
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Ақпан / Февраль: 26.02-1.03.24г

Режим дня	Понедельник 26.02.24г	Вторник 27.02.24г	Среда 28.02.24г	Четверг 29.02.24г	Пятница 1.03.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

консультация					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн.числа. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> « Складываем фигуры» К№7 Цель: Знакомствао с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи –</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Игры в различные настольные игры. Цель: Развитие мелкой моторики рук. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> « Лесенка для черепашки» К№10 Цель: продолжать учить детей создавать постройки. (Младшая группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № Деревья в лесу Бас,кол.				
Завтрак	Чтение потешки К№8 Водица , водица , Умой наши лица , Умой наши щёчки, Умой наши зубки, Умой наши губки, Умой наши ручки. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто живёт в лесу?» (Медведь и заяц) Цель: Дать детям</p>	<p><u>Рисование</u> «Из трубы идёт дым» Цель: Совершенствование</p>	<p><u>Художественная литература</u> С. Маршак «Мяч». (Рассказываем по памяти)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «К Мишке в гости (дикие животные и их детеныши)» Цель: Научить детей</p>	<p><u>Конструирование</u> «Стол и стул» Цель: Учить одновременно действовать с деталями</p>

	<p>общее понятие о диких животных; формировать умение различать и называть животных-обитателей леса. Д/и: №8 «Кто что ест?» (Младшая группа) Д/и: №18 «Чудесный мешочек» (Ранняя группа) (ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Курочка и цыплята» Цель: Формирование умения фиксировать внимание на то, что цвет является признаком разных предметов. Д/и: №24 «На что похожа фигура?» (Младшая группа) Физ.мин: №17 «Лесная лужайка» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>навыков работы карандашом. Физ.мин: №36 «5 домовых» (Младшая группа)</p>	<p>Цель: Учить выразительному эмоциональному рассказыванию по памяти. Д/и: №19 «Раздувайся, пузырь!» (Младшая группа) Физ.мин: №12 «Летит по небу шар» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Пирамида башенка» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на лепку игрушки, обращаясь к опыту детей. Физ.мин: №47 «Разминка» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>четко, ясно и громко произносить знакомые слова, обозначающие предметы, побуждать к подражанию повадкам животных. Физ.мин: №72 «Деревья в лесу» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Грузовая машина» Цель: Продолжать учить составлять композицию из нескольких деталей. Физ.мин: №43 «Движение» (Младшая группа)</p>	<p>двух видов-кубиками и кирпичиками. Д/и: №5 «У куклы новоселье» (Младшая группа)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию</p>	<p><u>Физическая культура</u> Весёлые мячики Цель: учить бросать</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: прививать интерес к</p>	<p><u>Физическая культура</u> Весёлые мячики</p>		<p><u>Физическая культура</u> В гости гномик пришёл. Цель: продолжить</p>

организации образования	мяч вдоль двумя руками снизу. (ранняя и младшая группа)	музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Пение: вместе произносить повторяющиеся слова, окончание музыкальных фраз Музыкально-ритмические движения: обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. (Младшая и ранняя группа)	Цель: учить бросать мяч вдоль двумя руками снизу. Закрепить (Ранняя и младшая группа)		упражнять прыжки в длину с места через несколько линий. (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цель: продолжить знакомить с природными явлениями Подвижная игра. «Кто дальше бросит снежок ?» Цель: учить правилам очередности в игре .	Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей , её паводками, средой обитания . Подвижная игра. « Снежная карусель» Цель: учить упражнять в ориентировки на	Наблюдение За маршрутным такси Цель: формировать представление о роли маршрутного такси. Подвижная игра. «Птичка в гнёздышке» Цель: учить	Наблюдение за вороной Цель: расширить представление о зимующих птицах. Подвижная игра. «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность.	Наблюдение «Следы на снегу» Цель: учить определять следы детские, взрослые , следы животных Подвижная игра. «Не опоздай » Цель: учить прямо и боком переползать через скамейку.

		месте.	свободно бегать , не наталкиваясь друг на друга		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Нан, сорпа. К№3 Чистая водичка Умоет Юре личико , Доминичке – ладошки , А пальчики – Сережке.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№24 Ходит сон у окон , Ходит к дрёме на поклон . Ты вступи-ка , Дрёма , дом, Напусти нам угомон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс № 1 1. Разминка в постели 2. Мишка 3. Петушок				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	<u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10 Цель: познакомить детей с видами русских народных игрушек. (Ранняя группа)	<u>Конструирование</u> «Городок для кукол»К№6 Цель: продолжать создавать постройки по общему сюжету. (Младшая группа)	<u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер»,	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №8 «Как вода гулять отправилась» Цель: Дать представление о том, что воду можно собрать	<u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам.

книг и другие)	<p><u>Художественная литература</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Младшая группа)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №18 «Игрушки у врача» Цель: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. (ранняя и младшая группа)</p>	<p>«Ночь» и правильной их последовательности. (Ранняя группа) <u>Рисование</u> «Угодай-ка время года» К№11 Цель:закреплять знания детей о сезонных изменениях природы. (Младшая группа)</p>	<p>различными предметами-губкой, пипеткой, салфеткой. (Ранняя и младшая группа) Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки» Цель: Расширять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>(ранняя группа) <u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Найди листок какой покажу» К№24 Цель: найди предметы по сходству. Валера</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» Цель:учить различать цвет и величину Вова</p>	<p><u>Конструирование</u> «Построим башню»К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Ника</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Полянка» К№5 Цель учить группировать предметы по цвету. Серёжа</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Заполни аквариум» К№40 Цель:закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Милана</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!</p>				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Ақмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Қарапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Наурыз /Март 4.03-7.03.24г

Режим дня	Понедельник 4.03.24г	Вторник 5.03.24г	Среда 6.03.24г	Четверг 7.03.24г	Пятница 8.03.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети » К№6 Цель: развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Дорисуй узор» К№24</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети » К№8 Цель: Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Играем с поровозиками. Цель: Учим цвета и</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Сверни ленту» К№21 Цель: Учить детей сворачивать</p>	

	Цель: учить развивать внимание и памяти детей. (Младшая группа)	формы, развитие мелкой моторики. (Ранняя и младшая группа)	группа)	разноцветные ленты. (Младшая группа)	
Утренняя гимнастик	Комплекс № 13 Герои сказок				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалея Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Весенняя природа» Цель: Продолжать расширять представление о сезонных изменениях, учить наблюдать за природой. Физ.мин: №34 «Руки в верх» (Ранняя и младшая группа) Д/и: №17 «Сделай орнамент» (Ранняя и младшая</p>	<p><u>Рисование</u> «Цветок растёт» Цель: Научить детей ставить отпечатки пальца на лепестках цветка, используя красную краску. Д/и: №6 «Бабочки» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Маша и Медведь» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Учить запоминать последовательность событий. Физ.мин: №44 «3 мишки» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Испеку мамочке</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Мамин день» Цель: Дать детям представление о празднике 8 марта, продолжать учить отвечать на вопросы. Физ.мин: №70 «Спал цветок» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Платок для мамы» Цель: Учить составлять узор в квадрате. Д/и: №3 «Весёлые бусены»</p>	

	<p>группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Домики для гномиков» Цель: Формирование умений выбирать предметы двух заданных цветов (белый, красный) из 5 возможных. Д/и: №27 «Найди домик» (Младшая группа) Физ.мин: №43 «Движение» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>пряники» Цель: Воспитывать внимание, любовь к родным и близким людям –маме, бабушке. Физ.мин: №29 «Мы хлопаем» (Ранняя и младшая группа)</p>	(Младшая группа)	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: различать характер музыкальных произведений, эмоционально реагировать на музыку, различать низкое и высокое звучание Пение: произносить фразы в песне Музыкально-ритмические</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. Закрепить. (Младшая и ранняя группа)</p>		

		движения: повторять движения за взрослыми. (ранняя и младшая группа)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей.				
Прогулка.	Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.	Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.	Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№9 Нан , май. Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13 Баю, баю - паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка ,				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>На беседе фарсунка.</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс № 2</p> <p>Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок .</p> <p>2. Три весёлых братца Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в вообожении новые образы. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «что катится»К№18 Цель:познакомить ребенка с формой предмета. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Змейка»К №10 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука ш (Младшая группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u></p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой»К№24 Цель: Развивать у детей тактильных ощущений , обогащение и активизация словаря. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «почтовый ящик»К№19 Цель:учить детей подбирать фигуры(куб, цилиндр) (Младшая группа)</p>	

	различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)		№20 «Строим дом» Цель: Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. (Ранняя и младшая группа)		
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Ника, Серёжа	<u>Сенсорика</u> «Выбери пуговку»К№26 Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине Милана	<u>Конструирование</u> «сравни предметы»К№ 23 Цель: уметь развивать внимания. Вова, Валера	<u>Сенсорика</u> «Почини одежду зайчатам» К№2 Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Ника	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Наурыз /Март 11.03-15.03.24г

Режим дня	Понедельник 11.03.24г	Вторник 12.03.24г	Среда 13.03.24г	Четверг 14.03.24г	Пятница 15.03.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети » К№6 Цель: развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Дорисуй узор» К№24 Цель:учить развивать внимание и памяти детей.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети » К№8 Цель: Добиваться длительного , непрерывного ротового выдоха. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> Играем с поровозиками.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Сверни ленту»</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Змейка»К №10 Цель:Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая</p>

	(Младшая группа)	Цель: Учим цвета и формы, развитие мелкой моторики. (Ранняя и младшая группа)	группа)	К№21 Цель: Учить детей сворачивать разноцветные ленты. (Младшая группа)	группа)
Утренняя гимнастик	Комплекс № 13 Герои сказок				
Завтрак	Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Весенняя природа» Цель: Продолжать расширять представление о сезонных изменениях, учить наблюдать за природой. Физ.мин: №34 «Руки в верх» (Ранняя и младшая группа) Д/и: №17 «Сделай орнамент» (Ранняя и младшая группа) <u>Сенсорика</u> «Домики для гномиков» Цель: Формирование	<u>Рисование</u> «Цветок растёт» Цель: Научить детей ставить отпечатки пальца на лепестках цветка, используя красную краску. Д/и: №6 «Бабочки» (Младшая группа)	<u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Маша и Медведь» Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Учить запоминать последовательность событий. Физ.мин: №44 «3 мишки» (Ранняя и младшая группа) <u>Лепка</u> «Испеку мамочке пряники» Цель: Воспитывать внимание, любовь к	<u>Развитие речи</u> «Мамин день» Цель: Дать детям представление о празднике 8 марта, продолжать учить отвечать на вопросы. Физ.мин: №70 «Спал цветок» (Ранняя и младшая группа) <u>Аппликация</u> «Платок для мамы» Цель: Учить составлять узор в квадрате. Д/и: №3 «Весёлые бусены» (Младшая группа)	<u>Конструирование</u> «Тостаган» Цель: Закрепить умение собирать плоский предмет из частей (2-3), сравнить предметы по величине большой-маленький. Д/и: № 24 «Найди такой же» Физ.мин: №2 «Шалун» (Младшая группа)

	<p>умений выбирать предметы двух заданных цветов (белый, красный) из 5 возможных.</p> <p>Д/и: №27 «Найди домик» (Младшая группа)</p> <p>Физ.мин: №43 «Движение» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>родным и близким людям –маме, бабушке.</p> <p>Физ.мин: №29 «Мы хлопаем» (Ранняя и младшая группа)</p>		
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Детский сад</p> <p>Цель. Совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: различать характер музыкальных произведений, эмоционально реагировать на музыку, различать низкое и высокое звучание</p> <p>Пение: произносить фразы в песне Музыкально-ритмические движения: повторять движения за взрослыми. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Физическая культура</u> Детский сад</p> <p>Цель. Совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах. Закрепить (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> Мы дружные ребята</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять ходьбу и бег в разном направлении. (Ранняя и младшая группа)</p>
<p>Подготовка к прогулки</p>					

Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями в морозный день Цель: расширить знания о растительном мире. Подвижная игра. «Самолёты , кто дальше?» Цель: упражнять детей в беге.</p>	<p>Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.</p>	<p>Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>	<p>Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.</p>	<p>Наблюдение за работай дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Сут. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс № 2 Петушок у нас горластый</p>				

	<p>По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок . 2. Три весёлых братца Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.</p>				
	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в воображении новые образы. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «что катится»К№18 Цель:познакомить ребенка с формой предмета. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Змейка»К №10 Цель:Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука ш (Младшая группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №20 «Строим дом» Цель: Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники,</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой»К№24 Цель: Развивать у детей тактильных ощущений , обогащение и активизация словаря. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «почтовый ящик»К№19 Цель:учить детей подбирать фигуры(куб, цилиндр) (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Игра с пальчиками»К№5 Цель: учить детей , считать детей с движениями. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах. (Младшая группа)</p>

			облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. (Ранняя и младшая группа)		
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Чьи детки» К№38 Цель: закреплять знание детей о животных и их детёнышей. Рита, Ева	<u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину Ника	<u>Конструирование</u> «Построим башню» К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Вова	<u>Сенсорика</u> «подбери чашки к блюдцем» К№8 Цель учить детей различать цвета, развивать мелкую моторику. Валера	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Заполни аквариум» К№40 Цель: закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Ника
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Наурыз /Март 18.03-20.03.24г

Режим дня	Понедельник 18.03.24г	Вторник 19.03.24г	Среда 20.03.24г	Четверг 21.03.24г	Пятница 22.03.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн.числа (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> «Поезд», «Кто что ест?» Цель: Развития мышления, внимания, форма, цвет. Знания детей о том кто что ест.</p>	<p><u>Развитие речи –</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни.</p>		

	(Ранняя и младшая группа)		(Ранняя и младшая группа)		
Утренняя гимнастик	Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас.				
Завтрак	Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Наурыз» Цель: Познакомить детей с праздником Наурыз, его отличие от других праздников. Физ.мин: №17 «Лесная лужайка» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Солнечный круг» Цель: Закрепление знаний о знакомых геометрических</p>	<p><u>Рисование</u> «Цветы в вазе» Цель: Умение детей рисовать цветочек в подарок маме, ставить отпечатки пальцев жёлтым цветом вокруг красных серединок. Физ.мин: №70 «Спал цветок» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д. Тихомиров, Е. Тихомирова «Разорённое гнездо» Цель: Учить внимательно слушать рассказы, понимать отвечать на вопросы по содержанию. Развивать познавательный интерес. Д/и: № 26 «Что изменилось?» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Покормим курочку и</p>		

	<p>фигурах (треугольник, квадрат, круг) Д/и: №19 «Радуга» (Младшая группа) Физ.мин: №6 «Бабочка» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>цыплят» Цель: Воспитывать интерес к лепке. Физ.мин: №29 «Мы хлопаем» (Ранняя и младшая группа)</p>		
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Вместе дружная семья » Цель: совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить выполнять ходьбу по кругу. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Слушание музыки: различать характер музыкальных произведений, эмоционально реагировать на музыку, различать низкое и высокое звучание Пение: произносить фразы в песне Музыкально- ритмические движения: повторять движения за взрослыми. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Физическая культура</u> «Вместе дружная семья » Цель: совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить выполнять ходьбу по кругу. Закрепить (Младшая и ранняя группа)</p>		
<p>Подготовка к прогулки</p>					
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сосульками</p>	<p>Наблюдение за Рябиной</p>	<p>Приметы ранней весны</p>		

	<p>Цель: познакомиться с различными явлениями природы</p> <p>Подвижная игра. «Брось дальше»</p> <p>Цель: улучшать координацию движений.</p>	<p>Цель: расширять Знания о живой природе</p> <p>Подвижная игра. «Самолёты»</p> <p>Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.</p>	<p>Цель: закреплять знания о времени года.</p> <p>Подвижная игра. «Зайцы»</p> <p>Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Сорпа.</p> <p>К№2</p> <p>Закатаем рукава</p> <p>Открываем кран-вода</p> <p>Моем глазки, моем щёчки</p> <p>Моем ушки и ладошки</p> <p>Посмотрите крошки,</p> <p>На свои ладошки</p> <p>Ах какие крошки!</p> <p>Чистые ладошки</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детейК№10</p> <p>Байки – побайки,</p> <p>Прискакали зайки ,</p> <p>Стали люльку качать ,</p> <p>Сладку дрёму навивать ,</p> <p>Стали в дудки играть,</p> <p>Начал Миша засыпать</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №2</p> <p>1. Потягивание</p> <p>2. Поймай комарика</p>				

	3. Велосипед 2. Пингвин 3. Зайчик 4. Дудочка			
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Художественная литература</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №21 «Парикмахерская» Цель: Расширять и закреплять знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Городок для кукол»К№6 Цель:продолжать создавать постройки по общему сюжету. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель:создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №22 «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах. (Ранняя и младшая группа)</p>	

Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнавайте по описанию» К№6 Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Милана, Ева	<u>Сенсорика</u> «Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Рита, Вова	<u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Серёжа, Ника		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»
1-3 жас/Возраст 1-3лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А
Наурыз /Март 26.03-29.03.2024г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

	25.03.24г	26.03.24г	27.03.24г	28.03.24г	29.03.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн.числа (Младшая группа)</p> <p><u>Настольные игры</u> «Поезд», «Кто что ест?» Цель: Развития мышления, внимания, форма, цвет. Знания детей о том кто что ест.</p>	<p><u>Развитие речи –</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Сдуй шарик» К№12 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука Ф. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> Рисуем, чиркаем карандашами на листке бумаги. Цель: Развитие моторики, внимания, мышления. (Ранняя и младшая группа)</p>	

Утренняя гимнастик	Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас, кол.				
Завтрак	Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности		<p><u>Рисование</u> «Цветы в вазе» Цель: Умение детей рисовать цветочек в подарок маме, ставить отпечатки пальцев жёлтым цветом вокруг красных серединок. Физ.мин: №70 «Спал цветок» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д. Тихомиров, Е. Тихомирова «Разорённое гнездо» Цель: Учить внимательно слушать рассказы, понимать отвечать на вопросы по содержанию. Развивать познавательный интерес. Д/и: № 26 «Что изменилось?» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Покормим курочку и цыплят» Цель: Воспитывать интерес к лепке. Физ.мин: №29 «Мы</p>	<p><u>Развитие речи</u> Сказка «Курочка Ряба» (инсценировка) Цель: Научить слушать сказку, учить продолжать мимике и движениям героев сказки. Физ.мин: №66 «Хлопай» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Украсим борик» Цель: Формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству казахского народа. Физ.мин: №43 «Движения» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Гостаган» Цель: Закрепить умение собирать плоский предмет из частей (2-3), сравнить предметы по величине большой-маленький. Д/и: № 24 «Найди такой же» Физ.мин: №2 «Шалун» (Младшая группа)</p>

			хлопаем» (Ранняя и младшая группа)		
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> «На прогулку мы идём» Цель: учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд. (Ранняя и младшая группа)	<u>Музыка</u> Слушание музыки: различать характер музыкальных произведений, эмоционально реагировать на музыку, различать низкое и высокое звучание Пение: произносить фразы в песне Музыкально-ритмические движения: повторять движения за взрослыми. (ранняя и младшая группа)	<u>Физическая культура</u> «На прогулку мы идём» Цель: учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая культура</u> «К куклам в гости» Цель: учить катать мяч через ворота (ширина 60см), развивать глазомер. (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка		Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по	Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки	Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.	Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.

		сигналу воспитателя.	отталкивания при прыжках на двух ногах.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. сорпа, алма. К№11 Моем, моем трубочиста Чисто , чисто, чисто, чисто. Будет ,будет трубочист Чист, чист ,чист, чист.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№25 Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай, Петушок, не кричи И Серёжу не буди. Мой Серёжа будет спать , Да большой вырастать, Ой люленьки, люленьки, К нам летели гуленьки. К нам они летели, Мы на них глядели. Летели, летели, На берёзку сели. А берёзка скрип ,скрип, А мой Серёжа спит, спит.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №2 1. Потягивание 2. Поймай комарика 3. Велосипед				

	2.Пингвин 3.Зайчик 4.Дудочка				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Художественная литература</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №21 «Парикмахерска» Цель: Расширять и закреплять знания детей о работе парикмахеoa, воспитывать культуру поведения в общественнах местах. (Раннняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Городок для кукол»К№6 Цель:продолжать создавать постройку по общему сюжету. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель:создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №22 «Салон красоты» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво , воспитывать культуру поведения в общественных местах. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа)</p>	
Индивидуальная		<u>Сенсорика</u>	<u>Конструирование</u>	<u>Сенсорика</u>	<u>Ознакомление с</u>

работа с детьми		« Назови свойства материалов»К№13 Цель: учить определять название свойств материалов. Милана	«Находим геометрические фигуры»К№ 16 Цель: знакомство с понятиями формы, цвета и величины Рита, Ника	«На что похожа фигура» К№24 Цель: воспитывать умение у детей группировать предметы Валера	окружающим миром «Во дворе» К№31 Цель: развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Серёжа
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Сәуір /Апрель 1.04-5.04.2024г

Режим дня	Понедельник 1.04.24г	Вторник 2.04.24г	Среда 3.04.24г	Четверг 4.04.24г	Пятница 5.04.2024г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные детские песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания (Младшая группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Пазл «Кто что ест?» Цель: Развития внимания и мышления. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Кто это? Что это?»К№19 Цель:называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные детские песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Красиво- некрасиво» К№21 Цель:учить нарушения в композиции рисунка его в цветовой гамме. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Сдуй шарик» К№12 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука Ф (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Обведи контур» К№9 Цель: Знакомства с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа)</p>
<p>Утренняя гимнастик</p>	<p>Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас,кол.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель: Учить различать и называть признаки времени года, учить</p>	<p><u>Рисование</u> «Бабушкины клубочки, для котёнка- шалунишки» Цель: Продолжать формировать умение работы карандашом.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Дружные зайцы» Цель: Познакомить с новой сказкой. Учить понимать идею</p>	<p><u>Развитие речи</u> Сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Сформировать умение внимательно слушать сказку, дослушать текст до конца, отвечать на</p>	<p><u>Конструирование</u> «Колобок» Цель: учить детей конструировать из бумаги героев народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка; закрепить</p>

	<p>подбирать предметы по названию, называть цвет, развивать речь. Д/и: №15 «Что это такое?» (Младшая группа) Физ.мин: №56 «Я иду» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Одуванчики» Цель: Формирование умения располагать геометрические фигуры (круг и прямоугольник). Физ.мин: №34 «Руки в верх» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>Физ.мин: №2 «Шалун» (Младшая группа)</p>	<p>сказки, приводить примеры из личного опыта. Д/и: №2 «Зверята» (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Самолёт» Цель: Развивать эстетическое восприятие, умение получать радость от созданной поделки. Физ.мин: №74 «Птицы улетают» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>вопросы по содержанию. Д/и: №6 «Перышко лети» (Младшая группа) Физ.мин: №3 «Дом на горе» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Самолёт в небе» Цель: Закрепить умение составлять несложную композицию. Физ.мин: №85 «Золотая песенка» (Младшая группа)</p>	<p>умения детей катать комочки из цветной мягкой бумаге. Д/и: №18 «Что катится?» Физ.мин: №71 «Речка» (Младшая группа)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> «На прогулку мы идём» Цель: учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд. (Младшая и ранняя группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Учить выполнять движения в парах. Закреплять певческие навыки, во время пения не выкрикивать отдельные фразы, навыки слушания. Развивать творческие</p>	<p><u>Физическая культура</u> «На прогулку мы идём» Цель: учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд. Закрепить. (Младшая и ранняя группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> «К куклам в гости» Цель: учить катать мяч через ворота (ширина60см), развивать глазомер. (Ранняя и младшая группа)</p>

		способности. (Младшая и ранняя группа)			
Подготовка к прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.</p>	<p>Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.</p>	<p>Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>	<p>Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.</p>	<p>Наблюдение за работай дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. сорпа, алма. К№11 Моем, моем трубочиста Чисто , чисто, чисто, чисто. Будет ,будет трубочист Чист, чист ,чист, чист.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№25 Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай, Петушок, не кричи И Серёжу не буди. Мой Серёжа будет спать , Да большой вырастать, Ой люленьки, люленьки,</p>				

	<p>К нам летели гуленьки. К нам они летели, Мы на них глядели. Летели, летели, На берёзку сели. А берёзка скрип , скрип, А мой Серёжа спит, спит.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №2</p> <p>1. Потягивание</p> <p>2. Поймай комарика</p> <p>3. Велосипед</p> <p>2. Пингвин</p> <p>3. Зайчик</p> <p>4. Дудочка</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. (Младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Игры с бельевыми прищепками» К№4 Цель: учить развивать мелкую моторику, знать цвета.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Что звучит?» К№1 Цель: Продолжать учить и вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Найди такой же» К№24 Цель: учить цвета и величину предмета.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычлелять и узнавать. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №23 «Едем в детский сад на машине» Цель: Формирование начальных навыков</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды. (Младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> №7 «Светофор» Цель: формировать цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки» К№15 Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.</p>

	(Ранняя группа)	(Младшая группа)	ролевого поведения. (ранняя и младшая группа)		(Младшая группа)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром «Найди шарик» К№30 Цель: знакомство с качествами предметов-размером, формой. Ника	Сенсорика « Назови свойства материалов»К№13 Цель: учить определять название свойств марелиалов. Милана	Конструирование «Находим геометрические фегуры»К№ 16 Цель: знакомство с понятиями формы, цвета и величины Вова	Сенсорика «На что похожа фигура» К№24 Цель: воспитывать умение у детей группировать предметы Валера	Ознакомление с окружающим миром «Во дворе» К№31 Цель: развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Рита
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Сәуір /Апрель 8.04-12.04.24г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	8.04.24г	9.04.24г	10.04.24г	11.04.24г	12.04.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные детские песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания (Младшая группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Пазл «Кто что ест?» Цель: Развития внимания и мышления. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Кто это? Что это?»К№19 Цель:называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные детские песни. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Красиво- некрасиво» К№21 Цель:учить нарушения в композиции рисунка его в цветовой гамме. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Сдуй шарик» К№12 Цель:Развитие правельного речевого дыхания длительное произносение на одном выдохе звука Ф (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Обведи контур» К№9 Цель: Знакомства с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас.				
Завтрак	Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки				

Ах какие крошки!
Чистые ладошки!

Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.

Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Цель: Учить различать и называть признаки времени года, учить подбирать предметы по названию, называть цвет, развивать речь. Д/и: №15 «Что это такое?» (Младшая группа) Физ.мин: №56 «Я иду» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Одуванчики» Цель: Формирование умения располагать геометрические фигуры (круг и прямоугольник). Физ.мин: №34 «Руки в верх» (Ранняя и младшая</p>	<p><u>Рисование</u> «Бабушкины клубочки, для котёнка-шалунишки» Цель: Продолжать формировать умение работы карандашом. Физ.мин: №2 «Шалун» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Дружные зайцы» Цель: Познакомить с новой сказкой. Учить понимать идею сказки, приводить примеры из личного опыта. Д/и: №2 «Зверята» (Младшая и ранняя группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Самолёт» Цель: Развивать эстетическое восприятие, умение получать радость от созданной поделки. Физ.мин: №74 «Птицы улетают» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Сформировать умение внимательно слушать сказку, дослушать текст до конца, отвечать на вопросы по содержанию. Д/и: №6 «Перышко лети» (Младшая группа) Физ.мин: №3 «Дом на горе» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Самолёт в небе» Цель: Закрепить умение составлять несложную композицию. Физ.мин: №85 «Золотая песенка» (Младшая группа)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Колобок» Цель: учить детей конструировать из бумаги героев народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка; закрепить умения детей катать комочки из цветной мягкой бумаге. Д/и: №18 «Что катится?» Физ.мин: №71 «Речка» (Младшая группа)</p>
--	--	--	--	--	---

	группа)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Вместе дружная семья» Цель: совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить выполнять ходьбу по кругу. (Ранняя и младшая группа)	Музыка Формировать умение различать высокое и низкое звучание, разный ритм. Учить передавать игровой образ по показу взрослого. Развивать умение играть на музыкальных инструментах. (Младшая и ранняя группа)	Физическая культура «Вместе дружная семья» Цель: совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить выполнять ходьбу по кругу. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		Физическая культура «Мы растём» Цель: совершенствовать навыки ходьбы по кругу, взявшись за руки. (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка	Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.	Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.	Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.	Наблюдение за работай дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	<p>аккуратности. Сорпа. К№2</p> <p>Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№10</p> <p>Байки – побайки, Прискакали зайки , Стали люльку качать , Сладку дрёму навивать , Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потягивание 2. Поймай комарика 3. Велосипед 2. Пингвин 3. Зайчик 4. Дудочка
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.</p> <p>Чтение потешки.</p>

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель:научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. (Младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Игры с бельявыми прищепками» К№4 Цель: учить развивать мелкую моторику, знать цвета. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Что звучит?» К№1 Цель: Продолжать учить и вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Найди такой же» К№24 Цель:учить цвета и величину предмета. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычеслять и узнавать. (Младшая группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №23 «Едем в детский сад на машине» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. (ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды. (Младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> №7 «Светофор» Цель: формировать цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Ранняя группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №24 «Зайка едет в детский сад» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. (Ранняя и младшая группа)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнавайте по описанию » К№6 Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Валера</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Вова</p>	<p><u>Конструирование</u> «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Доминика, Эмилия. Ника</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Бабочка» К№21 Цель:развитие мелкой моторики пальцев рук Настя, Дима. Рита</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель:совершенствовать знание детей о домашних животных Милана</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!
---------------------	--

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Сәуір /Апрель 15.04-19.04.24г

Режим дня	Понедельник 15.04.24г	Вторник 16.04.24г	Среда 17.04.24г	Четверг 18.04.24г	Пятница 19.04.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<u>Развитие речи</u> «Что где лежит» К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Ранняя группа) <u>Конструирование</u>	<u>Художественная литература</u> «Угадай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Ранняя группа)	<u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять, что это за предмет по характерным внешним признакам, то есть по форме. (Младшая группа)	<u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки звукоподражания. (Младшая группа) Настольная игра	<u>Развитие речи</u> «Змейка» К №10 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произношение на одном выдохе звука ш. (Младшая группа)

	«Складываем фигуры»К№7 Цель: знакомство с понятиями формы, цвета, велечены. (Младшая группа)	<u>Рисование</u> «Спрячь мышку»К№4 Цель: закреплять у детей представление о четырёх-шести цветах. (Младшая группа)	<u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)	Пазлы «Мамы и детёныши» Цель: Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.	<u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)
Утренняя гимнастик	Комплекс № 13 Герои сказок				
Завтрак	Чтение потешки К№8 Водичку в руки наберу, Умоюсь рано поутру. С водичкой легче мне проснуться И солнышку вновь улыбнуться! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Цветы (Тюльпан). Цель: Формировать представление о строении цветка, учить называть цвета; развивать мелкую моторику, внимание, эстетичное восприятие, речь, умение отвечать на вопросы. Д/и: №16 «Ухаживаем за растениями» (Младшая группа) Физ.мин: №70 «Спал цветков»	<u>Рисование</u> «Бежит ручей» Цель: Развитие навыков рисования различных линий. Физ.мин: №71 «Речка» (Младшая группа)	<u>Художественная литература</u> К.Д. Ушинский «Пчёлки на разведках» Цель: Учить внимательно слушать рассказы о природе. Развивать познавательный интерес. Д/и: №1 «Угадай по звуку» (Младшая группа) Физ.мин: №16 «Ветер дует» (Ранняя и младшая группа)	<u>Развитие речи</u> «Весна» Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны, устанавливать причинно-следственные связи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями. Д/и: №25 «Какое время года?» (Младшая группа) Физ.мин: №46 «Липы»	<u>Конструирование</u> «Колобок» Цель: учить детей конструировать из бумаги героев народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка; закрепить умения детей катать комочки из цветной мягкой бумаге. Д/и: №18 «Что катится?» Физ.мин: №71 «Речка» (Младшая группа)

	<p>(Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Составь картинку» Цель: составление картинок из геометрических фигур методом наложения. Д/и: №10 «Разложи фигуры по местам» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Лепка</u> «Погремушка для малышей» Цель: Развивать умение выбирать из предложенных образцов содержание и форму свойств поделок. Физ.мин: №43 «Движение» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>(Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Игрушки» Цель: Учить собирать предметы, состоящие из нескольких деталей круглой формы. Физ.мин: №11 «Шарик» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> Детский сад Цель. Совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Формировать навыки узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Учить выполнять движения руками, ногами, подпрыгивания на месте. Передавать движениями образы предметов, выполнять движения с предметами. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Физическая культура</u> Детский сад Цель. Совершенствовать навык ходьбы «стайкой» учить подпрыгивать на двух ногах. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> Мы дружные ребята Цель: продолжать учить выполнять ходьбу и бег в разном направлении. (ранняя и младшая группа)</p>
<p>Подготовка к</p>					

прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями в морозный день Цель: расширить знания о растительном мире. Подвижная игра. «Самолёты , кто дальше?» Цель: упражнять детей в беге.</p>	<p>Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.</p>	<p>Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>	<p>Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Сүт. К№2 Закатываем рукава, Открываем кран- вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки ! -Посмотрите, крошки , На свои ладошки. Ах какие крошки! Чистые ладошки.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№23 Люли ,люли , люби бай Поскорее засыпай . Уж я поводу пойду, Заек чаем напою</p>				
Постепенный подъем,	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс № 2 Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок . 2. Три весёлых братца Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.</p>				
<p>Полдник</p>	<p style="text-align: center;">Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Цветные карзинки» К№6 Цель: изучение цветов , развитие речевых навыков.. (Младшая группа) <u>Художественная литература</u> «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.» К№4 Цель: развивать творческое воображение</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (Ранняя группа) Сюжетно-ролевая игра №25 «Помоги Мишке собрать игрушки в детском саду»</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» К№3 Цель: учит различать цвет и величину (большой маленький) (Ранняя группа) <u>Рисование</u> «Фигурки»К№22 Цель: учить ребёнка различать , развивать восприятие цвета и формы , развивать внимание. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель: развитие тактильной памяти, мелкой моторики, фантазии и воображения. (Младшая группа) Сюжетно-ролевая игра №26 «Детский сад для матрешек» Цель: Формирование</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Игра с пальчиками»К№5 Цель: учить детей , считать детей с движениями. (Ранняя группа) <u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов»К№13 Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие. (Младшая группа)</p>

	; побуждать детей к импровизации. (Ранняя группа)	Цель: Ориентироваться в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. (Ранняя и младшая группа)		начальных навыков ролевого поведения. (Ранняя и младшая группа)	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром «Чьи детки» К№38 Цель: закреплять знание детей о животных и их детёнышей. Рита	Сенсорика «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину Вова	Конструирование «Построим башню» К№ 22 Цель: учить детей строить башню. Валера	Сенсорика «подбери чашки к блюдцем» К№8 Цель учить детей различать цвета, развивать мелкую моторику. Ника	Ознакомление с окружающим миром «Заполни аквариум» К№40 Цель: закреплять умение различать цвета, находить предмет нужного цвета.. Милана
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования

по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Сәуір /Апрель 22.04-26.04.24г

Режим дня	Понедельник 22.04.24г	Вторник 23.04.24г	Среда 24.04.24г	Четверг 25.04.24г	Пятница 26.04.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Складываем фигуры»К№7 Цель: знакомство с понятиями формы, цвета, величены. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Угодай по звуку» К№1 Цель: развивать слуховое внимание детей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Спрячь мышку»К№4 Цель: закреплять у детей представление о четырёх-шести цветах. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять, что это за предмет по характерным внешним признакам, то есть по форме. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки звукоподражания. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Пазлы «Мамы и детёныши» Цель: Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Змейка»К №10 Цель: Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука ш. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 13 Герои сказок				

Завтрак	<p>Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалея Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Цветы (Тюльпан). Цель: Формировать представление о строении цветка, учить называть цвета; развивать мелкую моторику, внимание, эстетичное восприятие, речь, умение отвечать на вопросы. Д/и: №16 «Ухаживаем за растениями» (Младшая группа) Физ.мин: №70 «Спал цветок» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Составь картинку» Цель: составление</p>	<p><u>Рисование</u> «Бежит ручей» Цель: Развитие навыков рисования различных линий. Физ.мин: №71 «Речка» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> К.Д. Ушинский «Пчёлки на разведках» Цель: Учить внимательно слушать рассказы о природе. Развивать познавательный интерес. Д/и: №1 «Угадай по звуку» (Младшая группа) Физ.мин: №16 «Ветер дует» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Погремушка для малышей» Цель: Развивать умение выбирать из предложенных</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Весна» Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны, устанавливать причинно-следственные связи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями. Д/и: №25 «Какое время года?» (Младшая группа) Физ.мин: №46 «Липы» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Аппликация</u> «Игрушки» Цель: Учить собирать предметы, состоящие из</p>	<p><u>Конструирование</u> «Колобок» Цель: учить детей конструировать из бумаги героев народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка; закрепить умения детей катать комочки из цветной мягкой бумаге. Д/и: №18 «Что катится?» Физ.мин: №71 «Речка» (Младшая группа)</p>

	картинок из геометрических фигур методом наложения. Д/и: №10 «Разложи фигуры по местам» (Ранняя и младшая группа)		образцов содержание и форму свойств подделок. Физ.мин: №43 «Движение» (Ранняя и младшая группа)	нескольких деталей круглой формы. Физ.мин: №11 «Шарик» (Младшая группа)	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. (Ранняя и младшая группа)	<u>Музыка</u> Закреплять умение слушать песни, певческие навыки. Развивать творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (Ранняя и младшая группа)	<u>Физическая культура</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая культура</u> «Прогулка в парк» Цель: упражнять в ходьбе по дорожке (ширина 25см, длина 2,5 м). (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка.	Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.	Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.	Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при	Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.	Наблюдение за работай дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.

			прыжках на двух ногах.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№9 Нан , май. Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13 Баю, баю - паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс № 2 Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок . 2. Три весёлых братца Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп				

Топали ножками :топ-топ-топ.					
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование</u> «Цветные карзинки» К№6 Цель: изучение цветов , развитие речевых навыков.. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Где мы были, мы не скажем,а что делали покажем.» К№4 Цель: развивать творческое воображение ; побуждать детей к импровизации. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (Ранняя группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №25 «Помоги Мишке собрать игрушки в детском саду» Цель: Ориентироваться в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Большие и маленькие мячики» К№3 Цель: учит различать цвет и величину (большой маленький) (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Фигурки»К№22 Цель: учить ребёнка различать , развивать восприятие цветаи формы , развивать внимание. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель:развитие тактильной памяти, мелкой моторики, фантазии и воображения. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №26 «Детский сад для матрешек» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Игра с пальчиками»К№5 Цель: учить детей , считать детей с движениями. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Мост для пешеходов »К№13 Цель: Учить строить две лесенки и делать перекрытие. (Младшая группа)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Выбери пуговку»К№26 Цель: воспитывать умение</p>	<p><u>Конструирование</u> «сравни предметы»К№ 23 Цель: уметь развивать внимания</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Почини одежду зайчатам» К№2 Цель: Учить детей различать цвета и</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «что изменилось?» К№20 Цель: уметь находить похожие предметы</p>

	название овощей и фруктов, их цвета и формы. Вова	группировать предметы по величине Ника	Серёжа	использовать названия цветов в речи. Милана	Рита
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Сәуір /Апрель /Мамыр / Май 29.04-3.05.24г

Режим дня	Понедельник 29.04.24г	Вторник 30.04.24г	Среда 1.05.24г	Четверг 2.05.24г	Пятница 3.05.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн. числа. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Пазлы «Динозавры» Цель: Развитие мелкой моторики. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Художественная литература</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Угадай-ка время года»к№ 11 Цель: закреплять знание детей о сезонных изменениях природы. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> « Складываем фигуры» К№7 Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа)</p>
<p>Утренняя гимнастик</p>	<p>Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Цель: Упражнять в</p>	<p><u>Рисование</u> «Птички летают» Цель: Продолжать знакомить с нетрадиционной</p>		<p><u>Развитие речи</u> «Весна» Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны,</p>	<p><u>Конструирование</u> «Колобок» Цель: учить детей конструировать из бумаги героев народных</p>

	<p>названии предметов и их качеств, соотношении орудия труда с профессией, активизировать в речи названия орудия труда и профессий.</p> <p>Д/и: №20 «Что изменилось?» (Младшая группа)</p> <p>Физ.мин: №10 «Вот помощники мои» (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Сенсорика «Угощение для куклы»</p> <p>Цель: Формирование умения раскладывать однородные предметы разной величины на 2 группы.</p> <p>Д/и: №8 «Подбери чашки к блюдам» (Младшая группа)</p> <p>Физ.мин: 7 «Моя семья» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>техникой рисования.</p> <p>Физ.мин: №74 «Птицы улетают» (Младшая группа)</p>		<p>устанавливать причинно-следственные связи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями.</p> <p>Д/и: №25 «Какое время года?» (Младшая группа)</p> <p>Физ.мин: №46 «Липы» (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Аппликация «Барашки пасутся на жайлау»</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять композицию из готовых форм.</p> <p>Физ.мин: №32 «На горе лесок» (Младшая группа)</p>	<p>сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка; закрепить умения детей катать комочки из цветной мягкой бумаге.</p> <p>Д/и: №18 «Что катится?»</p> <p>Физ.мин: №71 «Речка» (Младшая группа)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Вместе дружная семья»</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>Музыка Закреплять умение слушать песни, певческие навыки. Развивать</p>			<p>Физическая культура «Мы растём»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки ходьбы по кругу, взявшись за руки.</p>

	навык ходьбы «стайкой» учить выполнять ходьбу по кругу. Закрепить (Ранняя и младшая группа)	творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (Младшая и ранняя группа)			(Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка	Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.		Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.	Наблюдение за работай дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Сорпа. К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки				

	Ах какие крошки! Чистые ладошки				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№10 Байки – побайки, Прискакали зайки , Стали люльку качать , Сладку дрёму навивать , Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №2 1. Потягивание 2. Поймай комарика 3. Велосипед 2. Пингвин 3. Зайчик 4. Дудочка				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сенсорика «Бусы» К№9 Цель: укрепление и развитие мелкой, зрительно моторной координации. (Ранняя группа) Рисование «Угодай-ка время года» К№11 Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях природы.	Развитие речи «Назови ласково» К№21 Цель: познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Младшая группа) Сюжетно-ролевая		Конструирование «Складываем фигуры» К№7 Цель: знакомство с понятиями формы, цвета, величины. (Младшая группа) Сюжетно-ролевая игра №28 «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Цель: Активизация	Художественная литература «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам. (Ранняя группа) Рисование «Такие разные платочки» К№15

	(Младшая группа)	игра №27 «Кукла Катя собирается в детский сад» Цель: Активизация речи детей. (Ранняя и младшая группа)		коммуникативных навыков детей и диалоговой речи. (Младшая и ранняя группа)	Цель: закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа)
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование «Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Серёжа, Рита	Сенсорика «Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Ника, Милана		Сенсорика «Бабочка» К№21 Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук Вова, Рита	Ознакомление с окружающим миром «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель: совершенствовать знание детей о домашних животных Валера
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойыншаЦиклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области
әртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Мамыр / Май 6.05-10.05.24г

Режим дня	Понедельник 6.05.24г	Вторник 7.05.24г	Среда 8.05.24г	Четверг 9.05.24г	Пятница 10.05.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети » К№6 Цель: развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Дорисуй узор» К№24 Цель:учить развивать внимание и памяти дет. (Младшая группа)</p>		<p><u>Художественная литература</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активация губных мышц (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Младшая и ранняя группа)</p>		<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой»К№24 Цель: Развивать у детей тактильных ощущений , обогащение и активизация словаря. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Младшая и ранняя группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 13 Герои сказок				
Завтрак	Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалея Будут ладошки снега белей.				

	<p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Домашние животные» Цель: Сформировать понятие детей о домашних животных; познакомить детей с домашними животными, научить правильно называть и различать их. Д/и: №33 «Гав-гав» (Младшая группа) Физ.мин: №9 «Вверх ладошки» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Цветной луг» Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по величине и располагать их по образцу.</p>		<p><u>Художественная литература</u> «Интересный жучок» Цель: Продолжать знакомить с миром насекомых. Развивать внимание, наблюдательность. Д/и: №18 «Водят пчёлы хоровод» Физ.мин: №60 «Кузнечики» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Миска для собачки» Цель: Продолжить воспитывать у детей бережное отношение к животным, сочувствие, желание помочь. Физ.мин: №79 «Чёрный кот» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Конструирование</u> «Зелёная трава» Цель: Учить детей рвать бумагу на кусочки, совершенствовать координацию движения рук; учить располагать подделку по всему фону, продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. Физ.мин: №39 «В лесу 2» (Младшая группа)</p>

	Физ.мин: №17 «Лесная лужайка» (Ранняя и младшая группа)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая культура</u> «Прогулка в парк» Цель: упражнять в ходьбе по дорожке (ширина 25см, длина 2,5 м). (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка.	Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.		Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.		Наблюдение за работай дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№9 Нан , май. Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки,				

	<p>Умой наши зубки, Умой наши ручки!</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13</p> <p>Баю, баю – паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс № 2</p> <p>Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок .</p> <p>2. Три весёлых братца Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	<p><u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в воображении новые образы. (Младшая группа)</p>		<p><u>Сенсорика</u> №7 «Светофор» Цель: формировать цветовое представление , выработать навык завинчивания крышек. (Ранняя группа)</p>		<p><u>Развитие речи</u> «Что звучит?» К№1 Цель: Продолжать учить и вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p>

книг и другие)	<u>Художественная литература</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)		Сюжетно-ролевая игра №23 «Едем в детский сад на машине» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. (ранняя и младшая группа)		(Ранняя группа) <u>Конструирование</u> «Найди такой же» К№24 Цель: учить цвета и величину предмета. (Младшая группа)
Индивидуальная работа с детьми	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Ника, Валера		<u>Конструирование</u> «сравни предметы»К№23 Цель: уметь развивать внимания Милана, Серёжа		<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «что изменилось?» К№20 Цель: уметь находить похожие предметы Рита, Вова
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования

по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Мамыр / Май 6.05-10.05.24г

Режим дня	Понедельник 6.05.24г	Вторник 7.05.24г	Среда 8.05.24г	Четверг 9.05.24г	Пятница 10.05.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети » К№6 Цель: развитие плавного направленного выдоха ; активация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Дорисуй узор» К№24 Цель:учить развивать внимание и памяти дет. (Младшая группа)</p>		<p><u>Художественная литература</u> «Пёрышко лети»К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Младшая и ранняя группа)</p>		<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой»К№24 Цель: Развивать у детей тактильных ощущений , обогащение и активизация словаря. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Младшая и ранняя группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 13 Герои сказок				
Завтрак	Чтение потешки К№5				

	<p>Чище умойся, воды не жалея Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Домашние животные» Цель: Сформировать понятие детей о домашних животных; познакомить детей с домашними животными, научить правильно называть и различать их. Д/и: №33 «Гав-гав» (Младшая группа) Физ.мин: №9 «Вверх ладошки» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Сенсорика</u> «Цветной луг» Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по величине и</p>		<p><u>Художественная литература</u> «Интересный жучок» Цель: Продолжать знакомить с миром насекомых. Развивать внимание, наблюдательность. Д/и: №18 «Водят пчёлы хоровод» Физ.мин: №60 «Кузнечики» (Ранняя и младшая группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Миска для собачки» Цель: Продолжить воспитывать у детей бережное отношение к животным, сочувствие, желание помочь. Физ.мин: №79 «Чёрный кот» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Конструирование</u> «Зелёная трава» Цель: Учить детей рвать бумагу на кусочки, совершенствовать координацию движения рук; учить располагать подделку по всему фону, продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. Физ.мин: №39 «В лесу 2» (Младшая группа)</p>

	располагать их по образцу. Физ.мин: №17 «Лесная лужайка» (Ранняя и младшая группа)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая</u> «Игрушки» Цель: учить ползать между предметами, не задевать предметы. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая культура</u> «Прогулка в парк» Цель: упражнять в ходьбе по дорожке (ширина 25см, длина 2,5 м). (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка.	Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.		Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.		Наблюдение за работай дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№9 Нан , май. Водица, водица. Умой наши лица,				

	<p>Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13</p> <p>Баю, баю – паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс № 2</p> <p>Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок .</p> <p>2. Три весёлых братца</p> <p>Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру</p> <p>Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.</p>
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.</p>

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в воображении новые образы. (Младшая группа)</p> <p><u>Художественная литература</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p>		<p><u>Сенсорика</u> №7 «Светофор» Цель: формировать цветное представление , выработать навык завинчивания крышек. (Ранняя группа)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №23 «Едем в детский сад на машине» Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. (ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Развитие речи</u> «Что звучит?» К№1 Цель: Продолжать учить и вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Найди такой же» К№24 Цель:учить цвета и величину предмета. (Младшая группа)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Ника, Валера</p>		<p><u>Конструирование</u> «сравни предметы»К№ 23 Цель: уметь развивать внимания Милана, Серёжа</p>		<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «что изменилось?» К№20 Цель: уметь находить похожие предметы Рита, Вова</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!</p>				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

әртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Мамыр / Май 13.05-17.05.24г

Режим дня	Понедельник 13.05.24г	Вторник 14.05.24г	Среда 15.04.24г	Четверг 16.04.24г	Пятница 17.04.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Пёрышко лети» К№6 Цель: развитие плавного направленного выдоха; активация губных мышц. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Дорисуй узор» К№24</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Зверята» К№2 Цель: Формировать у детей навыки Звукоподражания (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Обведи контур» К№9 Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Пёрышко лети» К№3 Цель: Развития сильного плавного направленного выдоха; активация губных мышц (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Бабочка лети» К№8 Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Лесенка для черепашки» К№10</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель: Развивать у детей тактильных ощущений, обогащение и активизация словаря. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Младшая и ранняя группа)</p>

	Цель: учить развивать внимание и памяти дет. (Младшая группа)	(Младшая группа)	(Младшая и ранняя группа)	Цель: продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга. (Младшая группа)	
Утренняя гимнастик	Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас,кол.				
Завтрак	Чтение потешки К№1 Ай лады- лады -лады , Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Домашние животные» Цель: Сформировать понятие детей о домашних животных; познакомить детей с домашними животными, научить правильно называть и различать их. Д/и: №33 «Гав-гав» (Младшая группа) Физ.мин: №9 «Вверх ладошки»	<u>Рисование</u> «Божье коровки на траве» Цель: Формировать умение рисовать красками. Физ.мин: №45 «Повторяй за мной» (Младшая группа)	<u>Художественная литература</u> «Интересный жучок» Цель: Продолжать знакомить с миром насекомых. Развивать внимание, наблюдательность. Д/и: №18 «Водят пчёлы хоровод» Физ.мин: №60 «Кузнечики» (Ранняя и младшая группа) <u>Лепка</u> «Миска для собачки» Цель: Продолжить воспитывать у детей бережное отношение	<u>Развитие речи</u> Сказка «Три медведя» Цель: Познакомить детей с содержанием сказки «Три медведя», активизировать речь, закреплять умение повторять фразы за педагогом. Д/и: №19 «Кто это? Что это?» (Младшая группа) Физ.мин: №44 «3 мишки» (Ранняя и младшая группа) <u>Аппликация</u> «Разноцветные флажки» Цель: Продолжать	<u>Конструирование</u> «Зелёная трава» Цель: Учить детей рвать бумагу на кусочки, совершенствовать координацию движения рук; учить располагать подделку по всему фону, продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. Физ.мин: №39 «В лесу 2» (Младшая группа)

	<p>(Ранняя и младшая группа) <u>Сенсорика</u> «Цветной луг» Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по величине и располагать их по образцу. Физ.мин: №17 «Лесная лужайка» (Ранняя и младшая группа)</p>		<p>к животным, сочувствие, желание помочь. Физ.мин: №79 «Чёрный кот» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>учить составлять простейшие композиции из готовых форм. Физ.мин: №29 «Мы хлопаем» (Младшая группа)</p>	
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p><u>Физическая культура</u> «На прогулку мы идём» Цель: учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Музыка</u> Формировать навыки перехода от одних движений к другим в упражнениях соответственно с контрастами сопровождающей музыки: громко – тихо. Закрепить умение слушать, певческие навыки, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. Развивать умение двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга, ритмично хлопать.</p>	<p><u>Физическая культура</u> «На прогулку мы идём» Цель: учить прыгать на двух ногах , продвигаясь вперёд. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)</p>		<p><u>Физическая культура</u> «К куклам в гости» Цель: учить катать мяч через ворота (ширина60см),развивать глазомер. (Ранняя и младшая группа)</p>

		(Ранняя и младшая группа)			
Подготовка к прогулки					
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы</p> <p>Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.</p>	<p>Наблюдение за Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе</p> <p>Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.</p>	<p>Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года.</p> <p>Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>	<p>Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их.</p> <p>Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей</p> <p>Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. сорпа, алма.</p> <p>К№11</p> <p>Моем, моем трубочиста Чисто , чисто, чисто, чисто. Будет ,будет трубочист Чист, чист ,чист, чист.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№25</p> <p>Бай-бай, бай-бай, Ты, собаченька, не лай, Петушок, не кричи И Серёжу не буди. Мой Серёжа будет спать , Да большой вырастать, Ой люленьки, люленьки,</p>				

	<p>К нам летели гуленьки. К нам они летели, Мы на них глядели. Летели, летели, На берёзку сели. А берёзка скрип ,скрип, А мой Серёжа спит, спит.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс №2</p> <p>1. Потягивание</p> <p>2. Поймай комарика</p> <p>3. Велосипед</p> <p>2. Пингвин</p> <p>3. Зайчик</p> <p>4. Дудочка</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Рисование</u> «Собери капельки в стакан» К№18 Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету. (Младшая группа)</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто в домике живет?» К№10</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Что звучит?» К№1 Цель: Продолжать учить и вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Найди такой же» К№24 Цель: учить цвета и величину предмета.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что звучит» К№2 Цель: познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычлсать и узнавать. (Ранняя группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №27 «Кукла Катя собирается в детский сад» Цель: Активизация</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Какое время года» К№25 Цель: учить детей разбираться в изменениях погоды. (Ранняя группа)</p> <p><u>Лепка</u> «Машина» К№16 Цель: скатывать пластилин между ладонями. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (Младшая группа)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №28 «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Цель: Активизация</p>

	Цель: закреплять знания детей о животных , учить подражать их голосам. (Ранняя группа)	(Младшая группа)	речи детей. (Ранняя и младшая группа)		коммуникативных навыков детей и диалоговой речи. (Младшая и ранняя группа)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром «Найди шарик» К№30 Цель: знакомство с качествами предметов-размером, формой. Рита	Сенсорика « Назови свойства материалов»К№13 Цель: учить определять название свойств марелиалов. Валера, Ника	Конструирование «Находим геометрические фегуры»К№ 16 Цель: знакомство с понятиями формы, цвета и величины Серёжа	Сенсорика «На что похожа фигура» К№24 Цель: воспитывать умение у детей группировать предметы Милана	Ознакомление с окружающим миром «Во дворе» К№31 Цель: развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Вова
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрліжастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Мамыр/Май 20.05-24.05.24г

Режим дня	Понедельник 20.05.24г	Вторник 21.05.24г	Среда 22.05.24г	Четверг 23.05.24г	Пятница 24.05.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн.числа. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Игра в рыбалку с удочками. Цель: Развитие мелкой моторики, изучение морских жителей. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Что бывает красного цвета» К№14 Цель: Закреплять знание названий цветов. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> « Лесенка для черепашки» К№10 Цель: продолжать учить детей создавать постройки. (Младшая группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 14 В гости к Ёжику Бас.				

Завтрак	<p>Чтение потешки К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Детёныши домашних животных» Цель: Учить называть детёнышей домашних животных, формировать представление о детёнышах домашних животных. Физ.мин: №71 «Речка» (Ранняя и младшая группа) <u>Сенсорика</u> «Летающие бабочки» Цель: Закреплять знания детей о цвете и умения соотносить предметы по цвету. Физ.мин: №6</p>	<p><u>Рисование</u> «Одуванчики на лугу» Цель: Совершенствование методов работы с красками. Физ.мин: №61 «Мы топаем ногами» (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Повторяем любимые стихотворения» Цель: Закрепить ранее выученные стихотворения. Учить выразительному рассказыванию по памяти. Физ.мин: №43 «Движение» (Ранняя и младшая группа) <u>Лепка</u> «Праздничный салют» Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик и</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Путешествие по стихам А.Барто» Цель: Продолжать учить внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и предложениями. Д/и: №24 «Скажи какой?» (Младшая группа) Физ.мин: №35 «1 подняться» (Ранняя и младшая группа) <u>«Аппликация»</u> «Ромашки» Цель: Закрепить интерес к выполнению аппликации, созданию композиции.</p>	<p><u>Конструирование</u> «Зелёная трава» Цель: Учить детей рвать бумагу на кусочки, совершенствовать координацию движения рук; учить располагать поделку по всему фону, продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. Физ.мин: №39 «В лесу 2» (Младшая группа)</p>

	«Бабочки» (Ранняя группа) Д/и: №1 «Украсть бабочку» (Ранняя и младшая группа)		праздничное настроение. Физ.мин: №85 «Золотая песенка» (Ранняя и младшая группа)	Физ.мин: №86 «Лето» (Младшая группа)	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<u>Физическая культура</u> «Вместе дружная семья » Цель: совершенствовать навык ходьбы «стойкой» учить выполнять ходьбу по кругу. (Ранняя и младшая группа)	<u>Музыка</u> Закреплять навыки вовремя начинать и заканчивать пение. Учить петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы, навыки выполнять движения в зависимости от характера музыки. Развивать творческие способности. (Ранняя и младшая группа)	<u>Физическая культура</u> «Вместе дружная семья » Цель: совершенствовать навык ходьбы «стойкой» учить выполнять ходьбу по кругу. Закрепить (Ранняя и младшая группа)		<u>Физическая культура</u> «Мы растём» Цель: совершенствовать навыки ходьбы по кругу , взявшись за руки. (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулки					
Прогулка	Наблюдение	Наблюдение за	Приметы ранней	Наблюдение за	Наблюдение за работай

	<p>за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.</p>	<p>Рябиной Цель: расширять Знания о живой природе Подвижная игра. «Самолёты» Цель: упражнять в беге , действиях по сигналу воспитателя.</p>	<p>весны Цель: закреплять знания о времени года. Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>	<p>природой Цель: учить постепенно запоминать их. Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.</p>	<p>дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Сорпа. К№2 Закатаем рукава Открываем кран-вода Моем глазки, моем щёчки Моем ушки и ладошки Посмотрите крошки, На свои ладошки Ах какие крошки! Чистые ладошки</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№10 Байки – побайки, Прискакали зайки , Стали люльку качать , Сладку дрёму навивать , Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать</p>				
Постепенный	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>гигиенических навыков. Игровое упражнение Комплекс №2 1. Потягивание 2. Поймай комарика 3. Велосипед 2.Пингвин 3.Зайчик 4.Дудочка</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>				
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Рисование</u> «Что это такое»К№16 Цель: научить детей создавать детей в воображении новые образы.</p> <p><u>Художественная литература</u> «Помаги найти маму» К№18 Цель: учить различать и называть животных и их детёнышей. (ранняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Громко тихо» К№3 Цель: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (ранняя гр)</p> <p><u>Конструирование</u> «что катится»К№18 Цель:познакомить ребенка с формой предмета.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №3 «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Змейка»К №10 Цель:Развитие правильного речевого дыхания длительное произнесение на одном выдохе звука. (ранняя гр)</p> <p><u>Рисование</u> «собери капельки в стакан» К№18 Цель:научить разбираться в цветах и их оттенках ; учить соотносить предметы по цвету.</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Листопад»К№5 Цель: Обучение плавному свободному выдоху. Активизация губных мышц</p> <p><u>Конструирование</u> «почтовый ящик»К№19 Цель:учить детей подбирать фигуры(куб, цилиндр)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №3 «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Звуки вокруг нас» Цель: Развитие правильного речевого дыхания. (ранняя гр)</p> <p><u>Рисование</u> «разрезные картинки» К№2 Цель: развитие умение сравнивать , обобщать , правильно называть предмет.</p>
<p>Индивидуальная</p>	<p><u>Ознакомление с</u></p>	<p><u>Сенсорика</u></p>	<p><u>Конструирование</u></p>	<p><u>Сенсорика</u></p>	<p><u>Ознакомление с</u></p>

работа с детьми	окружающим миром «Узнавайте по описанию» К№6 Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах Вова	«Шарики»К№20 Цель: развитие умения узнавать и называть цвета Рита, Милана	«Придумываем фигуры»К№ 8 Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь Ника, Вова	«Бабочка» К№21 Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук Ника	окружающим миром «Узнайте животного по описанию» К№7 Цель: совершенствовать знание детей о домашних животных Серёжа
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми . Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы "Айналайын" бөбекжай-бақшасы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-
образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

эртүрлі жастағы топ/ разновозрастная группа «Карапузики»

1-3 жас/Возраст 1-3лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Корн Е.А

Мамыр / Май 27.05-31.05.24г

Режим дня	Понедельник 27.05.24г	Вторник 28.05.24г	Среда 29.05.24г	Четверг 30.05.24г	Пятница 31.04.24г
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><u>Развитие речи</u> «Чего не стало» К№13 Цель: упражняться в образовании форм род.пад. мн.числа сущ. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Один -много» К№15 Цель: учить употреблять существительное ед. И мн.числа. (Младшая группа)</p> <p><u>Настольная игра</u> Игра в рыбалку с удочками. Цель: Развитие мелкой моторики, изучение морских жителей. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чудесный мешочек» К№16 Цель: учить определять предмет по характерным внешним признакам. (Ранняя группа)</p> <p><u>Рисование</u> «Что бывает красного цвета» К№14 Цель: Закреплять знание названий цветов. (Младшая группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Что где лежит»К№17 Цель: закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. (Младшая группа)</p> <p><u>Музыка</u> Поём и слушаем различные песни. (Ранняя и младая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Помоги найти маму»К№18 Цель учить различать и называть животных и их детёнышей. (Ранняя группа)</p> <p><u>Конструирование</u> «Лесенка для черепашки» К№10 Цель: продолжать учить детей создавать постройки. (Младшая группа)</p>
Утренняя гимнастик	Комплекс № 13 Герои сказок				
Завтрак	<p>Чтение потешки К№5 Чище умойся, воды не жалея Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>Рисование</u> «Мячи большие и	<u>Художественная литература</u>	<u>Развитие речи</u> «Путешествие по	<u>Конструирование</u> «Зелёная трава»


<p>деятельности</p>	<p>«Детёныши домашних животных» Цель: Учить называть детёнышей домашних животных, формировать представление о детенышах домашних животных. Физ.мин: №71 «Речка» (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Сенсорика «Летающие бабочки» Цель: Закреплять знания детей о цвете и умения соотносить предметы по цвету. Физ.мин: №6 «Бабочки» (Ранняя группа) Д/и: №1 «Украсть бабочку» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>маленькие» Цель: Формировать умение рисовать на песке. Физ.мин: №58 «Мы ногами топали» (Младшая группа)</p>	<p>«Повторяем любимые стихотворения» Цель: Закрепить ранее выученные стихотворения. Учить выразительному рассказыванию по памяти. Физ.мин: №43 «Движение» (Ранняя и младшая группа)</p> <p>Лепка «Праздничный салют» Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик и праздничное настроение. Физ.мин: №85 «Золотая песенка» (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>стихам А.Барто» Цель: Продолжать учить внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и предложениями. Д/и: №24 «Скажи какой?» (Младшая группа) Физ.мин: №35 «1 подняться» (Ранняя и младшая группа)</p> <p>«Аппликация» «Ромашки» Цель: Закрепить интерес к выполнению аппликации, созданию композиции. Физ.мин: №86 «Лето» (Младшая группа)</p>	<p>Цель: Учить детей рвать бумагу на кусочки, совершенствовать координацию движения рук; учить располагать подделку по всему фону, продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги. Физ.мин: №39 «В лесу 2» (Младшая группа)</p>
<p>Организованная деятельность по расписанию организации</p>	<p>Физическая культура «Игрушки» Цель: учить ползать</p>	<p>Музыка Формировать интерес к рассказам, сопровождаемым</p>	<p>Физическая культура «Игрушки» Цель: учить ползать</p>		<p>Физическая культура «Мы растём» Цель: совершенствовать</p>

образования	между предметами, не задевать предметы. (Ранняя и младшая группа)	музыкальными иллюстрациями. Закреплять навыки слушания, певческие навыки, творческие способности. (ранняя и младшая группа)	между предметами, не задевать предметы. Закрепить. (Ранняя и младшая группа)		навыки ходьбы по кругу, взявшись за руки. (Ранняя и младшая группа)
Подготовка к прогулке					
Прогулка.	<p>Наблюдение за сосульками Цель: познакомиться с различными явлениями природы</p> <p>Подвижная игра. «Брось дальше» Цель: улучшать координацию движений.</p>	<p>Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их.</p> <p>Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.</p>	<p>Приметы ранней весны Цель: закреплять знания о времени года.</p> <p>Подвижная игра. «Зайцы» Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p>	<p>Наблюдение за природой Цель: учить постепенно запоминать их.</p> <p>Подвижная игра. «Догони пару» Цель: упражнять детей в быстром беге.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей</p> <p>Подвижная игра. «береги предмет» Цель: учить быстро бегать по сигналу.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. К№9 Нан, май.</p> <p>Водица, водица. Умой наши лица, Умой наши щёчки, Умой наши губки, Умой наши зубки, Умой наши ручки!</p>				

Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей К№13</p> <p>Баю, баю - паренька, На полянке пахарька, На гулянке плясунка , На беседе фарсунка.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение</p> <p>Комплекс № 2</p> <p>Петушок у нас горластый По утрам кричит он « здравствуй » На ногах его сапожки На ушах висят серёжки На головке гребешок Вот такой наш петушок .</p> <p>2. Три весёлых братца Гуляли по двору Три весёлых братца Затеяли игру Делали головками: ник-ник-ник. Пальчиками ловкими: чик-чик-чик Делали ладошками: хлоп-хлоп-хлоп Топали ножками :топ-топ-топ.</p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание	<p><u>Рисование</u> «Собери картинку»К№10 Цель:познакомить детей с видами русских народных игрушек. (Младшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Части суток»К№22 Цель:создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер»,</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Скажи какой» К№24 Цель:развитие тактильной памяти, мелкой моторики, фантазии и воображения. (Ранняя группа)</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Какое время года» К№25 Цель:учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам.</p>

книг и другие)	<p><u>Художественная литература</u> «Назови ласково»К №21 Цель:познакомить со структурой слова в процессе обрзование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Ранняя группа)</p>	<p>ласкательными суффиксами. (ранняя гр) Сюжетно-ролевая игра №2 «Угощение» Развитие умения детей реализовывать игровой замысел. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p>«Ночь» и правильной их последовательности. Сюжетно-ролевая игра №3 «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (Ранняя и младшая группа)</p>	<p><u>Конструирование</u> «Складываем фигуры»К№7 Цель:знакомство с понятиями формы , цвета,велечены. (Младшая гр)</p>	<p><u>Рисование</u> «Такие разные платочки»К№15 Цель:закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. (Младшая группа_</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Узнай и назови» К№32 Цель: закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы. Вова, Айя</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Выбери пуговку»К№26 Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине Милана</p>	<p><u>Конструирование</u> «сравни предметы»К№ 23 Цель: уметь развивать внимания Ника</p>	<p><u>Сенсорика</u> «Почини одежду зайчатам» К№2 Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Серёжа</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> «что изменилось?» К№20 Цель: уметь находить похожие предметы Рита</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Сау болыңыз!</p>				



Бекітемін»  Е.Комардина
«Ақмола обласы білім басқармасының
Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің
жаніндегі Заречный аулының «Айналайын»
бөбекжайы мккк».
ГККП «Ясли - сад «Айналайын»
села Заречное при отделе образования
по Есильскому району
управления образования Акмолинской области»

Циклограммы жизнедеятельности в разновозрастной группе «Пчёлка » на 2023-2024учебный год.

2023-2024 оқу жылына арналған «Ара» көп жастағы тобындағы өмірлік қызмет циклограммалары.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қыркүйек/Сентябрь с 1.09. 2023г

Режим дня					Пятница 01.09.2023
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседа с родителями, консультации и					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					Игра малой подвижности №31 «Котятка и щенята» ориентируются в пространстве группы.. основы математики Д/И №11 «Отгадай» цель: умеет различать круг, квадрат и треугольник. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) «Рухани жанғыру» Казахская игра «Тюбтейка»
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1 Бас, қол, аяқ.				
Завтрак	Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется.				

	<p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>					<p>Развитие речи Словесная игра: №37 «Я начну, а ты закончи» Цель: Формировать умение составлять предложения. (старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>					<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить ходьбе колонной по одному не нарушая строя и научить и показать разновидности ходьбы. Задачи: ОЗ Научить ходьбе соблюдая дистанцию. Научить правильной технике выполнения разновидности ходьбы. РЗ. Развивать правильную осанку при ходьбе и координацию движения при выполнении разновидности ходьбы. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>
					<p>художественная литература чтение сказки « Колобок» умеют слушать произведение, отвечать на вопросы Д/и №8 «Назови героев</p>

					сказки» (старшая средняя гр)
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка					<p>Прогулка «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». «Найди свое место». Выводной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к					

обеду.	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон					художественная литература. потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 1.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность					Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги. Энциклопедии-умные книги. ознакомление с окружающим беседа «Осень в нашем краю»
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка					творческие навыки Дамеля Аппликация(правильное обращение с ножницами) Алдияр
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка					п/и № 38 «Веселые ребята» по желанию детей инд. работа по физ. восп.
Уход детей домой	Консультация «Возрастные особенности детей				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Қыркүйек/Сентябрь с 4.09.-8.09. 2023г

Режим дня	Понедельник 04.09.2023	Вторник 05.09.2023	Среда 06.09.2023	Четверг 07.09.2028	Пятница 08.09.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик).Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями,консультации					
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,рассматриваниекниги другие)	Трудовая деятельность, работа в уголке природы(полив,рыхление) Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №13 « Что бывает осенью?» называть изменения в явлениях Рисование (раскраски)	ознакомление с окружающим – н/п игра «назови три предмета» - классифицируем предметы Трудовые поручения: уход за растениями и в уголке уголка природы (старшая средняя гр)	художественная литература Рассматривание детских книг. Обратить внимание на эмоции главных героев. Игры-шнуровки. Развиваем мелкую моторику. Трудовая деятельность. Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. (старшая средняя гр)	Пальч.гимнаст: «Солнышко лучистое» - Создать у детей хорошее настроение. (развитие речи, словарь)№1 Д/и«Кто как разговаривает?» Цель:расширение словарного запаса, развитие реакции. основы математики (ориентировка в пространстве) №17 « Кто где»	Игра малой подвижности№31«Котятка ищенята» ориентируются в пространстве группы.. основы математики Д/И №8 «Подбери по форме» выделяет форму предмета. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки)

				-различать положение предметов впереди, сзади, посередине.	
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи- игра с мячом – «Назови правильно» - классификация (старшая средняя гр)</p>	<p>Коммуникативное общение</p> <p>Развитие речи на тему «Чем отличается школа от детского сада?» составляют сравнительные предложения с союзом «а» (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Игровое упражнение №18</p> <p>«Один - много» - образуют существительные множественного числа. (старшая средняя гр)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность: сравнение двух цветущих растений. (фуксия, герань) (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Словесная игра: №37 «Я начну, а ты закончи»</p> <p>Цель: Формировать умение составлять предложения. (старшая средняя гр)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Обучить бегу в колонне по одному не нарушая строя и ознакомить с разновидностью бега в колонне по одному.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Продолжать учить ходьбе колонной по одному и разновидностям</p>	<p>Музыка 10.00</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. Упражнять в чистом интонировании; развивать умение рассказывать, о чем поется в песне.</p>	<p>Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить технике прыжка на месте с чередованием с ходьбой. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Закрепить технику бега и беговых упражнений, закрепить</p>	<p>Музыкальное 9.30</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. Упражнять в чистом интонировании; развивать умение рассказывать, о чем поется в песне. Выполнять танцевальные движения,</p>	<p>1 Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить прокатывать мяч двумя руками друг другу из положения стоя и сидя.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Продолжать учить технике прыжка на месте. Научить технике катания мяча из положения сидя стоя одной и двумя руками.</p>

	<p>ходьбы. Научить бегу и беговым упражнениям в колонне по одному соблюдая технику движений и дистанцию при беге. РЗ. Развитие правильной осанки при ходьбе и беге, развивать глазомер при беге в колонне. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2 Казахский язык 10.00 Балаларды балабақша туралы қазақша айта білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айта білуге жаттықтыру; Дидактикалық ойын, «Әңгімелепбер»</p>	<p>Выполнять танцевальные движения, игровые музыкальные действия. Обучать умению различать музыкальное вступление</p>	<p>порядок строя и дистанцию при беге. Научить технике прыжка на месте толчком двух ног. РЗ. Продолжать развивать технику бега и беговых упражнений. Развитие выносливости. Развивать силу ног при толчке и координацию движения. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>игровые музыкальные действия. Обучать умению различать музыкальное вступление.</p>	<p>РЗ. Продолжать развивать силу нижнего плечевого пояса и координацию движения. Развивать глазомер при прокатывании и координацию движения. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром «Осень,осень в гости просим!»-различают и называют сезонные изменения в природе осенью,ведут наблюдения.</p>	<p>развитие речи – «Мой детский сад» - рассматривают картину, составляют рассказ по образца Д/и№ 3 «Подскажи словечко»-развивают мышление, быстроты</p>	<p>основы математики « Множество. Один-много»-разделяют предметы на группы, используя сравнения. Работа в тетради конструирование – «Площадка детского</p>	<p>Аппликация (предметная))«Солнышко»-наклеивают подготовленные предметы на фонный лист К/и№13 «Солнышко» (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература РНС «Теремок»-слушают сказку,эмоционально откликаются на их содержание,пересказывают по опорным картинкам,д/и№3 «Сложи</p>

	<p>Д/и№10 «Придумай сам» -состовляют предложения с заданными словами</p> <p>лепка –(предметная) «Осеннее дерево» - умеют раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней.</p> <p>Д/и№3 «Волшебные шарики»- закреплять приемы лепки отщипывание и скатывание. (старшая средняя гр)</p>	<p>реакции.</p> <p>рисование (предметное)(СР)«Солнышко и тучка»- рисование округлых форм К/и№4 «Клубочки»-умеют выполнять круговые движения при рисование клубка. (старшая средняя гр)</p>	<p>сада»- создают постройки из строительного материала , используя приемы приставления и прикладывания.</p> <p>. (старшая средняя гр)</p>		<p>картинку»- упражнять детей в составлении целого предмета из его частей(старшая средняя гр)</p>
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>«Наблюдение за состоянием погоды» Цель:формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность:поливани</p>	<p>«Листопад» Цель:формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Ход прогулки: Листопад, листопад, Листья желтые летят...)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Подвижные игры «Листопад» Выносной</p>	<p>Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть.</p>	<p>.Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование знаний о повадках птиц. Ход наблюдения Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает.)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность :Кормление птиц. Подвижные игры</p>	<p>Прогулка № 5 «Рассматривание клумбы» Цель:формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.</p>

	<p>е песка для игры. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>	<p>материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>. Подвижные игры 1.«Птицы в гнездышках». 2.«Найди свой домик».</p> <p>Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>1.«Воробушки и кот». 2.«С кочки на кочку.»</p> <p>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>	<p>Бархатцы (тагетес)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». «Найди свое место».</p> <p>Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>художественная литература. чтение сказки «Теремок»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Колобок»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Рукавичка»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»</p>
<p>Постепенный подъем, закаливающи</p>	<p style="text-align: center;">Картотека ЗСТ Карточка 1.</p>				

е процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Основы математики Д/и №2 «Много-мало» - называют и раскладывают предметы по группам</p> <p>Конструирование изучение свойств бумаги (рветься, мнется)</p> <p>подготовка к аппликации – №1 «Сказочные герои» собрать и приклеить героев сказки</p> <p>С/ролевая игра №12 «Семья» распределяем роли, выполняю роль мамы, дети роль дочки, используя атрибуты. (старшая средняя гр)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Научить играть в подвижную игру «Совушка» соблюдая правила игры.</p> <p>Задачи: ОЗ Научить и закрепить правила подвижной игры «Совушка» Научить и закрепить прыжки ноги в месте с продвижением в перёд. Научить и закрепить технику прыжка. РЗ. Развивать технику прыжка и укреплять нижний плечевой пояс. Развивать внимание у детей в игре.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и №1 «Что в корзиночку берем»-научить различать плоды</p> <p>Исследовательская деятельность. Воздух. Как его можно увидеть?</p> <p>Рисование ветерок- круговыми движениями по</p> <p>Аппликация готовим билеты для поездки- согнуть прямоугольник пополам</p> <p>С-р игра №14 «Кругосветное путешествие» Поездка на автобусе- распределяем роли, правила поведения в автобусе – выполняем действий (поездка)</p>	<p>ознакомление с окружающим Д/игра №21 «Чудесный мешочек» - умеют определять предметы на ощупь, описывать их форму.</p> <p>Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки. (старшая средняя гр)</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим беседа «Моя семья» «Рухани жангыру» Уш- жур –Моя родня Ана, эке Ата апа</p> <p>лепка Цветок для мамы (старшая средняя гр)</p>

		<p>№21 «Что лишнее?» находить несоответствие и объяснять свой выбор</p> <p>лепка–</p> <p>№17 «чьи следы?» пластилинография развивать воображение.</p> <p>Конструирование. Игры со строительным конструктором. (старшая средняя гр)</p>			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. ЗКР (артикуляция) святящие, Ярослав	творческие навыки - шриховка, Арсений	ознак с окруж - птицы (перелетные, особенности внешнего вида) Ростислав	Рисование – Округлых форм Аня .	творческие навыки Алина
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 9 «Зайка» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и №41 Прятки» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и №44 «дай морковку кролику» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и №45 «Мыльные пузыри» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и №47 «Ударь по мячу» по желанию детей инд. работа по физ. восп.
Уход детей домой	Консультация «Возрастные особенности детей» Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қыркүйек/Сентябрьс 11.09-15. 09.2023г

Режим дня	Понедельник 11.09.2023	Вторник 12.09.2023	Среда 13.09.2023	Четверг 14.09.2023	Пятница 15.09.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями,консультации					
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, ассматривание картин и другие)	Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №14 «Чего не стало» -дети вспоминают и называют овощ Рисование (раскраски) (старшая средняя гр)	ознакомление с окружающим – н/п игра «летают-не летает»-закрепляют знание о животных и птиц. Трудовые поручения: уход за растениями и в уголке уголка природы (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра «Отгадай сказочного героя» Игры-шнуровки. Развиваем мелкую моторику. Трудовая деятельность. Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра «ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК» - развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь)№2 Д/и «Кто где живет?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. основы математики (ориентировка в пространстве) №18 «Бегите к цифре»	Малоподвижная игра №2 «Летает- не летает» Цель: развитие умения слушать внимательно. основы математики Д/И №10 «Найди свой домик» . Закрепляют умение различать и и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки)

				-упражнять в запоминании и различении цифр, умение ориентироваться в пространстве. (старшая средняя гр)	(старшая средняя гр)
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и №19 «Подбери признаки»- активизация глагольного словаря. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Игровое упражнение №18 «Один - много» - образуют существительные множественного числа. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи-Д/и №39 «Догони свою тень» - познакомить с понятием света и тени. (старшая средняя гр)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность: «Полезное- бесполезное» - закрепить понятия полезные и вредные продукты. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Словесная игра: №3 «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. (старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить ползать по прямой между предметов не задевая их. Задачи: ОЗ. Закрепить прокатывания мяча в парах из положения сидя и стоя одной и двумя руками. Научить ползанию по прямой соблюдая строй и не сбивая предметов между них. РЗ. Продолжать развивать координацию при прокатывании мяча и развивать и укреплять верхний плечевой пояс. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2 Казахский язык 10.00 Балаларды достарыны</p>	<p>Музыка 10.00 Продолжать учить различать музыку разного характера и темпа. Развивать умения выполнять соответствующие движения под музыку, останавливать движения при остановке звучания мелодии, передавать эмоциональный характер песен. Развивать танцевально – двигательные навыки. Хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить ходьбе по прямой, сохраняя равновесие, не шатаясь. Задачи: ОЗ. Закрепить ползание на четвереньках между предметами не задевая их. Научить ходьбе по прямой между линиями не выходя за линии. РЗ. Продолжать развивать верхний плечевой пояс. Развитие равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Музыкальное 9.30 Продолжать учить различать музыку разного характера и темпа. Развивать умения выполнять соответствующие движения под музыку, останавливать движения при остановке звучания мелодии, передавать эмоциональный характер песен. Развивать танцевально – двигательные навыки. Хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками.</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить ходьбе змейкой между предметов не нарушая строя и соблюдая последовательность выполнения. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу между линиями не нарушая порядок строя и не выходя за линии. Объяснить принцип выполнения и показать наглядно как выполняется ходьба «змейкой», научит ходьбе «змейкой» между предметов не нарушая последовательности выполнения. РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе по прямой и «змейкой». ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>

	<p>наттарын,олартуралык ыскашаайтабилугеуйре ту. Түрлі-түстісуреттер. «Досымадостыклебзім»дидактикалықойын</p>				
	<p>озн с окруж «Мои друзья»- расширить знания о сверстниках. Д/игра№7 «Придумай другое слова»- расширить словарный запас детей</p> <p>лепка «Разноцветная пирамидка» -учить передавать пропорции, строение предметов. Д/и№4 «Вкусное яблоко» -закреплять приемы лепки в технике «пластилинография». Физминутка№3 «А сейчас мы с вами, дети» (старшая средняя гр)</p>	<p>развитие речи – «Ты мой друг и я твой друг» -составление творческого рассказа,автоматизация звука(ж). Песня «Настоящий друг» Слушание стихотворения Игра «Найди себе пару» Д/И «Каким должен быть друг»</p> <p>рисование (предметное) «Мой друг солнечный луч» Привитие эмоционально эстетического вкуса к красоте окружающего мира Физминутка»№2 Д/и №1 «Волшебные цвета»</p>	<p>основы математики- «Соотнесение числа и количества предметов. Большой маленький, самый маленький. Квадрат.».Цель: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Формирование представлений о размере большой, поменьше, маленький, о квадратах разного размера Д/и №3 « Много-мало»Ф/м№38</p> <p>конструирование – «Книга» -умеют складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны. Д/и№ « Складываем фигуры»</p>	<p>Аппликация Дом для друзей» - сгибают по полам прямоугольник и квадрат, разрезают по линии сгиба Ф/м№3 (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература- РНС «Чтение украинской народной сказки «Колосок» -прививать интерес детей к народной сказке Д/и№8 «Назови героев сказки» ф/м№ 18 (старшая средняя гр)</p>

		«Волшебные ниточки» -изображает предмет из несколькихлиний и палочек.. Физминутка»№2 Д/и №1 «Волшебные цвета» (старшая средняя гр)	Ф/м№30 (старшая средняя гр)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка № 5 «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p>	<p>Прогулка № 6 «Наблюдение за облаками» Цель: формирование творческого отношения к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам!)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Подвижные игры «Листопад» Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>Прогулка № 7 «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представления о правилах дорожного движения. Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Подвижные игры 1.«Птицы в</p>	<p>Прогулка №8 «Наблюдение за птицами» Цель: формирование умения различать основные части тела птиц. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. (Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: Кормление птиц. Подвижные игры 1.«Воробушки и кот». 2.«С кочки на кочку.» Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки,</p>	<p>Прогулка № 9 «Наблюдение за дождем» Цель: ознакомление с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды.)(Ознакомл с окр.+ развитие речи) Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p>

			гнездышках». 2.«Найди свой домик». Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	машинки.	«Найди свое место». Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.
Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				
Подготовка к обеду.	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, хвостом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)				
Обед	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Золотая рыбка»	художественная литература. Чтение сказки «Кот и лиса»	художественная литература. Чтение сказки «Волк и козлята»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. Чтение сказки «Лиса-повитуха»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 1.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Д/и №4 «счетная мозайка» -познакомить с цифрами;учить устанавливать	ознакомление с окружающим д/и №22 «Живая и не живая природа»	ознакомление с окружающим д/и №3 «Назови три предмета»-упражнять в	ознакомление с окружающим Д/игра№20 «Насекомые» - закреплять умение классифицировать и	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги.

	соответствие количеству с цифрой. Конструирование Складаваем фигуры-знакомство с понятиями формы, цвета, величины. подготовка к аппликации – №2 «Ширма с овощами» С/ролевая игра №13 «В кафе» Цель: формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта (старшая средняя гр)	систематизировать знания признаков знания детей о живой и неживой природе. лепка – №18 «Самолет» умение скатывать пластилин ладонями, соединять части. Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки Физкультура (старшая средняя гр)	квалификации предмета. Исследовательская деятельность. Воздух. Как его можно увидеть? Рисование мяч-круговыми движениями С-игра 15 «Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. (старшая средняя гр)	называть насекомых. Конструирование. Игры со строительным конструктором. (старшая средняя гр)	Энциклопедии-умные книги. ознакомление с окружающим беседа «Моя семья» « Рухани жангыру » Обычай «Как дают имя ребенку» лепка яблочки в корзинку. (старшая средняя гр)
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. ЗКР (артикуляция) Ростислав	творческие навыки - шриховка, Алина	ознак с окруж – наблюдения за природой Ярослав.	Рисование – Округлых форм Арсений Лепка (скатывание) Алдияр	творческие навыки Дамеля
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и №48 «Игры с мячом»по желанию детей. инд. работа по физ.восп.	п/и №47 «Ударь по мячу»по желанию детей. инд. работа по физ.восп.	п/и № 46 «Напои лошадку»по желанию детей. инд. работа по физ.восп.	п/и №44 «Дай морковку кролику»по желанию детей. инд. работа по физ.восп.	п/и №4 « Жмурки с колокольчиком » по желанию детей инд. работа по физ.восп.
Уход детей	Консультация для родителей «Режимные моменты » «Уроки вежливости»				

ДОМОЙ

Сауболыңыз!

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қыркүйек/Сентябрьс 18.09-23. 22.2023г

Режим дня	Понедельник 18.09.2023	Вторник 19.09.2023	Среда 20.09.2023	Четверг 21.09.2023	Пятница 22.09.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями,консультации					
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, ассматривание картин и другие)	Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №4 «Кто как передвигается?» - обогачение глагольного словаря детей, развитие внимания, воображения Рисование (трафарет)	ознакомление с окружающим – д/и игра№1 «Что в корзинку мы берем» - закрепить знания о том какой урожай собирают в поле, в саду, огороде, лесу Трудовые поручения: Полив растений, протираание листьев (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №1 «Сравни разных зверят»-учить сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. Игры-шнуровки. Развиваем мелкую моторику. Трудовая деятельность. Дежурство. Подготовка	Пальчиковая игра №3«Дружные пальчики» - развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№12 Д/и «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности основы математики (ориентировка в пространстве) №9 «Лото» -умение выделять	Малоподвижная игра №5 «Узнай по голосу» Цель: развитие речевых навыков и физических качеств основы математики Д/И №11 «Отгадай » . Закреплять умение различать и и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)

	(старшая средняя гр)		оборудования к занятию. (старшая средняя гр)	различные формы (старшая средняя гр)	
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Чистая водичка моет Вове личико, Танечки ладошки, А пальчики Антошке</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и №1 «Загадки»- активизация словаря. Формировать умение рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии</p>	<p>Развитие речи Д/и №2 «Времена года» - обобщение представлений о временах года</p>	<p>Развитие речи-Д/и №3 «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»-формировать умение различать диких и домашних животных</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность: Чудесный мешочек Определять плод на вкус и ощупь</p>	<p>Развитие речи д/и№4 «расскажи о домашних животных и их детенышах»- формировать умение распознавать детенышей и взрослых животных</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить бегу за инструктором со сменой направления, не отставая и не срезая углов при поворотах. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу «змейкой» между предметов. Научить бегу со сменой направления за инструктором, не срезая углов и не теряясь в строю. РЗ. Продолжать развивать умение ходить «змейкой» не нарушая последовательности. Развитие выносливость при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Музыка 10.00 Познакомить с музыкальным инструментом – «колокольчиком». Развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость. Доставить радость, повысить эмоциональный фон. Узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. Запоминать названия музыкальных движений плясок.</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить технике прыжка с продвижением вперёд, отследить выполнение и исправить ошибки при прыжках, если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить бег со сменой направления. Научить технике прыжка с продвижением вперёд. РЗ. Развить выносливость и умение бегать колонной со сменой направления. Развивать силу нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к соблюдая строй занятиям физической культуры</p>	<p>Музыкальное 9.30 Познакомить с музыкальным инструментом – «колокольчиком». Развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость. Доставить радость, повысить эмоциональный фон. Узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления. Запоминать названия музыкальных движений плясок.</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить прокатывать обруч друг другу в парах не теряя его. Задачи: ОЗ. Закрепить технику прыжка с продвижением вперёд. Научить технике прокатывания обруча и выполнить в парах не теряя его. РЗ. Продолжать развивать силу нижнего плечевого пояса и технику движения при прыжках. Развивать умение и координацию при прокатывании обруча. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>

	<p>2 Казахский язык10.00 Топтағы ойыншықтардың қазақша атаулары мен таныстыру. Балаларды сүйікті ойыншықтарын атай білуге үйрету. «Ойыншықтар» постері «Не артық?» дидактикалық ойын</p>				
	<p>ОЗН с ОКУЖ «Богатый урожай»- расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие интереса к опытно-экспериментальной деятельности, умение сравнивать объекты. Чтение стих-я Е Утетлеулов. Актуализация знаний детей игра «ДА», «нет» беседа об овощах и фруктах. Исследовательская работа- опробирование Физминутка «Вот оно</p>	<p>развитие речи – «Любимая игрушка» составление описательного рассказа «Любимая игрушка»- создание образа любимой игрушки, развитие воображения памяти. Д/И №9 «Что есть у игрушки» Ф/м №36</p> <p>рисование «Ленточки разного цвета» «Ленточки разного цвета» -формировать</p>	<p>основы математики- Сравнение групп предметов. Справа – слева -могут считать предметы (в пределах 3) считают по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; обозначают словами положение предмета по отношению к себе; ориентируются на листе бумаги;</p> <p>конструирование – «Торсык»- смогут складывать из</p>	<p>Аппликация «Спелые яблоки»- развитие творческого воображения и образное мышление. К/и №13 «Солнышко» Ф/м №30 (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература- «чтение стихотворения Ю Тувим «Овощи» -знакомятся с литературным жанром – стихотворение. закрепить слова на казахском языке, развивать память, речь творческие способности Отгадывание загадок работа с макетом. Слушание стихотворения.) Физминутка № 6 Рисование (раскрась овощи) (старшая средняя гр)</p>

	<p>какое»Мозговойштурм »Вершки и корешки» Д/и «Четвертый лишний» <u>лепка –«В огороде выросли огурцы и помидоры»</u> -раскатывают кусок пластилина прямыми движениями ладоней, предавая овальную форму Мозговой штурм загадки.Д/и «Чудесный мешочек Физминутка№6 индивидуальная работа (старшая средняя гр)</p>	<p>навыки закрашивания готовых форм. Д/и № 1 «Волшебные цвета»Ф/м№36 (старшая средняя гр)</p>	<p>частей целый предмет, развивать зрительное восприятие плоскостных предметов (старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
Прогулка	<p>Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой» Цель:расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать</p>	<p>Прогулка № 11 «Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром» Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице. Ход наблюдения Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они</p>	<p>Прогулка №12«Наблюдение за листопадом» Цель: формирование умения определять признаки осени. Ход наблюдения Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их</p>	<p>. Прогулка № 13 «Наблюдение за автобусом» Цель:формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат</p>	<p>Прогулка № 14 «Большая лейка» Цель:ознакомление с названием «поливочная машина». Ход прогулки Теплый солнечный осенний денек. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно яркие листья у клена. Воспитатель обращает внимание детей на красоту</p>

	<p>внешний вид животного и его поведение. <i>(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</i></p> <p>Подвижная игра- «у кого мяч» Выносной материал: для игры мяч.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян</p>	<p>становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда,</p> <p>Чтобы с тобой не случилась беда. Исследовательская деятельность: Знакомство с камнями. «Какими бывают камни?»- развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый,</p>	<p>по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Ознакомл с окр.+ развитие речи)</p> <p>Исследовательская деятельность: «Невидимка – воздух»- ознакомление с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p>Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Подвижные игры «Листопад» Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Исследовательская деятельность: «Знакомство со свойствами воздуха»- формирование представлений детей о свойствах воздуха, и его ролью в жизни человека, растений, животных. Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1.«Воробушки и кот». 2.«С кочки на кочку.»</p> <p>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки</p>	<p>осеннего дня. «Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!» — повторяют дети за педагогом. Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Исследовательская деятельность: Проведение опыта: «Где теплее?»- формирование представления детей о том, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>блестящий, красивый).</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. чтение сказки «три медведя»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Кот и лиса»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Теремок»</p>	<p>художественная литература. чтение сказки «гуси лебеди»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок</p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Картотека ЗСТ Карточка 2</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь</p>				

	дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Основы математики Д/и №5 «Читаем и считаем» -помочь усвоить понятие «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько», умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.</p> <p>Конструирование. Игры со строительным конструктором</p> <p>подготовка к аппликации – №3 «Ежик»</p> <p>С-игра3 «Супермаркет» Цель: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам</p>	<p>Физическая культура</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №11«Это правда или нет»учить находить неточности в тексте</p> <p>лепка –</p> <p>№1«Конфеты ля кукол» -закреплять приемы лепки развивать мелкую моторику, воображение</p> <p>-Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и №24«О чем еще так говорят?»-закреплять и уточнять знания многозначных слов, воспитывать чуткое отношения к сочетаемости слов по смыслу.</p> <p>Исследовательская деятельность. Воздух. Как его можно увидеть?</p> <p>Рисование мяч- круговыми движениями</p> <p>С-игра4«Игрушки у врача»» Цель: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами</p>	<p>Физическая культура</p> <p>ознакомление с окружающим Д/игра№21 «Что лишнее?» - закреплять знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли ; развивать слуховое внимание.</p> <p>КонструированиеСклады ваем фигуры-знакомство с понятиями формы, цвета, величины.</p> <p>«Рухани жангыру» Национальная игра «Котермек»</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим №25 «Угадай что в мешочке»- учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>лепка Д/и№4 «Вкусное яблоко» -закреплять приемы лепки в технике «пластилинография».</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. ЗКР (артикуляция) Егор	творческие навыки - шриховка, Карим	ознак с окруж – наблюдения за природой Настя	Рисование –прямых линий Лиза	творческие навыки Ярослав

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 1 «Река и ров» инд.работа по физ.восп.	п/и №2 «Совушка» .работа по физ.восп.	п/и№ 3 «Ловишки в кругу» инд.работа по физ.восп.	п/и №5 «Горелки» инд.работа по физ.восп.	п/и № 7 «Хитрая лиса» инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Анкетирование .сбор данных. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Қыркүйек/Сентябрь с 25.09-23. 29.09.2023г

Режим дня	Понедельник 25.09.2023	Вторник 26.09.2023	Среда 27.09.2023	Четверг 28.09.2023	Пятница 29.09.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями,консультации					
Самостоятельн ая деятельность детей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, ассматриваниекниги другие)	Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №5 «Горячий-холодный» - закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	ознакомление с окружающим – д/и игра№7 «Придумай другое слова» - расширять словарный запас детей. Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №2 «Настольно-печатная игра «Парные картинки»- упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Трудовая деятельность. Полив растений, протираание листьев (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра №4 « Варежка» Цель: развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№13 Д/и«Что бывает осенью» -учить временам года ,их последовательности и основным признакам. основы математики(ориентировка в пространстве) №10 «Найди свой домик» -	Малоподвижная игра №6 "У ребят порядок строгий"-- развитие умения действовать сигналу.(физ.развитие) основы математики Д/И №11 «Отгадай » . Закреплять умение различать и и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

	<p>Рисование (раскраска)</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			<p>закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. (старшая средняя гр)</p>	<p>Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) разучивание репертуара к осенним праздникам Музыка (старшая средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	<p>Развитие речи- Д/и №5(крас) «Посылка от обезьянки»- имеют представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним мире.</p>	<p>Развитие речи Д/и №6(крас) «Радио» - формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в</p>	<p>Развитие речи-Д/и (крас)№7 «Настроение»- умеют передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность:Проведение опыта:«Подводнаялодка» формирование представлений детей о том, что воздух легче воды, помощь выявить, как воздух вытесняет воду.</p>	<p>Развитие речи д/и(крас)№8 «Мой портрет»- умеют различать индивидуальные особенности своей внешности.</p>

		процессе общения.			
ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить ползать по горизонтальной скамье на четвереньках, сохраняя равновесие. Задачи: ОЗ. Закрепить технику прокатывания обруча. Научить ползать по горизонтальной скамье на четвереньках опираясь на ладони и колено. РЗ. Продолжать развивать координацию движения при прокатывании и развивать умение ползать по ограниченной поверхности. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2 Казахский язык 10.00 Балаларды топтағы</p>	<p>Музыка 10.00 Учить различать звучание музыкальных инструментов. Развивать умение слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик, барабан). Передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p> <p>Подарить праздничное настроение, дать представление о празднике</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить ходьбе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие и дистанцию. Задачи: ОЗ. Закрепить ползание по горизонтальной скамье, сохраняя равновесие. Научить проходить по скамейке сохраняя равновесие и дистанцию. РЗ. Развитие координационных способностей при ползании и ходьбе. Развитие чувства дистанции при движении друг за другом. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни.</p>	<p>Музыкальное 9.30 Учить различать звучание музыкальных инструментов. Развивать умение слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик, барабан). Передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить перестраиваться в колонну по одному и по двоя. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу по скамейке, с сохранением равновесия. Научить перестраиваться из одной колонны в две и обратно в одну. РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать глазомер и чувства дистанции при ходьбе парами в колонне по двоя. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической</p>

	<p>жиһаз түрлерінің қаз ақша атаулары ментаныстыр у.Өз бөлмелеріндегі жиһазд арды атай білуге үйрету. «Менің бөлмем» постері «Жиһаз дүкені» сюжеттік-рөлдік ойын</p>				<p>культуры.</p>
	<p>озн с окруж « Обитатели птичника»- уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Д/и №34 «Узнай птицу по силуэту» Ф/м №34 Билин гвальный компонент (Казяз) кустар</p> <p>Лепка «Семейка ёжиков» Цель: Подводить детей к сюжетной лепке, научить передавать правильные пропорции, осваивая прием сравнения</p>	<p>развитие речи – «Откуда мебель к нам пришла» Согласовывать слова в роде и падеже и числе, способствовать рассказывать предложениями Билингвальный компонент (Казяз) устел Чтение стих-я С.Я Маршака «Откуда стол пришел» игра «Назови слово в котором слышится звук...» Игр упр «Из чего делают мебель» Игра «Куда что нужно» Составление рассказа</p>	<p>основы математики «Сравнение чисел. Части суток. Справа, слева, посередине» Цель: Формирование умений считать в пределах 4, знаний о частях суток, о расположении предметов (слева, посередине, справа) Д/и №33 «Положи столько же» Ф/м №47 Билингвальный ком понент (Казяз)</p> <p>Кун, тун</p> <p>конструирование –</p>	<p>Аппликация Мебель для медведя Выкладывать из геометрических фигур мебель Ф/м №8 Билингвальный компонент (Казяз) жиһаз (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература- Чтение «Сказка о веселой семейке мебели»- закрепление представлений о качествах, свойствах, целевом назначении мебели Д/и №7 Ф/м №42</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз) Отбасым (старшая средняя гр)</p>

	Д/и№3 Ф/м№37Билингвальный компонент (Казяз) кирпі (старшая средняя гр)	рисование «украсим сундук» украшать готовые формы используя элементы казахского орнамента Ф/М№7 (старшая средняя гр)	«Загородки для козлят и верблюжат»- формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, обучение умению располагать их различными способами, закрепление знаний о домашних животных и их детенышей. Д/и№2 Ф/м№40 (старшая средняя гр)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	Прогулка № 15 «Наблюдение за березой» Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева. Ход наблюдения Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Посмотрите, какие красивые золотые	Прогулка №16 «Наблюдение за приметами золотой осени» Цель: расширение представления детей о золотой осени. Осень на опушке краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Полюбуйтесь красотой осенней природы.	Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли	Прогулка № 2 «Листопад» Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Ход прогулки: В теплый ясный осенний день воспитатель, выведя детей на прогулку, обращается к ним: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на	Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной,

	<p>листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование</p> <p>Выносной материал: детские грабли, кубики</p>	<p>Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к жизни?</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>«Кролики»</p> <p>Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование.</p> <p>Выносной материал:</p>	<p>солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).</p> <p>Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p>Трудовая деятельность: поливание песка для игры.</p> <p>Цели:</p> <p>Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его</p>	<p>клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое.</p> <p>Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Подвижные игры «Листопад»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.</p> <p>Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для</p>	<p>грозовую? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</p> <p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается.</p> <p>Поллюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа.</p> <p>Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p>Подвижные игры</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>		<p>1.«Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 2.«Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Добрая водичка! Помогите немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!</p>				

обеду.	Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневнойсон	художественная литература. чтение сказки «три медведя»	художественная литература. Чтение сказки «Кот и лиса»	художественная литература. Чтение сказки «Теремок»	художественная литература. чтение сказки «гуси лебеди»	художественная литература. слушание колыбельных песенок
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Карточка ЗСТ Карточка 2				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики Д/и №5 «Читаем и считаем» -помочь усвоить понятие «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько», умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.</p> <p>Конструирование. №2 загончик для животных</p> <p>подготовка к аппликации – №15 «Пирамида»</p> <p>С-игра 5«Аптека» -расширение знаний о профессии работников аптеки (старшая средняя гр)</p>	<p>Физическая культура (доп.)</p> <p>Цель: Научить правилам игры и поиграть в подвижную игру «к своим флажкам». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить правилам подвижной игры «к своим флажкам». Научить и закрепить ходьбу по модулям сохраняя равновесие. РЗ. Развивать внимание, координацию движения при ходьбе по модулям. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №23 «Стоп палочка остановись» - упражнять в самостоятельном</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и №26«Магазин»- закреплять и –учить описывать предмет, находить его существенные признаки</p> <p>Исследовательская деятельность. Воздух. Как его можно увидеть?</p> <p>Рисование №4 Клубочки</p> <p>С-игра№ 6 «Строим дом»» Цель: Расширение знаний об особенностях труда строителей(старшая средняя гр)</p>	<p>ознакомление с окружающим Д/игра№28 «Найди предмет»- . учить описывать внешний вид</p> <p>Конструирование№ 4 «Ворота для Айболита»</p> <p>С-игра№ 7 «Зоопарк» Цель: Расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни,питании. (старшая средняя гр)</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим №29 »Зеленый,красный,желтый»</p> <p>-различать цвета и выполнять соответствующие цвету команды</p> <p>« Рухани жагыру»</p> <p>Чтение КНС « Алдар косе «(старшая средняя гр)</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>названии слов и четком произношении.</p> <p>. лепка – №2 «разноцветный мяч»</p> <p>-Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки(старшая средняя гр)</p>			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. ЗКР (артикуляция) карим	творческие навыки - шриховка, настя, аня	ознак с окруж – наблюдения за природой ярик м, сергей	Рисование –прямых линий арсений Лепка (скатывание) егор.	творческие навыки лиза, илья Аппликация(правильное обращение с ножницами) сабина
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и35 «Третий лишний» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и № 34 «Пустое место» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и №33 «Бабка ёжка» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и №32 «Птички и кошка» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и №31 «Через ручеек» по желанию детей инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Одежда для прогулок осенью. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қазан /Октябрь с 02.10-06.10.2023г

Режим дня	Понедельник 02.10.2023	Вторник 03.10.2023	Среда 04.10.2023	Четверг 05.10.2023	Пятница 06.10.2023
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседы с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №6 «Что происходит в природе?» - закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	ознакомление с окружающим – д/и игра №8 «О чем я сказала?» - умеют различать в словах несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.. Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление)	художественная литература Словесная игра №3 «Настольно-печатная игра «Сложи картинку» - упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. . Трудовая деятельность. Полив растений, протирание листьев (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра №5 «Я перчатку надеваю» -развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка) №14 Д/и «Чего не стал?» - развитие внимания и наблюдательности. основы математики (ориентировка в пространстве) №11 «Отгадай» - закреплять	Малоподвижная игра №7 "Воздушный шар" -развитие внимательности, сообразительности. основы математики Д/И №12 «Сбор фруктов» . Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Трудовая деятельность

	<p>Рисование (раскраска)</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>	(старшая средняя гр)		<p>умение различать и называть круг, треугольник, , квадрат. (старшая средняя гр)</p>	<p>помощь в сервировке стола (салфетки) разучивание репертуара к осенним праздникам Музыка (старшая средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1 октябрь</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки. Мыло скользкое, стой!</p> <p>Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и №9 «Что есть у игрушки» - воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Д/и№10 «Мой день» -развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи- Д/и11 «Маленькие помощники» -развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь(старшая средняя гр)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность:«Неизвестное – рядом»- расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи д/и(крас)№12 «Кто больше назовет действий» -формирование умения соотносить действия людей различных профессий. (старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить ведению мяча ногой в заданном направлении. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить построение в колонну по одному и по два и закрепить обратное перестроение в одну колонну по одному. Научить ведению мяча ногой в заданном направлении. РЗ. Продолжать развивать умение передвигаться строем колонной по двое и развивать координационные</p>	<p>Музыка 10.00 Познакомить с казахским музыкальным инструментом «домбра». Учить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахской народной музыки, выполнять танцевальные движения с предметами (листьями). Развивать умение дослушивать музыкальное</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить ходьбе приставным шагом левым и правым боком. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить технику ведения мяча ногой в заданном направлении.. Научить передвигаться приставным шагом левым и правым боком. РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ведении мяча ногой в заданном направлении. Развивать технику перемещения приставным шагом. ВЗ. Воспитать интерес к</p>	<p>Музыкальное 9.30 Познакомить с казахским музыкальным инструментом «домбра». Учить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахской народной музыки, выполнять танцевальные движения с предметами (листьями). Развивать умение дослушивать музыкальное произведение до конца, определять характер</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить бегу между предметами, в рассыпную и колонной по одному. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу приставным шагом левым и правым боком. Научить бегать колонной по одному и в рассыпную между предметов. РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе приставным шагом. Развивать глазомер при беге и умение передвигаться колонной и в рассыпную не наткаться друг на друга. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p>

<p>способности при ведении мяча ногой. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2Казахский язык 10.00 Өздерінің отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. Сөздікқорларын молайту, қазақтілінетандыбыст ардыдұрысайтабілуге «Меніңотбасым»пост ері «Мына үйде кім тұрады?»дидактикалықойын</p>	<p>произведение до конца, определять характер музыки</p>	<p>занятиям физической культуры</p>	<p>музыки.</p>	
<p>озн с окруж « К нам Осень пришла» -формировать представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Стихотворение «Осень наступила» Ига «Сравни осень и лето»(словесная) Ф/м «Мы осенние листочки» Составление</p>	<p>развитие речи Ф/м№37 « Моя семья »- составление рассказа по плану Д/и№35 Ф/м 37 Билингвальный компонент (Казяз)</p> <p>Рисование Любимая игрушка- создание образа любимой игрушки, развитие</p>	<p>основы математики- «цифра и число 1 Спроаво- слево.круг,квадрат. -ознакомление с цифрой1 , закрепление пространственных расположений предметов,закрепление знаний о круге и квадрате. Запись стихотворения Игра»Цифра1 » Физминутка№8</p>	<p>Аппликация Улицы города Задачи: воспитывать у детей интерес к окружающему миру. Развивать наблюдательность, передавать в аппликации различные по высоте дома, учить создавать сюжетную композицию Билингвальный компонент (Казяз) :</p>	<p>художественная литература- « М.Алимбаев «Дедовы сказки»</p> <p>познакомить детей с произведением казахстанского поэта. развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, развивать память, обогащать словарь детей. Ф/м семья Билингвальный компонент</p>

	<p>описательного рассказа по схеме Билингвальный компонент (Казяз) куз</p> <p>Лепка » Яблоки и груши» -лепить предметы округлой формы, применяя метод сплющивания Ф/м №8 Билингвальный компонент (Казяз) алма (старшая средняя гр)</p>	<p>воображения памяти. Д/И №9 « Что есть у игрушки»Ф/м№36Б илингвальный компонент (Казяз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Работа в тетради Билингвальный компонент (Казяз)</p> <p>конструирование « Разноцветный листопад» Обучение детей конструированию из бумаги, формирование навыков преобразования листа бумаги,используя способ разрывания Стихотворение с движениями Беседа Показ способа выполнения Физ/м №9 Билингвальный компонент (Казяз)жапырак(старшая средняя гр)</p>	<p>үй-дом, жол- дорога, көше- лица, қала-город.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>отбасым (Казяз) (старшая средняя гр)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем»</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за кошкой »</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за транспортом »</p>	<p>Прогулка №4 «Рассматривание осеннего дерева »</p>	<p>Прогулка № №5 «Наблюдение за птицами»</p>

<p>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.</p> <p>Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на участке.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг».</p> <p>Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;</p>	<p>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.</p> <p>Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка территории.</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай»</p> <p>Цель: Учить детей двигаться парами,</p>	<p>Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим</p>	<p>Цель: расширение представления о птицах.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>
--	---	--	---	--

	<p>развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p>Подвижные игры Мыши и кот.</p> <p><i>Цель:</i> Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили»</p> <p><i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Наседка и цыплята»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение прыгать, активно двигаться.</p> <p>Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол,</p>	<p>насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках»</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу «Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> -учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки,</p>
--	---	---	--	--	---

				машинки.	совочки, машинки.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	художественная литература. Чтение сказки «Дюймовочка»	художественная литература. чтение сказки «колобок»	художественная литература. Чтение сказки «Теремок»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 3				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики Д/и №6 «Возьми столько же» - упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».</p> <p>Конструирование. №5 «У куклы новоселье».</p> <p>подготовка к аппликации – №1 «Сказочные герои» - аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра№8 «Детский сад»- расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Физкультура доп</p> <p>Физкультура доп Цель: Научить правилам игры и поиграть в подвижную игру «к своим флажкам».</p> <p>Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить правилам подвижной игры «к своим флажкам».</p> <p>Научить и закрепить ходьбу по модулям сохраняя равновесие.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, координацию движения при ходьбе по модулям.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №30 «найди спрятанный предмет»- учить находить предмет, учить описывать внешний вид</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и №31«как живется твоим вещам»- учить отвечать на вопросы.</p> <p>Исследовательская деятельность. Проведение опыта: «Подводная лодка» формирование представлений детей о том, что воздух легче воды, помочь выявить, как воздух вытесняет воду.</p> <p>. Рисование №5 «Матрешкин сарафан»</p> <p>С-игра№9 «Парикмахерская»- ознакомление детей с профессией парикмахера.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>ознакомление с окружающим Д/игра№32 «Режим дня» учить выполнять режимные моменты</p> <p>Конструирование№ «У куклы новоселье»</p> <p>С-игра№10«В библиотеке» - расширение кругозора детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим №33 «Местное радио» «Рухани жангыру»</p> <p>Подвижная игра «Айголек» (старшая средняя гр)</p>
---	---	---	---	---	---

		<p>лепка – №3 «Волшебные шарики»</p> <p>- Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. ЗКР (артикуляция) Лиза	творческие навыки - шриховка, Дамеля,	ознак с окруж – наблюдения за природой ярлик к, Ярлик	Рисование –прямых линий арсений Лепка (скатывание) настя.	творческие навыки лиза, илья Аппликация(правильное обращение с ножницами) Алдияр.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и №19 «Бездомный заяц»по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и№20 «Караси и щука» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и№21 «Стой» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и №22 « Охотники и утки»по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и№24 «Убегай-догоняй» по желанию детей инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Памятка Адаптация ребенка Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қазан /Октябрь с 9.10-13.10.2023г

Режим дня	Понедельник 9.10.2023	Вторник 10.10.2023	Среда 11.10.2023	Четверг 12.10.2023	Пятница 13.10.2023
Прием детей Беседасродителями,консультациями	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельно надеятельно стьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	<p><u>Трудовая деятельность</u>, работа в уголке природы (полив, рыхление)</p> <p><u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №7 «Кто может совершить эти действия?»</u>- активизация глагольного словаря детей, развития воображения, памяти, ловкости.</p> <p><u>Рисование</u> (раскраска)</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>	<p><u>ознакомление с окружающим – д/и игра.№9</u>«Кто больше вспомнит» -расширять словарный запас детей.</p> <p><u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u> Словесная игра №4«Настольно печатная игра «Домино» закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку .</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) разучивание репертуара к осенним праздникам <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протираание листьев (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Пальчиковая игра №6 «Наша группа»</u>-развитие мелкой моторики.</p> <p><u>(развитие речи, словарь, музыка)№15</u> <u>Д/и</u> «Лови да бросай-цвета называй»-подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><u>основы математики</u>(ориентировка в пространстве) №13 «Раз, два, три-ищи!»-научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Малоподвижная игра №8 "Солнышко и дождик"</u> - развитие общих речевых навыков.</p> <p><u>основы математики</u> <u>Д/И</u> №14 «У кого хвост длиннее?» освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятие «длинный», «широкий», «узкий».</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протираание листьев Музыка(старшая средняя гр)</p>

Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 октябрь				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»</p> <p>«Через луга росистые Я в детский сад бежала»</p> <p>«Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?»</p> <p>«Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p><u>Развитие речи- Д/и №13</u></p> <p>«Где это можно купить»- закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир»,</p>	<p><u>Развитие речи Д/и №14</u></p> <p>«Магазин игрушек» формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи- Д/и №15</u></p> <p>«Мы разные» развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «<i>Наши помощники</i>»</p> <p>Опыт: «<i>Слушай во все уши</i>»- формирование представлений об органах слуха – ухо (<i>улавливает и различает звуки, слова и т. д.</i>). Ознакомление со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков (старшая средняя гр) в</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас) №16</u></p> <p>«Не забывай о товарищах» формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам. (старшая средняя гр)</p>

	«Спортивные товары»).				
	(старшая средняя гр)				
ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить технике прыжка с поворотом на право и на лево. Задачи: ОЗ. Закрепить бег колонной и в рассыпную между предметами не натываясь на них. Научить прыжкам с поворотом на лево и на право. РЗ. Продолжать развивать умение и координацию при беге между предметов. Развивать координацию при прыжках и равновесие при приземлении. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2 Казахский язык 10,00 Балалардың ерлерінің табы</p>	<p>Музыка 10.00 Учить различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать навыки самостоятельного исполнения на музыкальных инструментах.</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить передавать мяч в парах друг другу не роняя его. Отследить выполнение и исправить ошибки. Задачи: ОЗ. Закрепить технику прыжка на месте, с поворотами на право и на лево. Научить технике передачи мяча снизу двумя руками и ловли мяча двумя руками не роняя. РЗ. Развивать координацию при прыжках и умение сохранять равновесие при приземлении. Развивать чувство мяча, глазомер при бросках, координацию движения при бросках и ловли. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Музыкальное 9.30 Учить различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать навыки самостоятельного исполнения на музыкальных инструментах.</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Развивать силовые качества верхнего плечевого пояса и туловища. Научить правильно выполнять упражнения. Задачи: ОЗ. Закрепить передачу снизу и ловлю мяча в парах с расстояния 1,5 метра. Научить технике ползания на четвереньках с опорой на ладони и стопу. РЗ. Продолжать закреплять координацию при передаче и ловли мяча. Развивать силу рук и туловища. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>

<p>ілугеүйрету.Қазақша сыпайысөздерді үйрету,олардыөмірдеқ олданабілугебаулу«Кө ше»сюжеттік-рөлдік ойын</p>					
<p><u>озн с окруж</u> «Обитатели скотного двора» расширение представлений о домашних животных Казахстана Д/и №14 Ф/м №1 Билингвальный компонент (Казяз)</p> <p>ЛепкаКрасивая тарелка» учить создавать элементы казахского орнамента- «Рога барана».</p> <p>Д/и№8 Ф/м№39 (старшая средняя гр)</p>	<p><u>развитие речи</u> «Кто готовит нам обед» учить составлять творческий рассказ.Игра «Что нужно повару для работы?». Билингвальный компонент: аспазшы - повар, Игра «Расскажи, что делает повар?» Воспитатель знакомит со скороговоркой: Съел Валерик вареник, А Валюшка – ватрушку.</p> <p><u>Рисование</u> <u>Собираем урожай</u> <u>.большая и маленькая морковка</u> - изображение предметов округлой формы, развитие творческих способностей и воображения</p>	<p><u>основы математики-</u> «Цифра 1. Быстро-медленно.Треугольник» закрепление знаний о цифре 1; формирование понятий быстро, медленно, формирование представлений о треугольниках разного размера. Сюрпризный момент: – Ребята, к нам в гости пришел верблюжонок и принес нам загадки от Королевы Математики. Игра «Раскрась правильно» Физкультминутка Игра «Угадай, кто быстрее» Игра «Найди и раскрась»</p> <p><u>конструирование</u> «Ворота» -учить различать детали строительного материала. Расположить их вертикально , делать перекрытия Словарная работа: широкий-</p>	<p><u>Аппликация</u> « Полосатый коврик» -закрепить составлять изображения из готовых форм с опорой на образец.Сюрпризный момент Котенок мне сказал, что у него был полосатый коврик, но он потерялся. И теперь наш котик просит вас сделать для него и его друзей такие коврики. Педагог предлагает рассмотреть раздаточный материал. -Давайте поможем котяткам и сделаем для них аппликацию-полосатые коврики. Билингвальный компонент: қызыл-красный, көк- синий. Пальчиковая гимнастика</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература- « Стихотворение А Алимбаева «Мои игрушки»</u> : развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы. Дидактическая игра «Чего не стало? Чтение стихотворения. Словарная работа: Билингвальный компонент: қуыршақ-кукла, аю-медведь, құлыншақ-жеребенок. Физминутка «Мишка косолапый» Подводит итог, поощряет детей. Предлагает поиграть с любимыми игрушками в игровом уголке.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	

		<p>Билингвальный компонент (Казяз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>узкий, высокий-низкий.</p> <p>Педагог объясняет и показывает последовательность строения ворот для легковой машины:</p> <p>Обращается к детям:</p> <p>-Может ли проехать через эти ворота грузовая машина? Почему нет? Какие надо построить ворота?</p> <p>Дети выявляют несоответствие размеров ворот с размером машины</p> <p>Педагог проводит индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Уточняет у детей, , какие они строят ворота.</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.

Прогулка	<p>Прогулка № 6 «Наблюдение за грузовым транспортом»</p> <p>Цель: формирование умения различать по</p>	<p>Прогулка №7 «Наблюдение за елью»</p> <p>Цель: формирование представления об особенностях ели, по</p>	<p>Прогулка №8 «Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.</p>	<p>Прогулка №9 «У цветочной клумбы»</p> <p>Цель: ознакомление детей с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула).</p> <p>Ход прогулки</p>	<p>Прогулка № 10 «Наблюдение за собакой»</p> <p>Цель: расширение представления о домашнем животном —</p>
----------	--	---	--	--	--

внешнему виду
грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —
Жук по улице
бежит.

И горят в глазах
жука

Два блестящих
огонька.

Познакомить детей с
машиной, на которой
привозят продукты.
Назвать ее основные
части. (*Кабина, кузов,
руль, колесо, окна,
кран.*) Понаблюдать,
как разгружают
продукты из машины,
объяснить, что
продукты — это груз
для нее. Рассказать,
какую важную работу
выполняет эта машина.

Трудовая деятельность:

подметание дорожки,
ведущей к участку.

Цель: учить правильно,
пользоваться
веничками.

Подвижные игры:

«Трамвай», «Поезд»
Цель: Учить детей
двигаться парами,
согласовывая свои
движения с
движениями других
играющих; учить их

которым ее можно
выделить среди других
деревьев.

Ход наблюдения

На участке воспитатель
предлагает детям найти
дерево, послушав
стихотворение.

Ее всегда в лесу
найдешь

Пойдешь гулять и
встретишь.

Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
Подвести детей к ели.
Обратить их внимание
на характерные
особенности. (*Вместо
листьев иголки, всегда
зеленая, ветви внизу
длинные, сверху
короткие.*) Предложить
пройти по всей
территории детского
сада и найти ели.
Объяснить, чем выше
ель, тем она старше.

Трудовая

деятельность: вместе с
детьми обрезать
сломанные веточки у
деревьев. Взрыхлить
землю граблями,
подсыпав ее к корням
деревьев, объяснить, для
чего это делается.

Цели: воспитывать
желание участвовать в
уходе за растениями;

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает
детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет.
(*Метла.*)

Предоставить детям
самостоятельно

поиграть на участке,
обратить внимание на
работу дворника:

«Посмотрите, как он
старается, подметает
дорожки, чтобы вам
было где играть».
Уточнить, что дворник
выполняет свою работу
хорошо, ловко действуя
метлой и лопатой.

Подвести детей к
дворнику, который
объяснит, что нельзя ло-
мать деревья, бросать
мусор на землю,
участок нужно
содержать в чистоте.

Подсказать детям, что
нужно поблагодарить
дворника за работу, но
не только словами, но и
делами. Предложить
детям собрать мусор на
участке.

Трудовая деятельность:
подметание веничками
дорожек на участке.

Цель: учить правильно
пользоваться

Дети медленно обходят вокруг
клумбы, любуются осенними
цветами, свободно
высказываются.

Воспитатель
сначала узнает, какие цветы уже
знакомы детям, а затем знакомит
их с новыми. «Красивая у нас
клумба, большая. Мы идем
вокруг нее, любимся цветами. А
кто мне покажет красный
цветок? А белый?» Дети с
удовольствием показывают
красные, белые, оранжевые и
фиолетовые цветы.

Воспитатель хвалит каждого
ребенка, спрашивает, как
называется цветок, дает точное
название, а затем продолжает:

«Посмотрите, дети, одни цветы
высокие, до макушки не достать
(подводит их к рудбекии
(золотые шары)), а другие
низкие (все наклоняются,
присаживаются у анютиных
глазок, резеды). А теперь идите
вокруг клумбы и показывайте
низкие цветы (настурцию,
ноготки). Покажите высокие
(флоксы, георгины)». Каждый
раз при показе цветка все вместе
правильно называют его. Педагог
предлагает подойти к флоксам:
«Видите, какой высокий цветок?
У флоксов стебель длинный.
Проведите пальцем. Какого цвета
флоксы? А еще какого? (Дети
идут вокруг клумбы, отыскивая
флоксы.) А теперь покажите их
листья».

собаке, ее внешнем виде,
поведении.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с
домом стоит маленький
домик — будка, в
которой живет зверь.
Этот зверь грозно рычит,
громко лает, у него
острые зубы, он грызет
кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек,

Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с
воспитателем
рассматривают собаку.

Собака — домашнее
животное, она любит
своих хозяев, охраняет
жилище, лаем
предупреждает, что
пришли чужие. Радует, когда
приходит хозяин.
Хозяин тоже любит
собаку, заботится о ней,
строит для нее дом,
кормит днем и вечером.

Трудовая

деятельность: кормление
птиц.

Цель: побуждать к
самостоятельному
выполнению
элементарных поручений.

Подвижные игры:

«Лохматый пес»

Цель: Учить детей

распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«С кочки на кочку.»

Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

«Кролики»

ЦЕЛЬ: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование

Выносной материал:

детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

« По ровненькой дорожке»

Цель: развивать умение у детей двигаться в колонне, прыгать продвигаясь вперёд, ходить на корточках.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;

учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал:

рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

На примере флоксов дети знакомятся со строением цветка, нюхают его. «Прекрасные цветы!» — говорит воспитатель. Дети расходятся играть. Воспитатель предлагает оставшимся детям составлять на дорожке узоры из осенних листьев, чередуя красные и желтые листья. Если интерес у детей не иссяк, можно предложить им выложить пестрые ковры из листьев, поддерживая фантазию ребят.

Уходя с прогулки, педагог аккуратно срезает несколько цветов, составляет букет. При этом он каждый раз повторяет: «Это астра! Еще астра, это флоксы, георгины». Дети наблюдают за его действиями, запоминают названия цветов; затем все вместе решают, кому предназначается букет.

Трудовая деятельность :

подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

Подвижные игры

Воробышки и кот.

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях и бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожными! занимая место не

двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь «Сбей кеглю»

Цель: развивать у детей умение метать в цель ; глазомер; ловкость

Выносной материал:

корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

				толкать товарищей Выносной материал: совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	
Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				
Подготовка к обеду.	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!				
Обед	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. Чтение сказки «Гусилебеди»	художественная литература. Чтение сказки «Колобок»	художественная литература. Чтение сказки «три медведя»	художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Три поросенка»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 3				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Д/и №8 «Подбери по форме» -учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Конструирование. №7 «Складываем фигуры».	Физкультура доп Физкультура доп Цель: Научить играть в подвижную игру «хитрая лиса» соблюдая правила игры. Задачи: ОЗ. Научить правилам игры «хитрая лиса» и	ознакомление с окружающим д/и №35 «как мы одеваемся?»- называют задуманное вещь Исследовательская деятельность. «Что можно почувствовать кожей?» формирование	ознакомление с окружающим Д/игра №36 «палочка, остановись» -учить выполнять команду. Конструирование № 8 «Придумываем фигуры» С-игра № 13 «В кафе»	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.

	<p>подготовка к аппликации – №2 «Ширма с овощами» - аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра №11 «Космонавты» ознакомление с работой космонавтов в космосе. (старшая средняя гр)</p>	<p>поиграть в неё. Научить технике перебрасывания мяча через натянутую верёвку, способом двумя руками из-за головы. РЗ. Развивать ловкость, скорость, силу броска мяча двумя руками. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №34 «составь орнамент из листьев»- учить выкладывать орнамент</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №34 «составь орнамент из листьев»- учить выкладывать орнамент</p> <p>лепка – №4 «Вкусное яблоко»</p> <p>Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки (старшая средняя гр)</p>	<p>элементарных знаний о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнение детей в развитии тактильной чувствительности. Формирование убеждения о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развитие умения детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе.</p> <p>Рисование №6 «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»</p> <p>С-игра №12 «Семья» формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах (старшая средняя гр)</p>	<p>формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. (старшая средняя гр)</p>	<p>ознакомление с окружающим №37 «Что сделано руками человека»</p> <p>« Рухани жагыру» Театрализация сказки « Как Алдар кесе стал обманщиком» (старшая средняя гр)</p>
Индивидуальная работа по	разв. речи. ЗКР (артикуляция) Дима	творческие навыки - шриховка, Данил	ознак с окруж – наблюдения за природой Сабрина	Рисование – прямых линий арсений Лепка (скатывание) Марк	творческие навыки Эмилия

индивидуальной карте ребенка					Аппликация(правильное обращение с ножницами)Юра
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и по желанию детей инд.работа по физ.восп.

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қазан /Октябрь с 16.10-20.10.2023г

Режим дня	Понедельник 16.10.2023	Вторник 17.10.2023	Среда 18.10.2023	Четверг 19.10.2023	Пятница 20.10.2023
Приемдетей Беседасродителями,консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,ассматриваниекниги и другие)	Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №16 «Чья голова?» -расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.	ознакомление с окружающим – д/и игра№10«Придумай сам» -учить составлять предложения с заданным количеством слов. Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №6«Чья песенка»- закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) разучивание репертуара к осенним праздникам (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра №8 «МЫ РИСОВАЛИ» - развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№17 Д/и «Четвертый лишний»-закрепления умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. основы	Малоподвижная игра №9 "Тепики" - развитие общих речевых навыков. основы математики Д/И №16 «Сравни дорожки» освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятие «длинный», «широкий», «узкий».

	<p>Рисование (раскраска)</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			<p>математики(ориентировка в пространстве) №15 «Кто быстрее свернет ленту»-продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (старшая средняя гр)</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив растений, протираание листьев Музыка(старшая средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2 октябрь</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Утром звери просыпались, Чисто звери умывались. Лишь медведь не умывался – Неумытым он остался. Стали мы его купать, С головою окунать. Плачет Мишенька: - Простите! И меня вы отпустите! Я большой, я буду сам Умываться по утрам!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и№17 "Отгадай, что звучит"- развитие слухового внимания. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Д/и№18 "Угадай, что делать" -развитие слухового внимания(старшая средняя гр)мания.</p>	<p>Развитие речи- Д/и№19 "Где позвонили" - развитие слухового внимания. (старшая средняя гр)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность«Вода в природе и в быту» -уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи д/и(крас) №№20 "Так ли это звучит? " - развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию. (старшая средняя гр)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить ходьбе с перешагиванием через предметы не задевая их ногой и не теряя равновесия. Задачи: ОЗ. Закрепить технику ползания на четвереньках с опорой на ладони и стопу. Научить ходьбе с перешагиванием через предметы не задевая их. РЗ. Продолжать укреплять верхний плечевой пояс и мышцы туловища. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2 Казахский язык Балаларды қарапайым қауіпсіздіке режелерінің қазақша атауларымен таныстыру, жаңасөзде рді жаттату. Сөздік қорларын молайту «Бағдаршам» дидактикалық ойын</p>	<p>Музыка 10.00 Учить быть организованными и последовательными в действиях. Развивать у детей артистизм, желание выступать. Совершенствовать музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить как различать повороты на лево и на право, научить технике поворота переступом. Научить как выполняется размыкание и смыкание в строю. Выполнить и исправить ошибки если они имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить технику ходьбы с перешагиванием через предметы. Научить поворотам на право и на лево. Научить правильности смыкания и размыкания. РЗ. Развивать умение преодолевать препятствия перешагивая не задевая его. Развивать глазомер и технику передвижения в строю не мешая друг другу. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Музыкальное 9.30 Учить быть организованными и последовательными в действиях. Развивать у детей артистизм, желание выступать. Совершенствовать музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память.</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить технике и способу ведения шайбы клюшкой, отследить правильность выполнения и исправить ошибки при выполнении. Задачи: ОЗ. Закрепить повороты на право и на лево, размыкание и смыкание. Научить правильно держать клюшку и научить водить шайбу клюшкой в заданном направлении.. РЗ. Развивать чувства в пространстве и умение размыкаться смыкаться не толкаясь. Развивать координацию при ведении шайбы клюшкой в различных направлениях. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p>
	<p>Тема: озн с окруж</p>	<p>развитие речи –</p>	<p>основы математики –</p>	<p>Тема: Аппликация</p>	<p>художественная литература – «</p>

	<p>Раз – грибок, два – грибок! Цель: Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах. Развитие элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. Воспитание любви к родной природе, желание сохранять ее. Загадывает загадку. работа с муляжами. Физ минутка</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз)</p> <p>Лепка Тема Грибочкм Цель: учить лепить предметы приемомиразкатывания и сплющивания, соединять несколько предметов Показ способа выполнения Закрепление Физ.мин Самостоятельная</p>	<p>Тема: Осень наступила. Цель: Учить читать наизусть стихотворение «Осень - рыжая лиса» К. Баянбаева. активизировать произношения звуков [у],[ш],[к],[ц],[п]. Обогатить речь словами об осени – сущ. и прил. Учить согласовать слова в роде, числе и падеже. Игра «Найди самый красивый листик». Билингвальный компонент: жапырактар – листья, ағаш – дерево, күз – осень, жел – ветер, жаңбыр– дождь. Упр. « Звуки осени Беседа Знакомство со стихотворением К. Баянбаева «Осень – рыжая</p>	<p>Тема: Число и цифра 2. Треугольник. Длинный – короткий. Далеко – близко Цель: ознакомление с цифрой 2; формирование понятий – длинный – короткий, узкий – широкий. Игра «Загадки и отгадки» Игра «Цифра 2» Игра «Найди цифру 2» Физкультминутка «Два хлопка». Упражнение «Кто быстрее» (метод «Опробирования») Дидактическая игра «Цветные ленты» (метод наложения Игра «Раскрась правильно» Билингвальный компонент (Казяз) конструирование – Тема: Құрақ көрпе (Лоскутное одеяло) Цель: формирование навыков составления на плоскости целое из</p>	<p>Огурцы и помидоры в банке Цель: обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника Игровая ситуация: Дидактическая игра «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Билингвальный компонент: қияр-огурцы, қызанақ-помидоры. Работа с раздаточным материалом. Подвижная игра «В огороде» (старшая средняя гр)</p>	<p>Тема: Сказка К. Чуковского «Айболит». Чтение Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского. : понимать смысл произведения, оценивать поступки героев сказки, закрепить знакомые слова на казахском языке. : развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. воспитывать бережное отношение к животным Сегодня мы познакомимся со сказкой «Доктор Айболит» Педагог читает текст. Словарная работа: больной, хромой, волчица. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: дәрігер-доктор, аңдар-животные. Физминутка «Будь здоров» (старшая средняя гр)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>работа Билингвальный компонент (Казяз) (старшая средняя гр)</p>	<p>лиса»: Рисование(ср.г Билингвальный «Дом на нашей улице» Цель: расширение представлений детей об окружающем мире, воспитание аккуратности компонент (Казяз) (старшая средняя гр)</p>	<p>частей, ориентируясь на цвет и форму, ознакомление детей с казахским национальным предметом быта для дома- кұрақорпе. Физ. Мин 7 Билингвальный компонент(Казяз) (старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №11 « Наблюдение за работой шофёра» ознакомление с работой шофера. <i>Ход наблюдения</i> При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить</p>	<p>Прогулка №12 «Наблюдение за растительным миром осень» ознакомление со строением дерева. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый</p>	<p>Прогулка № 13 « Наблюдение за первым снегом» ознакомление с природным явлением — снегом. <i>Ход наблюдения</i> Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи</p>	<p>Прогулка № 14 «Наблюдение за льдом » ознакомление с природным явлением льдом. <i>Ход наблюдения</i> Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и во всю моросило. И не было в мире скучнее двора,</p>	<p>Прогулка №15 «Что нам осень подарила » закрепление знаний детей о растительном мире; о том, где что растет. <i>Ход прогулки</i> <i>В теплую ясную погоду воспитатель напоминает детям, что наступила ярко-желтая, золотая осень. Декламирует:</i> Здравствуй, осень!</p>

	<p>детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. -учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры «Угадай, кто и где кричит» Цель: учить ориентироваться в пространстве «Кролики» Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость;</p>	<p>год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголочки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность: сборопавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. <i>Цели:</i>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-</p>	<p>Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.</p> <p>Трудовая деятельность: утепление корней растений вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Подвижные игры «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель,</p>	<p>Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p>Трудовая деятельность:заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> -учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с</p>	<p>Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? <i>Воспитатель предлагает:</i> «Мы с вами каждый раз смотрели, что у нас интересного есть на участке, а теперь давайте пройдем, полюбуемся, посмотрим, что нам осень подарила? Оглянитесь вокруг: тепло, тихо, ласково солнышко улыбается — это все нам осень подарила. А теперь посмотрите на небо, какое оно? А облачка какие? Стоят на месте или медленно плывут?». Дети отвечают. Взрослый подытоживает: «И ласковое солнышко, и синее-синее небо, и белые легкие облачка — все нам подарила осень». Затем обращает внимание детей на опавшие листья. Дети ходят, шуршат ими, называют их яркую окраску. Потом обходят цветочную клумбу. Все</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ориентирование Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>ручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> -учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Выносной материал: маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>	<p>развивать глазомер, ловкость. «Найди себе пару» Цель: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>дружно приходят к выводу, что пестрые листья, красивые цветы — все нам подарила осень. Взрослый ведет детей к огородным грядкам, затем к фруктовым деревьям и к кустам малины. Малыши сами вспоминают, где какой урожай они помогали собирать, уточняют, где что растет. Дети подводят итоги: «И овощи, и фрукты, и ягоды — все это нам осень подарила». Взрослый добавляет: «Добрая, щедрая, прекрасная, золотая осень!». Одни дети набирают охапки разноцветных листьев, другие приносят их в ведерках, корзинках. Все это сгружается в укромное местечко, где-нибудь под елкой. Здесь будет берлога для медведя. Ему будет мягко и тепло спать в такой берлоге. Помогли медведю сделать берлогу, теперь можно с ним и поиграть.</p>
--	---	--	---	---	---

					<p>Трудовая деятельность: кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка — медведь.</p> <p>Выводной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится,</p>				

	Машенька помоеется, Причешется, оденется. Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Смоляной бычок»	художественная литература. Чтение сказки «три медведя»	художественная литература. Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка»	художественная литература. Чтение сказки «Зимовье»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 3				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Д/и №17 «Кто где» - учить детей различать положение предметов в пространстве Конструирование. №9 «Обведи контр». подготовка к аппликации – №3 «ежик» -аппликация из частей предмета. Сигра№14«Кругосветное путешествие» расширение	Физкультура доп ознакомление с окружающим д/и №38 «Какое время года?»- отгадать о каком времени года говорится в загадке. лепка – №5 «Украшим пирог» -.Хоз-бытовой труд. помыть игрушки,	ознакомление с окружающим д/и №39 «кто это?»- имитируют голос животного Исследовательская деятельность. «Вода – помощница» обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как	Физкультура доп ознакомление с окружающим Д/игра№40 «Что вырастили люди?» -учить различать овощи и фрукты. Конструирование№ 10 «лесенка для черепашки» С-игра№ 16 «Мы – спортсмены»	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги. Энциклопедии-умные книги. ознакомление с окружающим №41 «Венок» « Рухани жағыру» «Мастера умельцы» воспитывать у детей

	словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», (старшая средняя гр)	протереть полочки (старшая средняя гр)	средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран. Рисование №7 «Собери и сосчитай матрешек» С-игра 15 «Правила движения» -формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. (старшая средняя гр)	формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. (старшая средняя гр)	патриотические чувства через казахский орнамент в декоративно-прикладном искусстве. (старшая средняя гр)
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Карих настя	творческие навыки -, Корн Настя	ознак с окруж – мое село Илья	Рисование –прямых линий Лепка (скатывание) Юра Настя.	творческие навыки Аппликация(правильное обращение с ножницами) Айбек.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и №1 «Река и ров»по желанию детей.	п/и № 2 «Совушка» по желанию детей.	п/и №3 «Ловишка в кругу» по желанию	п/и №7 «Хитрая лиса» по желанию детей.	п/и №9 «охотники и зайцы» по желанию детей

	инд. работа по физ. восп.	инд. работа по физ. восп.	детей. инд. работа по физ. восп.	инд. работа по физ. восп.	инд. работа по физ. восп.
Уход детей домой	Ребенок и взрослый на улице. консультации. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қазан /Октябрь с 23.10-27.10.2023г

Режим дня	Понедельник 23.10.2023	Вторник 24.10.2023г	Среда 25.10.2023	Четверг 26.10.2023	Пятница 27.10.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями,консультации					
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, ассматриваниекниги другие)	Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №18 «Один-много»- закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных Рисование (раскраска)	художественная литература Словесная игра №7«Отгадайка!»- учить детей отгадывать сказку по словам- повторам, использовать их в пересказе сказки. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) разучивание репертуара к осенним праздникам		Пальчиковая игра №9 «Девочки и мальчики»- развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№19 Д/и «Подбери признаки»- активизация глагольного словаря. основы математики Д/и №17 «Сделай орнамент»- знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных	Малоподвижная игра №10"Волк-волчек" - развитие координации движений. основы математики Д/И №18 «Найди постройку»- развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное. Трудовая деятельность. Полив растений, протираание листьев Музыка (старшая средняя)

	Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)	(старшая средняя гр)		математических представлений: знакомство с геометрическими фигурами. (старшая средняя гр)	гр)
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2 октябрь				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи Д/и 20 "Так ли это звучит?" -развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию. . (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Д/и №21 «Веселый мяч» -развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата. (старшая средняя гр)</p>		<p>Познавательная исследовательская деятельность «Вода – источник жизни»- формирование представлений о роли воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепление знаний о воде и о том, как человек ее использует. Формирование привычки бережно и разумно использовать воду. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи д/и (крас) №22 «Доскажи словечко» - развитие (старшая средняя гр) слухового внимания.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить технике прыжка левым и правым боком. Отследить технику прыжка и исправить ошибки, если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить технику ведения шайбы клюшкой. Научить правильной технике прыжка в левую и правую сторону ноги в</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить выполнять ходьбу колонной по одному выполняя упражнения. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить выполнять ходьбу</p>		<p>Музыкальное 9.30 Формировать представление о музыкальных произведениях, их жанрах. Обучать пению в одном темпе (быстро – медленно) с одинаковой силой звучания (громко – тихо). Учить реагировать на смену</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить бегу с ускорениями по длинным сторонам зала. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу колонной по одному, выполняя упражнения. Научить выполнять ускорения и переход на лёгкий бег сохраняя дистанцию в строю. РЗ. Продолжать развивать внимание и умение выполнять ходьбу соблюдая дистанцию в строю и выполняя упражнения.</p>

	<p>месте. РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ведении шайбы клюшкой. Развивать силу толчка при прыжках. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2 Казахский язык Күз мезгілі, күз айларының қазақшаатаула рынжаттату.Қ азақшакөмекш і есімдердіқолданабілуг еүйрету«Алматеру»дид актикалықойын</p>	<p>колонной по одному и по команде инструктора выполнять упражнения, не забывая соблюдать дистанцию при ходьбе. Закрепить технику прыжка левым и правым боком через лежащую на полу верёвку. РЗ. Развивать глазомер при ходьбе и внимание. Развивать силу толчка при прыжках. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>		<p>характера музыки, согласовывать движения с музыкой. Побуждать детей придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их</p>	<p>Развивать скоростные качества и силу ног. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>
	<p>озн с окруж «Что такое улица» - формирование представление об улице. Билингвальный компонент: үй-дом, жол-дорога, көше-лица, қала-город. (Казяз) Д/и№6Ф/м№39</p>	<p>основы математики- «Число и цифра 2. Далеко-близко»- закрепление знаний о цифре. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p>		<p>Аппликация Тема: Спелые яблоки Цель: умениераскладывать и наклеивать элементы на подготовленный силуэт, сезонные изменения в природе, приметы осени, яблоки-осенние плоды, растут на</p>	<p>художественная литература- «Чтение стихотворения Я.Акима «Родня»- создание условий для речевого развития средствами художественной литературы. Д/и№4 Ф/м№7 Билингвальный компонент әке - отец, ана - мать, тату дружно, шешемніңаты ... - мою маму зовут..., әкемніңаты ... - папу</p>

	<p>Лепка(ст.гр.ср,г) «В огороде выросли огурцы и помидоры » - учить раскатывать кусок пластилина прямыми движениями ладоней, передавая овальную форму. Билингвальный компонент кызанақ-помидор, кияр -огурец, бакша- огород. :(Казяз) Ф/м№62 Д/и№11 (старшая средняя гр)</p>	<p>Формирование понятия ближе, дальше; толстый, тонкий Д/и№36 /м№27 Билингвальный компонентекі – два, коян – заяц, алыс – далеко, жақын – близко.(Казяз)</p> <p>конструирование «Виноград » -формирование навыков преобразования листов бумаги в объёмные формы, используя способы конструирования: разрывания, сминания, скатывания Ф/м№7Д/и№19 Билингвальный компонент: (Казяз)жемістер-фрукты, көгөністер-овощи, жүзім – виноград. (старшая средняя гр)</p>		<p>деревьях в саду. умение обрывать маленькие кусочки бумаги Дидактическая игра «Кто быстрее соберет яблочки»Билингвальный компонент: алма-яблоки, күз- осень. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев» (старшая средняя гр)</p>	<p>зовут? біздіңжанұя үлкен және тату - наша семья большая и дружная. (старшая средняя гр)</p>
--	--	--	--	---	---

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №16 «Мы поможем» Цель: закрепление знаний детей об овощах, их форме, величине, цвете. Ход прогулки Воспитатель предлагает детям сходить к огородным грядкам и понаблюдать, чем заняты там старшие дети. Идет сбор урожая. Педагог рассказывает, как все лето старшие дети вместе со взрослыми трудились, поливали грядки, и вот теперь, когда наступила осень, овощи созрели. «Давайте мы вам поможем!» — предлагают малыши. Старшие не против. Дети принесли большую корзину для овощей. Начинается</p>	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем» Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое</p>		<p>Прогулка №2 «Наблюдение за кошкой» Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное,</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за транспортом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: учить правильно</p>

работа. Воспитатель уточняет: «Это красные помидоры. Где они растут: на дереве или на кусте?» Какого цвета, какой формы помидоры — на эти вопросы дети с удовольствием отвечают сами. Они могут при сравнении двух помидоров точно ответить воспитателю, какой меньше или больше, легче или тяжелее. Затем все с интересом отыскивают среди листы огурцы. Дети рассуждают, почему огурцы трудно отыскать. «Наверное, балуются, вот и прячутся!» — дружно решают они. Старшие дети сравнивают два огурца: какой длинней или короче, тяжелей или легче. Что отыскивали — все в корзину. Все любят капустой, которая

зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой». *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». *Цели:* совершенствовать

живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. **Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. **Подвижные игры** Мыши и кот. *Цель:* Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки,

пользоваться веничками. **Подвижные игры** «Трамвай» *Цель:* Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Автомобили» *Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. **Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

уселась среди
грядки, отдыхает,
греется на солнышке и
не хочет уходить. «Мы
сами ее ни за что не
вытащим!» — решают
дети, оставив попытки
справиться с
упрямицей. Педагог
предлагает:
«Расскажите, какая
капуста?» Дети
отвечают: «Белая и
зеленая, круглая,
тяжелая и упрямая, не
слушается!»
Воспитатель помогает
вытащить капусту. Ее
кладут к остальным
овощам.
Воспитатель
продолжает: «А есть
еще овощи, которые
зарылись в землю и
сидят там в темноте.
Спрятались! Давайте
отыщем их!»
Предлагает потянуть за
веселый кудрявый
хвостик. Дети
осторожно тянут, но не
знают, что вытянут.
Оказалось, это

умение действовать с
предметами;
учить попадать в цель;
развивать глазомер,
ловкость.
Выносной материал:
мешочки с песком,
мячи, обручи, мелкие
игрушки, формочки, пе-
чатки, карандаши,
ведерки, совочки.

совочки, машинки.

морковка! Да такая большая, оранжевая. Ну просто красавица! И зачем такая красавица в землю зарывается! Одна морковка большая, а другая маленькая. «Это дочка!» — объясняют дети.

Трудовая

деятельность:помочь старшим детям

Цель: воспитывать желание помогать ближним

Подвижные игры

« Лохматый пес »

Цель: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. **Материал:** крупная игрушечная собачка.

<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>художественная литература. художественная литература. Чтение сказки «Кот и лиса»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «золотая рыбка»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «дочь и падчерица»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Сивка-бурка»</p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Картотека ЗСТ Карточка 4</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики Д/и №19 «Бегите к цифре»- упражнять в запоминании и различии цифр, умении ориентироваться в пространстве;</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и №43«Перекресток»- учить играть по сигналу</p> <p style="text-align: center;">Исследовательская</p>		<p>ознакомление с окружающим Д/игра №44 «Ловкий пешеход» - учить играть по команде.</p> <p>Конструирование № 11 «Скамеечка узкая для</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p>

	<p>развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Конструирование.№19«Конструирование по схеме» -развитие логического мышления</p> <p>«подготовка к аппликации – №4</p> <p>«Птица» -аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра№17«Пограничники»</p> <p>- ознакомление с военными профессиями. (старшая средняя гр)</p>	<p>я деятельность.</p> <p><i>«Вода – растворитель»</i></p> <p>уточнение знаний детей о значении воды в жизни человека.</p> <p>Закрепление представлений о свойстве воды – вода растворитель.</p> <p>Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации.</p> <p>Закрепление умения работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с неизвестными растворами.</p> <p>Рисование №8</p> <p>«Кто нарисует больше предметов овальной формы»</p> <p>С-игра18«Мы – военные разведчики»</p> <p>расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики»,</p>		<p>Зайки- Длинное ушко, скамеечка широкая для мишутки»- учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.</p> <p>С-игра№1 «Разведчики и пехотинцы»</p> <p>формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>ознакомление с окружающим №45</p> <p>«Пищевые цепочки на лугу»-закреплять знания детей о пищевых связях на лугу.</p> <p>« Рухани жағыру»</p> <p>Просмотр мультфильма на казахском языке(старшая средняя гр)</p>
--	---	---	--	---	--

		«часовой», «охрана», «солдаты».			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине . Настя	ознак с окруж – осень рассказ Игнат		Рисование –прямых линий Егор Лепка (скатывание) Настя. .	творческие навыки лиза, вова Аппликация(правильное обращение с ножницами) Айбек.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и№ 10 «Передал садись» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.		п/и № 15 «Цепочка» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и№ 16 «Свободное место» по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и№ 17 «Третий лишний» по желанию детей инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Консультация . Одежда детей осенью Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Караша /ноябрь с 06.11-10.11.2023г

Режим дня	Понедельник 06.11.2023	Вторник 07.11.2023	Среда 08.11.2023	Четверг 9.11.2023	Пятница 10.11.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями,консультациями					
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,ассматриваниекниги и другие)	Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №22 «Подбери словечко» - развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Рисование	ознакомление с окружающим – д/и игра№12 «Надо сказать по другому» -учить подбирать слова близкие по смыслу. Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №9«отгадай загадку»- развитие аналитико-синтетического мышления. Учить детей соотносить описание сказки с загадкой. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра-№ 11 «Осень» - развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№23 Д/и «Обобщающие понятия»-расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Малоподвижная игра №12"Флажок" - развитие слухового внимания через игру. основы математики Д/И №24 «Назови пропущенное слово»- учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Трудовая деятельность. Полив растений, протираание листьев Музыка распевки (старшая

	(раскраска)			основы математики (ориентировка в пространстве) №23 «Когда это бывает»- закреплять знания детей о временах года, и их характерных признаков. (старшая средняя гр)	средняя гр)
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1 ноябрь				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Зайчишки, зайчата, Мылись вы, ребята? Мыли лапки? Мыли! Мыли ушки? Мыли! Мыли хвостик? Мыли! И теперь вы чистые Зайчата пушистые.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	Развитие речи- Д/и№29 «Пускание корабликов» -формирование умения произносить звук <i>ф</i> на одном выдохе или многократно	Развитие речи Д/и№№30 «Угадай, что делать»- развитие умения соотносить характер своих действий со	Развитие речи- Д/и№31 «Птицеферма» -развитие речевого дыхания. (старшая средняя гр)	Познавательная исследовательская деятельность «Наши руки» -формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи	Развитие речи д/и(крас) №№32 «Угадай, кто идет» -развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна. (старшая средняя гр)

	<p>произносить звук n (n-n) на одном выдохе.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>звучанием бубна. (старшая средняя гр)</p>		<p>руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (<i>ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание</i>). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека. (старшая средняя гр)</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить ходьбе по прямой с мешочком на голове не роняя его. Задачи: ОЗ. Научить технике и способу ходьбы по прямой линии с мешочком на голове. Закрепить проползание под натянутой верёвкой, левым и правым боком. РЗ. Развивать</p>	<p>Музыка 10.00 Закрепить знания детей о природе через настраивание в поэзии и музыке, музыкальные образы. Учить выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Вспомнить и закрепить способ построения в круг в движении. Задачи: ОЗ. Научить строиться в круг соблюдая интервал в строю. Закрепить ходьбу по прямой с мешочком на голове. РЗ. Развивать</p>	<p>Музыкальное 9.30 Закрепить знания детей о природе через настраивание в поэзии и музыке, музыкальные образы. Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти; определять настроение музыки. Упражнять детей в</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить технике и способу ведения мяча ногой и ударам по мячу ногой в ворота. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить построение в круг без помощи инструктора. Научить ведению мяча ногой и ударам мяча по воротам. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p>

	<p>координацию движения при ходьбе с мешочком на голове. Развивать гибкость и укрепить верхний плечевой пояс. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балаларға өз есімдерін қазақша айтқызыпүйрету.А ты- жөндерінтолықайт абілуге дағдыландыру. Дидактикалыққарточкалар. «Есіміңкім?»дидактикалықойын</p>	<p>самостоятельно, по памяти; определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком и следить за дыханием.</p>	<p>координацию движения при ходьбе по прямой с мешочком на голове. Развивать глазомер при ходьбе и построении в круг. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культур</p>	<p>умении петь легким звуком и следить за дыханием.</p>	<p>РЗ. Развивать глазомер при построении. Развивать координацию движения при ведении мяча ногами и глазомер при ударах по мячу ногой. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>
	<p>ознакомление с окружающим миром «Витамины для здоровья» -вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Задачи: Учить детей различать витаминосодержащие</p>	<p>развитие речи– «Рассказы детей о себе» Составление описательного рассказа о себе. Задачи: дать представление об особенностях внешности. Учить</p>	<p>основы математики- «Цифры 1, 2, 3. Высокий – низкий» -закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, развитие внимания. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить</p>	<p>Аппликация «Колобок» -обучение умению вырезать круглые формы из квадрата, развитие игрового замысла и творческого мышления малышей. Задачи: учить вырезать круглые формы из</p>	<p>художественная литератураЧтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица» - закрепление знаний о правилах поведения на улице, о видах транспорта. Задачи: учить задавать вопросы по содержанию картины. Развивать активную речь.</p>

	<p>продукты. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Физминутка «Обжора», Д/и №5 Билингвальный компонент көкөністер - овощи, жемістер - фрукты, кияр - огурец, бұрыш - перец, тәтті - сладкий, ашы - горький, қызылша - свекла, алмұрт - груша, өрік - абрикос, алма - яблоко. (Казяз)</p> <p>Лепка Морковки для зайчиков. -формирование навыков несложных предметов. Задачи: научить лепить морковку, используя прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, сильнее придавливая один конец пальцами. Развивать внимание,</p>	<p>пользоваться в речи сложно-подчиненными предложениями. Учить выделять на слух звук «с» изолированно, в словах. Физминутка «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки» Ф/м №3 д/и №26. Билингвальный компонент мен-я, қыз-девочка</p> <p>Рисование «Грибы» -рисование красками несложных сюжетных картин, развитие воображения и чувства цвета. Д/и №29 Ф/м №37</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз) Рисование (ср.гр) «Тучка</p>	<p>соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. Пальчиковая игра №13 «Осенние листья» Д/и №8 Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три.</p> <p>конструирование – «Платье для осени» - украшение бумажной куклы кусочками бумаги. Задачи: расширять представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью. Учить конструировать платье Осени с помощью</p>	<p>квадрата, закругляя его углы; закреплять умение детей работать с ножницами; продолжать знакомство с обрывной аппликацией; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать творчество, воображение; воспитывать аккуратность и самостоятельность. Физкультминутка №5 «Колобок» Д/и №15 Билингвальный компонент: бауырсақ-колобок, дөңгелек-круг. (старшая средняя гр)</p>	<p>Д/и № 11 Ф/м №110 Билингвальный компонент: көші-улица (старшая средняя гр)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>память, мелкую моторику пальцев. Воспитывать бережное отношение к животным. Билингвальный компонент сәбіз-морковь, қоян-заяц. (Казяз)Д/игра №8«Высокий-низкий». Физминутка№5 Ушки мыли. (старшая средняя гр)</p>	<p>закрывает солнце». Сюжетное рисование. - прививать навыки эмоционально – эстетического вкуса к красоте окружающего мира . Д/и№22Ф/м№37</p> <p>Билингвальный компонент: бұлт-туча, күн-солнце.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>небольших кусочков гофрированной бумаги. Развивать воображение, фантазию, творческие умения детей. Д/и№118 Ф/м №71 Билингвальный компонент күз - осень, қыркүйек - сентябрь, қазан - октябрь, қараша - ноябрь, қызыл - красный, сары -желтый, жасыл - зеленый. (Казяз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №6 «Наблюдение за рябиной » Цель:формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины. С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь</p>	<p>Прогулка №7 « Наблюдение за дождем и ветром» Цель:формирование умения определять направление ветра. Ход наблюдения Мы дождинки! Мы – слезинки! В туче-матушке прижились.</p>	<p>Прогулка № 8 «Наблюдение за кустарником » Цель:формирование представления об основных частях кустарника. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича-</p>	<p>Прогулка №9 «Наблюдение за птицами » Цель: наблюдение за птицами, их повадками. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить</p>	<p>Прогулка №10 « Хмурая осень» Цель: ознакомление детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Ход прогулки Собираясь на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на их</p>

в комнату вошел.
Есть рябину я не стану,
лучше краски я
достану,
Нарисую ягодки —
влажные и яркие,
В каплях — бусинки
росы удивительной
красы.
Рябинка — так ласково
называют люди это
дерево. В августе кисти
рябины начинают
краснеть, а следом за
ягодами одевается в
осенний наряд и весь
куст. Поначалу сразу
не уловишь — ярче
горят алые кисти
рябины или листья.
Спешит в эту пору к
рябине шумная птичья
стая. Не только дрозды,
свиристели, рябчики,
тетерева кормятся
ягодами рябины, она —
любимое лакомство
лесной куницы и
медведя, ее ветки и
кору охотно подьедают
лоси я зайцы.
Охотники
рассказывают, будто

Ветрено, ветрено,
ветрено!
Вся земля проветрена!
Ветер листья с веток
Разогнал по свету.
По лужам можно
ходить в резиновых
сапогах, тогда ноги не
промокнут. Человек
бежит по луже, и
брызги разлетаются в
разные стороны. Во
время дождя люди идут
под зонтами.
Дует легкий ветерок:
ласкает наши щечки.
Дует порывистый,
холодный ветер —
щечкам морозно. В
зависимости от ветра
люди одеваются в
теплую одежду или в
легкую одежду.
Погода ветряная —
деревья качаются,
ветки и листья
нагибаются по
направлению ветра.
Дует ветер, вертушки
крутятся по ветру.
Можно определить
направление ветра.
Посмотреть на

ветер от березы, ели.
Попросить детей
показать ствол растения.
Сделать вывод, что у
кустарника нет ствола,
есть ветви, которые
растут от корня. Ветви
тоньше ствола.
Кустарник ниже дерева.
Показать ребятам
красавицу рябинку, дать
попробовать ягодки.
Красную ягоду дала мне
рябина.
Думал я, что сладкая,
А она как хина.
То ли это ягодка просто
не дозрела,
Толь рябинка хитрая
подшутить хотела.
Трудовая деятельность:
сгребание снега лопатой,
расчистка дорожек.
Цель: учить действовать
лопатками, сгребая снег
в определенное место.
Подвижная игра
«Бегите ко мне».
Цель: учить выполнять
задание воспитателя;
ходить прямо, сохраняя
заданное направление.
Выносной материал:

голубей. Придя на место,
сначала рассмотреть их,
спросить, много ли
голубей? Посмотреть, как
голуби будут клевать.
Обратить внимание детей,
что у голубей есть глаза
они видят корм, когда им
насыпают, есть клюв они
клюют крошки, есть ноги
они ходят, есть хвост и
крылья они летают. Голуби
бывают разного цвета и
величины. Голубей иногда
называют «сизарями».
Начните наблюдение
после того, как
подкормите птиц.
Голуби, голуби —
Раз, два, три.
Прилетели голуби-сизари.
Сели и нахохлились у
дверей.
Кто накормит крошками
сизарей?
Рассмотреть внешний вид
птиц, вспомнить об их
повадках. После этого
сравнить птиц. Тело
голубя и воробья покрыто
перьями, те и другие
летают, но голубь больше
воробья; голубь воркует, а

одежду. Дети объясняют,
зачем они надели плащи,
пальто, резиновые сапоги,
перчатки. Воспитатель
конкретизирует: холодно
на улице, поэтому и
одеваемся потеплей. А
почему у всех сапоги, дети
могут рассказать сами. На
улице детей встречает
холодный осенний дождь.
Все быстро перебегают по
дорожкам на веранду и
начинают наблюдать.
Воспитатель предлагает
перечислить предметы,
которые стали мокрыми от
дождя, обратить внимание
на то, что нет птиц. Дети
высказываются: «У них
нет резиновых сапог, нет
зонтов! Вот все и
спрятались».
Дети обращают внимание
на спешащих редких
прохожих с зонтами:
«Никому не хочется
замерзнуть, промокнуть,
поэтому и спешат все».
Дети отмечают
разнообразное
художественное
оформление зонтов,

	<p>косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в колени бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего</p> <p>находить свое-место; приучать детей быть</p>	<p>верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</p> <p>Выносной материал: флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки,</p>	<p>лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p>воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p>Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>	<p>каждый высказывается, какой зонт ему понравился, а педагог уточняет: «Зонты красивые и разноцветные, для того чтобы людям не было скучно в этот хмурый осенний денек».</p> <p>Воспитатель спрашивает: «Что значит "хмурый день"?» и побуждает детей высказываться, весело ли смотреть на серое небо, когда тучи закрыли солнце, радостно ли смотреть на голые мокрые кусты, которые раскачивает ветер, срывая последние листья.</p> <p>Затем все прислушиваются, как дождь барабанит по крыше веранды: тук-тук-тук! (Дети повторяют песню осеннего дождя.)</p> <p>Воспитатель читает стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Дети прислушиваются к завыванию холодного ветра, вторят ему: «В-в-в!» воспитатель уточняет:</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>осторожным занимая место не толкать товарищей. «Прокати и поймай» Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч большого декаметра Выносной материал: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>	печатки.			<p>«Сердитый ветер — воет. Злой осенний ветер срывает последние листья, всех разгоняет». Подвижные игры: «Кролики» Цель: развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость; ориентирование. «Птички в гнездах» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу Выносной материал: эмблемы птиц, ведерки, лопатки и т.д</p>
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Танюша умывается, Солнцу улыбается!</p>				

	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. Чтение сказки «Гуси лебеди»	художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Лиса и заяц»	художественная литература. Чтение сказки «Рукавичка»	художественная литература. Чтение сказки «Колобок»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 4				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Д/и №25 «Кто раньше, кто позже?» - закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Конструирование. №16 «Находим геометрические фигуры» - знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с	Физкультура доп Физкультура доп Цель: Ознакомить и научить правилам игры «лиса и куры». Задачи: ОЗ. Научить и закрепить ходьбу и бег с перешагиванием через гимнастические палки. Научить и закрепить в ходе игры правила подвижной игры «лиса и куры» РЗ. Развивать внимание, умение взбираться на скамейку шагом и из развивать глазомер и умение подбирать ногу	ознакомление с окружающим д/и №51 «Найди пару» - развивать внимательность, выполнять . Исследовательская деятельность. <i>«Что можно почувствовать кожей?»</i> - формирование элементарных знаний о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнение детей в развитии тактильной	Физкультура доп ознакомление с окружающим Д/игра №52 «Бывает- не бывает» - закреплять знания о временах года. Конструирование №17 «Сделай орнамент» - знакомство с понятиями формы, цвета. Величины, созданий начальных математических представлений.	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги. Энциклопедии-умные книги. ознакомление с окружающим №53 «Разложи правильно картинку» - учить отгадывать животных. «Рухани жангыру» Рисование элементов казахского орнамента в

	<p>геометрическими фигурами.</p> <p>подготовка к аппликации – №6 «Белая снежинка» - аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра№2 «Моряки» -формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.</p>	<p>при беге с перешагиванием через предметы.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №50«Кто летает»- учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>лепка №7«Отпечатки»- закреплять приемы лепки(отщипывание, скатывание) ; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>- Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки</p>	<p>чувствительности.</p> <p>Формирование убеждения о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развитие умения детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе Рисование №13 «составь ежа из палочек»-учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передовая основные.</p> <p>С-игра№3«Супермаркет» формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>С-игра №4 «Игрушки у врача» учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p>	<p>полосе</p>
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p>разв. речи.</p> <p>Составление рассказа по картине Дима</p>	<p>творческие навыки -, Настя, сабрина.</p>	<p>ознак с окруж – осень сост.рассказ Милана</p>	<p>Рисование –прямых линий Егор Лепка (скатывание) Илья</p>	<p>творческие навыки Марк Аппликация(правильное обращение с ножницами) Айбек.</p>

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 41 «Прятки» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 39 «Зайка» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 38 «Веселые ребята» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 37 «Карусели» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 36 «Горелки» по желанию детей инд. работа по физ. восп.
Уход детей домой	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей» консультация для родителей Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Караша /ноябрь с 13.11-17.11.2023г

Режим дня	Понедельник 13.11.2023	Вторник 14.11.2023	Среда 15.11.2023	Четверг 16.11.2023	Пятница 17.11.2023
Приемдетей Беседасродителями,консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,ассматриваниекниги другие)	Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №22 «Хорошо-плохо» - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	ознакомление с окружающим ст.гр– д/и игра№13«Что не верно» -определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №10«Закончи фразу»- развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра-№ 12 «Осенью» - развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№25 Д/и «Близко-далеко»- развитие слухового внимания, остроты слуха. основы математики(ориентировка в пространстве) №26 «Светофор» - закреплять представления детей о временах года. (старшая	Малоподвижная игра №13 «Составь загадку» -развитие речи, воображения, памяти. основы математики Д/И №27 «Когда это бывает?» -закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия-вчера. Сегодня, завтра . Трудовая деятельность.

	<p>Рисование (раскраска)</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			средняя гр)	<p>Полив растений, протираание листьев Музыка (разучивание ритма) (старшая средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развити Комплекс утренней гимнастики № 2 ноябрь</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка-водичка, Умой Анюте личико, Аня кушала кашку, Запачкала мордашку. Чтобы Анечка была Чистой, чистенькой всегда, Помоги, вода-водичка, Умыть Анюте личико</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи-Д/и№33 «Кот и мыши» - воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Д/и№34 «Подбери по цвету» - развитие умения слитно произносить фразу из двух-трех слов. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи-Д/и №35 «Угадай, близко или далеко поезд» -развитие умения различать на слух силу звука.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность <i>«Вода в природе и в быту»</i> Цель: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи д/и(крас) №36 «Что в корзинку мы берем» -закрепление у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
--	--	---	---	---	--

ОД по расписанию организации образования	<p>1Физкультура9.30 Цель: Развитие выносливости и умение держать при беге один темп. Задачи: ОЗ. Закрепить технику ведения мяча ногами и закрепить удары по мячу в ворота. Научить выполнять бег в среднем темпе 1-1,5 минуты не отставая в строю. РЗ. Развивать координацию движения при ведении мяча ногами</p>	<p>Музыка 10.00 Развивать стремление к музыкальной творческой деятельности. Продолжать развивать мелодический слух, чувство ритма, танцевально – двигательные и игровые умения. Воспитывать</p>	<p>1.Физкультура 9.30 Цель: Научить выполнять ходьбу друг за другом в колонне, не срезая углов при поворотах и разворотах в обратную сторону. Задачи: ОЗ. Закрепить бег колонной по одному в среднем темпе 1-1,5 мин. Научить ходьбе с изменением направления при движении колонной по одному. Проверить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p>	<p>Музыкальное 9.30 Развивать стремление к музыкальной творческой деятельности. Продолжать развивать мелодический слух, чувство ритма, танцевально – двигательные и игровые умения. Воспитывать отзывчивость и устойчивый интерес к музыке.</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить бегу в медленном темпе колонной по одному за направляющим. Отследить выполнение и исправить ошибки при беге если они имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу за направляющим со сменой направления. Научить бегать соблюдая один темп при беге. РЗ. Развивать глазомер при ходьбе колонной. Развивать выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p>

	<p>и при ударах по мячу. Развивать выносливость и увеличить ЖЕЛ. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балаларды еңбекке баулу кезіндегі іс-қимылдарын қазақ шаайтабілуге үйрету. Сөздік қорларын байыту. «Біздің көңіл-күйіміз» ойын</p>	<p>отзывчивость и устойчивый интерес к музыке.</p>	<p>РЗ. Развивать выносливость и увеличить ЖЕЛ. Развивать глазомер при движении колонной и координацию движения при поворотах. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p>		
	<p>Ознакомление с окружающей средой «Золотая осень» -закрепление представления о характерных признаках осени, об осенних явлениях. Задачи: учить называть приметы осени, изменения в природе; уточнить и закрепить знания о деревьях. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к</p>	<p>развитие речи «Озорные малыши» Задачи: воспитывать интонационную выразительность речи, чёткое произношение слов. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов – название детенышей животных в ед. и мн. числе. Продолжать</p>	<p>основы математики- Сравнение цифр 3,4. Широкий – узкий. Квадрат -формирование умения соотносить количество предметов с цифрой. Задачи: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать</p>	<p>Аппликация « Грибы на поляне» -учить раскладывать и наклеивать готовые формы. задачи: совершенствовать умение составлять несложную композицию , (Казяз) (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература Художественная литература. Заучивание стихотворения К.Бальмонта «Осень» -формирование представления о сезонных изменениях в природе. Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Физминутка Листья осенние тихо кружатся Д/Игра «Кто больше скажет слов» Билингвальный компонент:</p>

	<p>природе, заботливое отношение к животным. Ф/м№ 4Д/И№14</p> <p>Билингвальный компонент күз-осень, жапырақ- листья (Казяз</p> <p>Лепка (Казяз)«Колобок»- совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Билингвальный компонент:бауырсақ- колобок. Ф/м№62 Д/и№11</p>	<p>учить составлять короткие рассказы о животных-игрушках с помощью воспитателя</p> <p>Каз.яз Рисование : «Украсим пиалу». формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости. Задачи: учить украшать пиалу, используя простейшие узоры казахского орнамента «тұмарша» (тумарчики), «ирек су» (волны на воде), «қойдың ізі»(следы барашка); закрепить умение рисовать кисточкой, при раскрашивании не выходить за контур рисунка, развивать творческие способности, чувство цвета,</p>	<p>представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий – узкий); закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат, находить его среди множества других; развивать зрительное внимание. Д/и№8 Ф/м№70</p> <p>Билингвальный компонент:үш – три, төрт – четыре.основы</p> <p>конструирование – Ежик. -формирование навыков конструирования из природного материала, используя прием дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала.</p>		<p>күз- осень</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>ритма, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к национальной культуре.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей конструировать из природного материала, познакомить с возможностью дополнения поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала в целях создания выразительного образа; познакомить с жизнью ежей; развивать речь, умение отвечать на вопросы, мелкую моторику; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Д/и №17 Ф/м №71</p> <p>Билингвальный компонент кірпі- ежик, арқа –спина, ине- иголка, тікен- иголка.</p> <p>(Казяз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с				

прогулке	просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №11 « Автомобиль»</p> <p>Цель: расширение представления детей о легковом автомобиле; его основных частях.</p> <p>Ход прогулки</p> <p>У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести</p>	<p>Прогулка №12 «Наблюдение за деревьями»</p> <p>Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.</p> <p>Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна</p> <p>Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка</p>	<p>Прогулка № 13 «Наблюдение за грузовым транспортом »</p> <p>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока.</p> <p>До чего же велико колесо грузовика.</p> <p>В кузов даже заглянуть не удастся мне,</p> <p>Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.</p> <p>А в кабине виден руль, дверца на замке.</p> <p>Но унес ключи шофер на своем брелке.</p> <p>Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p> <p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)К какому виду</p>	<p>Прогулка №14 «Наблюдение за снегопадом »</p> <p>Цель: формирование представления о свойствах снега.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками</p>	<p>Прогулка №15 « Наблюдение на огороде»</p> <p>Цель: формирование представления об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку.</p> <p>Пришла девушка Беяна —</p> <p>Побелела вся поляна.</p> <p>Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мусор с участка</p> <p>Подвижные игры</p>

	<p>машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние. Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть</p>	<p>стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать шишки для опытов</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p>Подвижные игры «Трамвай». Цель: Учить детей</p>	<p>содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотреть, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега</p> <p>Подвижные игры «Трамвай». Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>«Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко прыгать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться</p>	<p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выводной материал: лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>зеркала. И шофер, и пассажиры обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду».</p> <p>Трудовая деятельность :подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры « Беги к тому, что назову»</p> <p><i>Цель:</i> напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».</p> <p>«Трамвай».</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>Выносной материал:</p>	<p>«Лохматый пес»</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели.</i>продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;</p> <p>спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки</p>	<p>двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>«Воробышки и кот»</p> <p><i>Цель.</i> Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.</p> <p>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.</p>	<p>от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.</p> <p>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.</p>
--	--	--	---	---

	лопатки, метелки.	скребки,			
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Теплую водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	художественная литература. Чтение сказки «Кот и лиса»	художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Дюймовочка»	художественная литература. Чтение сказки «Петушок и зернышко»	художественная литература. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 5				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Д/и №2 «Много-мало» -формировать представление о понятиях	Физкультура Физкультура Цель: Ознакомить и научить правилам игры	ознакомление с окружающим д/и 25 «Назови растение»- уточнять знания о	Физкультура	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги.

	<p>«Много»,»один»,сопоставлять множество</p> <p>Конструирование. №18 «Найди постройку»- развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображение.</p> <p>подготовка к аппликации – №7 «Гирлянда из флажков» -аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра№5«Аптека» расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. (старшая средняя гр)</p>	<p>«лиса и куры».</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить и закрепить ходьбу и бег с перешагиванием через гимнастические палки. Научить и закрепить в ходе игры правила подвижной игры «лиса и куры»</p> <p>РЗ. Развивать внимание, умение взбираться на скамейку шагом и из развивать глазомер и умение подбирать ногу при беге с перешагиванием через предметы.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №27 «Путешествие по городу»-закрепление знаний о родном селе,кто в нем живет,трудится,какой транспорт</p> <p>лепка – №8«Змейка»- закреплять приемы лепки скатывание</p>	<p>комнатных растениях</p> <p>Исследовательская деятельность. «Неизвестное – рядом» Цель: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.</p> <p>. Рисование №14 «Морское дно»- развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.</p> <p>С-игра№6«Строим дом»</p>	<p>ознакомление с окружающим Д/игра№1 «Природа и человек» - закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что-природой.</p> <p>Конструирование№19«Конструирование по схеме»-развитие логического мышление детей младшего возраста.</p> <p>С-игра №7 «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Энциклопедии-умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим №2 « Природа и человек»- знакомство с понятиями формы, цвета. Величины, созданий начальных математических представлений.</p> <p>«Рухани жангыру»</p> <p>Национальная игра «Атбакыл»(наездники) (старшая средняя гр)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания, умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживание швов, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-.Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей. (старшая средняя гр)</p>		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Юра	творческие навыки -, , Дима	ознак с окруж – осень сост.рассказ Данил	Рисование –прямых линий Марк Лепка (скатывание) Милана	творческие навыки Егор Аппликация(правильное обращение с ножницами) Данил
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и №48 «Игры с мячом»по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и №47 «Ударь по мячу»по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и № 46 «Напои лошадку»по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и №44 «Дай морковку кролику»по желанию детей. инд.работа по физ.восп.	п/и №4 «Жмурки с колокольчиком» по желанию детей инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Что делать чтобы ребенок не потерялся» Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Караша /ноябрь с 20.11-24.11.2023г

Режим дня	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями,консультации					
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, ассматривание картин и другие)	Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №23 «Обобщающие понятия» -расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и	ознакомление с окружающим ст.гр– д/и игра№2 «Природа и человек» -закрепляют и систематизировать знания о том, что создано человеком , а что природой Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) «Рухани жанғыру» «Семейные обычай»	художественная литература Словесная игра №11«Закончи фразу»- закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра-№ 12 «Осенние» - развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№28 Д/и «Угадай, кто позвал?»-различение по тембру максимально сокращенных звукокомплексов. основы математики (ориентировка в пространстве) №21(что где находится) –	Малоподвижная игра №14 «Докажи» - развитие памяти, речи. основы математики Д/И №24 «Назови пропущенное слово»- учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Трудовая деятельность. Полив растений, протираание листьев

	<p>памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>Рисование (раскраска) (старшая средняя гр)</p> <p>Пение песен (музыка)</p>	<p>Воспитывать чувства по отношению к традициям и обычаям народов населяющих Казахстан. (старшая средняя гр)</p>		<p>упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя впереди, сзади, перед, справа, вверху, внизу.. (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыка(старшая средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие</p> <p>Комплекс утренней гимнастики № 2 ноябрь</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Мы проснулись-потянулись, Нежно маме улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться уже пора! Прозрачная водичка На заспанное личико, Волшебный ручеек из сказки Нам на носик и на глазки, А, водичка из кадушки На наши щёчки и на ушки, Вот и дождичек из лейки Нам на лобик и на шейку. Тёплый ливень с тучки Нам на маленькие ручки. Вот какой я стал чистюля! Поцелуй меня, мамуля!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи-Д/и№37 «Воздух, земля, вода» -закрепление знания детей об объектах природы. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Д/и№38 «Угадай, что в мешочке?» -развитие умения описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи-Д/и №№39 «Природа и человек» - закрепление и систематизирование знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. (старшая средняя гр)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность <i>«Что можно почувствовать кожей?»</i> Цель: формирование элементарных знаний о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнение детей в развитии тактильной чувствительности. Формирование убеждения о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развитие умения детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи д/и(крас) №40 «Выбери нужное» - закрепление знаний о природе. (старшая средняя гр)</p>
--	---	---	--	--	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить технике прыжка в длину с места через линии. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить бег в лёгком темпе 1,5 мин. Научить правильной технике прыжка с продвижением вперёд. РЗ. Развивать выносливость при беге и умение не наткаться друг на друга. Развивать координацию движения при прыжках, развить силу нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балаларғасалауаттыөмірсалтыныңқажеттілігі жөнінде түсінік бер. Қазақша сөйлем құрастырып бер.</p>	<p>Музыка 10.00 Формировать навыки: соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; понимания характера песни, передачи ее настроения. Выполнять полуприседания, согласуя движения с музыкой; восприятие и определение музыки разных жанров.</p>	<p>1.Физкультура 9.30 Цель: Научить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками не роняя на пол. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить технику прыжка с продвижением вперёд. Научить технике подбрасывания и ловли мяча двумя руками не роняя мяча на пол. РЗ. Развивать координацию при прыжках и силу нижнего плечевого пояса. Развивать умение подбрасывать мяч ровно вверх и ловить его двумя руками не роняя. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p>	<p>Музыкальное 9.30 Формировать представление о музыкальных произведениях, их жанрах; научить реагировать на смену характера музыки, обучить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), побуждать детей придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их. Развивать умение запоминать название произведений и их композиторов, согласовывать движения с музыкой</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить способу и технике лазания по гимнастической лестнице чередующим шагом. Отследить выполнение и исправить ошибки. Задачи: ОЗ. Научить технике и способу лазания по гимнастической лестнице чередующим шагом. Закрепить подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками не роняя на пол. РЗ. Развивать силу верхнего и нижнего плечевого пояса. Развивать координацию движения при подбрасывании мяча и ловли. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>үйрету. Дидактикалық ойын «Ға жайып қапшық»</p>				
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Транспорт» Задачи: дать понятия о разных видах транспорта, учить называть транспортные средства и классифицировать по месту передвижения. Развивать внимание, память, умение выделять основные части машины; активизировать словарь по теме, речевую активность. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз: көлік- транспорт. Ди «Ездит, летит, плывет»</p>	<p>развитие речи – «В саду, на огороде». -Составление описательного рассказа по плану. развивать фонематический слух, учить определять звук в слове. Обогащать словами, обозначающими качества и свойства предметов, употреблять слова-обобщения. Ди «Фрукты - овощи», Ф_ка №12 Билингвальный компонент көкөністер - овощи, жемістер - фрукты, кияр - огурец, бұрыш - перец, тәтті - сладкий, ашы - горький, қызылша - свекла, алмұрт - груша, өрік -</p>	<p>основы математики- Равенство групп предметов. Задачи: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать память; воспитывать чувство помощи. Игра «Сколько пиал?»</p>	<p>Аппликация « Украсим пиалу» - познакомить детей с национальным орнаментом след барана, и крылья птицы. Ди игра «Посуда», Физминутка- «Все ребята дружно встали». (Казяз) Кесе-пиала, орнек-орнамент, узор. (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература</p> <p>Чтение сказки Л.Хнина «Красные ягоды» Задачи: , закрепление знания детей об особенностях малого фольклорного жанра- загадка. Развивать у детей речь, мышление, память, воображение. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Каз яз кішкентай балапан-маленький цыпленок, бақа-лягушка (старшая средняя гр)</p>

	<p>Лепка Раздел: Лепка (сюжетная) Тема: Орешки и грибы на зиму Задачи: научить лепить грибы и орешки, учить передавать форму предмета, скатывать глину в шар, расплющивать его, скатывать колбаску, соединять их между собой слегка придавливая, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; прививать интерес к лепке. Развивать творчество и образное мышление. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>(Каз яз жағақтар-орехи,) (старшая средняя гр)</p>	<p>абрикос, алма - яблоко.Каз.яз. Рисование «Друзья солнышка. Какие предметы имеют форму круга». Предметное рисование. -закрепление умения рисовать предметы округлой формы, воспитание самостоятельности у детей. Задачи: расширять представление об окружающем; закреплять умение рисовать предметы круглой формы красками, развивать творческую самостоятельность и воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельности</p> <p>Билингвальный компонент күн-солнце, дөңгелек- круг, бет-лицо.Физ-ка«Солнышко»,</p>	<p>Игра «Раскрась и нарисуй» Физкультминутка. Игра «Дорисуй мишку» .</p> <p>конструирование Многоэтажные дома Задачи: научить строить многоэтажные дома, уточнить названия основных деталей строительного материала и представление об их конструктивных свойствах, закрепить понятия «высокий-низкий», напомнить способ изменения постройки в высоту-надстраивание, сравнивать конструкции домов; формировать представление о профессии строителей; развивать умение рассматривать образец; расширять и активизировать</p>		
--	---	--	---	--	--

		д/игра №4 «Клубочки» (старшая средняя гр)	словарный запас детей; поощрять желание детей задавать вопросы педагогу, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Билингвальный компонент. (Казяз)уй (старшая средняя гр)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за морозными узорами»</p> <p>Цель: ознакомление детей с морозными узорами.</p> <p>Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка.</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за елью, поздней осенью»</p> <p>Цель: формирование представления о ели, ее красоте.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь - Пойдешь гулять и встретишь.</p>	<p>Прогулка №3 « Наблюдение за облаками»</p> <p>Цель: формирование понятий об облаках и тучах.</p> <p>Ход наблюдения Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи</p>	<p>Прогулка №4 « Наблюдение на огороде»</p> <p>Цель: формирование представления об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p>Ход наблюдения Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. <i>(На грядках росли лук, картофель, свекла.)</i> Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки</p>	<p>Прогулка №5 « Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками»</p> <p>Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети</p>

<p>Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару».</p> <p><i>Цели:</i> -выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p>	<p>Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так-</p>	<p>Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь воспитателю собрать мусор с участка.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; - приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться по</p>	<p>покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.</p> <p>Воспитатель задает детям загадку.</p> <p>Пришла девушка Беяна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мусор с участка</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в</p>	<p>внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь воспитателю подмести дорожки</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>«Найди свое место».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро</p>
--	--	---	---	---

	<p>«Не попадись».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге в разных направлениях;развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выносной материал:деревянные лопатки.</p>	<p>тивное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры.</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки,</p>	<p>звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал: карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>коленях;совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал:лопатки, игрушки.</p>
--	--	--	--	---	--

		совочки.			
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Саша, Настенька и Женька, Мойте ручки хорошенько.</p> <p>Подготовка к обеду. Не жалеите, дети, мыла. Я вам стол уже накрыла.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	художественная литература. Чтение сказки «Три медведя»	художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Лиса и заяц»	художественная литература. Чтение сказки «Колобок»	художественная литература. Чтение сказки «Теремок»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 5				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Основы математики</p> <p>Д/и №9 «Лото» - освоение умений выделять различные формы</p> <p>Конструирование. №3 «Постройка грузовика,</p>	<p>Физкультура доп</p> <p>Физкультура доп</p> <p>Цель: Ознакомить с правилами игры «Цепочка» и научить играть в подвижную игру. Отследить</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и 25 «Назови растение» - уточнять знания о комнатных растениях</p> <p style="text-align: center;">Исследовательская</p>	<p>ознакомление с окружающим Д/игра №1 «Природа и человек» - закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что-</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p>

	<p>дороги»-закреплять умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной</p> <p>.подготовка к аппликации – №4«Птица» - аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра №8«Детский сад» -расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p>	<p>выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «цепочка» Научить технике подбрасывания мяча вверх двумя руками способом с низу. РЗ. Развить силу броска вверх. Развивать ловкость и быстроту реакции при беге. ВЗ. Воспитать интерес к соблюдая строй занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №22«Живая и неживая природа»- систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>лепка – №2«Разноцветный мяч»-закреплять приемы лепки скатывание, отщипывание, учить смешивать цвета, развивать</p>	<p>деятельность. <i>«Неизвестное – рядом»</i> Цель: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.</p> <p>Рисование №15«Собери пейзаж»- формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе. Закреплять знание пейзаж. Развивать наблюдательность, память.</p> <p>С-игра №9«Парикмахерская» - ознакомление детей с</p>	<p>природой.</p> <p>Конструирование №11 «Геометрические фигуры»-ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.</p> <p>С-игра №10«В библиотеке» - расширение кругозора детей.</p>	<p>ознакомление с окружающим №2 «Природа и человек»- знакомство с понятиями формы, цвета. Величины, созданий начальных математических представлений.</p>
--	---	---	--	--	---

		мелкую моторику пальцев рук. - Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки	профессией парикмахера.		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Вова	творческие навыки -, Ярослав К . Настя	ознак с окруж – осень сост.рассказ Тимофей	Рисование – прямых линий Сабрина Лепка (скатывание) Егор.	творческие навыки Сабрина Аппликация(правильное обращение с ножницами) илья
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и 55 «Волк и заяц» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и №54 « Сети» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и 51 «Перетягивание» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 50 «Волк и козлята» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и №49 «Медведь и пчёлы» по желанию детей инд. работа по физ. восп.
Уход детей домой	Беседы с родителями: Одеваемся правильно. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Караша Желтоқсан /ноябрь декабрь с 27.11-01.12.2023г

Режим дня	Понедельник 27.11.2023	Вторник 28.11.2023	Среда 29.11.2023	Четверг 30.11.2023	Пятница 1.12.2023
Прием детей Беседас родителями консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, раскрашивание книг и другие)	Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №24 «Хорошо- плохо»- знакомство детей с противоречиями окружающего	ознакомление с окружающим ст.гр– д/и игра №4 «Летает- не летает» -закреплять знания детей о животных и птицах. Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №12 «Кто за кем?»- закрепление знание сказок. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра-№ 12 «Осенние»- развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка) №29 Д/и «Кто кем(чем)будет?»- развивать речевую активность, мышление. основы математики №21 (что где находится) – упражнять в определении пространственного расположения предметов	Малоподвижная игра №14 «Докажи» - развитие памяти, речи. основы математики Д/И №11 «Каму какая форма»- учить детей группировать геометрические фигуры овалы, круги по форме, отвлекаясь от цвета, величины. Трудовая

	мира, развитие связной речи, воображения. Рисование Свободная деятельность в уголке творчества (старшая средняя гр) Пение песен (музыка)			по отношению от себя впереди, сзади, перед, справа, вверху, внизу. (старшая средняя гр)	деятельность. Полив растений, протирание листьев Музыка Разучивание песен (старшая средняя гр)
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2 ноябрь				
Завтрак	Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мыться нужно непременно Утром, вечером и днём, Перед каждой едой, После сна и перед сном. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	Развитие речи- Д/и№41 «Где снежинки?» - закрепление знаний о различных состояниях воды.	Развитие речи Д/и№42 «Прилетели птицы» -уточнение представления о птицах	Развитие речи- Д/и№43 «Когда это бывает?» -закрепление умения различать признаки времен года.	Познавательная исследовательская деятельность «Вода – помощница»- обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя	Развитие речи д/и(крас) №44 «Звери, птицы, рыбы» - закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб. (старшая средняя гр)

	(старшая средняя гр)	(старшая средняя гр)	(старшая средняя гр)	модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран.	
ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить стойке на одной ноге руки на пояс сохраняя равновесие, стойки на носках руки в стороны и кружению в обе стороны стоя на месте сохраняя равновесие. Задачи: ОЗ. Научить стойке на одной ноге, на носках и кружению с различным положением рук, сохраняя равновесие. Закрепить лазание по гимнастической стенке чередуя шаг. РЗ. Развивать силу</p>	<p>Музыка 10.00 Формировать навыки: соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; понимания характера песни, передачи ее настроения. Выполнять полуприседания, согласуя движения с музыкой; восприятие и</p>	<p>1. Физкультура 9.30 Цель: Объяснить что такое шеренга и научить строиться в шеренгу и равняться по ориентирам. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить построению в шеренгу и равнению по ориентиру. Закрепить стойку на одной ноге руки на поясе, стойку на носках руки в стороны, кружение в обе стороны руки на поясе. РЗ. Развивать координацию движения. Развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве по</p>	<p>Музыкальное 9.30 Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; продолжать учить гимн РК, учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить технике передачи шайбы клюшкой в парах. Отследить выполнение и исправить ошибки при выполнении. Задачи: ОЗ. Научить технике передачи шайбы клюшкой в парах. Закрепить построение в шеренгу по ориентирам. РЗ. Развивать глазомер и внимание при построении по ориентирам. Развивать координацию движения при передаче шайбы клюшкой. ВЗ. Воспитать интерес</p>

	<p>рук и ног. Развивать вестибулярный аппарат. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балаларғасал ауаттыөмірса лтыныңқажет тілігі жөніндетүсіні к бер. Қазақшасөйлемкұр астырабілуге үйрету.</p>	<p>определение музыки разных жанров.</p>	<p>ориентирам. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>		
	<p>Ознакомление с окружающим Кто такие домашние животные? -Обогащение представлений детей о домашних животных и их детёнышах, об уходе за ними. Развитие интереса к живой природе, эмоциональной</p>	<p>развитие речи Помоги Чебурашке Цель: Составление описательного рассказа по картине. Задачи: обеспечить закрепление в речи названия предметов, их части, материал, из которого</p>	<p>основы математики- Число и цифра 4. Большой – маленький -знакомство с цифрой 4; формирование элементарных математических представлений о величине предметов; развитие внимания. Задачи: <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические</p>	<p>Аппликация « Мороженное для Вини-пуха» Задачи: обучение вырезать округлые формы из квадрата,учить изображать предмет конструктивным способом.закрепить знание геометрических фигур.Развивать умение пользоваться</p>	<p>художественная литература Художественная литература. Чтение стихотворения М.Алимбаева «Кто что любит» -формировать у детей интерес к стихотворению. Задачи: учить детей отличать особенности литературного жанра-стихотворение, отличать</p>

	<p>отзывчивости. Воспитание заботливого отношения к братьям нашим меньшим.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Воспроизводит: название домашних животных; части тела животного;</p> <p>Понимает: жизнь животных связана с человеком: он создает им условия (кормит, ухаживает);</p> <p>Применяет: сравнивают животных.</p> <p>Предварительная работа: чтение произведений о домашних животных. Беседа о животных, чтение стихов. Рассматривание иллюстраций, картин с домашними животными. Д/ игра</p>	<p>изготовлены. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Формировать умение согласовывать слова в предложении</p> <p>Билингвальный. Каз.яз. ойыншық-игрушка, доп-мяч. Артикуляционное упражнение для губ «Лягушка»</p> <p>Дидактическое упражнение с мячом.</p> <p>Дидактическая игра «Малыши и мамы»</p> <p>Рассказ по картине (игра «Дочки-матери»)</p> <p>Рисование</p> <p>Ежик в лесу</p> <p>Задачи : рисовать предметы овальной формы в сочетании с прямыми линиями. Соотносить по высоте дерево и кусты</p>	<p>загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;</p> <p><input type="checkbox"/> находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p><input type="checkbox"/> учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p> <p><input type="checkbox"/> учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера;</p> <p><input type="checkbox"/> способствовать развитию зрительного внимания;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать умение точно выполнять задание.</p> <p>Билингвальный компонент: төрт – четыре, үлкен – большой</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>ножницами .ориентироваться на листе.</p> <p>Аю шенбер(Казяз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>особенности м алого фольклорного жанра-загадки. Знакомить с творчеством казахского поэта М.Алимбаева. Развивать у детей речь, память, мышление, творческие способности. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Воспитывать у детей желание заботиться о животных. Физминутка «Кто как ходит?».</p> <p>Д/игра№4</p> <p>Казязмарғау –котенок, күшік- щенок, балапан-цыпленок, сүт- молоко.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>«Отгадай, что это за животное». Ф-ка №5 Билингвальный компонент мысық – кошка. (Казяз)</p> <p>Лепка «Орешки на зиму» -учить раскатывать комочек пластилин круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Ф-ка «Вот мы руки развели». Д/игра №2 «Разноцветный мяч»</p> <p>(Каз яз) жағақтар-орехи (старшая средняя гр)</p>	<p>Билингвальный компонент кірпі</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>«Считалка с башмачком».</p> <p>.</p> <p><u>конструирование –</u> Машины. - формирование навыков конструирования конструкции для игры из деталей конструкторов, обучение способам крепления деталей. Задачи: учить создавать простые конструкции из 2-4 частей, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правила пользования деталями конструктора, формировать представление о видах транспорта; развивать у детей интерес к конструированию из деталей конструктора «Лего», развивать мелкую моторику; поощрять участие детей в совместной</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>деятельности, воспитывать умение работать в коллективе. Физ-тка: «Светит солнышко в окошко». Д/игра №5</p> <p>Билингвальный компонент. кәлік-транспорт. (старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №11 « Автомобиль» Цель: расширение представления детей о легковом автомобиле; его основных частях. Ход прогулки У обочин тротуаров, у домов стоят вереницей легковые автомобили. Можно остановиться у любого из них и понаблюдать. Воспитатель и дети обходят вокруг</p>	<p>Прогулка №12 «Наблюдение за деревьями» Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду. Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она!</p>	<p>Прогулка № 13 «Наблюдение за грузовым транспортом » Цель: формирование умения различать грузовой транспорт. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на</p>	<p>Прогулка №14 «Наблюдение за снегопадом » Цель: формирование представления о свойствах снега. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды</p>	<p>Прогулка №15 « Наблюдение на огороде» Цель: формирование представления об изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. <i>(На грядках росли лук, картофель, свекла.)</i> Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем</p>

	<p>машины: определяют цвет, считают колеса. Если сзади есть запасное колесо, взрослый объясняет, зачем оно. Потом пересчитывают фары машины. С помощью воспитателя дети объясняют: «Фары — глаза! Они ночью освещают дорогу, чтобы машина видела, куда едет!» Педагог конкретизирует: «Фары помогают шоферу правильно вести машину» и рассказывает детям, какие колеса и фары передние, какие — задние. Затем пересчитывают дверцы с обеих сторон, вспоминают, что при входе в дом</p>	<p>Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и</p>	<p>дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле-</p>	<p>обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p>	<p>посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.) Трудовая деятельность: собрать мусор с участка Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку».</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>всего одна дверь, а здесь несколько. Почему? Взрослый не спешит с объяснениями. Предложив заглянуть внутрь, поясняет: «Салон. В салоне сидят шофер и пассажиры, которые едут в машине». Дети отвечают на вопросы: где сидит шофер, как он управляет машиной. Воспитатель добавляет: «Шофер внимательно смотрит на дорогу, чтобы не столкнуться с другой машиной, чтобы не произошла авария. Через лобовое стекло он видит, что впереди, а направо и налево ему помогают смотреть зеркала. И шофер, и пассажиры</p>	<p>лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность : Собрать шишки для опытов Подвижные игры «Лохматый пес» Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких</p>	<p>ный.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие Подвижные игры «Трамвай». Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать,</p>	<p>Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега Подвижные игры «Трамвай». Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей. Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.</p>	<p><i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, кукла, сопочки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>обязательно должны пристегиваться ремнями безопасности — это твердое правило. Если все будут выполнять его не попадут в беду».</p> <p>Трудовая деятельность :подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижные игры « Беги к тому, что назову» <i>Цель:</i> напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой». «Трамвай». <i>Цель:</i> Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с</p>	<p>предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки</p>	<p>находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.</p> <p>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>Вьносной материал: лопатки, скребки, метелки.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Что такое чистым быть?</p> <p>Ручки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да подстричь их поскорей. Нужно умываться по утрам Да еще по вечерам.</p> <p>Чисто вымою я уши — Будут уши лучше слушать. Почему блестят глаза? С мылом умывался я.</p> <p>Мне нужна еще сноровка, Чтобы чистить зубки ловко. Любят волосы расческу, Хороша моя прическа.</p>				

	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. Чтение сказки «Три поросенка»	художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Лиса и волк»	художественная литература. Чтение сказки «Дюймовочка»	художественная литература. Чтение сказки «Теремок»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 6				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Д/и №5 «Подбери фигурку» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Конструирование. №5 «У куклы новоселье» - закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками,	Физкультура доп Физкультура доп Цель: Ознакомить с игрой «Свободное место» и научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить прыжки через верёвку левым и правым боком. Научить и закрепить правила игры «Свободное место», научить детей играть в неё. РЗ. Развивать технику прыжка и координацию при прыжках. Развивать ловкость, скорость при беге и внимание.	ознакомление с окружающим д/и (ст.гр)19 «Охотник»- упражнять в умении классифицировать и называть животных. (ср.гр.)д/и 25 «Назови растение»- уточнять знания о комнатных растениях Исследовательская деятельность. <i>«Вода – растворитель»</i> - уточнение знаний детей о значении воды в жизни человека.	ознакомление с окружающим Д/игра №21 «Что лишнее?» - закреплять знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли, развивать слуховое внимание. Конструирование №11 «Геометрические фигуры»- ознакомление детей с основными геометрическими фигурами. С-игра №14 «Кругосветное путешествие»	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги. Энциклопедии-умные книги. ознакомление с окружающим №2 « Природа и человек»- знакомство с понятиями формы, цвета. Величины, созданий начальных математических представлений.

	<p>обогащать опыт детей.</p> <p>аппликация – №5«Полоски на чашке» -аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра №12«Семья» - формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. (старшая средняя гр)</p>	<p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №22«Живая и неживая природа»- систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>лепка – №8«Змейка»- закреплять приемы лепки скатывание,отщипывание, сплющивание,оттягивание, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки (старшая средняя гр)</p>	<p>Закрепление представлений о свойстве воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Закрепление умения работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.</p> <p>Рисование(ст.гр.)№10« Нарисуй теплую картину»-уточнять с детьми понятие «теплые и холодные цвета», продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p> <p>С-игра№13«В кафе»- формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официант(старшая средняя гр)</p>	<p>- расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>«Рухани жангыру»</p> <p>Национальная игра «Октау тартыс»(перетии-ка) (старшая средняя гр)</p>
--	---	--	--	---	--

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Доминика	творческие навыки -, Дима	ознак с окруж – зима сост.рассказ Юра	Рисование –прямых линий Сабрина Лепка (скатывание) Егор.	творческие навыки Динил Аппликация(правильное обращение с ножницами) Айбек
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 1 «Река и ров» инд.работа по физ.восп.	п/и №2 «Совушка» .работа по физ.восп.	п/и№ 3 «Ловишки в кругу» инд.работа по физ.восп.	п/и №5 «Горелки» инд.работа по физ.восп.	п/и № 7 «Хитрая лиса» инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қазан Қараша /Октябрь-ноябрь с 30.10-03.11.2023г

Режим дня	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 1.11.2023	Четверг 02.11.2023	Пятница 3.11.2023
Приемдетей Беседасродителями,консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, ассматривание картин и другие)	Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №20 «Животные и их детеныши» - закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков	ознакомление с окружающим – д/и игра№11 «Это правда или нет» -учить находить неточности в тексте Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №8«Назови героев сказки»- учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра-№ 11 «Осенью» -развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь, музыка)№21 Д/и «Что бывает круглым?»-расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. основы математики(ориентировка	Малоподвижная игра №11 "Лето" - развитие общих речевых навыков. основы математики Д/И №21 «Что где находится?»- упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя «вперед», «сзади», «перед», «слева», «справа», «вверху»,

	<p>словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Рисование свободное рисование</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			<p>а в пространстве) №20 «Три шага»-ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>«внизу» . Трудовая деятельность. Полив растений, протираание листьев Музыка Пение знакомых песен(старшая средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1 ноябрь</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Ай, ладошки-лады Мы не боимся воды, Мы чисто умываемся, И маме улыбаемся.</p> <p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и№25 «Моторчики»- развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи Д/и№26 «Комары и жуки» - развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж].</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи- Д/и№27 «Кто внимательный» - развитие умения различать звуки [з] и [с].</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность«Путешествие капельки» - ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.</p>	<p>Развитие речи д/и(крас) №28 «Слова – друзья» -развитие умения подбирать близкие по звучанию слова.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить способу и технике прыжка вверх, дотрагиваясь рукой до верёвки. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить технику бега с ускорениями. Научить технике прыжка вверх с места. РЗ. Развивать скоростные способности при беге и силу ног при толчках в прыжке. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культура</p> <p>2Казахский язык</p>	<p>Музыка 10.00 Обучать пению в одном темпе (быстро – медленно) с одинаковой силой звучания (громко – тихо). Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. Закреплять умение определять музыкальные жанры, названия произведений и их композиторов, самостоятельно определять смену</p>	<p>Физкультура 9.30 Цель: Научить технике и способу перебрасывания мяча способом из-за головы, через натянутую верёвку. Задачи: ОЗ. Закрепить технику прыжка вверх с касанием верёвки рукой. Отследить выполнение и исправить ошибки при выполнении если имеются. Научить перебрасывать мяч через натянутую верёвку, способом из-за головы. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках и развивать силу броска мяча. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической</p>	<p>Музыкальное 9.30 Обучать пению в одном темпе (быстро – медленно) с одинаковой силой звучания (громко – тихо). Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. Закреплять умение определять музыкальные жанры, названия произведений и их композиторов, самостоятельно определять смену характера произведения.</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить технике и способу пролазания под верёвкой левым и правым боком Задачи: ОЗ. Научить подлазить под натянутую верёвку левым и правым боком, не задевая её. Закрепить перебрасывание мяча через верёвку двумя руками , способом из-за головы. РЗ. Развивать координацию при бросках и силу рук. Развивать гибкость и пластичность. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>

	09.30	характера произведения	культуры		
	<p>озн с окруж « Осень золото роняет» -формирование навыков наблюдения за явлениями Д/и№8 Ф/м№37</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз) алтын – золото</p> <p>Лепка «Красивая птичка »- учить детей лепить птичку из глины, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать хвост, сглаживать соединение деталей пальчиком. Д/и№17 Ф/м№20</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз) әдемі -красивый, құс-птица.</p>	<p>развитие речи– «Осень-рыжая лиса» Составление рассказа по картине Д/и№13 Ф/м№60</p> <p>Билингвальный компонент: күз - осень, қыркүйек - сентябрь, қазан - октябрь, қараша - ноябрь, қызыл - красный, сары - желтый, жасыл - зеленый.</p> <p>Рисование(стр.г) « Яблонеый сад» Создание сюжетной композиции, использование нетрадиционной техники рисования. д/и№ 1ф/м№37</p>	<p>основы математики- «Число и цифра 3. Соотнесение числа и количество предметов. Вчера, сегодня, завтра » знакомство с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов Ф/м№ 30Д/и№6</p> <p>Билингвальный компонент: үш – три, күз – осень</p> <p>конструирование – Диван и кровать» формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, формирование творческого воображения при сооружении постройки. объединяя их по сюжету и обыгрывая</p>	<p>Аппликация «Машина»- обучение детей умению составления изображения из готовых форм. Задачи: учить составлять машину из нескольких деталей и приклеивать, аккуратно пользуясь кисточкой с клеем. Закреплять элементарные знания детей о наземном транспорте. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук и умение ориентироваться на листе бумаги. Вызывать положительный отклик на результат своего творчества. Воспитывать аккуратность. Физкультминутка Раз, два, три, четыре,</p>	<p>художественная литератураКазахская народная сказка «Козленок, ягненок и теленок»- познакомить детей с литературным жанром – сказкой. Образовательные задачи: учить понимать смысл произведения, оценивать простые взаимоотношения героев, передавать диалог. Формировать представление о добре и зле. Закрепить умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Дидактическая игра «Где чья мама?»Физминутка «Козлята» Билингвальный компонент: лақ-козленок, қоңы-ягненок, бұзау-теленек. (старшая средняя гр)</p>

	(старшая средняя гр)	Билингвальный компонент (Казыз) Рисование (ср.гр)«Золотая осень». Сюжетное рисование- закрепить умение рисовать мазками д/и № 1 ф/м № 37 Билингвальный компонент: алтын куз золотая осень (старшая средняя гр)	их. д/и №17 Ф/м №25 Билингвальный компонент жиһаз-мебель, керует-кровать.. (Казыз) (старшая средняя гр)	пять, Начинаем отдыхать! Д/и №4 Билингвальный компонент: жол-дорога, кызыл машине- красная машина. (старшая средняя гр)	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	Прогулка №1 «Наблюдение за морозными узорами» Цель: ознакомление детей с морозными узорами. Ход наблюдения Не дождавшись тепла	Прогулка №2 «Наблюдение за елью, поздней осенью» Цель: формирование представления о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит	Прогулка №3 « Наблюдение за облаками» Цель: формирование понятий об облаках и тучах. Ход наблюдения Я в конец себя измучил, Все никак не мог	Прогулка №4 « Наблюдение на огороде» Цель: формирование представления об изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения Привести детей на огород.	Прогулка №5 « Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками» Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.

	<p>среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>детей к ели, обращает внимание на ее строй- ность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь - Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Закрепить знания о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми</p>	<p>понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь воспитателю собрать мусор с участка. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг</p>	<p>Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беяна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать мусор с участка</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цели:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку».</p>	<p>Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>Трудовая деятельность: помочь воспитателю подмести дорожки Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«Догони свою пару».</p> <p>Цели: -выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>«Не попадись».</p> <p>Цели: упражнять в беге в разных направлениях;развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выносной материал: деревянные лопатки.</p>	<p>шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку.»</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Ход игры.</p> <p>«Найди себе пару»</p>	<p>друга, увертываясь от ловащего;</p> <p>- приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал: карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>Цели:продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал:лопатки, игрушки.</p>
--	---	--	--	---	--

		Цель: развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.			
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Водичка, водичка, Умой Кате личико, Чтобы Катины глазки заблестели, Чтобы Катины щёчки порозовели, Чтобы Катины губки улыбались, Чтобы Катины зубки кусались.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. Чтение сказки «три медведя»	художественная литература. слушание колыбельных песенок	художественная литература. Чтение сказки «Колобок»	художественная литература. Чтение сказки «Теремок»	художественная литература. Чтение сказки «Репка»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 4				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Основы математики Д/и №22 «Футбольное поле» -учить различать положение предметов в пространстве (посередине, справа, слева, внизу, вверху.</p> <p>Конструирование. №14 «Разные машины»-закреплять у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования.</p> <p>подготовка к аппликации – №5 «Полоски на чашке» - аппликация из частей предмета.</p> <p>Сигра№17«Пограничники» с ознакомление военными профессиями.</p>	<p>Физкультура</p> <p>Физкультура(доп)</p> <p>Цель: Научить играть в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Ознакомить с правилами игры «Охотники и зайцы», научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Научить ходьбе «змейкой» между предметов.</p> <p>РЗ. Развивать скорость передвижения, координацию при метании в цель, развивать умения ходить «змейкой».</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №46«Буря на море»-учить выполнять движения по команде.</p> <p>лепка – №6 «Елка»-</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и №47«Ласточки и мошки»- развивать внимательность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>«Таяние снега» -познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>Рисование №12 «Портреты»-научить детей рисовать голову, используя голову.</p> <p>С-игра№18«Мы – военные разведчики» – расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>	<p>Физкультура</p> <p>ознакомление с окружающим Д/игра№48 «пищевые цепочки в лесу» -закреплять знания детей о пищевых цепочках в лесу.</p> <p>Конструирование№15«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»-закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.</p> <p>С-игра №1 «Разведчики и пехотинцы»формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим №49 «Загадка Петрушки»-учить отгадывать загадки.</p> <p>«Рухани жангыру»</p> <p>Чтение сказки « Алдар косе и Жартыбай»</p>

		закреплять приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. - Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Илья	творческие навыки - Доминика	ознак с окруж – осень сост. рассказ Сабрина	Рисование – прямых линий Юра Лепка (скатывание) Егор.	творческие навыки Илья Аппликация (правильное обращение с ножницами) Марк
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и 35 «Третий лишний» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 34 «Пустое место» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 33 «Бабка ёжка» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 32 «Птички и кошка» по желанию детей. инд. работа по физ. восп.	п/и № 31 «Через ручеек» по желанию детей инд. работа по физ. восп.
Уход детей домой	Одежда для прогулок осенью Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Желтоқсан/декабрь с 04.12-08.12.2023г

Режим дня	Понедельник 04.12.2023	Вторник 05.12.2023	Среда 06.12.2023	Четверг 07.12.2023	Пятница 08.12.2023
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседас родителями консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок, чтение книг и другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №24</u> <u>«Хорошо- плохо»</u> - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие	<u>ознакомление с окружающим – д/и игра №4</u> «Летает- не летает» -закреплять знания детей о животных и птицах. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (Старшая средняя группа)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №13 «Цветные кружочки»- развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (Старшая средняя группа)	<u>Пальчиковая игра №17 Снегири</u> -развитие мелкой моторики. (Старшая средняя группа) <u>(развитие речи, словарь, музыка) №29</u> <u>Д/и</u> «Кто кем(чем)будет?»- развивать речевую активность, мышление. (Старшая средняя группа)	<u>Малоподвижная игра №16 «По дорожке»</u> - развитие речевой и двигательной активности. (Старшая средняя группа) <u>основы математики Д/И</u> №11 «Каму какая форма»- учить детей группировать геометрические фигуры овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

	<p>связной речи, воображения.</p> <p>Рисование Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (Старшая средняя группа)</p>			<p>основы математики №21(что где находится) – упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя впереди, сзади, перед, справа, вверху, внизу. (средняя группа)</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протираание листьев (старшая группа) Музыка Разучивание песен</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 декабрь.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки. С Настей мы пойдем купаться, Весело в воде плескаться, Будем брызгаться, резвиться, Будет Настя с мылом мыться. Мы помоем Насте ножки Нашей милой Насте-крошке, Чисто вымоем ручонки Нашей маленькой Настёнке, Моем личико и ротик, Моем спинку и животик - Стала Настя чистая, Кожа бархатистая</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и№45</u> «Угадай, что где растет» - уточнение знаний детей о названиях и местах произрастания растений. (Старшая средняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи Д/и№№46</u> «Сложи животное» -закрепление знаний детей о домашних животных. (Старшая средняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и№№47</u> «Съедобное – несъедобное» - закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах. (Старшая средняя группа)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> <i>«Превращение белой снежинки в цветную льдинку»</i> - закрепление представлений детей со свойствами снега, воды и льда. <i>«Замерзание воды»</i> Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Ход: налить воду в ведерко и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее. (Старшая средняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас) №№48</u> «Назови три предмета» - развитие умения классифицировать предметы. (Старшая средняя группа)</p>
---	--	--	---	---	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 Цель: Научить технике ведения мячаногой по прямой. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить технике ведения мяча ногой по прямой. Закрепить технику ловли и передачи мяча друг другу. РЗ. Развивать координацию движения ног при ведении мяча ногой. Развивать ловкость и умение владения мячом. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыка 10.00 Учить петь подгруппами, чисто интонируя мелодию; продолжать развивать способность ритмично двигаться под танцевальную музыку, запоминая последовательность движений и их правильное исполнение; подводить к умению перестраиваться в круг. (старшая средняя гр)</p>	<p>1. Физическая культура 9.30 Цель: Научить правильности выполнения ходьбы «змейкой» между расставленных предметов. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить способу ходьбы «змейкой» между расставленных предметов. Закрепить технику ведения мяча ногой по прямой. РЗ. Продолжать развивать координацию движения ног при ведении мяча. Развивать координацию движения при ходьбе змейкой. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыка 10.00 Учить петь подгруппами, чисто интонируя мелодию; продолжать развивать способность ритмично двигаться под танцевальную музыку, запоминая последовательность движений и их правильное исполнение; подводить к умению перестраиваться в круг. (старшая средняя гр)</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 Цель: Научить бегу в рассыпную и по команде строится на свои места в колонну по одному в движении. Задачи: ОЗ. Научить бегу в рассыпную не сталкиваясь и не натываясь друг надруга. Закрепить ходьбу «змейкой» между предметов не нарушая последовательности. РЗ. Развивать ловкость и глазомер при изменяющихся условиях. Развивать координацию движения при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр) 2 Казахский язык 10.00 Қазақстанның тарихи жерлерінің қазақша атаулары мен таныстыру. Сөздік қорларын молайту Түрлі-түсті суреттер. Қысқаметражды бейнебаян «Суретті құрастыр» дидактикалық</p>
---	---	---	--	--	--

	<p><u>ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Комнатные цветы. задачи: Расширение представления детей о комнатных цветах. Развитие интереса к развитию и росту комнатных растений, наблюдательности, любознательности, наглядно-действенного мышления. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям. Игра « Четвертый лишний». Организует игру «Что это, если у него есть...»: Билингвальный компонент Гул (старшая средняя гр)</p>	<p><u>развитие речи</u>– Встречаем гостей. Составление рассказа о предмете. Задачи: автоматизировать в словах звук [ч], развивать умение изменять темп речи. Учить называть группы предметов по виду посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить образовывать новые слова разными способами (сахарница, масленка, салатник). Д/И «Найди пару» Физминутка «Посуда» Билингвальный. К аз.яз. тәрелке - тарелка, кесе - пиала, шанышқы - вилка, қасық - ложка, шәйнек - чайник, пышақ - нож, ыдыс – посуда <u>Рисование</u> _«Платье в</p>	<p><u>основы математики-</u> Тема: Число и цифра 4. Логические задачи Цель: закрепление знаний о цифре 4. Задачи: <input type="checkbox"/> закрепить знания о числе и цифре 4; <input type="checkbox"/> учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; <input type="checkbox"/> развивать логическое мышление. (средняя группа) <i>Ожидаемый результат.</i> Воспроизводят: видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Понимают: о числе и цифре 4. Применяют: представление о геометрических фигурах – треугольник, прямоугольник. Билингвальный компонент: төрт – четыре, үшбұрыш –</p>	<p><u>Аппликация</u> Зимние забавы -закрепление практических навыков аппликации. Задачи: развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги. Учить анализировать образец работы: делить целое на части и собирать целое из частей. Уточнять и закреплять представление о зимнем времени года, его характерных признаках, о зимних забавах. Физминутка «Дети все в кружок вставайте». Д/игра «Зимние картинки» (Казяз) зима - қыс, декабрь - желтоқсан, январь - қаңтар, февраль – ақпан (старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u> Тема: Пересказ украинской народной сказки «Рукавичка» по ролям Задачи: учить детей выразительно передавать содержание сказки близко к тексту. Продолжать учить детей отгадывать загадки о животных. Развивать речь детей, мышление, воображение, память, творческие способности. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Воспитывать чувство сопереживания, отзывчивости и поддержки нуждающимся в помощи. Казязаяу, коян, тулкі (старшая средняя гр)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Лепка «Цветы в горшке» цель: совершенствовать умение раскатывания комка между ладонями и плоскости прямыми и круговыми движениями, применение стеки</p> <p>(Каз яз)гул (старшая средняя гр)</p>	<p>горошек». Декоративное рисование. -формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости. Задачи: научить украшать платье, используя разные техники рисования: палочкой, кисточкой, пальцем; закреплять умение украшать готовые формы, развивать чувство цвета и ритма, мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость. Д/ игра «Разложи одежду» Ф-ка №2 Билингвальный компонент кейлек-платье.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>треугольник Игра «Посчитай и обведи» Игра «Предмет и форма» Игра «Кто внимательнее»</p> <p>(средняя группа)</p> <p><u>конструирование –</u> Тема: Снег и снеговик. Задачи: учить сминать мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин, конструировать из них снеговика, из маленьких комочков конструировать снег; учить преобразовывать незаконченную композицию, дополняя ее новыми элементами; закреплять знания о сезонных изменениях в природе в зимнее время; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца. Билингвальный</p>		
--	---	--	--	--	--

			КОМПОНЕНТ. - СНЕГ, КЫС-ЗИМА, АҚҚАЛА- СНЕГОВИК. (старшая средняя гр)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Декабрь Прогулка №1 «Наблюдение за свежеснежившим снегом»</p> <p>Цель: формирование представления о зиме.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> На заборах и крыльце Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за птицами зимой»</p> <p>Цель: расширение знаний о жизни птиц в зимний период.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за растительностью»</p> <p>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p>	<p>Прогулка № 4 «Наблюдение за работой дворника зимой»</p> <p>Цель: расширение знаний о труде взрослых.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории д\с.</i>)</p> <p><u>Подвижные игры</u> «У медведя в бору».</p>	<p>Прогулка № 5 «Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много</p>

<p>Ярче прежнего горят Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) • Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) • Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) • Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>) <p>Подвижная игра «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. «Бегите к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение</p>	<p>птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята» . <i>Цель:</i> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>2.«Воробышки и кот» .<i>Цель:</i> Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «У врача». <i>Цель:</i> Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в</p>	<p>Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «Куклы». <i>Цель:</i> закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Лохматый пес». <i>Цель:</i> развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь</p> <p>С.Р.И «Шоферы». <i>Цель:</i> ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для</p>	<p>легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>«Птички в гнездышках». <i>Цель:</i> Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу</p> <p>С.Р.И «Поезд». <i>Цель:</i> Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-</p>
--	--	---	---	---

	<p>различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>С.Р.И «Семья».</p> <p><i>Цель:</i> побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама—дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки.</p>	<p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p> <p><u>Катание на санках</u> - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>катания с горки.</p> <p><u>Катание с горки на санках</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><u>Игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p>				

Подготовка к обеду.	<p>Ах, водичка-вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым Вытремся мы очень быстро!! Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан, бауырсақ, шай.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. Чтение сказки «Колобок»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Лягушка-царевна»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Три поросенка»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Теремок»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Картотека ЗСТ Карточка 7</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Основы математики Д/и №5 «Подбери фигурку» - закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Конструирование. №5 «У куклы»</p>	<p>Физкультура доп Физическая культура(доп) Цель: Ознакомить с игрой «Свободное место» и научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить прыжки через верёвку левым и</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и (ст.гр)19 «Охотник» - упражнять в умении классифицировать и называть животных. (старшая средняя группа) Рисование(ст.гр.)№10«</p>	<p>Физкультура доп Физическая культура (доп.) Цель: Ознакомить с правилами подвижной игры «третий лишний», научить изкрепить игру. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «третий лишний»,</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги. Энциклопедии-умные книги. (старшая средняя группа) ознакомление с окружающим №2 «</p>

	<p>новоселье» - закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. подготовка к аппликации – №5 «Полоски на чашке» - аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра №15 «Правила движения» - формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>правым боком. Научить и закрепить правила игры «Свободное место», научить детей играть в неё.</p> <p>РЗ. Развивать технику прыжка и координацию при прыжках. Развивать ловкость, скорость при беге и внимание. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры. (средняя старшая гр)</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №22 «Живая и неживая природа» - систематизировать знания детей о живой и неживой природе. (старшая средняя группа)</p>	<p>Нарисуй теплую картину» - уточнить с детьми понятие «теплые и холодные цвета», продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p> <p>С-игра №16 «Мы спортсмены» - формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.</p> <p>(старшая средняя группа)</p>	<p>отследить выполнения и исправить ошибки если имеются в ходе игры. Научить и закрепить бег с перешагиванием через препятствия. РЗ. Развивать скоростные качества и ловкость. Развивать глазомер при беге с перешагиванием предметов. ВЗ. Воспитать интерес к культуре (старшая средняя группа)</p> <p>ознакомление с окружающим д/и игра №21 «Что лишнее?» - закреплять знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли, развивать слуховое внимание. (старшая средняя группа)</p> <p>Конструирование №11 «Геометрические фигуры» - ознакомление детей с основными</p>	<p>Природа и человек» - знакомство с понятиями формы, цвета. Величины, созданий начальных математических представлений.</p> <p>«Рухани жангыру»</p> <p>Государственная символика (старшая средняя группа)</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>лепка – №8«Змейка»- закреплять приемы лепки скатывание, отщипывание, сплющивание, оттягивания, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>- Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки</p>		<p>геометрическими фигурами.</p> <p>С-игра №17«Пограничники» -ознакомление с военными профессиями.</p> <p>(старшая средняя группа)</p>	
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Тимофей, Настя	<u>творческие навыки</u> -, Дима . Егор	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Настя Корн	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Юра</u> <u>Лепка (скатывание) Егор.</u>	<u>творческие навыки</u> Доминика Аппликация(правильное обращение с ножницами) Эмилия
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 8 «Подкрадись к спящему» инд.работа по физ.восп.	п/и №9 «Охотник и зайцы» .работа по физ.восп.	п/и№ 10 «Передал-садись» инд.работа по физ.восп.	п/и №11 «Медведи и пчелы» инд.работа по физ.восп.	п/и№ 12 «Лиса и куры»инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" Көп жастағы /Разновозрастная «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Желтоқсан/декабрь с 11.12-15.12.2023г

Режим дня	Понедельник 11.12.2023	Вторник 12.12.2023	Среда 13.12.2023	Четверг 14.12.2023	Пятница 15.12.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями консультации					
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,рассматриваниекниги другие)	Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №35 «Кому что нужно?» -упражнять в классификации предметов, умение	ознакомление с окружающим ст.гр– д/и игра№13«Что не верно?» -развивать слуховое внимания и речь, приучать обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учетом содержания текста. Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление)	художественная литература Словесная игра №12«Кто за кем?»- закрепление знания сказок. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя группа)	Пальчиковая игра№18 «Зимующие птицы» -развитие мелкой моторики. (старшая средняя группа) (развитие речи, словарь,)№29 Д/и «Кто кем(чем)будет?»-развивать речевую активность, мышление. (старшая средняя группа)	Малоподвижная игра №16 «По дорожке» - развитие речевой и двигательной активности.

	<p>называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимания. (старшая средняя группа)</p> <p>Рисование Свободная деятельность в уголке творчества (старшая средняя группа)</p> <p>Пение песен (музыка)</p>	<p>(старшая средняя группа)</p>		<p>основы математики (ст.Гр№11»Кому какая форма»—учить детей группировать геометрические фигуры(овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (средняя группа)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1 декабрь. Бас, қол, аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки. С Настей мы пойдем купаться, Чисто вымою я уши — Будут уши лучше слушать. Почему блестят глаза? С мылом умывался я.</p> <p>Мне нужна еще сноровка, Чтобы чистить зубки ловко.</p>				

	<p>Любят волосы расческу, Хороша моя прическа. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к Организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и №49 «Четвертый лишний» - закрепление знаний детей о насекомых. (старшая средняя группа)</p>	<p>Развитие речи Д/и игра №50 «Полезные – неполезные» - закрепление понятий полезные и вредные продукты. (старшая средняя группа)</p>	<p>Развитие речи-Д/и №51 «Что я за зверь?» закрепление знаний о животных Африки. (старшая средняя группа)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность <i>«Вода – источник жизни»</i> Цель: формирование представлений о роли воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепление знаний о воде и о том, как человек ее использует. Формирование привычки бережно и разумно использовать воду. (старшая средняя группа)</p>	

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 Цель: Научить правильной технике выполнения прыжков в глубину с высоты 20см. Задачи: ОЗ. Научить технике толчка в прыжках и приземлению не теряя равновесия. Закрепить бег в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. РЗ. Развивать координацию движения при прыжках и силу ног. Продолжать развивать выносливость и умение передвигаться в рассыпную. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыка 10.00 Учить выполнять движения с предметами, начинать и заканчивать их вместе с музыкой; закреплять навык коллективного пения в одном темпе, не напрягая голос; развивать чувство ритма и музыкальную память. (старшая средняя гр)</p>	<p>1. Физическая культура 9.30 Цель: Научить технике метания на дальность способом из-за головы одной рукой. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике и способу метания на дальность одной рукой. Закрепить технику прыжка в глубину. РЗ. Развивать координацию при бросках и силу маха одной рукой. Продолжать развивать координацию при прыжках и силу ног. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыкальное 9.30</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 Цель: Научить бегу в рассыпную и по команде строится на свои места в колонну по одному в движении. Задачи: ОЗ. Научить бегу в рассыпную не сталкиваясь и не натываясь друг на друга. Закрепить ходьбу «змейкой» между предметами не нарушая последовательности. РЗ. Развивать ловкость и глазомер при изменяющихся условиях. Развивать координацию движения при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр) 2 Казахский язык 10.00 Қазақстанның тарихи жерлерінің қазақша атаулары мен таныстыру. .Сөздік қорларын молайту Түрлі-түсті суреттер. Қысқаметражды бейнебаян «Суретті құрастыр» дидактикалық</p>
---	---	---	--	--------------------------------	---

	<p>ознакомление с окружающим миром «Зимние забавы» расширение представления о зимних забавах. Задачи: закрепить обобщающие понятия зимние забавы, названия зимнего спортивного инвентаря. Расширять и активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.Физминутка «Зимние забавы» Д/игра№5 Билингвальный компонент зима - қыс, декабрь - желтоқсан, январь - қаңтар, февраль - ақпан (Каз.яз) (старшая средняя группа)</p>	<p>развитие речи– Тема: Шапки, шубы и шарфы достаём из шкафа мы Задачи: обогащать речь словами, обозначающими качества, различать и называть части предмета.Понимать и употреблять обобщающие слова и словосочетания.Формировать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. » Билингвальный. тон – шуба, тымақ – шапка, қолғап – варежки.Каз.яз. Читает стихотворение А. Дуйсенбиева «Зимой». Игра «Назови зимние слова». Д/И «Назови</p>	<p>основы математики- Сравнение чисел. Далеко – близко закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; формирование умения сравнения смежных чисел. Задачи: <input type="checkbox"/> учить считать по образцу и названному числу; <input type="checkbox"/> учить понимать отношения между числами (3-4); <input type="checkbox"/> учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> формировать, пространственные представления (далеко – близко); <input type="checkbox"/> закреплять представления о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник; <input type="checkbox"/> развивать умение решать логическую задачу на основе</p>	<p>Аппликация « Украсим блюдо» - Задачи: продолжить знакомство детей с прикладным творчеством казахского народа.развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.. Формирование умений и навыков изображения предметов из готовых форм. (Казяз)тарелке (старшая средняя группа)</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Лепка «Елочные украшения. -формирование умений лепить несложные предметы разной формы. Задачи: : учить детей лепить елочные игрушки; шарики, сосульки; закреплять их на силуэте елочки; активизировать освоенные способы лепки; раскатывание круглых форм, колбаски; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность работы обеих рук; воспитывать интерес к празднику Новый год. Физминутка «Зимняя разогрелочка». Д/игра №7 (Каз яз) Жаңа жыл –</p>	<p>правильно» Игра «Что сначала, что потом?» «Что пропало?» (старшая средняя группа)</p> <p>Рисование Тема: «Шарфик для куклы Аяла». Задачи: научить раскрашивать шарфик, закрепить представление детей о предметах одежды; умение рисовать красками, развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность</p> <p>Билингвальный компонент мойын орамал-шарф. Дидактическая игра «Классификация одежды».</p> <p>(старшая средняя группа)</p>	<p>зрительно - воспринимаемой информации. Физкультминутка «Один, два». Игра «Дорисуй недостающие фигуры» Билингвальный компонент: төрт – четыре, ұзынырақ – длиннее, алыс – далеко, жақын – близко. (средняя группа)</p> <p>конструирование – Барашек. формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы спирали, используя способ скручивания полоски бумаги с помощью карандаша, закрепление умения приклеивания к основной форме деталей. Задачи: продолжать учить детей конструировать из</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Новый год, шар – шар. (старшая средняя группа)</p>		<p>бумаги, создавать образ, передавая характерные особенности внешнего вида, учить формировать из бумаги спирали для изображения шерстки барашка, продолжать знакомить с домашними животными и их пользой для человека; развивать умение присоединять к основной форме детали; речь, активизировать словарь по теме; воспитывать любовь к животным. Ф-ка №12, Д/игра№6</p> <p>Билингвальный компонент. (Казяз) кой- барашек, жүн- шерстка, бұйра- кудрявый. (старшая средняя группа)</p>		
--	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p align="center">Декабрь Прогулка №6 Тема: «Наблюдение за снегом»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снегом.</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он «скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я</p>	<p align="center">Прогулка №№7 Тема: «Наблюдение за небом»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями.</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. <i>(Чистое, голубое.)</i> Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? <i>(Пасмурная.)</i> А если подует ветер, что случится с тучами? <i>(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</i></p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара».</p>	<p align="center">Прогулка №8 «Наблюдение за березой»</p> <p>расширение представления о дереве.</p> <p>Ход наблюдения Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Полубоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Белый, с черными полосками — похож на сарафан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них</p>	<p align="center">Прогулка №9 «Наблюдение за светофором»</p> <p>закрепление представления детей о назначении светофора.</p> <p>Ход наблюдения Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди —</p>	<p align="center">Прогулка № 5 «Наблюдение за проезжей частью дороги»</p> <p>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами мидорожного движения.</p> <p>Ход наблюдения Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых</p>

<p>теплою периною, Для осинок — кружевной пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Подвижные игры «Бегите к фляжке». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в</p>	<p>Цель:Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>«Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «У врача». Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх</p>	<p>санками.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель:развивать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«С кочки на кочку». Цель:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге</p> <p>С.Р.И «Угощение». Цель:развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>Вот теперь переходи!</p> <p>Подвижные игры «Трамвай» Цель:.. развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>«Попади в круг».Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.</p> <p>С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки,</p>	<p>машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p> <p>Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>«Птички в гнездышках».Цель:Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу</p> <p>С.Р.И «Поезд».</p>
---	--	--	--	--

	<p>игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама—дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p> <p>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>с игрушками-заменителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p> <p>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>печатки.</p>	<p>Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.</p> <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><u>Игры со снегом –</u> поддерживать бодрое настроение детей.</p>
--	---	---	---	-----------------	--

<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>С Настей мы пойдем купаться, Весело в воде плескаться, Будем брызгаться, резвиться, Будет Настя с мылом мыться. Мы помоем Насте ножки Нашей милой Насте-крошке, Чисто вымоем ручонки Нашей маленькой Настёнке, Моем личико и ротик, Моем спинку и животик - Стала Настя чистая, Кожа бархатистая</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Репка»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Три медведя»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Гуси-лебеди»</p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Теремок»</u></p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Картотека ЗСТ Карточка 8</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
<p>Игры, самостоятельная</p>	<p>Основы математики Д/и №1 «Найди</p>	<p>Физкультура доп ознакомление с</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и (ст.гр)19«Охотник»-</p>	<p>ознакомление с окружающим Д/игра№25 «Угадай что в мишке» -</p>	

<p>деятельность</p>	<p>предмет» -учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Конструирование. №12 «Собери круги» -закреплять умение ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности , учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины.подготовка к аппликации – №5«Полоски на чашке» -аппликация из частей предмета. С-игра№18«Мы – военные разведчики» - расширение словарного запаса</p>	<p>окружающим д/и №5«Третий лишний»-закреплять знания о многообразии птиц лепка – №2«Разноцветный мяч»-закреплять приемы лепки скатывание,отщипывание, развивать мелкую моторику пальцев рук. -Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки</p>	<p>упражнять в умении классифицировать и называть животных. (ср.гр.)д/и 25«Назови растение»-уточнять знания о комнатных растениях Рисование(ст.гр.)№1 1«Волшебные цвета»-в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. С-игра№1 «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p>учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Конструирование№11 «Геометрические фигуры»-ознакомление детей с основными геометрическими фигурами. С-игра №2 «Моряки» -формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. «Рухани жангыру» Беседа ко «Дню независимости РК»</p>	
---------------------	---	--	--	--	--

	детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Данил, Милана	творческие навыки -, Илья ,Тимофей	ознак с окруж – зима сост.рассказ Настя Корн	Рисование –прямых линий Юра Лепка (скатывание) Данил	<u>творческие навыки</u> Настя Карих Апликация(правильное обращение с ножницами) Юра
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 14«Запрещенное движение» инд.работа по физ.восп.	п/и №15«Цепочка» .работа по физ.восп.	п/и № 16 «Свободное место» инд.работа по физ.восп.	п/и №17 «Третий лишний» инд.работа по физ.восп.	п/и № 12 «Лиса и куры» инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования

по Есильскому району управления образования Акмолинской области

Ара" Көп жастағы /Разновозрастная «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Желтоқсан/декабрь с 18.12-22.12.2023г

Режим дня	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19.12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг 21.12.2023	Пятница 22.12.2023
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями консультации					
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,рассматриваниекниги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №24 «Хорошо-плохо»-</u> знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие	<u>ознакомление с окружающим ст.гр– д/и игра№14</u> «Скажи, что ты слышишь?» - развивать фразовую речь. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая младшая группа)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №13«Цветные кружочки»- развитие связной речи, образной памяти., обучение детей мнемотехникам. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая младшая группа)	<u>Пальчиковая игра№19 « Снежинки»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь.)№22</u> <u>Д/и</u> «Подбери словечко»- развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. <u>основы математики (ст.Гр№5 «Подбери фигуру»</u> –закрепить представления детей о	<u>Малоподвижная игра №19 «Пробеги тихо ».</u> -развитие умения бесшумно двигаться. (старшая младшая группа) <u>основы математики Д/И№ 10 «Широкое-узкое»-</u> формировать представление широкое-узкое. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений,

	<p>связной речи, воображения. Рисование Свободная деятельность в уголке творчества (старшая младшая группа)</p> <p>Пение песен (музыка)</p>			<p>геометрических формах, упражнять в их названии. (старшая младшая группа)</p>	<p>протираание листьев (старшая группа) Музыка Разучивание песен</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 декабрь. Бас, қол, аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мы проснулись-потянулись, Нежно маме улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться уже пора! Прозрачная водичка На заспанное личико, Волшебный ручеек из сказки Нам на носик и на глазки, А, водичка из кадушки На наши щёчки и на ушки, Вот и дождичек из лейки Нам на лобик и на шейку. Тёплый ливень с тучки Нам на маленькие ручки. Вот какой я стал чистюля!</p>				

	<p>Поцелуй меня, мамуля!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и №1 «Загадки» формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. (старшая средняя группа)</p>	<p>Развитие речи Д/и №2 «Времена года»- формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени. (старшая средняя группа)</p>	<p>Развитие речи-Д/и №3 «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» - формирование умения различать диких зверей и домашних животных; - распознавать детенышей и взрослых животных; - видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). (старшая средняя группа)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность <i>Вода – помощница</i> Цель: обобщение, <u>уточнение знаний детей о воде:</u> течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран (старшая средняя группа)</p>	<p>Развитие речи д/и(крас) 4 «Расскажи о домашних животных и их детенышах» -формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных. (старшая средняя группа)</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить ползать «змейкой» на четвереньках не нарушая последовательности выполнения. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеется. Задачи: ОЗ. Научить способу выполнения ползания «змейкой» друг за другом. Закрепить технику метания предметов на дальность. РЗ. Развивать координацию движения и мах при бросках. Развивать нижний и верхний плечевой пояс. (старшая средняя группа) 2 Казахский язык 10.00 Нұр-Сұлтан қаласы туралы өлең тақпақтар үйрету,</p>	<p>Музыка 10.00 Учить понимать характер музыки и эмоционально откликаться на песни веселого и спокойного характера; развивать навыки выразительного движения по тексту; добиваться четкого, ясного произношения слов. Подвести детей к протяжному исполнению наиболее длительных звуков (старшая средняя группа)</p>	<p>1. Физкультура 9.30 Цель: Научить выполнять ходьбу и бег по ребристой доске без остановок. Задачи: ОЗ. Научить ходьбе и бегу без остановок по ребристой доске. Закрепить способ выполнения ползания на четвереньках «змейкой» РЗ. Развивать стопу и голеностоп при ходьбе, развивать верхний и нижний плечевой пояс. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя группа)</p>	<p>Музыкальное 9.30</p>	<p>1 Физкультура 9.30 1 Физическая культура 9.30 Цель: Научить ходьбе в рассыпную не сталкиваясь друг с другом и не толкаясь. Задачи: ОЗ. Научить ходьбе в рассыпную по залу не сталкиваясь друг с другом. Закрепить ходьбу и бег по ребристой доске без остановок. РЗ. Развивать стопу и голеностоп, развивать глазомер и чувства пространства. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя группа) 2 Казахский язык 10.00 Нұр-Сұлтан қаласы туралы өлең тақпақтар үйрету, сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру танымдық білімдерін кеңейту</p>
---	--	--	--	--------------------------------	---

	<p>сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру танымдық білімдерін кеңейту, сөздік қорларының белсенділігін арттыру. «Сиқырлы сандық» дидактикалық ойын</p>				
	<p><u>ознакомление с окружающим миром</u> Как звери в лесу к зиме готовятся. -уточнение и расширение представлений детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Развитие умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных:</p>	<p>произношения слов. Подвести детей к протяжному исполнению наиболее длительных звуков</p>	<p><u>основы математики-</u> Соотнесение числа и количества предметов. Вверху – внизу, справа – слева. Квадрат - формирование навыка ориентировки в пространстве. Задачи: <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> формировать представление о пространственных отношениях (справа – слева, вверху –внизу, посередине); <input type="checkbox"/> закрепить знания о геометрических</p>	<p><u>Аппликация</u> «Тема: Украсим саукеле. Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством казахского народа; учить детей составлять узоры из вырезанных элементов казахского орнамента; закрепить навыки и умения работать ножницами, клеем; развивать представления об украшении орнаментом свадебного головного убора- саукеле; развивать сюжетно-</p>	<p><u>художественная литература</u> Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Пирог» - формирование интереса к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения. Задачи: учить детей чтению стихотворения наизусть эмоционально, выразительно с соблюдением логических ударений, ясным произношением слов. Закрепить знания детей об особенностях малого литературного жанра – загадка. Развивать у детей мышление, память, творческие особенности. Закрепить знакомые слова и словосочетания по содержанию текста на</p>

	<p>изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Воспитание гуманного отношения к животным. Д/И «Кто что оденет?». Д/И «Рассели животных по домам». Ф-ка№-12 Билингвальный компонент (Казяз- орман – лес. (старшая средняя группа) Лепка «Колечко для куклы»- формирование навыков лепки украшений. Задачи: научить лепить колечко, используя приемы раскатывания прямыми движениями руки колбаски и соединения концов колбаски между собой приемом придавливания.</p>		<p>фигурах; <input type="checkbox"/> закрепить умение решать логическую задачу. Дидакт./игра «Найди цифру». Физкультминутка «Турлі жіпті...» Билингвальный компонент: қыс – зима, көктем – весна, жаз – лето, күз – осень. (средняя группа) <u>конструирование –</u> Елка -формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы. Задачи: учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны, складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны; учить видеть части елки в бумажных треугольниках, развивать интерес и</p>	<p>игровой замысел; воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи » - (Казяз) әдемі сәукеле- красивое саукеле. национальную игру «Тюбетейка». (старшая средняя группа)</p>	<p>казахском языке. Воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы.Физминутка «Солнце глянуло в окошко», Д/игра№5 Казязқар-снег, мысық-кот, су-вода, қар жауады-падал снег. (старшая средняя группа)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы и помогая договаривать знакомые строчки стихотворения; развивать мелкую моторику рук; умение выполнять указания педагога. Воспитывать отзывчивость и любовь к окружающим. Д/игра-№8, фи-ка№-9</p> <p>(Каз яз)-сакина-кольцо, куыршақ-кукла. (старшая средняя группа)</p>		<p>радость у детей от подготовки к Новому году; активизировать словарный запас; воспитывать доброжелательность. Физминутка№7, Д/игра№13 Билингвальный компонент.(Казяз) шырша- елка, Жаңа жыл- Новый год, қыс – зима. (старшая средняя группа)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
Прогулка	<p>Декабрь Прогулка № 10 «Наблюдение за щенятами» Цель: закрепление представления о детеныше собаки:</p>	<p>Прогулка№11 «Наблюдение за елью» Цель: ознакомление с деревом — елью. <u>Ход наблюдения</u> Подвести детей к ели.</p>	<p>Прогулка №12 «Наблюдение за синицей» Цель: закрепление представления о названии птицы, характерных признаках</p>	<p>Прогулка №13 «Наблюдение за транспортом» Цель: ознакомление с названием частей машины. <u>Ход наблюдения</u> Прейти с детьми к</p>	<p>Прогулка №14 «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре» Цель: формирование представления о том, что инструктор по физической</p>

<p>внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Пугается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Лохматый пес». Цель:развивать умение у детей двигаться в соответствии с</p>	<p>Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Поймай комара».Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках</p>	<p>внешнего вида.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Бегите к флажку». Цель:учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и</p>	<p>автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Загадки о транспорте - развивать логическое мышление, речь и память.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Трамвай». Цель:развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение «Поезд». Цель:Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у</p>	<p>культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Найди свой цвет». Цель:развивать двигательную активность,ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики» - развивать умениебегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>С.Р.И «У врача».</u></p> <p>Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача,</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p>«Птички в гнездышках», «Найди свой домик»</p> <p>Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки</p>	<p>(подпрыгивание на месте).</p> <p>«Угадай кто кричит». Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве</p> <p>С.Р.И «У врача». Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки для</p>	<p>ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p> <p>Игры со снегом –</p>	<p>детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p> <p>Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.</p> <p>Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей</p> <p>Эксперимент: «Тающий лед»-определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а</p>
---	--	--	---	---

	<p>детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p> <p><u>Катание с горки на скатах-</u> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>снега, клеенки для катания, карандаши.</p> <p><u>Катание с горки на скатах-</u> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>поддерживать бодрое настроение детей.</p>		<p>также принимает форму емкости, в которой находится.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Теплою водою Чисто руки мою.</p>				

Подготовка к обеду.	Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. Чтение сказки «Колобок» (старшая средняя группа)	художественная литература. слушание колыбельных песенок (старшая средняя группа)	художественная литература. Чтение сказки «Три поросенка» (старшая средняя группа)	художественная литература. Чтение сказки «Гуси-лебеди» (старшая средняя группа)	художественная литература. Чтение сказки «Гуси-лебеди» (старшая средняя группа)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 9				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Д/и №20 «Спрячем и найдем» -учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его. (старшая средняя группа) Конструирование. №2 «Загончик для животных» -учить строить из вертикально	Физкультура доп Цель: Ознакомить справками игры «медвежата на льдине». Научить играть в игру соблюдая правила игры. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры Научить и закрепить технику ведения шайбы клюшкой. РЗ. Развитие координационных движения при	ознакомление с окружающим д/и 19 «Охотник»-упражнять в умении классифицировать и называть животных. (Исследовательская деятельность. «Путешествие капельки» Цель: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в	Физкультура ознакомление с окружающим Д/игра №25 «Угадай что в мишке» -учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Конструирование №11 «Геометрические фигуры»-ознакомление детей с основными геометрическими	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> ознакомление с окружающим №24 «О чем еще так говорят?» - закреплять и уточнять знания многозначных слов, воспитывать чуткое отношения к сочетаемости

	<p>поставленных кирпичиков. <u>подготовка к аппликации</u> – №6«Белая снежинка» - аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра №3 «Супермаркет» - формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. (старшая средняя группа)</p>	<p>ведении шайбы клюшкой. Развивать ловкость, скорость и выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни. (старшая средняя группа) <u>ознакомление с окружающим</u> д/и №5 «Третий лишний»- закреплять знания о многообразии птиц (старшая средняя группа) <u>лепка – №6 «Елка»</u>- закреплять приемы объемной лепки, развивать мелкую моторику пальцев рук. - <u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки (старшая средняя группа)</p>	<p>виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека. <u>Рисование</u> №12 «Портреты»- научить детей рисовать голову, используя голову. С-игра №4 «Игрушки у врача» - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p>	<p>фигурами. С-игра №5 «Аптека» расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. «Рухани жангыру» «История казахского народа» Знакомить с историей нашей страны, с ее героическим прошлым.</p>	<p>слов по смыслу.</p>
--	--	--	---	---	------------------------

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Настя карих, Илья.	<u>творческие навыки</u> -, Егор. Данил	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ .Юра	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Данил</u> <u>Лепка (скатывание) Настя</u> .	<u>творческие навыки</u> <u>Милана</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Данил
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 18«Медвежата на льдине» инд.работа по физ.восп.	п/и №19«бездомный заяц» .работа по физ.восп.	п/и№ 20 «Краски и щука» инд.работа по физ.восп.	п/и №21 «Стой» инд.работа по физ.восп.	п/и№22 «Охотник и утки»
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" Көп жастағы /Разновозрастная «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А.

Желтоқсан/декабрь с 25.12-29.12.2023г

Режим дня	Понедельник 25.12.2023	Вторник 26.12.2023	Среда 27.12.2023	Четверг 28.12.2023	Пятница 29.12.2023
Прием детей Беседы с родителями консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание книг и другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №11 «Какой овощ»-</u> развитие тактильного, зрительного и обонятельного	<u>ознакомление с окружающим – д/и игра №15</u> «Что это значит» -учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя группа)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №10 «волшебные слова»- развитие речи детей, использовать в пересказе волшебные слова. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя группа)	<u>Пальчиковая игра №20 «Зима»</u> -развитие мелкой моторики. (старшая средняя группа) <u>(развитие речи, словарь, №14</u> <u>Д/и «Чего не стало»-</u> развитие внимания и наблюдательности. (старшая средняя группа) <u>основы математики (№12 «Наш день»-</u>	<u>Малоподвижная игра №20 «Зеваки»</u> Цель: развитие умения действовать по сигналу, ходить ровным кругом (старшая средняя группа) <u>основы математики</u> <u>Д/и № 15 «три медведя»-</u> упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. .

	<p>анализаторов. Рисование Свободная деятельность в уголке творчества (старшая средняя группа)</p> <p>Пение песен (музыка)</p>			<p>закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь (старшая группа)</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев (средняя группа) Музыка</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 декабрь. Бас, қол, аяқ.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	<p><u>Развитие речи-Д/и№5</u> «Посылка от обезьянки» - формирование представления о различных средствах и способах коммуникации с</p>	<p><u>Развитие речи Д/и№6</u> «Радио» -формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания,</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и №7</u> «Настроение» -формирование умения передавать свои эмоции другим людям разными средствами. (старшая средняя группа)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> <i>Превращение белой снежинки в цветную льдинку»</i> Цель: закрепление представлений детей со свойствами снега, воды и льда.</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас) №8</u> «Мой портрет»- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. (старшая средняя группа)</p>

	<p>окружающим внешним миром. (старшая средняя группа)</p>	<p>эмоций, жестов и движений в процессе общения. (старшая средняя группа)</p>		<p>«Замерзание воды» <u>Цель:</u> закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. <u>Ход:</u> налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее. (старшая средняя группа)</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 <u>Цель:</u> Научить бегу со сменой ведущего <u>Задачи:</u> ОЗ. Научить бегу колонной по одному и по команде инструктора выполнять смену направляющего</p>	<p>Музыка 10.00 Учить слышать и различать разнохарактерную музыку, развивать звуковысотный слух; закреплять умение перестраиваться в круг, двигаться хороводным</p>	<p>1. Физическая культура 9.30 <u>Цель:</u> Научить технику прыжка в длину с места толчком двух ног на расстояние 30-40 см. Отследить технику выполнения и исправить ошибки</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 <u>Цель:</u> Научить технике и способу метания в цель, одной рукой способом из-за головы. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. <u>Задачи:</u> ОЗ. Научить технике метания одной рукой, способом из-за головы. Закрепить прыжки в длину с</p>	

	<p>в движении. Закрепить ходьбу в рассыпную и по команде строится в колонну по одному. РЗ. Развивать умение передвигаться в рассыпную и строем. Развивать чувства пространства и глазомер при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя группа)</p>	<p>шагом по кругу, выполнять движения по тексту. Воспитывать музыкальный вкус (старшая средняя группа)</p>	<p>если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике прыжка в длину толчком двух ног на расстояние 30-40 см. Закрепить бег со сменой ведущего. РЗ. Развивать координацию при прыжках и силу ног при толчке двумя ногами. Продолжать развивать глазомер при беге в колонне, соблюдая дистанцию. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя группа)</p>		<p>местона расстояние 30-40 см. РЗ. Развивать силу маха при метании, глазомер и координацию движения. Продолжать развивать силу толчка при прыжках в длину. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя группа) 2 Казахский язык 10.00 ҚРТ ұңғыш Президенті ната йбілуге үйрету. Мемлекеттік рәміздердің атауларын жаттату «Менің Отаным» постері. «Суретті таңда» дидактикалық ойын</p>
	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Дикie и домашние животные. Расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана, особенностях</p>	<p><u>развитие речи</u> » Зимушка- зима Составление рассказа по картине. Задачи: обобщить представления о зимних явлениях в природе. Формировать умение внимательно рассматривать</p>	<p><u>основы математики-</u> Число и цифра 5. Что на что похоже? Ориентировка в пространстве закрепление знаний о цифре 5. Задачи: <input type="checkbox"/> закрепить умение считать в пределах 5; <input type="checkbox"/> учить соотносить</p>	<p><u>Аппликация</u> Зажжем на елке огоньки. - формирование умения подбирать формы из бумаги разного цвета. Задачи: учить украшать елку, равномерно раскладывать и приклеивать</p>	<p><u>художественная литература</u> Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Новогодний снег». Чтение. развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы. учить соотносить содержание произведений с личным опытом. развивать речь, умение слушать,</p>

	<p>содержания домашних животных, образа жизни диких животных. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание гуманного отношения к живым объектам. акцентирует внимание детей на диких животных Организует диалог о домашних животных. игру «Что это, если оно умеет...»: игру «Мама и малыш».</p> <p>Билингвальный компонент (Казяз коян – заяц. (старшая средняя группа)</p>	<p>персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Расширять словарь по теме «Приметы зимы». Физминутка Раз, два, три, четыре. Д/игра №7 Билингвальный. К аз.яз.кыс- зима, қар-снег (старшая средняя группа) Рисование «Новогодняя елка в Астане». По замыслу. - закрепление умения рисовать пальцем, воспитание интереса к новомуднему празднику. Задачи: систематизировать представления об окружающем, учить передавать в рисунке образ нарядной</p>	<p>цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; <input type="checkbox"/> учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; <input type="checkbox"/> закрепить понятия «справа», «слева». Игра «Число и цифра» Игра «На что похож предмет» Игра «Посчитай и дорисуй»</p> <p>Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять (старшая группа) конструирование –</p> <p>Тема: Пингвины. Задачи: учить проявлять творчество при оформлении поделки мелкими деталями, продолжить учить детей</p>	<p>разноцветные шары-огоньки на елку. Закреплять умение пользоваться клеем. Развивать образное восприятие, чувство ритма и цвета, воображение, мелкую моторику рук. Вызывать эмоциональный отклик и праздничное настроение. Воспитывать усидчивость. Физминутка «Наша елка высока» Д/игра №10 Билингвальный компонент: жулдыз-звезда, шырша-елка. (старшая средняя группа)</p>	<p>отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. : воспитывать бережное отношение к природе Казяз қар-снег, ақ –белый. (старшая средняя группа)</p>
--	--	---	---	--	---

Лепка «: Снеговик.»
познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – пластилинографией.
Задачи: учить детей передавать образ снеговика посредством художественной техники – пластилинографии. Побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для Снеговика. Закреплять технические приёмы работы с пластилином - отщипывание, скатывание шара пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.

новогодней ёлки; закреплять умение рисовать пальцем, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к празднику
Новый год.**Физминутка «Снежинки»**
Д/игра№7
Билингвальный компонент Жаңа жыл- Новый год, шырша – елка, ойыншықтар – игрушки.

(старшая средняя группа)

конструировать из природного материала; продолжать знакомить с миром животных; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к животным. шырша бүрлері- шишки, бас- голова, қанат- крыло, тұмсық- клюв, глаза- көздер.
Билингвальный компонент.**(Казяз)уЙ**

(старшая средняя группа)

(Каз яз) акқала-
снеговик, қар-снег.
(старшая средняя
группа)

Подготовка к прогулке Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.

Прогулка	<p>Декабрь Прогулка №14 «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»</p> <p>Цель: формирование представления о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре,</p>	<p>Прогулка №15 «Экскурсия в зимний лес»</p> <p>Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья</p>	<p>Прогулка №16 «Наблюдение за березой»</p> <p>Цель: расширение представления о дереве.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.</p>	<p>Прогулка №17 «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»</p> <p>Цель: формирование представления о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Ход прогулки</u> Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты</p>	<p>Прогулка № 18 «Наблюдение за щенятами»</p> <p>Цель: закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p>
----------	---	---	--	---	--

его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цель:развивать двигательную активность,ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики» -

развивать умениебегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

С.Р.И «У врача».

Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских

вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).

Подвижные игры

«Наседка и цыплята». Цель:Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

«Воробышки и кот».

Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы».

Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).

Упражнять в беге по разным направлениям.

«Поймай комара».

Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

С.Р.И «Угощение».

Цель:развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-

игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.

Катание с горки на

снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.

Подвижные игры

«Найди свой цвет» . Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

«Лохматый пес».

Цель:развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь

С.Р.И «У врача».

Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в

«Лохматый пес».

Цель:развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь.

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик»

Цель: формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

С.Р.И «Шоферы». Цель: ознакомление детей с профессией шофера.

Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая

инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.

Катание с горки на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Игры со снегом – поддерживать

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: корм для птиц.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.

деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

бодрое настроение детей
Эксперимент:
«Тающий лед»-
определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

Возвращение с прогулки

Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.

Подготовка к обеду.

Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.
Чтобы ручки мыть,, сперва
Закатаем рукава.
Тянем, тянем рукавок,
Показался локоток.
И другой подтянем тоже,
Вот теперь и мыться можно!

Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.

Обед

Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. сорпа, ботқа.

Дневнойсон

художественная литература.

художественная литература.

художественная литература. Чтение

художественная литература.

художественная литература.

	<u>Чтение сказки «Снежная королева»</u> (старшая средняя группа)	слушание колыбельных песенок (старшая средняя группа)	<u>сказки «Снегурочка»</u> (старшая средняя группа)	<u>Чтение сказки «Заяц и лиса»</u> (старшая средняя группа)	<u>Чтение сказки «Три медведя»</u> (старшая средняя группа)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Карготека ЗСТ Карточка 10				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных. Көгөнiстер-жемiстер:алма,				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и №21</u> «Угадай, кто за кем» -формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. (старшая группа) Конструирование. №6 «Городок для кукол» -продолжать создавать постройки по общему сюжету. по <u>подготовка к аппликации –</u> №7«Гирлянда из флажков» - аппликация из частей предмета.	Физкультура Цель: Ознакомить с правилами игры «бездомный заяц».Научить играть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Бездомный заяц» Научить и закрепитьподъём и спуск с гимнастической скамейкешага по переменнo. РЗ. Развивать скоростные способности, быстроту реакции и умение	<u>ознакомление с окружающим д/и 25</u> «Назови растение»- уточнять знания о комнатных растениях <u>Исследовательская деятельность.</u> «Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка» Цель: ознакомление детей с электричеством, как особой формой энергии. Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с	<u>ознакомление с окружающим Д/игра№23</u> « стоп палочка, остановись! »- упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них. (старшая средняя группа) <u>Конструирование№11</u> «Геометрические фигуры»-ознакомление детей с основными геометрическими фигурами. С-игра №8 « Детский сад » - расширение знаний	<u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии- умные книги.</u> (старшая средняя группа) <u>ознакомление с окружающим №24 «О чем еще так говорят?»</u> - закреплять и уточнять знания многозначных слов, воспитывать чуткое отношения к сочетаемости слов по смыслу. (старшая средняя группа)

	<p>С-игра№6«Строим дом» -расширение знаний детей об особенностях труда строителей. (старшая средняя группа)</p>	<p>бегать не сталкиваясь. Развивать силу ног. В3. Воспитать интерес к занятиям физической культуры. (старшая средняя группа)</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №22«Живая и неживая природа»- систематизировать знания детей о живой и неживой природе. (старшая средняя группа)</p> <p>лепка – №6 «Елка» -закреплять приемы лепки, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.</p> <p>Хоз-бытовой труд. помыть игрушки,</p>	<p>явлениями электричества, с его историей. Ознакомление с понятием «<i>электрический ток</i>». Объяснить природу молнии. Формирование основы безопасности при взаимодействии с электричеством. (старшая средняя группа)</p> <p>Рисование№2«Веселые краски»-знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. С-игра№4 «Игрушки у врача» - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. (старшая средняя группа)</p>	<p>детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. (старшая средняя группа)</p>	<p>«Рухани жангыру» Заповедники Казахстана. Рассматривание иллюстрации</p>
--	--	---	--	---	--

		протереть полочки (старшая группа) средняя			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Милана, Данил	<u>творческие навыки</u> -, Тимофей, Юра	<u>ознак с окруж</u> – зима сост.рассказ Эмилия, Настя Карих	<u>Рисование – прямых линий</u> Милана <u>Лепка (скатывание)</u> юра	<u>творческие навыки</u> - Илья Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Эмилия
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 23«Собери флажки» инд.работа по физ.восп.	п/и №24«Убегай-догоняй» .работа по физ.восп.	п/и№ 25«В горку и с горки» инд.работа по физ.восп.	п/и №26 «Попади мешок в круг» инд.работа по физ.восп.	п/и№27 «Лошадки»
Уход детей домой	Беседа с родителями Новогодняя безопасность Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Қаңтар/январь с 03.01-05.01.2024г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 03.01.2024	Четверг 04.01.2024	Пятница 05.01.2024
Прием детей Беседас родителами консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, расматривание книги и другие)			<u>художественная литература</u> Словесная игра №13 «Цветные кружочки»- развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя группа)	<u>Пальчиковая игра №21 «Зима»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,)</u> №22 <u>Д/и</u> «Подбери словечко»- развитие навыков словообразования, подбор родственных. (старшая средняя группа) <u>основы математики №12</u> <u>«Наш день»</u> –закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.	<u>Малоподвижная игра №21 «Мороз».</u> развитие умения действовать по сигналу. (старшая средняя группа) <u>основы математики Д/И № 44 «Что к чему»</u> - научить ребенка объединять машины в группы. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев (средняя гр) <u>Музыка</u>

				(старшая гр)	
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 январь Бас, қол, аяқ.				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Ах, водичка-вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым Вытремся мы очень быстро!!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)			<p><u>Развитие речи</u>-Д/и №9 «Что есть у игрушки» -воспитание у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.</p> <p>(старшая средняя группа)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> « Свежие яйцо или не очень» Цель: Научить проверять яйцо на прочность . (старшая средняя группа)</p>	<p><u>Развитие речи</u> д/и(крас) №10 «Мой день» - развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p>(старшая средняя группа)</p>

ОД по расписанию органи зации образования			<p>1.Физкультура 9.30 Цель: Научить ползать по горизонтальной и наклонной скамейке на четвереньках не боясь упасть. Задачи: ОЗ. Научить технике ползания на четвереньках по прямой и наклонной скамейке. Закрепить технику и способ метания предмета в горизонтальную цель. РЗ. Развивать силу рук при подъеме по горизонтальной скамейке. Развивать глазомер и силу маха при метании в цель одной рукой. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>(старшая средняя группа)</p>	<p>Музыкальное 9.30 Подарить праздничное настроение. Продолжать формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать танцевальные и игровые навыки, эмоционально характеризовать музыкальное произведение. (старшая средняя группа)</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы не спотыкаясь и не наступая на них. Задачи: ОЗ. Научить ходить с перешагиванием через рейку лестницы не наступая на них и не спотыкаясь за них. Ползание по горизонтальной и наклонной скамейке. РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы. Развивать силу рук. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя группа)</p>
			<u>основы математики-</u>	<u>Аппликация</u>	<u>художественная литература</u>

			<p>Число и цифра 5. Что на что похоже? Ориентировка в пространстве -закрепление знаний о цифре 5. Задачи: <input type="checkbox"/> закрепить умение считать в пределах 5; <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; <input type="checkbox"/> учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; <input type="checkbox"/> закрепить понятия «справа», «слева». Физка. «Оңғабірқадам» Д/и-5 Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять, шапшаң – быстро, жай – медленно. (средняя гр) конструирование –</p>	<p>Тема: «Украсим камзол и тюбетейку» формирование интереса к народному творчеству казахского народа, к декоративно-прикладному искусству. Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими национальными костюмами и орнаментами, учить детей на силуэте тюбетейки и камзола составлять узор из элементов казахского орнамента (кость и рога барана); учить самостоятельно создавать узор из элементов орнамента; развивать воображение, творчество, эстетический вкус; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. (Казяз) эшекейлеу-украшать.</p>	<p>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси» - формирование интереса к рассказу. Задачи: учить детей отличать особенности литературного жанра- рассказ. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Развивать у детей речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, воспитывать интерес к самостоятельности и самообслуживанию. Билингвальный компонент: қаздар-гуси, қыс – зима, көктем-весна, балалар-дети. Физминутка «Гуси» Д/игра№5 Казяз (старшая средняя группа)</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Фигурки -формирование навыков конструирования из геометрических фигур, обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Задачи: учить создавать условные схематические образы по готовому образцу, различать фигуры разной формы, величины и цвета; развивать интерес к конструированию из геометрических фигур; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Физминутка№4 Д/игра№7 Билингвальный компонент.(Казяз)уй пшіндер-фигуры, мұнара- башня, шырша- елка, балық- рыба, ұшак- самолет.</p>	<p>(старшая средняя группа)</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка			<p>ЯНВАРЬ Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем» Цель: продолжение знакомства с природными явлениями. Ход прогулки Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце</i></p>	<p>Прогулка №2 «Как одеты прохожие?» Цель: формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход прогулки Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за свойствами снега» Цель: продолжение знакомства со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход прогулки Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок Под ногой снежок.</p>

светит, но не греет.)

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Бегите к флажку».Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

С.Р.И «Семья».

Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным

умение прыгать на двух ногах с продвижением в перед. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнездышках».Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

С.Р.И «У врача».

Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Подвижные игры

«Наседка и цыплята».Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

«Воробышки и кот».Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы».

Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

			<p>материалом Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. С Настей мы пойдем купаться, Весело в воде плескаться, Будем брызгаться, резвиться, Будет Настя с мылом мыться. Мы помоем Насте ножки Нашей милой Насте-крошке, Чисто вымоем ручонки Нашей маленькой Настёнке, Моем личико и ротик, Моем спинку и животик - Стала Настя чистая,</p>				

	Кожа бархатистая				
	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан, бауырсақ, шай				
Дневнойсон			<u>художественная литература. Чтение сказки «Волк и лиса»</u>	<u>художественная литература. Чтение сказки «Заяц и лиса»</u>	<u>художественная литература. Чтение сказки «Три медведя»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 11				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность			<u>ознакомление с окружающим д/и №7 «Придумай слова»</u> -расширять словарный запас детей. <u>Исследовательская деятельность.</u> <i>«Защитные свойства снега»</i> Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать,	<u>Физкультура доп</u> Цель: Ознакомить с правилами игры «Караси шуки». Научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «Караси шуки». Научить прыжкам через верёвку, высотой 10 см. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию при прыжках, выносливость и ловкость при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической	<u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> <u>ознакомление с окружающим №13 «Что не верно?»</u> -развивать слуховое внимания и речь, приучать обнаруживать смысловые несоответствие, подбирать нужные слова с учетом

			<p>развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p> <p><u>Ход:</u> Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.</p> <p><u>Вывод:</u> Чем глубже будет находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.</p> <p><u>Рисование</u> №2 «Веселые краски»-знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов</p> <p>С-</p>	<p>культуры.</p> <p>(старшая средняя гр)</p> <p><u>ознакомление с окружающим</u> Д/игра №23 «стоп палочка, остановись!»-упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><u>Конструирование</u> №18 «Найди постройку»-развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</p> <p>С-игра №10 «В библиотеке»-расширение кругозора детей.</p> <p>(старшая средняя группа)</p>	<p>содержания текста.</p> <p>«Рухани жангыру»</p> <p>Театрализация сказки «Чудесная шуба»</p>
--	--	--	---	---	---

			игра №9 «Парикмахерская» - ознакомление детей с профессией парикмахера. (старшая группа) средняя группа		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка			<u>Ознак с окруж – зима</u> сост. рассказ Настя	<u>Рисование – прямых линий</u> Юра <u>Лепка (скатывание)</u> Данил	<u>творческие навыки-Вова</u> Аппликация (правильное обращение с ножницами)- Эмилия
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка			п/и № 28 «Кошка и мышка» инд. работа по физ. восп.	п/и №29 «Кролики» инд. работа по физ. восп.	п/и №30 «Лиса в курятнике» инд. работа по физ. восп
Уход детей домой	Рекомендации для родителей «Вирусные инфекции и их профилактика» Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Қаңтар/январь с 08.01-012.01.2024г

Режим дня	Понедельник 08.01.2024г	Вторник 09.01.2024г	Среда 10.01.2024г	Четверг 11.01.2024г	Пятница 12.01.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседы с родителями консултации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок, чтение книг и другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи. словарь) №3 «Подскажи словечко»</u> - развитие мышления, быстроты реакции.	<u>ознакомление с окружающим</u> ср.гр № 22 «Живая и неживая природа»- систематизировать знания детей о живой и неживой природе. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №8 «Назови героев сказок»- учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	<u>Пальчиковая игра №22 «Жаворонок»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи. словарь.) №24</u> <u>Д/и «Хорошо-плохо»</u> - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие речи, воображения. (старшая средняя гр)	<u>Малоподвижная игра №22 «Найди, где спрятано»</u> - развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. <u>основы математики</u> <u>Д/И №3 «Длинное-короткое»</u> -развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. <u>Трудовая деятельность.</u>
				<u>основы математики №1</u>	

	<p>Рисование Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка)</p>			<p>«Найди предмет»—учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. (старшая гр)</p>	<p>Полив растений, протирание листьев Музыка (средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1 январь Бас, қол, аяқ</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки. Добрая водичка! Помогите немножко: Вымой у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	<p>Развитие речи- Д/и №11 «Маленькие помощники» - развитие умения радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.</p>	<p>Развитие речи Д/и №12 «Кто больше назовет действий»- формирование умения соотносить действия людей различных профессий.</p>	<p>Развитие речи-Д/и №13 «Где это можно купить» - закрепление знаний детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Как легко очистить яйцо от скорлупы» Цель: Научить варить яйцо что бы , чистилось легко. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развитие речи д/и(крас) №14 «Магазин игрушек» - формирование умения описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>

	(старшая средняя гр)	(старшая средняя гр)	<p>разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»;</p> <p>промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»).</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		(старшая средняя гр)
ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить перестраиваться в 2 и 3 колоны и обратно в одну колону. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Научить перестраиваться в</p>	<p>Музыка 10.00</p> <p>Продолжать формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности, выполнять танцевальные движения в</p>	<p>1. Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить кружиться парами не толкая друг друга и не теряя равновесия.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Научить кружиться парами сохраняя равновесие. Закрепить перестроение в 2 и 3 колоны.</p> <p>РЗ. Развивать</p>	<p>Музыкальное 9.30</p> <p>Продолжать учить танцевать, ходить с высоким подниманием колен. Продолжать знакомить детей с высоким и низкими звуками, учить петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки.</p>	<p>1 Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить технике остановки мяча ногой. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Научить способу и технике остановки мяча ногой. Закрепить технику кружения парами.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать вестибулярный аппарат при кружении.</p>

	<p>колону по два по три. Закрепить ходьбу с перешагиванием через рейки лестницы. РЗ. Развивать умение глазомер при построении и ходьбе в колонне. Развивать координацию движения и равновесие при ходьбе с перешагиванием через препятствия. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p> <p>2Казахский язык 10.00</p> <p>Балаларға айналамызда қоршаған табиғат, өсімдіктер туралы екі тілде әңгімелеу, түсінік беру. Сөздік қорларын молайту. «Құлпырған әлем» дидактикалық ойын</p>	<p>соответствии с характером музыки. Развивать танцевальные и игровые навыки. (старшая средняя гр)</p>	<p>координацию движения при кружении парами. Развивать глазомер при построении и перестроении. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>	<p>Развивать умения определять характер музыки, реагировать на смену характера музыки, менять движения в соответствии с характером музыки. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развивать координацию движения ног и глазомер при остановки мяча. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>
	<p><u>озн с окруж</u> В январе, в январе много снега во дворе...</p>	<p><u>развитие речи</u> »Крепче куколка держись, едут санки с горки вниз.</p>	<p><u>основы математики-</u> Порядковый счет. Справа, слева, посередине</p>	<p><u>Аппликация «Украшим пиалку» -</u> Украшим елочку новогодними</p>	<p><u>художественная литература</u> Заучивание стихотворения «Снеговик» Задачи: развивать</p>

	<p>задачи: Закрепление представлений детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание дружелюбного отношения к сверстникам.</p> <p>(Казяз қар – снег. (старшая средняя гр)</p> <p>Лепка «Зайка серенький сидит. Задачи: уметь создавать сюжетные композиции на тему сказок (Каз яз) коян- заяц</p>	<p>-Составление рассказа по картине. Задачи: автоматизация звуков [с], [ж]. Упражнять детей в подборе синонимов, определений и слов, обозначающих действия. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Пальчиковая гимнастика «Санки, лыжи и коньки» Игра «Расскажи какая?» Билингвальный. Каз.яз. зима - қыс, декабрь - желтоқсан, январь - қаңтар, февраль - ақпан, катаются на санках - шаналардатебеді, катаются на лыжах - шаңғы тебеді, снег - қар, снежинка - қар қылаулар (старшая средняя гр)</p>	<p>задачи: ознакомление с порядковыми числительными; формирование умений ориентироваться в пространстве «справа», «слева», «посередине». Игра «Кто спрятался в рукавике?» Игра «Что, где находится» Игра «День -ночь».</p> <p>Билингвальный компонент: бес – пять, бұрыш – угол. (старшая средняя гр)</p> <p>конструирование – Автобус Задачи: учить строить автобус из простой конструкции, следуя объяснениям педагога; различать детали (кубик, кирпичик, призма, пластина); расширить представления детей об автобусе, как о транспортном средстве и профессии водителя – управляет автобусом,</p>	<p>игрушками - закрепление умения создавать несложный сюжет. Задачи: продолжать учить детей вырезать круглые шарики из квадратных заготовок разного цвета; учить сравнивать и соотносить предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; закреплять знания о временах года, геометрических фигурах; развивать художественный вкус, воображение, глазомер и мелкую моторику рук; воспитывать внимание и усидчивость. Физкультминутка «Елочка» Д/И «На какую геометрическую фигуру похож предмет». Билингвальный компонент: Жаңа жыл- Новый год, шыршы-</p>	<p>выразительность речи, чувства ритма, память, устную речь, воображение. Учить не перебивать друг друга, внимательно слушать и четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.</p> <p>Казяз: қар- снег, қыс- зима, аққала- снеговик.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
--	---	---	---	---	--

		<p><u>Рисование</u> «Елки зимой». Предметное рисование. -рисование ёлки, передача её строения и формы Задачи: научить рисовать ёлку, передавать её строение и форму; закреплять чувство цвета и композиции, технические навыки работы с красками, при закрашивании не выходить за контур, развивать творческое мышление, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе. Физминутка «Снеговики» Д/и №14 Билингвальный компонентқыс- зима, шырша –елка, жасыл- зеленая.</p> <p>(старшая средняя</p>	<p>перевозит пассажиров; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру. Билингвальный компонент. (Казяз) көлік- транспорт (старшая средняя гр)</p>	<p>елка. (Казяз) (старшая средняя гр)</p>	
--	--	--	---	---	--

		гр)			
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>ЯНВАРЬ Прогулка №4 «Наблюдение за снегопадом» Цель: формирование представления о состоянии воды. <u>Ход прогулки</u> Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!» Педагог продолжает:</p>	<p>Прогулка №5 «Наблюдение за птицами» Цель: закрепление желания детей заботиться о птицах. <u>Ход прогулки</u> Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их. Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы,</p>	<p>Прогулка №6 «Наблюдение за деревьями» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. <u>Ход прогулки</u> Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. <u>Подвижные игры</u> «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. «Попади в круг»</p>	<p>Прогулка №7 «Наблюдение за березой и сосной» Цель: расширение представления детей о деревьях. <u>Ход прогулки</u> Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна. <u>Подвижные игры</u> «Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание)</p>	<p>Прогулка №8 «Знакомство с правилами поведения пешеходов» Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице. <u>Ход прогулки</u> Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя. Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их</p>

«Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!» «Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»

объясняет: корм нужно рассыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать. Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клюнут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели». Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.

Цель:развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер
С.Р.И «**У врача**».Цель:Ознакомле ние детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Катание с горки на скатах- воспитывать

на месте).
«Угадай кто кричит»Цель:Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве
С.Р.И «**Шоферы**»Цель:ознакомл ение детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.
Игры со снегом – поддерживать бодрое

надо знать
Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.
Подвижные игры
«Найди свой цвет».Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.
«Птички и птенчики»Цель:развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
С.Р.И
«Семья»Цель:побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом
Самостоятельно-игровая деятельность детей с

	<p>Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»; Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке. В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко,</p>	<p>Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Скажите им, ребята». А вот и шум-гам начался — это воробьи из-за крошек подрались. Какие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращается к детям, предлагает им найти на участке разных птиц (муляжи). Дети рассматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья. Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы — голубей, маленькие — воробьев. Дети имитируют движения птиц, их голоса. Затем</p>	<p>бережное отношение к своему здоровью <u>Игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей</p>	<p>настроение детей.</p>	<p>выносным материалом Выносной материал: куклы, одетые по погоде, лопатки. <u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
--	--	--	--	--------------------------	--

Села и растаяла на моей ладошке.

Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? спрашивает педагог. А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки-пушинки! Катюша, Коля, Мариша вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки-пушинки полетают!»

После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета.

воспитатель предлагает отгадать загадку:

На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу.

Чик-чирик! С ветки прыг.

Клюй, не робей! Кто это?

Дети отвечают, кто чирикает, кто гулит, кто каркает.

Воспитатель предлагает детям соорудить для птиц кормушку, чтобы каждый день насыпать в нее корм, заботиться о птицах: «Кто хочет помочь?»

Все дружно берут лопаты, идут в тихий уголок участка и вместе с воспитателем вырубает из снега куб. Педагог учит детей правильно держать лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают

Подвижные игры

«Снег кружится»
(по стихотворению
А. Барто).

Цель:развивать
умения у детей
соотносить
собственные
действия с
действиями
участников игры.
Материал: ободки с
эмблемами
снежинок.

«Трамвай» Цель:
развивать умение
детей двигаться
парами,
согласовывая свои
движения с
движениями других
играющих; учить их
распознавать цвета и
в соответствии с
ними менять
движение

С.Р.И «Семья» .
Цель:побуждение
детей творчески
воспроизводить в
игре быт семьи.
Формировать умение
взаимодействовать в

объяснения: «Чтобы
крошки ветер не унес,
нужно сделать бортик,
вот так!»

Подвижные игры

«Сбей кегли» (3—5
кеглей и 1
шар)Цель:учить
правилам очередности
в игре.

С.Р.И «Поезд». Цель:
Учить детей
использовать в играх
строительный материал
(кубы, бруски,
пластины). Усложнять,
обогащать предметно-
игровую среду за счет
использования
предметов
полифункционального
назначения и
увеличения количества
игрушек. Воспитывать
дружелюбие.

**Самостоятельно-
игровая** деятельность
детей с выносным
материалом
Выносной материал:
лопатки, ведерки,
формочки, санки,
вода, печатки,

	<p>сюжетах с двумя действующими лицами (мама—дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>клеенки для катания с горки.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!</p>				

	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан, бауырсақ, шай.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Рукавичка»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Морозко»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Снежная королева»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Заяц и лиса»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 12				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Основы математики Ст.гД/и №44 «Цвет машины»-научить ребенка различать машины по цвету. (средняя гр) Конструирование №1 «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» - развивать детей, строить домик. подготовка к аппликации №4 «Птица» С-	Физкультура доп Цель: Ознакомить с правилами игры «Караси шуки». Научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «Караси шуки». Научить прыжкам через верёвку, высотой 10 см. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию при прыжках, выносливость и ловкость при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической	ознакомление с окружающим д/и №27 « Путешествие по городу »-закреплять знания детей о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен. Исследовательская деятельность. « <i>Магнит – фокусник</i> » Цель: ознакомление детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами	ознакомление с окружающим Д/игра №2 « Природа и человек 2 »-закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что-природой. Конструирование №18 «Найди постройку»-развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. С-игра №13 « В кафе »	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> ознакомление с окружающим №44 «Ловкий пешеход» «Рухани жангыру» Обряд «Топай малыш» (разрезание пуп)

	<p>игра №11 «Космонавты» - ознакомление с работой космонавтов в космосе. (старшая средняя гр)</p>	<p>культуры (старшая средняя гр) <u>ознакомление с окружающим д/и №19 «Охотник»</u> - упражнять в умении классифицировать и называть животных. <u>лепка – №16 «Раскрась картинку»</u> -учить детей выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики. <u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки (старшая средняя гр)</p>	<p>и веществами. «Прозрачность льда» <u>-познакомить со свойствами льда.</u> Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. <u>Ход:</u> в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы. <u>Вывод:</u> предметы видны через лед потому, что он прозрачен. <u>Рисование №32 «укрась рукавицу»</u>- учить детей создавать узор с учетом пространственных отношений и симметрии. С-игра №12 «Семья» -формирование</p>	<p>- формирование умения уметь выполнять обязанности повара, официанта. (старшая средняя гр)</p>	<p>(старшая средняя гр)</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------

			представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. (старшая средняя гр)		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Настя, Вова	<u>творческие навыки</u> -, Сабрина . Илья	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Дима мой казахстан	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Вова</u> <u>Лепка (скатывание)</u> <u>Милана</u>	<u>творческие навыки-Данил</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Юра
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 31 «Через ручеек» работа по физ.восп.	п/и №32 «Птички и кошка» .работа по физ.восп.	п/и.№ 33«Бабка Ежка» инд.работа по физ.восп.	п/и №34 «Пустое место» инд.работа по физ.восп.	п/и№35«Третий лишний» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Қаңтар/январь с 15.01-19.01.2024г

Режим дня	Понедельник 15.01.2024г	Вторник 16.01.2024г	Среда 17.01.2024г	Четверг 18.01.2024г	Пятница 19.01.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседы с родителями и консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок, чтение книг и другие)	<p><u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №12 «Что звучит»</u> - развитие слухового внимания и наблюдательности.</p> <p><u>Рисование</u> Свободная</p>	<p><u>ознакомление с окружающим</u> № 22 «Живая и неживая природа»- систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>, работа в уголке природы (полив, рыхление)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u> Словесная игра №10 «Волшебные слова»- развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова»</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Пальчиковая игра №24 «Перелетные птицы»</u> -развитие мелкой моторики.</p> <p><u>(развитие речи, словарь,) №15</u> <u>Д/и</u> «Лови да бросай-цвета называй»- подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (старшая средняя гр)</p> <p><u>основы математики №16 «Украшим платок»</u>—учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов,</p>	<p><u>Малоподвижная игра №23 «Эхо»</u> - развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p> <p><u>основы математики</u> <u>Д/и</u> № 28 «Вчера, сегодня, завтра»-закреплять понятие о таких категориях, как вчера, сегодня, завтра. <u>Трудовая деятельность</u>. Полив растений, протирание листьев (старшая гр)</p> <p><u>Музыка</u></p>

	<p>деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			упражнять в ориентировке на плоскости (средняя гр)	
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики № 2 январь</p> <p>Бас, қол, аяқ.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намазывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и№15</u> «Мы разные» развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи Д/и№16</u> «Не забывай о товарищах» - формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и №17</u> "Отгадай, что звучит»- развитие слухового внимания. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> « Вареное или сырое» Цель: Выявить вареное яйцо или сырое. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас) №18</u> "Угадай, что делать" – развитие слухового внимания. (старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписаниюорганизациииобразования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить ходьбе без остановок и соблюдением дистанций, при этом выполняя задание. Задачи: ОЗ. Научить выполнять ходьбу с выполнением заданий.</p>	<p>Музыка 10.00 Учить реагировать на смену характера музыки, продолжать учить петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова. Определять характер музыки. Знакомить с</p>	<p>1.Физкультура 9.30 Цель: Научить способу и правилам выполнения челночного бега. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильно выполнять челночный бег 3 раза по 5 метров.</p>	<p>Музыкальное 9.30 Продолжать учить танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен. Знакомить детей с высокими и низкими звуками, учить петь без напряжения, чисто и внятно произносить</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить технике прыжка через предметы высотой 5-10 см. Отследить технику прыжка и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить технике прыжка толчком двух ног, перепрыгивая через предметы высотой 5-10 см. Закрепить правила выполнения челночного бега. Отследить</p>

	<p>Закрепить технику и способ выполнения остановки мяча ногой. РЗ. Продолжать развивать координацию движения при остановки мяча ногой. Развивать умение выполнять одновременно два действия. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балаларға үйге нежабайыжану арлардың қазақ шаатауларымен таныстыру. Дыбысты қжаттығу ларжасат у. «Үй жануарлары», «Жабайы жануарлар» постерлері. «Менің сүйікті жан</p>	<p>низкими и высокими звуками. (старшая средняя гр)</p>	<p>Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить ходьбу с выполнением заданий. РЗ. Продолжать развивать умение выполнять два действия одновременно. Развивать ловкость, скорость и выносливость при беге на короткое расстояние. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>	<p>слова и звуки. Развивать умение определять характер музыки, реагировать на смену характера музыки, менять движения в соответствии с характером музыки. (старшая средняя гр)</p>	<p>выполнения и исправить ошибки. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках и координацию при толчке и приземлении. Продолжать развивать скоростные способности на короткую дистанцию. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>
--	---	---	--	--	--

	уарым» сюжеттік- рөлдік ойын				
	<p>озн с окруж Все профессии важны» -расширение познавательного интереса к профессиям. Задачи: расширять представление о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей. Формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать. Формировать активный словарь. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Физминутка «Летчик» Д/И «Что лишнее?» Билингвальный компонент (Казыз дәрігер-врач</p>	<p>развитие речи– «Как дети помогают птицам» : Составление рассказа по серии картин. Задачи: упражнять в произношении звуков [р], [ч], воспитывать интонационную выразительность. Учить составлять рассказ по серии картин</p> <p>Билингвальный. К аз.яз. құстар - птицы, сауысқан - сокола, торғай - воробей, көгершін - голубь, ұшады - летают, суық - холодно, астау – кормушка Игра «Как птицы разговаривают?» Игра «Вороны и</p>	<p>основы математики- :Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Геометрические фигуры – закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Задачи: <input type="checkbox"/> продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; <input type="checkbox"/> учить соотносить количество предметов с цифрой;</p>	<p>Аппликация «Коврик для юрты» - Задачи: формировать навык наклеивания готовых форм. Продолжать знакомить с искусством казахского народа(юрта и ее убранство) Д/и « Юрта» (Казыз)халык (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература)Чтение стихотворения А.Барто «Мы с Тамарой» - формирование умения давать оценку действиям героев. Задачи: развивать грамматическую правильную речь. Воспитывать чувство юмора и смелость. Физминутка «На балконе две подружки» Д/игра №7 Казыз:қыз- девочка (старшая средняя гр)</p>

	<p>Лепка «Украшения для новогодней елки. - закреплять умение лепить предметы круглой, овальной и конусной формы, разные по величине, используя знакомые приёмы. Задачи: продолжать учить детей лепить разные по форму ёлочные игрушки: бусы, сосульки. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. Развивать речь, чувство цвета и формы, мелкую моторику рук. Закрепить представление детей о празднике Нового года. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Д/И «Украшим елочку к Новому году» Фз-ка№5</p>	<p>собаки» Рисование «Зимний пейзаж» Задачи: учить передавать с помощью рисунка впечатления о природе, обогащать словарь детей; закрепить технические навыки рисования красками, гуашью, развивать эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению зимней природы, воображение, фантазию, речь, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе. подбирают определения к слову «зима», рисуют пейзаж, знают и называют холодные и теплые цвета. Д/И «Подбери слово» Д/И «Холодные и</p>	<p>□ развивать внимание.Физкультминутка. Онғабірқадам, Д/и№2 Билингвальный компонент: бес – пять, велосипед – велосипед, төрт – четыре, шаршы – квадрат. конструирование – Снег идет формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрезание, сминание, формирование навыков наблюдения за явлениями природы. Задачи: продолжить учить детей обрывать мягкую бумагу (салфетку), сминать и катать комочки разной величины, наклеивать их; закрепить впечатления, полученные во время наблюдения за снегом;</p>		
--	---	--	--	--	--

	(Каз яз) шырша-елка, Жаңа жыл - Новый год. (старшая средняя гр)	теплые цвета» Билингвальный компонент ақ-белый, қар-снег, қыс-зима. (старшая средняя гр)	развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас детей; воспитывать старание и проявление аккуратности. Фи-ка№4, Д/и№7 Билингвальный компонент. қар-снег, қыс- зима, ақ- белый. (Казяз)уй (старшая средняя гр)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	ЯНВАРЬ Прогулка №9 «Наблюдение за снегоирем» Цель: ознакомление со снегоирем. Ход прогулки На прогулке около кормушки рассмотреть снегоира: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто	Прогулка №10 «Наблюдение за работой дворника » Цель: формирование уважения к труду людей. Ход прогулки На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки,	Прогулка №11 «Наблюдение за автобусом » Цель: ознакомление с названиями частей машины. Ход прогулки Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом Окна светятся кругом,	Прогулка №12 «Наблюдение за ветром » Цель: формирование представления об одном из признаков зимы метели. Ход прогулки Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки,	Прогулка №13 «Зима холодная » Цель: формирование у детей первых связные представлений об этом времени года. Ход прогулки Во время сборов на прогулку воспитатель говорит детям: «Обратите внимание на свою одежду. Мы все тепло одеваемся, потому что на улице очень

перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик» Цель: развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

С.Р.И «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Подвижные игры

«Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным

Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Подвижные игры

«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

«Поезд» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в

Танцуют на лету .Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Подвижные игры

«Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

С.Р.И «Поезд» Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. Самостоятельно-игровая

холодно, морозно, зима. Лене я завяжу поясок потуже, чтобы холодный ветер не поддувал, мороз не забирался под шубу. Все оделись? Дима, посмотри, надеты ли варежки у Юли? Мы сегодня возьмем с собой кукол, у них тоже теплая одежда».

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на одежду прохожих: «Видите? Дедушка идет в валенках и меховой шапке. Он оделся потеплей, чтобы мороз его не заохолодел. Вот она какая, зимушка-зима, стужа лютая! А вот мальчик бежит, подпрыгивает, чтобы холодно не было. Птицы попрятались от холода. Никого не видно, всех разогнала зима холодная. Только один ветер гуляет. послушайте, как он поет: "В-в-в! В-в-в!" Повторите, как поет-завывает сердитый зимний ветер». Педагог просит проверить,

<p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, печатки, формочки, санки.</p> <p><u>Катание с горки на скатах-</u> воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p><u>Игры со снегом –</u> поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>направлениям.</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>Цель:развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь</p> <p><u>С.Р.И «Семья»</u>Цель:побудить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки,</p>	<p>колонну.</p> <p><u>С.Р.И «Шоферы»</u>Цель:ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.</p> <p><u>Игры со снегом –</u> поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p> <p>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>какой сегодня снег. Дети берут лопатки, набирают снег, подбрасывают его. Снег разлетается легким облачком. Воспитатель уточняет: «Сыпучий». Лепить нельзя — решают все и договариваются делать снежную горку для кукол.</p> <p>Все подходят к снежному валу и решают, где лучше соорудить горку: далеко или близко от веранды, выше или ниже снежного вала — и начинают «работать».</p> <p>Воспитатель вырубает из снега горку (высота 40-60 см). Дети помогают: подчищают края, отгребают снег, подравнивают скат. Куклы сидят тут же, «наблюдая» за работой детей, радуются.</p> <p>Как только постройка завершена, все относят инвентарь на место, собрав ведерки, лопатки, отряхнув их от снега. Кто-то начинает катать кукол с горки, кто-то украшает ее</p>
--	--	--	--	--

формочки.
Катание на санках -
воспитывать бережное
отношение к своему
Здоровью
Строительные игры
со снегом –
поддерживать бодрое
настроение детей,
развивать воображение,
мелкую моторику рук.

края цветными льдинками
(узоры, цветы) вместе со
взрослым. Педагог следит,
чтобы дети, катая кукол,
соблюдали очередность,
уступали друг другу.

Подвижные игры
«Поезд» Цель: Учить детей
ходить и бегать друг за
другом небольшими
группками, сначала
держась друг за друга,
затем не держась;
приучать их начинать
движение и
останавливаться по
сигналу воспитателя.
Развивать у детей умение
выполнять движения по
звуковому сигналу,
закреплять навык
построения в колонну.

С.Р.И «У
врача» Цель: Ознакомлени
е детей с деятельностью
врача, закрепление
названий медицинских
инструментов. Обучение
детей реализации игрового
замысла. Формировать
умение взаимодействовать
в сюжетах с двумя
действующими лицами

					<p>(врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан, бауырсақ, ша</p>				

Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Аленушка и козленок»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Три поросенка»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Теремок»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 13				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики</u> <u>Ст.гД/и №5</u> «Читаем и считаем»- помочь усвоить понятие много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну, столько, сколько, умение сравнивать предметы по величине, умение считать в пределах 5. Ср.г. №10 «Найди свой домик»- закреплять умение различать круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Конструирование	<u>Физкультура доп</u> <u>ознакомление с окружающим д/и №19 «Охотник»</u> - упражнять в умении классифицировать и называть животных. <u>лепка – №16 «Раскрась картинку»</u> -учить детей выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики. <u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки,	<u>ознакомление с окружающим(Ср.Ст.гр д/и №27«Путешествие по городу»</u> -закреплять знания детей о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен. <u>Исследовательская деятельность.</u> <u>«Электроприборы»</u> Цель: развитие способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формирование представлений о материалах, проводящих	<u>ознакомление с окружающим Д/игра №2 «Природа и человек2»</u> -закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что природой. Конструирование №18 «Найди постройку»- развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. С-игра №16«Мы – спортсмены» -формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> ознакомление с окружающим №44 «Ловкий пешеход» «Рухани жангыру» Подвижная игра «Айголек» (старшая средняя гр)

	<p>№10 «Лесенка для черепашки» -учить детей создавать постройки. <u>подготовка к аппликации№4 «Птица»</u> С-игра№14«Кругосветное путешествие» - расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>протереть полочки (старшая средняя гр)</p>	<p>электрический ток (<i>металлы, вода</i>) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (<i>дерево, стекло и др.</i>). Ознакомление с устройством некоторых электрических приборов (<i>фен, настольная лампа</i>). Развитие любознательности.</p> <p><u>Рисование</u>№32«укрась рукавицу»- учить детей создавать узор с учетом пространственных отношений и симметрии. С-игра№15«Правила движения» - формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	
--	---	--	---	---	--

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Настя Юра	<u>творческие навыки</u> -, Илья Вова	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Юра	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>данил</u> <u>Лепка (скатывание) егор</u> .	<u>творческие навыки-Настя</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Милана
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 36 «Горелки» работа по физ.восп.	п/и №37 «Карусель» .работа по физ.восп.	п/и.№ 38«Веселые ребята» инд.работа по физ.восп.	п/и №39 «Хороводная игра «Зайка» инд.работа по физ.восп.	п/и№40«Собери венок» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара"аға тобы/Старшая группа «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А

Қантар/ Январь с 22.01-26.01.2024г

Режим дня	Понедельник 22.01.2024г	Вторник 23.01.2024г	Среда 24.01.2024г	Четверг 25.01.2024г	Пятница 26.01.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе				
Беседы с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №14 «Чего не стало?»</u> - развитие внимания и наблюдательности.</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>	<p><u>ознакомление с окружающим</u> . №27 «Путешествие по городу» - закрепление знаний о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен.</p> <p><u>Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление)</u></p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u> Словесная игра №13 «Цветные кружочки» - развитие связной речи, обучение детей мнемотехникам.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)</p>	<p>Пальчиковая игра №25 «Грачи» - развитие мелкой моторики.</p> <p><u>(развитие речи, словарь,)</u> №16 <u>Д/и «Чья голова»</u> - расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. (старшая средняя гр)</p> <p><u>основы математики №19 «Лифт»</u> - закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги,</p>	<p><u>Малоподвижная игра №24 «Будь внимателен»</u> - развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями.</p> <p><u>основы математики Д/И № 28 «Вчера, сегодня, завтра»</u> - закреплять понятие о таких категориях, как вчера, сегодня, завтра.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев</p>

				закреплять понятие вверх, вниз, запоминать порядковые числительные первый, второй. (старшая средняя гр)	Музыка
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 январь Бас, қол,аяқ.				
Завтрак	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
	<u>Развитие речи- Д/и</u> №19 "Где позвонили"- развитие слухового внимания.	<u>Развитие речи Д/и</u> игра №20 "Так ли это звучит? " - развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию.	<u>Развитие речи-Д/и</u> №21 «Веселый мяч»- развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Замороженное яйцо» Цель: Наблюдать за замороженным яйцом.	<u>Развитие речи д/и</u> (крас) №22 «Доскажи словечко» - развитие слухового внимания.

ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить передавать мяч партнёру способом из-за головы двумя руками. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Научить передавать мяч способом из-за головы двумя руками и ловли мяча двумя руками.</p> <p>Закрепить прыжки через предметы высотой 10-5 см. толчком двух ног.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при передачи мяча.</p> <p>Развивать силу ног и координацию при толчке и приземлении в прыжках.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры..</p>	<p>Музыка 10.00</p> <p>Учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы, выполнять танцевальные движения по показу педагога. Продолжить развивать творческие и музыкальные способности.</p>	<p>1. Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить технике выполнения ползания на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Научить технике выполнения ползания на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</p> <p>Закрепить технику выполнения передачи мяча в парах способом из-за головы двумя руками.</p> <p>РЗ. Развивать силу рук и брюшных мышц.</p> <p>Продолжать развивать координацию движения при передачи мяча в парах.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической</p>	<p>Музыкальное 9.30</p> <p>Учить бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки, вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы, выполнять танцевальные движения по показу педагога. Продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и певческие навыки.</p>	<p>1 Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Научить детей выполнять ходьбу по прямой с перешагиванием через набивные мячи не задевая их. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Научить преодолевать препятствия, перешагивая через него не задевая.</p> <p>Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе с перешагиванием через предметы.</p> <p>Продолжать развивать силу верхнего</p>

<p>2Казахский язык 10.00 Құстардыңқазақшааттар ынжаттату. Интерактивтіоқытуқұрал ыкөмегіменқұстардыңды быстарынтыңдату. «Құстардыажырат»дидак тикалықойын</p>		<p>культуры</p>		<p>плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>
<p><u>озн с окруж</u> «Виды транспорта. Правила дорожного движения.» Задачи : закрепить умение узнавать, называть и описывать воздушный, водный, наземный транспорт; рассказывать о применении транспортных средств; продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; развивать внимание, умение отвечать на вопросы; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте, культуру соблюдения правил дорожного движения. Каз.яз жүк мәшинесі- грузовая</p>	<p><u>развитие речи</u>–(Чудесный пруд. Составление сравнительного рассказа об объектах. Задачи: автоматизировать звук [ч] в словах и предложениях, развивать умение изменять темп речи.Обогащать и активизировать словарь.Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания.Д/И «Как зовут и где обитает?»Пальчиковая игра «Черепашка» Билингвальный.Каз.яз.то ған - пруд, су - вода, көлбақа - лягушка, тасбақа - черепаха, жасыл - зеленый, сары -</p>	<p><u>Основыматематики</u> Соотнесение числа и цифры. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Количественный и порядковый счет <i>Задачи:</i> <input type="checkbox"/> учить сравнивать количество предметов; <input type="checkbox"/> учить понимать независимость числа от величины предметов; <input type="checkbox"/> закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; <input type="checkbox"/> учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы</p>	<p><u>Аппликация</u> _Зайка с длинными ушами. закрепление умений располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы. Задачи: продолжать учить детей составлять предмет из нескольких деталей. Закреплять представление детей о зайце; знание о свойствах бумаги, рвется, мнется; умение пользоваться клеем, аккуратно наносить его на деталь, промокать лишнее салфеткой; развивать воображение. Творческие способности, мелкую моторику пальцев; воспитывать отзывчивость. Физ- ка№4, Д/и№7</p>	<p><u>художественная литература</u> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Рассказывание. задачи: познакомить с произведением, формировать умение запоминать героев и последовательность событий, учить оценивать поступки героев. развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарь новыми словами. воспитывать чувство сострадания к героям сказки Казяз түлкі-лиса, әтеш-петух, мысық- кот.</p>

	<p>машина, жедел жәрдем-скорая помощь, бағдаршам белгілері-сигналы светофора.</p> <p>Игра «Кто на каком транспорте приехал?»</p> <p>Игра «Узнай по звуку».</p> <p>Лепка</p> <p>Мышка-норушка-обучение лепке предмета, состоящего из нескольких частей.</p> <p>Задачи: научить лепить мышку, учить детей передавать сходство и характерные особенности мышки; закреплять приемы создания формы: раскатывание небольших шариков и сплющивание их, раскатывание и присоединение частей; вызвать у детей удовольствие от того, что получается похожее изображение, развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев; воспитывать заботливое отношение к животным. Физминутка «Руки вверх»</p>	<p>желтый, қоңыр - коричневый, көк – синий (старшая средняя гр)</p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>«Прокачусь на саночках»</u></p> <p>Задачи: расширять представления об окружающем, учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулке, изображать красками сани, передавать их строение и форму; закреплять технические навыки работы с красками, при закрашивании предмета не выходить за контур, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к зимним забавам. сюжетная картина «Зимние забавы», Д/И «Холодные и теплые цвета»</p> <p>Билингвальный компонент Қыс-зима, қар -снег, шана-сани.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (время суток).</p> <p>Игра «Число и цифра»</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p> <p>Игра «Когда это бывает»</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Билингвальный компонент бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.</p> <p><u>конструирование –</u></p> <p>Тема: Поезд</p> <p>Задачи: учить строить поезд с вагончиками по образцу; закрепить умение конструировать следующими способами: приставлять детали и накладывать их друг на друга, действовать с деталями разной формы, формировать представления о поезде кК транспортном</p>	<p>(Казяз)қоян-заяц, құлақтары ұзын-длиннные уши.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>(старшая средняя гр)</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------

	поднимаем». Д/и№7 (Каз яз)тышқан-мышка, дәндер-зернышки. (старшая средняя гр)		средстве для пассажиров. музыкальной игрой «Поезд-семафор» Билингвальный компонент.(Казяз) терезе- окно, көп-много (старшая средняя гр		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	ЯНВАРЬ Прогулка №14 «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре» Цель: формирование представления о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. <u>Ход наблюдения</u> Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении	Прогулка №15 «Экскурсия в зимний лес» Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения	Прогулка №16 «Наблюдение за березой» Цель:расширение представления о дереве. <u>Ход наблюдения</u> Полобоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу.	Прогулка №17 «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» Цель: формирование представления о правилах поведения на улице. <u>Ход прогулки</u> Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.	Прогулка №18 «Наблюдение за ветром » Цель: формирование представления об одном из признаков зимы метели. Ход прогулки Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету .Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься

<p>здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки). <u>Подвижные игры</u> «Найди свой цвет». Цель:развивать двигательную активность,ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики» - развивать умениебегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. <u>С.Р.И «У врача».</u> Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с</p>	<p>вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.). <u>Подвижные игры</u> «Наседка и цыплята». Цель:Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. «Воробышки и кот». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. <u>С.Р.И «Шоферы».</u> Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). <u>С.Р.И «Угощение».</u> Цель:развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <u>Самостоятельно-игровая деятельность</u> детей с выносным материалом</p>	<p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. <u>Подвижные игры</u> «Найди свой цвет» . Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. «Лохматый пес». Цель:развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, <i>бегать, стараясь</i> не попадаться ловящему и не толкаясь <u>С.Р.И «У врача».</u> Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских</p>	<p>на землю — это метель. <u>Подвижные игры</u> «Кот и мыши » Цель:Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. «Поймай комара» Цель:Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). С.Р.И «Поезд» Цель:Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. Самостоятельно-</p>
---	---	--	---	---

	<p>игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.</p> <p><u>Катание с горки на санках</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p><u>Игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей</p> <p><u>Эксперимент: «Тающий лед»</u>-определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p>	<p>сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: корм для птиц.</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Выносной материал: лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки.</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая</u> деятельность детей с выносным материалом</p> <p><u>Катание с горки на скатах</u>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p><u>Игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей.</p>	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p> <p>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
Возвращение с	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом:				

прогулки Подготовка к обеду.	<p>замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Айболит»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок</p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Теремок»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Лиса и заяц»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси лебеди»</u></p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Картотека ЗСТ Карточка 14</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><u>Основы математики</u> <u>Д/и №5 «Читаем и считаем»</u>- помочь усвоить понятие много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну, столько, сколько, умение сравнивать предметы по величине, умение</p>	<p><u>Физическая культура</u> Цель: Ознакомить с правилами подвижной игры «Охотники и утки», научить играть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры</p>	<p><u>ознакомление с окружающим</u><u>д/и №14 «скажи, что слышишь?»</u>- развивать фразовую речь. <u>Исследовательская деятельность.</u> «Яйцо в бутылке» Цель: Наблюдать как</p>	<p><u>ознакомление с окружающим</u> <u>Д/игра №1 «Природа и человек»</u>- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что- природой. <u>Конструирование №18</u> «Найди постройку»-</p>	<p><u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u></p>

	<p>считать в пределах 5Конструирование№19 «конструирование по схеме» -развитие логического мышления. <u>подготовка к аппликации№4 «Птица»</u> С- игра№17«Пограничники » - ознакомление с военными профессиями. (старшая средняя гр</p>	<p>«Охотники и утки». Ознакомить и закрепить упражнения на брюшные мышцы. РЗ. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию при метании. Укрепить мышцы брюшной полости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры <u>ознакомление с окружающим д/и №19</u> <u>«Охотник»</u> -упражнять в умении классифицировать и называть животных. <u>лепка – №16 «Раскрась картинку»</u> -учить детей выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики. <u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки (старшая средняя гр</p>	<p>яйцо сползает в бутылку. <u>Рисование№32«укрась рукавицу»</u>- учить детей создавать узор с учетам пространственных отношений и симметрии. С-игра№18«Мы – военные разведчики» -расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». (старшая средняя гр</p>	<p>развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. С-игра № 1 «Разведчики и пехотинцы» -формирование умения творчески развивать сюжет игры. (старшая средняя гр</p>	<p>«Рухани жангыру» Беседа Юрта и ее убранство. (старшая средняя гр</p>
Индивидуальная	<u>разв. речи.</u>	<u>творческие навыки -</u>	<u>ознак с окруж – зима</u>	<u>Рисование –прямых</u>	<u>творческие навыки-</u>

работа по индивидуальной карте ребенка	Составление рассказа по картине Юра, Настя	Илья . Егор	сост.рассказ Тимофей М	<u>линий Доминика</u> <u>Лепка (скатывание)</u> <u>Дима.</u>	<u>Данил</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами) Юра.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 41 «Прятки» работа по физ.восп.	п/и №42 «Жмурки» .работа по физ.восп.	п/и№ 43«Жмурки с колокольчиком» инд.работа по физ.восп.	п/и №44 «Дай морковку кролику» инд.работа по физ.восп.	п/и№45«Мыльные пузыри» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части. Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Ақпан /февраль с 05.02-09.02.2024г

Режим дня	Понедельник 05.02.2024г	Вторник 06.02.2024г	Среда 07.02.2024г	Четверг 08.02.2024г	Пятница 09.02.2024г
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями консултации					
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,расматриваниекниги другие)	<p><u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Игровое упражнение (развитие речи. словарь) №12«Что звучит?» -</u> развитие слухового внимания и наблюдательности. <u>Рисование</u></p>	<p><u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u>, работа в уголке природы (полив, рыхление) <u>«Рухани жанғыру»</u> <u>Казахская национальная игра «Атбакыл»</u> (старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u> Словесная игра №19 «Кто лишний персонаж?»- Уточнить знания по содержанию сказок и сказочных персонажей. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Пальчиковая игра№1 «Это я»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи. словарь.)№16</u> <u>Д/и «Ветерок»</u>- развитие фонематического слуха. <u>основы математики №4 «Справа как слева»</u>— освоение умений ориентироваться на листе бумаги.. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Малоподвижная игра №26 «Птички и кошка»</u> - развитие решительности. <u>основы математики Д/И№ 9«Лото»</u>—освоение умений выделять различные формы. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протираание листьев <u>Музыка</u> Песня «Мама моя» (старшая средняя гр)</p>

	Свободная деятельность в уголке творчества				
	Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)				
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 февраль Бас, қол, аяқ.				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Танюша умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)					
	<p><u>Развитие речи-Д/и №27</u> «Кто внимательный»- развитие умения различать звуки [з] и [с]. (средняя</p>	<p><u>Развитие речи Д/и игра №28</u> «Слова – друзья»- развитие умения подбирать близкие по звучанию слова.</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и №29</u> «Пускание корабликов»- Формирование умения произносить звук ф на одном выдохе или многократно</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Бумажная стена» Цель: Выявить сможет ли бумага удержать воду в перевернутом стакане.</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас) №30</u> «Угадай, что делать» -развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна. (средняя старшая гр)</p>

	старшая гр)	(средняя старшая гр)	произносить звук <i>n</i> (<i>n-n-n</i>) на одном выдохе. (средняя старшая гр)	(средняя старшая гр)	
ОД по расписанию организации образования	1Физкультура9.30 Цель: Научить передвигаться парами в беге по двое не держась за руки, не нарушая строя. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить бегать парами колонной по двое. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить ходьбу парами колонной по двое. РЗ. Развивать умение	Музыка 10.00 Учить вслушиваться в музыку, петь чисто и внятно произнося слова. Менять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. (старшая средняя гр)	1.Физкультура 9.30 Цель: Научить технике и способу прыжка в длину на расстояние не менее 70 см. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить технике и способу прыжка в длину с места толчком двух ног на расстояние не менее 70 см. Закрепить бег колонной по два. РЗ. Развивать силу ног при прыжках, координацию движения при толчке и приземлении. Продолжать развивать	Музыкальное 9.30 Учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки держать на поясе. Учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать ориентирование в пространстве, координацию рук, внимание. (старшая средняя гр)	1Физкультура9.30 Цель: Научить технике и способу перебрасывания мяча через верёвку одной рукой. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике и способу перебрасывания мяча через верёвку. Закрепить прыжки в длину с места на расстояние 70 см. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках с места и координацию движения толчке и приземлении. Развивать координацию при бросках мяча одной рукой. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)

	<p>и глазомер при ходьбе и беге колонной по два. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балалардытабиғатт үрлерініңқазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тәндыбыстардыдұр ысайтуғажаттықтыр у«Атынатапбер»дид актикалықойын</p>		<p>умение соблюдать дистанцию при беге колонной по два. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры (старшая средняя гр)</p>		
<p>озн с окруж « Наши помощники» задачи: Совершенствовать знания о семье , труде взрослых. Знакомить с их профессиями. А так же о предметах помогающих нам в быту Д/и « Что делает» Лепка Посуда для кукол</p>	<p>развитие речи– «На чем ездят люди?» -Составление рассказа из опыта. Задачи: развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р]. Активизировать лексикон.Д/игра «Четвертый лишний».</p>	<p>основы математики- Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры Задачи: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить соотносить</p>	<p>Аппликация Лисичка-сестричка -обучение детей изображению предметов, состоящих из нескольких частей. Задачи: учить детей составлять на листе бумаги изображения предметов из геометрических фигур, затем наклеивать их; закрепить умение намазывать части изображения клеем,</p>	<p>художественная литература Чтение казахской народной сказки «Муравей и голубка» задачи: учить понимать простые взаимоотношения героев, их поведение, рассказывать о них, давать простую характеристику. развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. Казяз құмырсқа-муравей, көгершін- голубь.</p>	

	<p>Задачи:Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.Вызвать интерес к коллективной работе по создания чайного сервиза для кукол, способах его украшения.</p> <p>Активизировать словарь по теме «посуда» (сахарница, чайник заварочный, чашечки, блюдца, конфетница, вазочки для варенья). Развивать мелкую моторику рук, глазомер.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>(Каз яз) ыдыс-посуда.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Фи-ка№7</p> <p>Билингвальный.К аз.яз.ұшақ - самолет, кеме - корабль, тікұшақ - вертолет, қайық - лодка, жүк мәшинә - грузовая машина, жеңілмәшинә - легковая машина.</p> <p>Рисование</p> <p>«Лесенка».</p> <p>Предметное рисование</p> <p>-формировать умение рисовать прямые линии.</p> <p>Задачи: научить рисовать лестницу, закрепит умение рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право; развивать музыкальный слух, умение определять высоту звука, чувство звука, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к</p>	<p>цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; развивать логическое мышление.</p> <p>Игра «Слушай, посчитай»</p> <p>Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>Игра «Подбери заплатку» Игра «Соедини правильно»</p> <p>Каз.язтөрт – четыре, бес – пять, дөңгелек – круг</p> <p>конструирование – Мебель</p> <p>задачи:Продолжатьформировать умение работать коллективно, объединять свои постройки общим замыслом.</p> <p>.(Казяз)жиһаз</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>начиная с середины, прижимать наклеиваемую форму салфеткой; развивать творческое воображение и образное мышление, мелкую моторику рук; закрепитьобобщающее понятие «дикие животные», «детеныши диких животных»; воспитывать положительно-эмоциональное отношение к живой природе.</p> <p>Дидактическая игра «Мамы и детки»</p> <p>Физкультминутка «Мы заходим с вами в лес»</p> <p>Билингвальный компонент: түлкі- лиса, қасқыр-волк, аю - медведь, қоян- заяц, кірпі-еж.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>(старшая средняя гр)</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------

		животным.Ди «Рассади животных на лесенке» Фи-ка№5 Билингвальныйко мпонентсаты- лесенка. (старшая средняя гр)			
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	ФЕВРАЛЬ Прогулка №4 «Наблюдение за снегопадом» Цель: формирование представления о состоянии воды. Ход прогулки Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на	Прогулка № 5 «Наблюдение за птицами» Цель: закрепление желания детей заботиться о птицах. Ход прогулки Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их. Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички-	Прогулка №6 «Наблюдение за деревьями» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. Ход прогулки Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Подвижные игры «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами,	Прогулка №7 «Наблюдение за березой и сосной» Цель: расширение представления детей о деревьях. Ход прогулки Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой,	Прогулка №8 «Знакомство с правилами поведения пешеходов» Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице. Ход прогулки Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

<p>скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!» Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!» «Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а</p>	<p>невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рассыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать. Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клынут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели».</p>	<p>согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. «Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ловкость; глазомер С.Р.И «У врача». Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал:</p>	<p>Подвязалась сосна. Подвижные игры «Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). «Угадай кто кричит» Цель:Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве С.Р.И «Шоферы»Цель:ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p>	<p>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котятка. Вам, ребята, тоже все их надо знать Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов. Подвижные игры «Найди свой цвет». Цель: развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики»Цель:развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. С.Р.И «Семья»Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в</p>
--	---	---	--	---

когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!» Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»; Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей

Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья. Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Скажите им, ребята». А вот и шум-гам начался — это воробьи из-за крошек подрались. Какие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращается к детям, предлагает им найти на участке разных птиц (муляжи). Дети рассматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья. Если есть возможность, можно рассмотреть

лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью
Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей

Выносной материал:

лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей.

сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: куклы, одетые по погоде, лопатки.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

ладошке.
В январе, в январе
Много снега на
дворе.

Покружилась
звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла на
моей ладошке.

Дети повторяют:
«Снежинка легкая,
пушистая, красивая,
как звездочка». «А
какого она цвета?
спрашивает педагог.
А у кого шубка
такого же белого
цвета? Значит, у нас
тоже есть снежинки-
пушинки! Катюша,
Коля, Мариша вот
сколько снежинок!
Подуйте-ка на них.
Пусть наши белые
снежинки-пушинки
полетают!»

После этого
взрослый говорит:
«Какой снегопад!
Много снега
навалило, все
засыпало кругом.
Старается зимушка-

следы птичьих лапок на
снегу, где кормились
птицы. Большие следы
— голубей, маленькие
— воробьев. Дети
имитируют движения
птиц, их голоса. Затем
воспитатель предлагает
отгадать загадку:

*На суку сижу, «Кар!
Кар!» — кричу.
Чик-чирик! С ветки
прыг.*

*Клюй, не робей! Кто
это?*

Дети отвечают, кто
чирикает, кто гулит,
кто каркает.

Воспитатель
предлагает детям
соорудить для птиц
кормушку, чтобы
каждый день насыпать
в нее корм, заботиться
о птицах: «Кто хочет
помочь?»

Все дружно берут
лопаты, идут в тихий
уголок участка и
вместе с воспитателем
вырубают из снега куб.
Педагог учит детей
правильно держать

зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета.

Подвижные игры
«Снег кружится» (по стихотворению А. Барто).

Цель:развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами снежинок.

«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают объяснения: «Чтобы крошки ветер не унес, нужно сделать бортик, вот так!»

Подвижные игры
«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар) Цель:учить правилам очередности в игре.

С.Р.И «Поезд». Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

Самостоятельно-игровая деятельность

	<p>С.Р.И «Семья» . Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама—дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Зайчишки, зайчата, Мылись вы, ребята?</p>				

Подготовка к обеду.	Мыли лапки? Мыли! Мыли ушки? Мыли! Мыли хвостик? Мыли! И теперь вы чистые Зайчата пушистые. Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан, сорпа.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Кот, петух»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Красная шапочка»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Колосок»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Заяц и лиса»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Карточка ЗСТ Карточка 16				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и №43</u> «Цвет машины»- научить ребенка различать машины по цвету. <u>Конструирование №18</u> «Найди постройку» - развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с	<u>Физическая культура</u> Цель: Научить играть в подвижную игру «Собери флажки». Проследить за ходом игры и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Собери флажки» Упражнения на укрепления мышц нижнего плечевого пояса. РЗ. Развивать внимание и скоростные способности	<u>ознакомление с окружающим д/и №4</u> « <u>Летает-не летает</u> »- закреплять знания детей о животных и птицах. <u>Исследовательская деятельность.</u> «Непроливающийся пакет» Цель: Узнать, выльется ли вода из пакета, если его проткнуть карандашом.	<u>ознакомление с окружающим Д/игра №1</u> « <u>Природа и человек</u> »- закреплять знания детей о животных и птицах. <u>Конструирование №19</u> « <u>конструирование по схеме</u> » -развитие логического мышления. С-игра №4 « <u>Игрушки у врача</u> » - учить детей уходу за больными и пользованию	<u>Конструирование</u> – игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> <u>ознакомление с окружающим №44</u> « <u>Ловкий пешеход</u> » (старшая средняя гр)

	<p>постройками. подготовка к аппликации №4 «Птица» С-игра №2 «Моряки» - формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. (старшая средняя гр)</p>	<p>при беге на короткие дистанции с места. Укреплять мышцы нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №19 «Охотник» - упражнять в умении классифицировать и называть животных. лепка – №6 «Елка» - закреплять приемы лепки и развивать воображение.</p> <p>Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки (старшая средняя гр)</p>	<p>Рисование №32 «укрась рукавицу»- учить детей создавать узор с учетом пространственных отношений и симметрии. С-игра №3 «Супермаркет» - формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. (старшая средняя гр)</p>	<p>медицинскими инструментами. (старшая средняя гр)</p>	
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Настя, Юра</p>	<p><u>творческие навыки</u> -, Настя . Егор</p>	<p><u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Тимофей М</p>	<p><u>Рисование –прямых линий</u> <u>Илья</u> <u>Лепка (скатывание)</u> <u>Данил</u></p>	<p><u>творческие навыки-Вова</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Сабрина</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 51 «Перетягивание»	п/и №52 «Что я видел» . работа по физ.восп.	п/и № 53 «Отгадай чей голос?»	п/и №54«Сети» инд. работа по физ.восп.	п/и №55«Волк и заяц» инд. работа по физ.восп

	работа по физ.восп.		инд.работа по физ.восп.		
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Ақмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Ақпан /февраль с 12.02-16.02.2024г

Режим дня	Понедельник 12.02.2024г	Вторник 13.02.202г	Среда 14.02.2024г	Четверг 15.02.2024г	Пятница 16.02.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке Сәлеметсізбе!				
Беседы с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, раскраски, матривание книги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №35 «Кому что нужно?»</u> - упражнять в	<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №1 «Сравни разных зверят»- учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	<u>Пальчиковая игра №2 «Веселый человек»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,) №26</u> <u>Д/и «Назови ласково»</u> - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты, реакции.	<u>Малоподвижная игра №1 «Тишина»</u> - развитие слуховых качеств. <u>основы математики Д/и №2 «Много-мало»</u> - помочь усвоить понятие много, мало, один, несколько, больше. Меньше, поровну. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев Музыка (старшая средняя гр)

	<p>классификации предметов, умения называть вещи, необходимые людям определенной профессии, развивать внимание.</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			<p><u>основы математики №42</u> <u>«Назови машину»</u>– познакомить ребенка с названиями машин. (старшая средняя гр)</p>	
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 февраль Бас, қол, аяқ.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Зайчишки, зайчата, Мылись вы, ребята? Мыли лапки? Мыли! Мыли ушки? Мыли! Мыли хвостик? Мыли! И теперь вы чистые Зайчата пушистые.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p>				

<u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.					
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	<u>Развитие речи-Д/и№31</u> «Птицеферма» -развитие речевого дыхания. (старшая средняя гр)	<u>Развитие речи Д/и игра №32</u> «Угадай, кто идет» -развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна. (старшая средняя гр)	<u>Развитие речи-Д/и №33</u> «Кот и мыши» - воспитание умения пользоваться тихим голосом. (старшая средняя гр)	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Облако в банке» Цель: Научить детей создавать облако с помощью горячей воды и льда.	<u>Развитие речи д/и(крас) №34</u> «Подбери по цвету» -развитие умения слитно произносить фразу из двух-трех слов.
	ОД по расписаниюорганизациобразования	1Физкультура9.30 Цель: Научить технике подлазания под дуги высотой 50 см. не касаясь руками пола и дуг. Задачи:	Музыка 10.00	1.Физкультура 9.30 Цель: Научить ходьбе по прямой между линиями (ширина 10см) не выходя за линии. Задачи: ОЗ. Научить ходьбе по	Музыкальное 9.30

	<p>ОЗ. Научить технике подлазания под дуги не касаясь руками пола и дуги. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Закрепить технику перебрасывания мяча через натянутую веревку одной рукой.</p> <p>РЗ. Развивать гибкость и ловкость при пролазании. Развивать силу броска одной рукой и координацию движения.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балалардыкөліктүрлерініңқазақша атауларыментаныстыру,сөздікқорларын молайту.</p> <p>«Мен</p>		<p>прямой между двух линий, сохраняя равновесие, не наступая за линии. Закрепить технику пролезания под дугами не касаясь их и не касаясь руками пола.</p> <p>РЗ. Развивать вестибулярный аппарат при ходьбе. Развивать гибкость и ловкость при пролазании.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>		<p>имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить различать колонну от шеренги. Научить строится за направляющим ко команде инструктора. Закрепить ходьбу по прямой между двумя линиями сохраняя равновесие. (ширина 10 см.)</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе. Развивать глазомер при построении и внимание при построении.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>бастайымынсен жалғастыр»дидакти калықойын</p>				
	<p>озн с окруж «Хлеб- всему голова»-расширение знаний и представлений о труде работников сельского хозяйства. Задачи : показать взаимосвязь людей разных профессий (тракторист, фермер, комбайнер, водитель, пекарь, продавец); формировать знания о связи города и села; развивать логику и мышление; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.Физкульт минутка «Мельница», Д/и№7 Билингвальныйком понент: нан- хлеб, фермер- фермер.</p>	<p>развитие речи– « Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Вводить в словарь слова с противоположным значением. Рассказывать покартинеКаз.яз. кыс, акқала, Д/и « Наоборот» Рисование Шарфик для Мадины Задачи: формировать навыки рисования казахского орнамента «ирек» в прямоугольнике в полосе. Каз.яз ойрек (старшая средняя гр)</p>	<p>Основы математики Сколько? Соотнесение числа и количества предметов. Справа – слева -формирование элементарных математических представлений. Задачи: <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; <input type="checkbox"/> развивать память; <input type="checkbox"/> воспитывать любовь к животным. Д/игра№10 Физкультминутка «Стойкий солдатик». Билингвальный компонент: : сол жақта – слева, оң жақта – справа, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.</p>	<p>Аппликация « Украсим ковер» - Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.Продолжат ь знакомить с декоративно- прикладным искусством(Казяз) адемі (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Хоровод» -формирование интереса к стихотворению. Задачи: учить детей определять тон, настроение, ритмичность произведения; закрепить знания детей об особенностях литературного жанра- стихотворение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Развивать у детей речь, мышление, память. творческие способности. Воспитывать у детей интерес и желание участвовать в общественных мероприятиях. Физминутка Раз, два, три, четыре, пять», Д/игра№7 Билингвальный компонент: Аязата- Дед Мороз, Ақшақар- Снегурочка, билейді-пляшет, Жаңа жыл –Новый год. Казяз (старшая средняя гр)</p>

	<p>Лепка Самолет -формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Задачи: научить лепить самолет, передавать отличительные особенности частей самолета; закреплять умение раскатывать столбики прямыми движениями обеих рук, соединять «палочки» между собой. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев; формировать желание лепить и обыгрывать свои</p>		<p>Конструирование Хлеб- всему голова. - обучение детей технике квиллинг, располагать элементы близко друг к другу. Задачи: расширить и обогащить знания о колосе, особенности его строения. Развивать любопытность, слуховое внимание, мышление, мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение и уважение к людям, вырастившим его</p> <p>Физминутка «В землю теплую войду», Д/и №9 Билингвальный компонентнан - хлеб, масақ - колос. (Казяз)уї</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>поделки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.д/и «Летает не летает»Физкультминутка «Самолеты полетели» Биллингвальный компонент: ұшақ-самолет, аспан-небо. (Каз яз) (старшая средняя гр)</p>				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>ФЕВРАЛЬ Прогулка №9 «Наблюдение на участке за растительностью» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. <u>Ход прогулки</u>Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на</p>	<p>Прогулка № 10 «Наблюдение за снегопадом» Цель: формирование представления о разнообразии состояния воды. <u>Ход прогулки</u>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить</p>	<p>Прогулка №11 «Наблюдение за ветром» Цель: формирование знаний об одном из признаков зимы — метели. <u>Ход прогулки</u>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p>	<p>Прогулка №12 «Наблюдение за небом» Цель: формирование представления о небе. <u>Ход прогулки</u>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить</p>	<p>Прогулка №13 «Морозный солнечный денек» <u>Цель:</u> стимулирование добрых чувств по отношению к птицам. <u>Ход прогулки</u> Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пушистый, белый. Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгралась вьюга, замела, завывла: «В-в-в! (дети повторяют за взрослым). А сегодня</p>

	<p>участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p>«Лохматый пес» Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с</p>	<p>найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>«Попади в круг» Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер</p> <p>С.Р.И «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских</p>	<p>Подвижные игры «С кочки на кочку» Цель:развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>«Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу</p> <p>С.Р.И «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара» Цель:Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>«Угадай кто кричит» Цель:Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве</p> <p>С.Р.И «У врача» Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации</p>	<p>тихо, спокойно. Скоро Новый год придет. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?» Дети рассказывают об убранстве новогодних елок, с помощью педагога вспоминают ярко разукрашенные витрины магазинов. Взрослый читает произведение Я. Акима «Елка наряжается». Затем все подходят к муляжам зверей. Педагог предлагает: «Пригласите зверушек в гости, скажите им: "Приходите в гости, будем очень рады!"» Дети повторяют за взрослым: «Прибегай, лисонька-лиса! Скачи быстро, зайка-попрыгайка! И ты, мишка-топтыжка, тоже приходи. Захвати с собой и волка».</p> <p>«Посмотрите сами, какой сегодня снег? Можно из него лепить?» Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка подбрасывают вверх. Снег</p>
--	---	---	--	--	---

текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловащему и не толкаясь

С.Р.И

«Шоферы» Цель: ознaкомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая

деятельность детей с выносным материалом

Выносной

материал: лопатки,

инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал:

лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

детей с выносным материалом

Выносной материал:

лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Катание на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Строительные игры со снегом –

поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая

деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал:

лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Строительные игры со снегом –

поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.

разлетается легким облачком. Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать. Решено: клумбу надо соорудить в центре площадки. Все начинают работать — сгребать снег. Клумба должна быть красивой, большой, но снега не хватает, и дети идут с ведерками и лопатками на свободный участок за снегом. Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!»

Построив клумбу, все украшают ее «цветами» — разноцветными льдинками.

Полнобовавшись результатами своего труда, дети переходят к свободным играм.

Подвижные игры

«Птички и птенчики» Цель: развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

С.Р.И «Поезд» Цель: Учить детей использовать в

	<p>совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p> <p><u>Строительные игры со снегом</u> – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>				<p>играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Самостоятельно-игровая деятельность</u> детей с выносным материалом</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных</p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Теремок»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Три</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Волк и</u></p>

	«Репка»	песенок		поросенка»	лиса»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 17				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Основы математики Д/и №17 «Кто где»-учить различать положения предметов в пространстве впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху</p> <p>Конструирование №5 «У куклы новоселье» - закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.</p> <p>подготовка к аппликации №9 «Мордочка лисы»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Закрепить правила подвижной игры «хромая лиса»</p> <p>Задачи: ОЗ. Закрепить правила подвижной игры «хромая лиса», отследить ход игры и исправить ошибки если имеются. Закрепить технику прыжка в вверх. РЗ. Развивать внимание, реакцию и ловкость. Развивать силу толчка двумя ногами. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №22 «Живая и неживая природа» - систематизировать</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и №18 «Исправь ошибку»-учить понимать смысл предложения.</p> <p>Исследовательская деятельность. «Живые зубочистки» Цель: Научить детей делать живые зубочистки.</p> <p>Рисование №10 «нарисуй теплую картинку»- уточнить с детьми понятие «теплые и холодные цвета» продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.</p> <p>С-игра №6 «Строим дом»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>ознакомление с окружающим Д/игра №1 «Природа и человек»-закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что - природой.</p> <p>Конструирование №20 «Геометрические фигуры»-ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.</p> <p>« Рухани жангыру» Игра «Айголек» Чтение сказки Алдар косе и бай Жартыбай С-игра</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов.</p> <p>Уголок книги. Энциклопедии-умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим №23 «Стоп! Палочка, остановись!»-упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>(Старшая средняя гр)</p>

	<p>С-игра №5 «Аптека» расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. исследовательская деятельность (Старшая средняя гр)</p>	<p>знания детей о живой и неживой природе. лепка – №4 «Вкусное яблоко» -закреплять приемы лепки в технике «пластилинография», развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию у детей интереса к лепке. Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки (Старшая средняя гр)</p>	<p>- расширение знаний детей об особенностях труда строителей. (Старшая средняя гр)</p>	<p>№7 «Зоопарк» -расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (Старшая средняя гр)</p>	
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Данил.</p>	<p><u>творческие навыки</u> -, Тимофей</p>	<p><u>ознак с окруж</u> – зима сост.рассказ Дима</p>	<p><u>Рисование –прямых линий</u> <u>Сабрина</u> <u>Лепка (скатывание) Егор</u></p>	<p><u>творческие навыки-Вова</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Юра</p>
Подготовка к прогулке	<p>Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
Прогулка	<p>п/и № 1 «Река и ров» работа по физ.восп.</p>	<p>п/и №2 «Совушка» .работа по физ.восп.</p>	<p>п/и № 3 «Ловишка в кругу» инд.работа по физ.восп.</p>	<p>п/и №4«Ловишка с лентами» инд.работа по физ.восп.</p>	<p>п/и №5«Горелки» инд.работа по физ.восп</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части (Старшая средняя гр)</p>				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Ақпан /февраль с 19.02-23.02.2024г

Режим дня	Понедельник 19.02.2024г	Вторник 20.02.2024г	Среда 21.02.2024г	Четверг 22.02.2024г	Пятница 23.02.2024г
Прием детей Беседас родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, раскраски, матриваниекниги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №26 «Назови ласково» - закрепление</u>	<u>ознакомление с окружающим</u> ср.гр, ст.г. №28 «Найди предмет»- учить описывать внешний вид дерева-его размеры, цвет, форму листьев, наличие семян плодов. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №20 «Что изменилось»- Закрепить умение различать и называть персонажи сказок. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	<u>Пальчиковая игра №3 «Дружные пальчики»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,) №20 Д/и «Животные и их детеныши»</u> - закрепление в речи детей названиями детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости,	<u>Малоподвижная игра №2 «Раки» -развитие активности в двигательной деятельности.</u> <u>основы математики Д/И № 26 «Светофор»</u> - закреплять представления детей о временах года. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев Музыка

	<p>умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>	(старшая средняя гр)		<p>внимания, памяти.</p> <p><u>основы математики</u> <u>№18«Бегите к цифре»</u>– упражнять в запоминании и различии цифр, умении ориентироваться в пространстве, развивать слуховое и зрительное внимание (старшая средняя гр)</p>	(старшая средняя гр)
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 февраль Бас, қол, аяқ.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Ах, водичка-вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым Вытремся мы очень быстро!!Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-</u> Д/и.№1 «Загадки» - формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра№2 «Времена года»- формирования умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-</u>Д/и №3 «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» - формирование умения различать диких зверей и домашних животных; - распознавать детенышей и взрослых животных; - видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Магнит для воды» Цель: Узнать может ли пластик притягивать воду. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> д/и(крас) №4 «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Цель: формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных. (старшая средняя гр)</p>
---	---	--	--	--	--

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить водить шайбу клюшкой не теряя шайбы. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильно держать клюшку, и технике ведения шайбы клюшкой не теряя её. Закрепить построение в колонну, шеренгу и круг по одному. РЗ. Развивать координацию движения при ведении шайбы клюшкой и глазомер. Развивать умение строиться в строй соблюдая дистанцию. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям</p>	<p>Музыка 10.00 Формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах деятельности, ориентироваться в пространстве, развивать танцевальные и игровые навыки (Старшая средняя гр)</p>	<p>1. Физкультура 9.30 Цель: Научить технике прыжка с продвижением вперёд через линии. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить технике прыжка через линии толчком двух ног. Закрепить ведение шайбы клюшкой в заданном направлении. РЗ. Развивать силу нижнего плечевого пояса. Развивать координацию движения при ведении шайбы клюшкой. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (Старшая средняя гр)</p>	<p>Музыкальное 9.30 Учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Учить менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. Учить петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, правильно передавать мелодию. Продолжать развивать чувство ритма, ориентирование в пространстве, интонационную выразительность. (Старшая средняя гр)</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Развивать и укреплять верхний плечевой пояс. Отследить выполнения ползания и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить технике ползания с опорой на ладони и стопу. Закрепить технику прыжка толчком двух ног через линии. РЗ. Развивать мышцы верхнего плечевого пояса. Развивать силу нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (Старшая средняя гр)</p>

<p>физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (Старшая средняя гр) 2Казахский язык 10.00 Балаларды электроника элемінің қазақшаатауларыментаныстыру.Жаңасөздерді жаттату. «Электроника элемінде»сюжеттік-рөлдікөйын</p>				
<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Моя Родина - Казахстан Задачи: Ознокмление с смволикой страны, с традиционным жильем казахов.Развивать предствления о столице РК. Елтанба,ту</p>	<p><u>развитие речи</u>– »Без углов и без дверей стоит дом среди степей. Составление рассказа о предмете. Задачи: обогатить названиями национальных предметов, объяснить их назначение.Формировать умение</p>	<p><u>Основы математики:</u> Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Вправо, влево Задачи: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?»),</p>	<p><u>Аппликация</u> Самолеты летят -обучение детей составлению предмета из нескольких частей с опорой на образец. Задачи: продолжить учить вырезать овальные формы, закругляя углы прямоугольника; составлять из вырезанных частей предмет, называть его</p>	<p><u>художественная литература</u> Казахская народная сказка «Сметливый заяц» Чтение задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой. учить детей внимательно слушать сказку, оценивать поступки героев, закреплять знакомые слова на казахском языке. развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память, обогащать словарь. вызывать интерес к сказкам.</p>

	<p>Д/И « Собери юрту» Лепка Байтерек Задачи: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Повышать интерес к лепке предметов культуры казахского народа. Привитее интереса к лепке из глины. (Старшая средняя гр)</p>	<p>правильно употреблять слова.Игровое упражнение «Расскажи» Фи-ка.№б Билингвальный.К аз.яз.кілем - ковер, дастархан - ска-терть, алау - огонь, сандық - сундук, киіз үйдің іші өте әдемі - внутри юрты очень красиво, еденде және қабырғаларында кілемдер - на полу и стенах ковры</p> <p>Рисование «Птицы». Предметное рисование. - закрепить навыки закрашивания предметов. Задачи: научить рисовать птиц, расширить знания о птицах; пополнить словарь по теме; развивать умение детей рисовать</p>	<p>«который по счету?»); учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «вправо», «влево»; развивать умение устанавливать последовательность событий. Игра «Кто, что считал?» Игра «Что сначала, что потом» Игра «Раскрась правильно»</p> <p>Билингвальный компо нент бес – пять, қоян – заяц, балық – рыба.</p> <p>конструирование : Парусник. задачи: формирование навыков конструирования из бросового материала поделки, дополняя и оформляя готовую форму, развитие творческого</p>	<p>части, работать с ножницами, соблюдая правила техники безопасности; развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас; воспитывать аккуратность и самостоятельность.Физ минутка. Игра «Самолеты» Д/и.№7 Билингвальный компонент: ұшақтар-самолеты, қшқын-летчик, аспан- небо. (Каз.яз) (Старшая средняя гр)</p>	<p>Казяз ертегі-сказка, қоян-заяц, орман-лес. (Старшая средняя гр)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>карандашами, при закрашивании не выходить за контур рисунка, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к птицам. Физминутка</p> <p>а Птички в гнездышке сидят Фи-ка.№8</p> <p>Билингвальный компонент құс-птица, торғай - воробей.</p> <p>(Старшая средняя гр)</p>	<p>воображения, создание поделки с опорой на наглядность, умение обыгрывания поделки.</p> <p>Билингвальный компонент. (Казяз) желкенді қайық-парусник, су- вода.</p> <p>(Старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>ФЕВРАЛЬ Прогулка №14 «Зимние забавы» Цель: закрепление знаний детей о назначении снежных построек. Ход прогулки Воспитатель на прогулке сообщает</p>	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем» Цель: продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет). Ход прогулки Февраль — последний</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за синицей» Цель: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход прогулки Воспитатель загадывает</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за маршрутным такси» Цель: формирование представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Ход прогулки Воспитатель задает детям вопросы. •Какие виды легковых</p>	<p>Прогулка №4 «Наблюдение за березой и сосной» Цель: расширение представления о деревьях. Ход прогулки Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? <i>(Ствол, ветки.)</i> Отметить,</p>

<p>детям, что их ждут к себе в гости старшие ребята; подходя к соседнему участку, напоминает, что нужно сказать: «Добрый день. Мы пришли к вам в гости». Старшие дети приветливо встречают малышей, ведут по своему участку, останавливаются около каждого сооружения. Сначала малыши должны сказать, как использовать такие сооружения в игре. В случае затруднения на помощь приходят дети старшей группы: «Это медведь с сачком. Сейчас зима, не лето. Бабочек нет, и медведь ловит снежки, которые мы бросаем. А это мы</p>	<p>месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>«Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по</p>	<p>детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!</p> <p>Как хорош весенний день!» (Синица.)</p> <p>Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них?</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>«Угадай кто кричит» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в</p>	<p>автомобилей вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны такси? • Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? <p>Подвижные игры</p> <p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>«Поезд» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну.</p> <p>С.Р.И «Шоферы» Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать</p>	<p>что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>Кот и мыши » Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям</p> <p>С.Р.И «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать</p>
---	---	--	--	--

вылепили котика. Можно вскарабкаться и посидеть у него на коленях». Зачем гусь вытянул шею, для чего у белочки в лапках обруч, малыши догадываются сами. В самом тихом уголке участка стоит елка. Совсем недавно она радовала детей разноцветными лампочками, яркими игрушками, а теперь на ней развешаны кормушки для птиц разной формы, в ветвях закреплены крупные шишки (между чешуйками у них кусочки сала, вареное мясо). К елке охотно прилетают не только воробьи и голуби, но и снегири, синицы, сороки.

сигналу воспитателя, помогать друг другу

С.Р.И «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью

пространстве

С.Р.И «У врача» Цель: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение,

взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

умение взаимодействовать и ладить друг с другом

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

			мелкую моторику рук.		
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>С Настей мы пойдем купаться, Весело в воде плескаться, Будем брызгаться, резвиться, Будет Настя с мылом мыться. Мы помоем Насте ножки Нашей милой Насте-крошке, Чисто вымоем ручонки Нашей маленькой Настёнке, Моем личико и ротик, Моем спинку и животик - Стала Настя чистая, Кожа бархатистая</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Снежная королева»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок</p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Аленушка и козленок»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси лебеди»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Маша и медведь»</u></p>

<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Картотека ЗСТ Карточка 18</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><u>Основы математики</u> <u>Ст.гД/и №7</u> «Кому сколько?»- Усвоить понятие сколько Конструирование №20 «Геометрические фигуры» - закрепление детей с основными геометрическими фигурами. <u>подготовка к аппликации№8</u> «Мордочка щенка» С-игра8«Детский сад» -расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального</p>	<p><u>Физическая культура</u> <u>ознакомление с окружающим д/и №37</u> «Что сделано руками человека» - закреплять знания о труде взрослых, воспитывать уважения к результатам чужого труда, желания помогать. <u>лепка – №11 «Загадки и отгадки»</u> - совершенствовать навыки детей создавать образ-отгадкубез наглядного подкрепленияпо представлению, совершенствовать навыки лепить разными способами лепки, формировать умение</p>	<p><u>ознакомление с окружающим(Ср.Ст.гр.) д/и.№39«Кто это?»</u>- развивать имитацию голоса животных, узнавать, что за животное. <u>Исследовательская деятельность.</u> <i>«Почему горит фонарик?»</i> Цель: уточнение представлений детей о значении электричества для людей; ознакомление с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. <u>Рисование№28«Измени и посмотри»</u>- показать детям, как меняется</p>	<p><u>ознакомление с окружающим Д/игра.№40</u> «Что вырастили люди»- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что-природой. <u>Конструирование№14</u> «Разные машины»- закреплять у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. С-игра №10«В библиотеке» - расширение кругозора детей. (Старшая средняя гр)</p>	<p><u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> <u>ознакомление с окружающим №22 «Живая и неживая природа»</u> <u>«Рухани жангыру»</u> <u>«Малая родина»</u> Углубление знаний о традициях казахского народа, истории Казахстана, формирование патриотизма, бережного отношения к прошлому и настоящему (Старшая средняя гр)</p>

	работника. (Старшая средняя гр)	создавать общую композицию, развивать умение отгадывать загадки. <u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки (Старшая средняя гр)	содержание картины, чувства, настроение, выраженные в ней в зависимости от изменения колорита в картине. С-игра №9 «Парикмахерская» -ознакомление детей с профессией парикмахера. (Старшая средняя гр)		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Данил.	<u>творческие навыки</u> -, Дима	<u>ознак с окруж – зима</u> сост. рассказ Тимофей М	<u>Рисование – прямых линий</u> <u>Егор</u> <u>Лепка (скатывание)</u> <u>Доминика</u>	<u>творческие навыки-Настя</u> Апликация(правильное обращение с ножницами)- Илья
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 6 «К своим флажкам» работа по физ.восп.	п/и №7«Хитрая лиса» .работа по физ.восп.	п/и.№ 8«Подкрадись к спящему» инд.работа по физ.восп.	п/и №9«Охотники и зайцы» инд.работа по физ.восп.	п/и№10«Передал-садись» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Наурыз/ Март с 04.03-08.03.2024г

Режим дня	Понедельник 04.03.2024г	Вторник 05.03.2024г	Среда 06.03.2024г	Четверг 07.03.2024г	Пятница 08.03.2024г
Прием детей Беседас родителями консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок, чтение книг и другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №23 «Обобщающие понятия» -</u> расширение словарного запаса	<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>Малоподвижная игра №5 «Узнай по голосу» - развитие речевых навыков и физических качеств.</u> <u>основы математики Д/И № 13</u> «Составь предмет»-упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей ((геометрических фигур). <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протираание листьев	<u>Пальчиковая игра №7 «Дружба»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,)</u> №37 <u>Д/и «Закончи предложение»</u> - учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать память речь. <u>основы математики №14 «Узнай и запомни»</u> – учить детей запоминать	

	<p>за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. .</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>		<p>Музыка (старшая средняя гр)</p>	<p>воспринятое, осуществлять выбор по представлению. (старшая средняя гр)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 март</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-</u> Д/и №9 «Что есть у игрушки» - воспитание у ребенка чувство самоопределени и в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра №10 «Мой день» -развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-</u>Д/и №11 «Маленькие помощники» Развитие умение радовать своих родных , оказывать им посильную помощь. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Как появляются горы? Извержение вулкана» -формирование представлений детей о разнообразии объектов неживой природы. <u>Ознакомлени е детей с причиной образования гор:</u> движение земной коры, вулканическим происхождением гор. «Вода и снег» - закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <u>Ход:</u> внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в</p>	
---	---	---	---	---	--

				<p>третье – лед.</p> <p><u>Вывод:</u> рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним. (старшая средняя гр)</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научит технике удара мяча о пол и ловли его, после отскока не роняя. Отследить выполнение и исправить ошибки у детей если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике удара мяча о пол и ловли мяча после отскока от пола. Закрепить прыжки на одной ноге не менее 5 раз, с продвижением вперёд. РЗ. Развивать силу рук при бросках и координацию. Развивать и укреплять голеностоп и стопу. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Музыка 10.00 Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; совершенствовать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. (старшая средняя гр)</p>	<p>1. Физкультура 9.30 Цель: Научить перелезать через бревно и скамейку. Отследить выполнение и исправить ошибки. Задачи: ОЗ. Научить технике перелезания через гимнастическое бревно и скамейку. Закрепить технику удара мяча о пол и ловлю мяча после отскока. РЗ. Развивать силу и ловкость при перелезании. Развивать силу удара мяча о пол и ловлю мяча после отскока от пола. Развивать гибкость и ловкость при перелезании. Развивать силу броска и координацию движений при ловли. ВЗ. Воспитать интерес к</p>	<p>Музыкальное 9.30 Развивать артистизм, желание выступать и радовать зрителей своими успехами, доставлять детям радость, внести в их жизнь ощущение счастья и праздника (старшая средняя гр)</p>	

	<p>и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>2Казахский язык 10.00 Қазақтыңхалықкертегілеріментаныстыру. Қазақша сыпай сөздерді үйрету, олардыөмірде қолданабілугебаулу. «Қазақхалықкертегілері»,«Қазақэпосы», «Алдаркөсенің басынанкешкендері»қазақшадискілер жинағы (старшая средняя гр)</p>		<p>занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>		
	<p><u>ознакомление с окружающим</u> Кто такие хлеборобы Задачи:</p>	<p><u>развитие речи</u>– Одеваемся красиво! -Составление творческих рассказов.</p>	<p><u>художественная литература</u>Чтение народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p><u>Аппликация «Украсим пиалу» - «Юрта на джайляу»</u> Задачи: формировать навыки составления</p>	

	<p>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников., о труде хлебороба. Побуждение к трудовой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Д/И «Что сначала что потом» Нан-хлеб.</p> <p>Лепка Лопата для снега Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта Курек-лопата (Казяз) (старшая средняя гр)</p>	<p>Задачи: совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности. Обучать правильному называнию основных деталей одежды. Упражнять в образовании прилагательных, согласовании в роде, числе, падеже, образовании существительных ед. и мн. числа. Д/И «Четвертый лишний» Упр. «Шитье на разных швейных машинках» Билингвальный. Казяз. кейлек - платье, шалбар - брюки, белдемше - юбка, киім – одежда</p> <p>Рисование «Угощение для зайчика». Предметное рисование.</p>	<p>- формирование умения видеть и различать добро и зло. Задачи: формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности. Показать, как в сказках проявляется народная мудрость. Развивать воображение, внимание. Пробуждать желание самостоятельно обращаться к книге, как к источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости. Физминутка «Буратино потянулся», Д/и №9 Билингвальный компонент: этеш-петух Казяз (старшая средняя гр)</p>	<p>коллективной сюжетной композиции. знакомить с декоративно-прикладным искусством. д/и собери юрту. (Казяз) уй (старшая средняя гр)</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>- формировать навык рисования круглых и овальных предметов.</p> <p>Задачи: научить рисовать овощи и фрукты, закреплять представление детей о зайце, что он любит; технические навыки рисования и раскрашивания карандашами; развивать внимание, чувство формы и цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным. Физминутка Зайцы бегали в лесу, Д/и №8</p> <p>Билингвальный компонент сәбіз-морковь, алма-яблоко.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>			
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Март Прогулка №4 «Следы на снегу» Цель: продолжение обучения в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. <u>Ход наблюдения</u> Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулка №5 «Наблюдение за снегирем» Цель: закрепление знаний детей о птичьих повадках, их внешнем виде. <u>Ход наблюдения</u> Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не боится зимних вьюг. И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроят снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый - житель Севера - снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас-</p>	<p><u>Март</u> Прогулка №6 «Наблюдение за проезжей частью» Цель: закрепление знаний о проезжей части дороги – шоссе. <u>Ход наблюдения</u> Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это - шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые - их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила</p>	<p>Прогулка №7 «Наблюдение за сосульками» Цель: ознакомление с различными явлениями природы. <u>Ход наблюдения</u> Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька - замерзшие капельки воды,</p>	

	<p>Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p>Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м.</p> <p>«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>правляется с ягодами: выклеывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>«Великаны - карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки,</p>	<p>дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки». Цели: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Дорожка препятствий». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p>превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений.</p>	
--	---	--	---	--	--

		совочки.		Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Мыло скользкое, стой!</p> <p>Подружи нас с чистотой!</p> <p>Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан, бауырсақ, шай.</p>				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u> Чтение	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>

	<u>Чтение сказки «Мужик, медведь, лиса»</u>	слушание колыбельных песенок	<u>сказки «Золотая рыбка»</u>	<u>Чтение сказки «По щучьему веленью»</u>	<u>Чтение сказки «Девочка снегурочка»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 2				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и №19 «Лифт»</u> - закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные первый, второй. <u>Конструирование №2«Загончик для животных»</u> -учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. <u>подготовка к аппликации№13 «Солнышко»</u> С-	<u>Физическая культура</u> Цель: Научить и закрепить правила подвижной игры «Сбей мяч». Поиграть в подвижную игру и исправить ошибки в ходе игры, если имеются. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «сбей мяч» соблюдая правила игры. Закрепить бег с заданием по показу инструктора колонной по одному. РЗ. Развивать координацию движения при бросках в цель, развивать выносливость и внимание при беге с заданием. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры	<u>ознакомление с окружающим д/и№14«скажи, что слышишь?»</u> -развивать фразовую речь. <u>Исследовательская деятельность.</u> «Хитрости инерции» - ознакомление детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. «Почему горит фонарик?» -уточнение представлений детей о значении электричества для людей; ознакомление с батарейкой –	<u>ознакомление с окружающим Д/игра№18 «Исправь ошибку»</u> -учить понимать смысл предложения. <u>Конструирование№16 «Находим геометрические фигуры»</u> -Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений. С-игра №16«Мы – спортсмены» -формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.	

	<p>игра №14 «Кругосветное путешествие» - расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>ознакомление с окружающим д/и №16 «Что это значит?»</u> - учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносные значение слов. .</p> <p><u>лепка – №7 «Отпечатки»</u> - закреплять приемы лепки, развивать творческие способности.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть (старшая средняя гр) полочки</p>	<p>хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батареек.</p> <p><u>Рисование №22 «Ищу друзей»</u> - учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами на картине.</p> <p><u>С-игра №15 «Правила движения»</u> - формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>(старшая средняя гр)</p>	
<p>Индивидуальная работа по</p>	<p>разв. речи. Составление</p>	<p>творческие навыки -, Сабрина</p>	<p>ознак с окруж – зима сост. рассказ Эмилия</p>	<p><u>Рисование – прямых линий</u> <u>Илья</u></p>	

индивидуальной карте ребенка	рассказа по картинке Вова			<u>Лепка (скатывание)</u> <u>Тимофей.</u>	
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 17 «Третий лишний» работа по физ.восп.	п/и №18«Медвежата на льдине» .работа по физ.восп.	п/и.№ 19«Бездомный заяц» инд.работа по физ.восп.	п/и №20«Караси и щука» инд.работа по физ.восп.	
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Наурыз/ Март с 11.03-15.03.2024г

Режим дня	Понедельник 11.03.2024г	Вторник 12.03.2024г	Среда 13.03.204г	Четверг 14.03.2024г	Пятница 15.03.2024г
Приемдетей Беседасродителями консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,расматриваниекниги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №12«Что звучит?» -</u> развитие слухового внимания и наблюдательности.	<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №19 «Кто лишний персонаж?»- Уточнить знания по содержанию сказок и сказочных персонажей. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	<u>Пальчиковая игра№8«Как живешь?»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь.)№16</u> <u>Д/и «Ветерок»</u> - развитие фонематического слуха. <u>основы математики №4 «Справа как слева»</u> — освоение умений ориентироваться на листе бумаги. соответствующими словами, широкий, уже, самый узкий, узкий, шире,	<u>Малоподвижная игра №6 «У ребят порядок строгий» - развитие умения действовать по сигналу.</u> <u>основы математики Д/И№9«Лото»</u> -освоение умений выделять различные формы. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев <u>Музыка</u> (старшая средняя гр)

	<p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			самый широкий. (старшая средняя гр)	
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 март</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Ах, водичка-вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым Вытремся мы очень быстро!! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)	<p><u>Развитие речи-</u> Д/и</p> <p>№15 «Мы разные» - развитие внимания, наблюдательности, умения различать</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра№16 «Не забывай о товарищах» - формирование положительного взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым</p>	<p><u>Развитие речи-</u>Д/и</p> <p>№17 "Отгадай, что звучит" - развитие слухового внимания.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Сломанный карандаш» Цель: объяснить детям что такое преломления света. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> д/и(крас)</p> <p>№18 "Угадай, что делать" - развитие слухового внимания.</p>

	индивидуальные особенности других детей. (старшая средняя гр	поступкам. (старшая средняя гр	(старшая средняя гр		
ОД по расписанию организации образования	1Физкультура9.30 Цель: Научить ходьбе по бревну сохраняя равновесие. Отследить выполнение и исправить ошибки. Задачи: ОЗ. Научить ходьбе по гимнастическому бревну сохраняя равновесие. Закрепить перелазание через гимнастическое бревно и скамейку. РЗ. Развивать	Музыка 10.00 Научить петь выразительно, обогащать музыкальные впечатления детей,развивать музыкальную память: узнавать и исполнять знакомый танец, песню. Менять движения в соответствии с характером музыки. (старшая средняя	1.Физкультура 9.30 Цель: Закрепить повороты на право на лево, кругом на месте и закрепить, размыкание, смыкание в строю. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить повороты на право на лево и кругом, закрепить смыкание и размыкание в строю. Закрепить ходьбу по бревну, сохраняя	Музыкальное 9.30 Обогащать музыкальные впечатления детей. Учить петь выразительно, ускоряя темп, выполнять движения казахского народного танца. Развивать музыкальную память. (старшая средняя гр)	1Физкультура9.30 Цель: Научить технике и способу прыжка вверх через натянутую верёвку. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике и способу прыжка вверх через натянутую верёвку. Закрепить повороты на право, на лево и кругом. Закрепить смыкание и размыкание в шеренге. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках толчком двух ног, развивать глазомер при размыкании, смыкании. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям

	<p>вестибулярный аппарат, ловкость и координацию движения. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>(старшая средняя гр) 2Казахский язык 10.00</p>	<p>гр)</p>	<p>равновесие. РЗ. Развивать ловкость, глазомер при построении, поворотах и смыкании размыкании. Развивать координацию движения. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		<p>физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
	<p><u>ознакомление с окружающим</u> Посадка лука. Формирование представления о луковице. Развитие представления о процессе посадки лука. Воспитание желания трудиться, быть полезным. Динамическая пауза. «Есть у нас огород, там зеленый лук растет» Д/игра №6 Билингвальный компонент: пияз – лук.</p>	<p><u>развитие речи</u> – Солнышко лучистое улыбнулось весело. Составление рассказа по картине. Задачи: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, развивать фонематическое восприятие, активизировать звуки [ш], [ж]. Учить составлять рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи короткие</p>	<p><u>основы математики</u> – Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Соотнесение числа и цифры -закрепление знаний о порядковом счете. Задачи: <input type="checkbox"/> различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; <input type="checkbox"/> учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между); <input type="checkbox"/> учить детей устанавливать</p>	<p><u>Аппликация</u> Поезд совершенствование навыков вырезания кругов из квадрата; разрезание по прямой линии полос, развитие игрового замысла и творческого мышления. Задачи: продолжить учить детей вырезать из бумаги прямоугольные и круглые части предметов, мелкие детали, работать с ножницами и правильно пользоваться клеем; учить выполнять коллективную аппликацию, договариваться с детьми об общей композиции;</p>	<p><u>художественная литература</u> Чтение стихотворения М.Жаманбалинова «Мастер – золотые руки» -формирование интереса к стихотворению. Задачи : учить детей анализировать образы персонажей произведения, продолжать закреплять знания детей о литературных жанрах-стихотворение, пословица. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, мышление, память. Воспитывать у детей уважение к труду. Физминутка Как у наших у ребят, Д/и №4 Билингвальный компонент: ойыншықтар-игрушки, қолдар-руки, кішкентай-маленький.Қазыз</p>

	<p>Лепка «Тарелочка» Задачи: Лепка тарелки и украшение ее природным материалом(горох) Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. (Каз яз) Тарелке</p> <p>Игра « Найди пару» (Каз яз) (старшая средняя гр)</p>	<p>высказывания, повествовательные предложения, развивать умение поддерживать беседу. Билингвальный. К аз. яз. көктем - весна, наурыз - март, сәуір - апрель, мамыр - май, бұршіктер - почки, сүңгілер - сосульки, қар ериді - снег тает, жылғалардан су ағады - бегут ручейки, шөп - трава, құстар қайтып келеді - птицы возвращаются. Д/Игра «Зима - весна». Фи-ка №7</p> <p>» Билингвальный. К аз. яз. Рисование(стр.г) Моя машинка». Предметное рисование. - закреплять навыки изображения предметов. Задачи: учить рисовать машину; закрепить умение закрашивать предметы, не выходя за контур; расширить</p>	<p>соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; <input type="checkbox"/> развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Фи-ка «Звериная зарядка». Д/и №2 Билингвальный компонент: екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.</p> <p>Билингвальный компонент <u>конструирование</u> Зоопарк задачи: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Обыгрывать готовые постройки (Каз яз) зоопарк-хайуанаттар бағы</p> <p>Билингвальный компон</p>	<p>систематизировать знания детей о поезде как о наземном виде транспорта; развивать творчество, воображение, мелкую моторику; воспитывать умение работать в коллективе. д/игра «На какую геометрическую фигуру похож предмет». Д/и №8 Билингвальный компонент: пойыз-поезд. (Каз яз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>Казяз (старшая средняя гр)</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>знания детей о машине, ее строении; развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. Физминутка «Би-би-бип!» Стоп, машина! Ди №5 Билингвальный компонент: машина-машина. (старшая средняя гр)</p>	<p>ент. (Казяз)уй (старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Март Прогулка №9 «Приметы ранней весны» <i>Цель:</i> закрепление знаний о времени года. <i>Ход наблюдения</i> В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо,</p>	<p>Прогулка №10 «Наблюдение за березой и елью» <i>Цель:</i> расширение представления детей о деревьях. <i>Ход наблюдения</i> Тонкая березка, ростом невеличка, словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до</p>	<p>Прогулка №11 «Наблюдение за работой дворника» <i>Цель:</i> формирование умения приходить на помощь окружающим. <i>Ход наблюдения</i> Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание</p>	<p>Прогулка №12 «Наблюдение за природой» <i>Цель:</i> формирование умения находить отличительные признаки, называть отдельные части. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платяцах подружки. <i>(Березы.)</i></p>	<p>Прогулка № 13 «Наблюдение за снегирями и свиристелями» <i>Цель:</i> расширение знаний о жизни птиц в зимний период. <i>Ход наблюдения</i> На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо луцат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти</p>

	<p>легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу. Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью</p>	<p>чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее добегит до березы?». <i>Цели:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p>Выносной материал Лопатки, носилки,</p>	<p>соблюдать чистоту.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежеевпавшего снега. <i>Цели:</i> - приучать детей помогать взрослым; - учить правильным навыкам работы с лопатками; - закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.</p>	<p>Почему вы думаете, что это именно березы? Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березы веточки? Какую пользу приносит береза?</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок участка. <i>Цель:</i> приучать к аккуратности.</p> <p>Подвижные игры «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге. «Снежки». <i>Цель:</i> упражнять в метании на дальность.</p> <p>Выносной материал Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.</p>	<p>различие в птицах. (<i>Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.</i>) Чернокрылый, ясно грудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежного вала. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.</p> <p>«Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.</p>
--	--	---	---	--	---

	лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни - повернись». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.	скребки, формочки для снега, санки.			
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>С Настей мы пойдем купаться, Весело в воде плескаться, Будем брызгаться, резвиться, Будет Настя с мылом мыться. Мы помоем Насте ножки Нашей милой Насте-крошке, Чисто вымоем ручонки Нашей маленькой Настёнке, Моем личико и ротик, Моем спинку и животик - Стала Настя чистая, Кожа бархатистая</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				

Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Колобок»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Золотая рыбка»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси лебеди»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Три поросенка»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 3				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и №43</u> «Цвет машины»- научить ребенка различать машины по цвету. 5.. Конструирование №19 «конструирование по схеме» -развитие логического мышления. <u>подготовка к аппликации №4</u> <u>«Птица»</u> С-игра №1 «Разведчики и пехотинцы» -формирование умения творчески	Физическая культура Цель: Ознакомить с правилами игры «Цветные автомобили», поиграть в подвижную игру и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «Цветные автомобили» отследить ход игры и исправить ошибки если имеются. Упражнения на развитие техники прыжка. РЗ. Развитие внимания, умения бегать в рассыпную не сталкиваясь, не натываясь друг на друга. Развивать прыжковую	ознакомление с окружающим(Ср.Ст.гр.) д/и №14 «скажи, что слышишь?» -развивать фразовую речь. Исследовательская деятельность. «что написано на дне» Цель: узнать с детьми что написано на дне чашки. Рисование №32 «укрась рукавицу»- учить детей создавать узор с учетом пространственных отношений и симметрии. С-игра №2 «Моряки» - формирование игрового	ознакомление с окружающим Д/игра №1 «Природа и человек» - закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что -природой. Конструирование №18 «Найди постройку» - развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. С-игра №3 «Супермаркет» - формирование умения классифицировать предметы	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> «Руханижангыру» Казахские музыкальные инструменты» (старшая средняя гр)

	<p>развивать сюжет игры. (старшая средняя гр)</p>	<p>способность. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>ознакомление с окружающим д/и №19 «Охотник»</u> - упражнять в умении классифицировать и называть животных.</p> <p><u>лепка – №16 «Раскрась картинку»</u> -учить детей выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. (старшая средняя гр)</p>	<p>по общим признакам. (старшая средняя гр)</p>	
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Илья</p>	<p><u>творческие навыки</u> -, Вова</p>	<p><u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Юра</p>	<p><u>Рисование –прямых линий</u> <u>Сабрина</u> <u>Лепка (скатывание) Егор</u></p>	<p><u>творческие навыки-Дима</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)-</p>

					Эмилия
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 22 «Охотники и утки» работа по физ.восп.	п/и №23 «Собери флажки» .работа по физ.восп.	п/и.№ 24 «Убегай-догоняй» инд.работа по физ.восп.	п/и №25 «В горку и с горки» инд.работа по физ.восп.	п/и№26 «Поподи в мешоком в круг» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Наурыз/ Мартс 18.03--22.03.2024г

Режим дня	Понедельник 18.03.2024г	Вторник 19.03.2024г	Среда 20.03.2024г	Четверг 21.03.2024г	Пятница 22.03.2024г
Прием детей Беседас родителімі консультация	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, раскрашивание картинок, чтение книг и другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь)</u> <u>№27 «Веселый счет»</u> - закрепление в речи согласования существительных с	<u>ознакомление с окружающим</u> . №4 «Летает-не летает»- закреплять знания детей о животных и птицах. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №7 «Отгадай-ка!»- учить детей отгадывать сказку по словам-повторам, использовать их в пересказе сказки. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)		

	<p>числительными. Рисование Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>				
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2 март				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-</u> Д/и</p> <p>№20 "Так ли это звучит? " - развитие фонематического слуха детей, умения подбирать слова схожие по звучанию.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра.№№6 «Радио»</p> <p>- формирование представления о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-</u>Д/и</p> <p>№7 «Настроение»</p> <p>- формирование умения передавать свои эмоции другим людям различными средствами.</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить ходьбе и бегу с перешагиванием через линии, научить умению подбирать ногу при</p>	<p>Музыка 10.00 Реагировать на смену характера музыки, петь без напряжения, знакомить с</p>	<p>1.Физическая культура 9.30 Цель: Научить бегу «змейкой» и в различных направлениях за направляющим. Задачи:</p>		

	<p>перешагивании. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить подбирать ногу при ходьбе и беге перешагивая через палки лежащие на полу. Закрепить технику прыжка через натянутую верёвку высотой 20 см. РЗ. Развивать умение подбирать ногу при ходьбе, развивать ловкость при ходьбе и беге. Развивать силу толчка при прыжках и координацию движения при толчке и приземлении. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балаларды қазақтың халық өнерімен таныстыру. Қазақша атауларды үйрету.</p>	<p>низкими и высокими звуками, развивать музыкально-слуховые представления, передавать образ в движении, развивать музыкальную активность (старшая средняя гр)</p>	<p>ОЗ. Научить выполнять бег «змейкой» и в различных направлениях направляющим колонной по одному. Закрепить ходьбу мелкими и широким шагом. РЗ. Развивать глазомер при ходьбе и координацию движения. Развивать координацию движения нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>жаңа сөздерді жаттату. «Ою өрнектер сыр шертеді» дидактикалық ойын (старшая средняя гр)</p>				
	<p>ознакомление с окружающим Уход за комнатными растениями.Расширение представления детей о комнатных растениях, их видах и различии; закрепление умения поливать растение из лейки. Воспитание желания ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду. Билингвальный компонент: су – вода; өсімдік – растение. Фи-ка-«Солнце» Д/И «Угадай растение по описанию» (старшая средняя</p>	<p>развитие речи– («Как звери спасаются от зимней стужи» Задачи: совершенствовать слуховое внимание. Упромятся в образовании уменьшительно-ласкательных форм названий детенышей в ед.ч и мн.числе. учить составлять предложения опираясь на вопросы. Қоян, Түлкі, Аю,қасқыр Рисование Блюдо Задачи: учить рисовать элементы казахского орнамента « Ирек» в</p>	<p>основы математики- Сравнение предметов по размеру. Соотнесение числа и количества предметов -развитие глазомера, внимания; формирование элементарных математических представлений. Задачи: <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> учить сравнивать предметы разных</p>		

	<p>гр) Лепка Сюжетная лепка по сказке «Лисичка и лапоть» (Коллективная работа). направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, хвост приподнят, лапы в движении). Задачи: продолжать учить детей лепить животных: лису, зайца, волка, медведя конструктивным способом из пяти-шести частей, разных по форме и размеру. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к</p>	<p>овале Орнамент орнек (старшая средняя гр)</p>	<p>размеров по величине; <input type="checkbox"/> учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; <input type="checkbox"/> учить решать логические задачи на установление закономерностей. Физкультминутка. «Вышли уточки на луг» Д/и №8 Билингвальный компонент: шаршы – квадрат, үшбұрыш – треугольник, түйе – верблюды, бота – верблюжонок. <u>конструирование</u> Дома -формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, формирование творческого воображения при</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>народным сказкам, умение работать в коллективе. Фика №9, Д/и №5</p> <p>Билингвальный компонент: касқыр – волк, аю- медведь, түлкі-лиса, қоян-заяц. (старшая средняя гр)</p>		<p>сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая их.</p> <p>Задачи: продолжить учить детей способам надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить представления «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий»; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Ф-ка №9, Д/игра №1</p> <p>Билингвальный компонент: үйлер-дома, көше-улица, құрылысшы – строитель. (старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Март Прогулка №14 «Наблюдение за</p>	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем »</p>	<p>Март Прогулка №1 «Наблюдение за</p>		

деревьями в морозный день»

Цель: расширение знаний о растительном мире.

Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.

Цель: продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет).

Ход прогулки

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

Подвижные игры

«С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

снегом»

Цель: продолжение знакомства детей с природным явлением - снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал ... - Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? - Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок - кружевною периною, Для зайчишек стал -

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?».

Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

«Птички в гнездышках»

Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу

С.Р.И «Семья»

Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

Самостоятельно-игровая

деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал:

лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

подушкой пуховой, Для детишек - их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки, запорошенной снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Один - двое».

Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Выносной материал

Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

		<u>Катание на санках</u> - воспитывать бережное отношение к своему здоровью			
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Нан, ботка.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Курочка-Ряба»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> Чтение <u>сказки</u>		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 4				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и №43</u> «Цвет машины»- научить ребенка различать машины по цвету.	<u>Физическая культура</u> Цель: Закрепить правила подвижной игры «принеси игрушку». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются.	<u>ознакомление с окружающим д/и №26</u> «Магазин»-учить детей описывать предмет, находить существенные		

	<p>Конструирование №19 «конструирование по схеме» -развитие логического мышления. <u>подготовка к аппликации №4 «Птица»</u> С-игра №4 «Игрушки врача» у учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p>	<p>Задачи: ОЗ. Закрепить правила подвижной игры «принеси игрушку». Научить и закрепить бегу в рассыпную выполняя задания. РЗ. Развивать скоростные способности на короткую дистанцию. Развивать выносливость и внимание при беге в рассыпную. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>ознакомление с окружающим д/и №27 «Путешествие по городу»</u> -закрепление знаний о родном городе и селе.</p> <p><u>лепка – №12 «Формы»</u> - формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u>.помыть игрушки, протереть полочки</p>	<p>признаки.</p> <p><u>Исследовательская деятельность.</u> «Проткнуть и не лопнуть» Цель: научить детей протыкать шарик так, что бы он не лопнул. <u>Рисование №12 «Портреты»</u>- научить детей рисовать голову, используя шаблон. С-игра №12 «Семья» - формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		
--	--	--	---	--	--

		(старшая средняя гр)			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Данил	<u>творческие навыки</u> -, Настя Корн	<u>ознак с окруж – весна</u> сост.рассказ Настя Карих		
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 27 «Лошадки» работа по физ.восп.	п/и №13 «Лиса и куры» .работа по физ.восп.	п/и.№ 14 «Запрещенное движение» инд.работа по физ.восп.		
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Наурыз/ Мартс 25.03.-29.03.2024г

Режим дня	Понедельник 25.03.2024г	Вторник 26.03.2024г	Среда 27.03.2024г	Четверг 28.03.2024г	Пятница 29.03.2024г
Прием детей Беседа с родителями , консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №12«Что звучит?» -</u> развитие слухового внимания и наблюдательности.	<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №17«Вчера и сегодня»- предложить детям отгадать загадки о чудесах и разных дивных предметов, встречающихся в волшебных сказках, которыми стали прототипом будущего технического изобретения. <u>Трудовая деятельность</u>	<u>Пальчиковая игра№9«Девочки и мальчики»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,)</u> №2 <u>Д/и</u> «Природа и человек»- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что природой. <u>основы математики №30 «Ягодки на ладошке»-</u>	<u>Малоподвижная игра №8«Солнышко и дождик» - развитие общих речевых навыков основы математики Д/И№ 31 «Помоги собрать урожай»-развивать навыки классифицирования.</u> <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев <u>Музыка</u> (старшая средняя гр)

	<p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>		<p>помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)</p>	<p>учить сложению, вычитанию, прямому и обратному счету, выделению единичного объекта из множеств. (старшая средняя гр)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 март Бас, қол,аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к Организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи- Д/и</u></p> <p>№21 «Веселый мяч» - развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи Д/и игра.№22</u> «Доскажи словечко» - развитие слухового внимания. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и</u></p> <p>№23 « Ветер – ветерок » - развитие речевого внимания, голосового аппарата детей. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Слияние цветов» Цель: объяснить детям как происходит слияние цветов. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас)</u></p> <p>№24 «Чья песенка» -развитие фонематического слуха детей. (старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить способу и технике лазания по гимнастической лестнице до верху и спуск с нее в низ. Задачи:</p>	<p>Музыка 10.00 Воспитывать интерес к музыке, развивать танцевальные и игровые умения, творчество,</p>	<p>1.Физкультура 9.30 Цель: Научить прокатывать мяч из положения стоя в кегли стоящие на полу. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p>	<p>Музыкальное 9.30 Учить слушать и понимать музыку, образно высказываться, эмоционально исполнять песни и танцы. Развивать</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить ходьбе за направляющим не отставая и не путая место встрою, выполняя последовательность передвижения за направляющим. Задачи: ОЗ. Научить ходьбе колонной по</p>

	<p>ОЗ. Научить технике лазания по гимнастической лестнице и спуск с нее в низ. Отследить ход выполнения и исправить ошибки если имеются. Закрепить технику и способ ползания на животе под натянутой верёвкой. РЗ. Развивать силу верхнего и нижнего плечевого пояса. Развивать силу хвата предплечья и ловкость при проползании. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p> <p>2Казахский язык 10.00 Көктем мезгілі, көктем айлары атауларынжаттат у.Балалардыңсөз дікқорынсанесім, сынесімдерменто</p>	<p>певческие навыки, развивать музыкальные впечатления (старшая средняя гр)</p>	<p>Задачи: ОЗ. Научить технике прокатывания мяча в кегли из положения стоя. Отследить выполнение и исправить ошибки. Закрепить лазания по гимнастической лестнице вверх и обратно спуск в низ. РЗ. Развивать координацию движения при прокатывании мяча и глазомер. Развивать силу верхнего и нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии. (старшая средняя гр)</p>	<p>танцевальные и игровые умения, певческие навыки. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке. (старшая средняя гр)</p>	<p>одному направляющим выполняя изменения направления, не теряясь в строю. Закрепить технику катания мяча двумя руками из положения стоя в кегли. РЗ. Развивать глазомер и внимание при ходьбе колонной по одному, развивать координацию движения при прокатывании мяча. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>лықтыру. Қазақша көмекші есімдерді қолдана білуге үйрету «Қандай? Қанша? Неше?» сұрақтарына сұрақ-жауап ойынын ұйымдастыру</p>				
	<p>ознакомление с окружающим Солнышко лучистое. Формирование понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание у детей умения видеть красоту природы в любое время года. Д/И «Найди такой же». Фи-ка «Вот как солнышко встает» Билингвальный компонент: күн – солнце.</p>	<p>развитие речи – «Встречаем гостей» Задачи: Формировать фонематический слух и называть слова начинающиеся на определенный звук. приобщать детей к традициям гостеприимства Д/и ! Найди пару», Д/и «Собери картинку» Каз.яз. тарелке, пиала, шәйнек, пышак Рисование Украшим сырмак Задачи; ознакомление с предметами быта</p>	<p>основы математики- Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Соотнесение числа и цифры -развитие внимания; закрепление умения решать математические загадки. Задачи: <input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; <input type="checkbox"/> продолжать учить решать математические загадки; <input type="checkbox"/> развивать внимание. Билингвальный компонент: үш – три, төрт – четыре, мысық – кошка. Физкультминутка «Кот Маркиз», Д/и №6 конструирование –</p>	<p>Аппликация «Текемет» Задачи: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность. Каз.яз өрнек Д/И «Подбери правильно» (старшая средняя гр)</p>	<p>художественная литература Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик» закрепление знаний о литературном жанре- сказка. Задачи: продолжать учить детей отличать особенности литературных жанров – рассказ, стихотворение, сказка. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, мышление, память. Д/и №8 Билингвальный компонент: қайық- кораблик, бақа- лягушка Физминутка «Ветер по морю гуляет» (старшая средняя гр)</p>

	<p>Лепка Тележка. - учить лепить предмет из нескольких частей, правильно располагая их, присоединяя все части к основной форме путем прижимания. Задачи: учить детей лепить тележку из нескольких частей: основание, ручка, колеса. Закреплять приёмы лепки: раскатывание, вдавливание, соединение частей, слегка прижимая друг к другу. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Расширять представления о свойствах песка: сухой песок сыпучий, из мокрого песка можно лепить</p>	<p>казахского народа. навыков распознавания цветов Каз.яз өрнек д/и « разложи по цвету» (старшая средняя гр)</p>	<p>Ягнята на жайляу- развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования лисов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание. Задачи: продолжить учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию; закрепить умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги; развивать координацию рук; формировать представление о жайляу; воспитывать любовь к природе. Фи-ка№4, Д/и№9 Билингвальный компонент кошақандар-ягнята, өзен- речка, қой- овца.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>фигуры. Воспитывать аккуратность. Д/И «Олины помощники» Физкультминутка «Вот мы руки развели»Билингвал ьный компонент: арба-тележка, құм – песок. (Каз яз) (старшая средняя гр)</p>		<p><u>конструирование -</u> Ягнята на жайляу- развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования лисов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание. Задачи: продолжить учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию; закрепить умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги; развивать координацию рук; формировать представление о жайляу; воспитывать любовь к природе. Фи-ка№4, Д/и№9 Билингвальныйкомпон ент кошақандар- ягнята, өзен- речка,</p>		
--	--	--	--	--	--

			кой- овца. (старшая средняя гр)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Март Прогулка №3 «Наблюдение за проезжающим транспортом» Цель: закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль). Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про-</p>	<p>Прогулка №4 «Следы на снегу» Цель: продолжение обучения в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы</p>	<p>Прогулка №5 «Наблюдение за снегирем» Цель: закрепление знаний детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не боится зимних выюг. И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый - житель Севера - снегирь.</p>	<p>Прогулка №6 «Наблюдение за проезжей частью» Цель: закрепление знаний о проезжей части дороги – шоссе. Ход наблюдения Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это - шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые - их</p>	<p>Прогулка №7 «Наблюдение за сосульками» Цель: ознакомление с различными явлениями природы. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капля. Чем оно</p>

<p>езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы пере возят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? <i>(Перевозить пассажиров по городу.)</i> А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. <i>(«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)</i> Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины Машины-малютки,</p>	<p>взрослого и ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. Подвижные игры «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м. «Лиса в курятнике». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Отметить, какой красивый снегирь. <i>(Черная головка, красная грудка.)</i> Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Найди нас». <i>Цели:</i> закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны - карлики». <i>Цели:</i> улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться</p>	<p>назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Пятнашки». <i>Цели:</i> упражнять в беге в рассыпную; учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». <i>Цели:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>	<p>отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? <i>(Сосульки.)</i> Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг</p>
---	--	---	---	--

машины большие.
Спешат грузовые,
фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся,
как будто живые.
У каждой машины
дела и заботы
Машины выходят с
утра на работу.
**Трудовая
деятельность**
Строительство
автодороги из снега,
игра с машинками с
соблюдением
правил дорожного
движения.
Цель: учить
работать сообща,
помогать друг
другу.
Подвижная игра
«Мы - шоферы»:
Цели: закреплять
знания о труде
шофера; учить
ориентироваться на
местности.
**Выносной
материал**
Лопатки, ведерки,
формочки,

ориентироваться в
пространстве.
Выносной материал
Лопатки, формочки,
совочки.

другу.
Подвижные игры
«Брось дальше»,
«Подбрось и поймай».
Цель: улучшать
координацию движений.
Выносной материал
Лопатки, формочки,
ведерки.

	машинки.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мыло скользкое, постой!</p> <p>Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. бауырсақ, шай, май.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Коза и волк»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Кот, петух, лиса»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси лебеди»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Колобок»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 5				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и № 37 «Считай не ошибись»-</u> упражнять в прямом	<u>Физическая культура</u> Цель: Ознакомить с правилами игры «Кошки мышки», научить играть в подвижную игру. Задачи:	<u>ознакомление с окружающим д/и.№6«Где что можно делать?»-</u> активизировать в речи	<u>ознакомление с окружающим Д/игра№1 «Природа и человек»-</u> закреплять и систематизировать знания	<u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u>

	<p>и обратном счете..</p> <p>Конструирование №19</p> <p>«конструирование по схеме» -развитие логического мышления.</p> <p>С-игра№6«Строим дом»</p> <p>- расширение знаний детей об особенностях труда строителей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>ОЗ. Научить играть в подвижную игру «кошки мышки». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Закрепить ходьбу и бег с перешагиванием через гимнастические палки.</p> <p>Закрепить прыжки через гимнастические палки.</p> <p>РЗ. Развивать глазомер, ловкость, координацию движения, выносливость.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>ознакомление с окружающим д/и №50 «Кто летает, прыгает, бегаёт, ползает»</u> -упражнять в умении классифицировать и называть животных, птиц.</p> <p><u>лепка – №16 «Раскрась картинку»</u></p> <p>-учить детей выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики.</p>	<p>детей глаголы.</p> <p><u>Исследовательская деятельность.</u></p> <p>«Лопнет ли шарик от апельсина»</p> <p>Цель: научить детей лопать шарики при помощи апельсина.</p> <p><u>Рисование</u> №32«укрась рукавицу»- учить детей создавать узор с учетом пространственных отношений и симметрии.</p> <p>С-игра№7 «Зоопарк»</p> <p>-расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>о том, что создано человеком, а что-природой.</p> <p><u>Конструирование</u>№18</p> <p>«Найди постройку»-развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</p> <p>С-игра №8«Детский сад»- расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Энциклопедии-умные книги.</u></p> <p><u>ознакомление с окружающим №54 «Найди пару»</u></p> <p>«Рухани жангыру»</p> <p>Видео просмотр традиции казахского народа.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
--	--	---	---	---	--

		<u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки. (старшая средняя гр)			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картинке Настя	<u>творческие навыки</u> -, Эмилия	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Егор	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Сабрина</u> <u>Лепка (скатывание) Юра</u>	<u>творческие навыки-</u> <u>Доминика</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Вова
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<u>п/и № 29«Кролики»</u> работа по физ.восп.	<u>п/и №30«Лиса в курятнике»</u> .работа по физ.восп.	<u>п/и.№ 31«Через ручеек»</u> инд.работа по физ.восп.	<u>п/и №32«Птичка и кошка»</u> инд.работа по физ.восп.	<u>п/и.№33«Бабка Ежка»</u> инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Ақпан /февраль с 26.02-01.03.2024г

Режим дня	Понедельник 26.02.2024г	Вторник 27.02.2024г	Среда 28.02.2024г	Четверг 29.02.2024г	Пятница 01.03.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседы с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок и другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №14 «Что не стало?»</u> - развитие внимания и наблюдательности.	<u>ознакомление с окружающим</u> №27 «Путешествие по городу»- закрепление знаний о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №9 «Отгадай загадку»- развитие аналитико-систематического мышления, учить детей соотносить описание сказки или персонажа с загадкой. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	<u>Пальчиковая игра №26 «Подснежник»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,) №16</u> <u>Д/и «Чья голова»</u> - расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. <u>основы математики №19 «Лифт»</u> —закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление	<u>Малоподвижная игра №25 «У кого мяч»</u> - развитие собранности, внимательности, умения управлять своими эмоциями и действиями. <u>основы математики Д/И №28 «Вчера, сегодня, завтра»</u> -закреплять понятие о таких категориях, как вчера, сегодня, завтра. <u>Трудовая деятельность</u> . Полив растений, протирание листьев

	<p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			<p>основных цветов радуги, закреплять понятие вверх, вниз, запоминать порядковые числительные первый, второй. (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыка (старшая средняя гр)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 февраль Бас, қол, аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Ай, ладошки-лады Мы не боимся воды, Мы чисто умываемся, И маме улыбаемся. Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и№23</u> « Ветер – ветерок »- развитие речевого внимания, голосового аппарата детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи Д/и игра №24</u> «Чья песенка» - развитие фонематического слуха детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и №25</u> «Моторчики» - развитие фонематического слуха, речевого внимания детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Ледовая рыбалка» Цель: Научить детей работать с детьми.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас) №26</u> «Комары и жуки» развитие умения дифференцировать звуки [з] и [ж].</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписаниюорганизациииобразования</p>	<p>1 Физическая культура9.30 Цель:Научить как правильно выполнять повороты в правую и левую сторону, научить выполнять размыкание и смыкание в строю. Задачи: ОЗ. Научить поворотам на право и налево стоя в строю. Научить размыканию</p>	<p>Музыка 10.00 Продолжать развивать слуховую память, чувство ритма, музыкальный слух</p>	<p>1. Физическая культура 9.30 Цель: Научить технике и способу ведения мяча ногой по залу. Отследить технику ведения и исправить ошибки если будут. Задачи: ОЗ. Научить технике и способу ведения мяча ногой. Закрепить повороты на право и на лево.</p>	<p>Музыкальное 9.30 Учить петь чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. Развивать умение менять движения в соответствии с характером музыки, чувствовать окончание, стараться сочетать движения с характером музыки.</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 Цель: Научить ходьбе колонной по одному и ходьбу колонной по два, соблюдая порядок строя, интервал и дистанцию. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить ходьбе колонной по одному и по два, соблюдая порядок строя интервал и дистанцию. Закрепить технику ведения мяча ногой по залу. РЗ. Развивать глазомер при ходьбе в строю, внимание и умение</p>

	<p>и смыканию в строю. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи не задевая их. РЗ. Развивать глазомер при построении и умение ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать вестибулярный аппарат при ходьбе с перешагиванием через предметы. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>2Казахский язык 10.00 Балабақшадағымам аңдардыңқазақша атауларын түсіндіру, жаттату. Қазақшады быстарды дұрысайта білуге үйрету. «Мамандықты ата» дидактикалық ойын</p>		<p>Закрепить способ смыкания и размыкания в строю. РЗ. Развивать координацию движения при ведении мяча ногой. Продолжать развивать глазомер при построении в разомкнутый и сомкнутый строй. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Совершенствовать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах, умение дослушивать музыкальные произведения до конца, определять характер музыки.</p>	<p>подстраиваться под строй. Развивать координацию движения при ведении мяча ногами. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>
	<p><u>ознакомление с окружающим</u> Казахская</p>	<p><u>развитие речи</u>– »На чем ездят</p>	<p><u>основы математики-</u> Последовательность действий. Соотнесение</p>	<p><u>Аппликация</u> «Коврик» Формирование навыков расположения</p>	<p><u>художественная литература</u> Чтение стихотворения Г.Цыферова</p>

	<p>национальная одежда» - ознакомление с национальной одеждой казахов. Задачи: развивать у детей познавательную активность через получение новых знаний об одежде; обратить внимание детей на красоту и особенности украшения одежды (тюбетейка, платье, камзол, чапан); закрепить умение находить сходство и различие национального костюма и повседневной одежды; воспитывать интерес, наблюдательность, бережное отношение к предметам одежды. Д/игра «Подумай, найди лишнее» Физминутка</p>	<p>люди? -Составление рассказа из опыта. Задачи: развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р]. Активизировать лексикон.Игра «Четвертый лишний». Физ-ка№7 Билингвальный.К аз.яз.ұшақ - самолет, кеме - корабль, тікұшақ - вертолет, қайық - лодка, жүк мәшинә - грузовая машина, жеңілмәшинә - легковая машина. Рисование «Торсык». Предметное рисование. - знакомство с предметами быта казахского народа, воспитание интереса к</p>	<p>числа и цифры. Шар, куб, цилиндр -закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Ознакомление с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Задачи: <input type="checkbox"/> учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; <input type="checkbox"/> упражнять в сравнении двух групп предметов; <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> учить различать понятия «сначала», «потом», правильно пользоваться этими словами; <input type="checkbox"/> закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат; <input type="checkbox"/> познакомить с геометрическими телами – шар, куб,</p>	<p>на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента-кілем(Казяз) (старшая средняя гр)</p>	<p>«Казахстан» -формирование умения слушать стихотворения. Задачи: упорядочить, закрепить информацию о Казахстане. Продолжать развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к художественному творчеству.Д/игра№8,Фи-ка№4 Билингвальныйкомпонент: жусан- полынь, Отан-Родина Казяз (старшая средняя гр)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>«Платье» Билингвальный компонент: ұлттық киім национальнй костюм.</p> <p>Лепка Самолет -формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Задачи: научить лепить самолет, передавать отличительные особенности частей самолета; закреплять умение раскатывать столбики прямыми движениями обеих рук, соединять «палочки» между собой. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом; развивать творческое</p>	<p>традициям казахского народа. Задачи: продолжать знакомство с предметами быта казахского народа; закреплять умение рисовать узор «крылья птицы» и «след барана», технические навыки работы с красками, технику закрашивания сверху вниз и слева направо, не выходя за контур рисунка; развивать графические навыки, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к традициям казахского народа.Физминутка а «Руки кверху поднимаем» Д/игра№5 Билингвальный</p>	<p>цилиндр; <input type="checkbox"/> развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Д/игра№4 Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.</p> <p>конструирование – Погремушка. - формирование навыков конструирования поделки из бросового материала, дополняя и оформляя готовую форму, развитие творческого воображения, создание поделки с опорой на наглядность. Задачи: продолжить обучение детей конструированию поделок из бросового материала; развивать воображение, радость</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>воображение, мелкую моторику пальцев; формировать желание лепить и обыгрывать свои поделки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. д/и «Летает не летает» Физкультминутка «Самолеты полетели»</p> <p>Билингвальный компонент: ұшак-самолет, аспан-небо.</p> <p>(Каз яз) (старшая средняя гр)</p>	<p>компонент ыдыс-аяқ- посуда, қымыз- кумыс (напиток из кобыльего молока), торсық- сосуд из кожи.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>творчества от самостоятельного изготовления игрушек и музицирования на них; воспитывать самостоятельность, трудолюбие. Фи-ка№7, Д/игра№8</p> <p>Билингвальный компонент. (Каз яз) сылдырмақ-погремушка</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
Прогулка	<p>ЯНВАРЬ Прогулка №14 «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»</p> <p>Цель: формирование</p>	<p>Прогулка №15 «Экскурсия в зимний лес»</p> <p>Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Идет волшебница-зима,</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Прогулка №1 «Наблюдение за солнцем»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет).</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за синицей»</p> <p>Цель: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><u>Ход прогулки</u></p>	<p>Прогулка №3 « Наблюдение за маршрутным такси»</p> <p>Цель: формирование представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p><u>Ход прогулки</u> Воспитатель задает детям вопросы.</p>

<p>представления о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><u>Ход наблюдения</u></p> <p>Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы.</p> <p>Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Найди свой цвет». Цель:развивать двигательную активность,ориентировку в пространстве; формировать</p>	<p>Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин</p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Наседка и цыплята». Цель:Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>«Воробышки и кот».Цель:Развивать у детей умение размещаться в пространстве и</p>	<p><u>Ход прогулки</u></p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«С кочки на кочку»Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>«Птички в гнездышках» Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!</p> <p>Как хорош весенний день!» (Синица.)</p> <p>Что это за птица?</p> <p>Как она выглядит и какого она цвета?</p> <p>Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</p> <p>Чем питаются синицы?</p> <p>Как люди заботятся о них?</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>«Угадай кто кричит» Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве</p> <p>С.Р.И «У врача» Цель:</p>	<p>•Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</p> <p>•Для чего нужны такси?</p> <p>•Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель:учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>«Поезд» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>С.Р.И «Шоферы»Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей</p>
---	--	--	---	---

	<p>умение различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>С.Р.И «У врача».Цель:Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>	<p>двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>С.Р.И «Шоферы».Цель:ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: корм для птиц.</p> <p>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к</p>	<p>сигналу воспитателя, помогать друг другу</p> <p>С.Р.И «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p> <p>Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p> <p>Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p> <p>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>
--	---	--	--	--	--

Самостоятельно-игровая

деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки.

Катание с горки на санках-

воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Игры со снегом –
поддерживать бодрое настроение детей

Эксперимент:

«Тающий лед»-
определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

своему здоровью.

<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Лейся, лейся на ладошку Понемножку, понемножку. Вода-водичка лей- посмелей, Насте умываться веселей!</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Шай,май.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Руковичка»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок</p>	<p><u>художественная литература. Чтение сказки «Репка»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Колобок»</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Три медведя»</u></p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p style="text-align: center;">Картотека ЗСТ Карточка 15</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Основы математики Д/и №5 «Читаем и считаем»- помочь усвоить понятие много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну, столько, сколько, умение сравнивать предметы по величине, умение считать в пределах 5.. Конструирование №19 «конструирование по схеме» -развитие логического мышления. подготовка к аппликации№4 «Птица» С-игра№17«Пограничники» - ознакомление с военными профессиями. (старшая средняя гр)</p>	<p>Физическая культура Цель: Ознакомить с правилами подвижной игры «Охотники и утки», научить играть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Охотники и утки». Ознакомить и закрепить упражнения на брюшные мышцы. РЗ. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию при метании. Укрепить мышцы брюшной полости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>ознакомление с окружающим д/и №19 «Охотник» - упражнять в умении классифицировать и называть животных. лепка – №16 «Раскрась картинку» -учить детей</p>	<p>ознакомление с окружающим д/и.№22«Живая и неживая природа»- систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Исследовательская деятельность. «Выращиваем кристаллы» Цель: Научить детей выращивать кристаллы.</p> <p>Рисование.№32«украсть рукавицу»- учить детей создавать узор с учетом пространственных отношений и симметрии. С-игра№18«Мы – военные разведчики» -расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». (старшая средняя гр)</p>	<p>ознакомление с окружающим Д/игра№1 «Природа и человек»- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что-природой. Конструирование.№18 «Найди постройку»- развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</p> <p>С-игра №1 «Разведчики и пехотинцы» -формирование умения творчески развивать сюжет игры. (старшая средняя гр)</p>	<p>Конструирование – игры с конструкторами различных видов. Уголок книги. Энциклопедии -умные книги.</p> <p>ознакомление с окружающим №44 «Ловкий пешеход» «Рухани жангыру Культурное наследие Казахстана Развивать знания о культуре родного края (старшая средняя гр)</p>
---	---	--	---	---	--

		<p>выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Илья Доминика	<u>творческие навыки</u> -, Тимофей Настя Карих	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Настя Корн	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>сабина</u> <u>Лепка (скатывание) Егор</u>	<u>творческие навыки-Настя</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)-Юра
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 46 «Напои лошадку» работа по физ.восп.	п/и №47 «Ударь по мячу» .работа по физ.восп.	п/и№ 48 «Игры с мячом» инд.работа по физ.восп.	п/и №49«Медведь и пчелы» инд.работа по физ.восп.	п/и№50«Волк и козлята» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сау болыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Сәуір/ Апрель с 01.04-05.04.2024г

Режим дня	Понедельник 01.04.2024г	Вторник 02.04.2024г	Среда 03.04.2024г	Четверг 04.04.2024г	Пятница 05.04.2024г
Прием детей Беседас родителами консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, расматривание книги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №23 «Обобщающие понятия» -</u> расширение словарного запаса за счет	<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (средняя старшая группа)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №19 «Кто лишний персонаж?»- Уточнить знания по содержанию сказок и сказочных персонажей. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (средняя старшая группа)	<u>Пальчиковая игра №7 «Дружба»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,) №37 Д/и «Закончи предложение»</u> - учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать память речь. <u>основы математики №14 «Узнай и запомни»</u> – учить детей запоминать воспринятое,	<u>Малоподвижная игра №5 «Узнай по голосу» - развитие речевых навыков и физических качеств.</u> <u>основы математики Д/И № 13 «Составь предмет»</u> –упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей ((геометрических фигур). <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протираание листьев Музыка

	<p>употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. .</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (средняя старшая группа)</p>			<p>осуществлять выбор по представлению. (средняя старшая группа)</p>	<p>(средняя старшая группа)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 апрель Бас, қол,аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи- Д/и №9</u> «Что есть у игрушки» - воспитание у ребенка чувство самоопределения и в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи Д/и игра №10</u> «Мой день» -развитие умения видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. (средняя старшая группа)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и №11</u> "Отгадай, что звучит" - развитие слухового внимания.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Как появляются горы? Извержение вулкана» -формирование представлений детей о разнообразии объектов неживой природы. <u>Ознакомление детей с причиной образования гор:</u> движение земной коры, вулканическим происхождением гор. «Вода и снег» - закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><u>Ход:</u> внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас)</u> №12 «Кто больше назовет действий» - формирование умения соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>
---	--	---	--	--	--

				<p>третье – лед.</p> <p><u>Вывод:</u> рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить выполнять бег с ускорениями по длинным краям зала. Задачи: ОЗ. Научить выполнять бег с ускорениями по длинным краям зала. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Закрепить бег со сменной направления колонной по одному. РЗ. Развивать внимание при беге колонной, глазомер, скоростные способности при беге, выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуры поведения</p>	<p>Музыка 10.00 Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; совершенствовать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения (средняя старшая группа)</p>	<p>1. Физкультура 9.30 Цель: Научить технике и способу прыжка через короткую скакалку, отследить выполнение и после исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике выполнения прыжка через короткую скакалку. Закрепить бег с ускорениями по длинным краям зала. РЗ. Развивать координацию движения при прыжках через короткую скакалку. Развивать скоростные способности при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (средняя старшая</p>	<p>Музыкальное 9.30 Продолжать развивать у детей музыкальные впечатления. Развивать музыкальную память, умение рассуждать о характере произведений. Учить быстро запоминать слова и мелодию песен. выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами. (средняя старшая группа)</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить технике метания одной рукой на дальность, проверить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике метания одной рукой на дальность. Закрепить прыжки через короткую скакалку. РЗ. Развивать технику движения, координацию движения при метании и силу маха. Продолжать развивать технику движения при прыжках через короткую скакалку. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (средняя старшая группа)</p>

	<p>при занятии спортом. (средняя старшая группа) 2Казахский язык 10.00</p>		<p>группа)</p>		
	<p><u>ознакомление с окружающим</u> Насекомые – маленькие помощники.- Формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание доброго отношения к миру природы.Игра «Отгадай, кто или что это?» Динамическая пауза. Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики! Билингвальный компонент: көбелек – бабочка. (средняя старшая группа)</p>	<p><u>развитие речи</u>– Весенние чудеса - Составление рассказа по картине. Задачи: уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны. Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать способность работать в коллективе. Д/и8 Билингвальныйкомпонент: көктем – весна, күн- солнце Физминутка Солнышко, солнышко . Рисование«Ослик везет тележку». Сюжетное рисование. формировать навыки рисования несложных сюжетных композиций. Задачи: научить рисовать телегу; закрепить</p>	<p><u>основы математики-</u> Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Порядковый счет. Справа – слева, вверху – внизу -закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Задачи: <input type="checkbox"/> закрепить знания о цифрах от 1 до 5; <input type="checkbox"/> продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; <input type="checkbox"/> закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; <input type="checkbox"/> закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.Игровое упражнение «Математическая азбука».Физкультминутка «1,2,3,4,5». Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять,</p>	<p><u>Апликация</u> «Платье в горошек. - обучение умению составления узора из геометрических фигур. Задачи: учить украшать силуэт платья, равномерно раскладывания и наклеивания белые круги (горошины) одинаковой величины. Закреплять практические навыки при работе с клеем: аккуратное намазывание, придавливания к силуэту всей ладонью, промакивание салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.Физминутка а Вот мы руки развели, д/и «Оденем куклу на прогулку» Билингвальный компонент: кейлек-</p>	<p><u>художественная литература</u>«Девочка чумазая»-подвести детей к пониманию, что чистота – залог здоровья. Образовательные задачи: побуждать к эмоциональной отзывчивости на поведение героя произведения, учить оценивать поступки героев и свое поведение в аналогичной ситуации.Физминутка «Водичка-водичка» Дидактическая игра «Надо, надо умываться» Билингвальный компонент: қыз-девочка. Казяз (средняя старшая группа)</p>

	<p>Лепка Веточки вербы. учить лепить знакомыми способами не только основную форму предмета, но и характерные детали. Задачи: познакомить детей с техникой налеха, учить детей лепить маленькие шарики- вербы и тонкие жгутики-веточки, закреплять их на основе, слегка придавливая пальцем. Развивать творчество при украшении вазы, воображение, мелкую моторику рук. Дать элементарное представление о вербе. Расширять представление детей о празднике 8 Марта. Воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке, желание сделать им приятное Физкультминутка «Муравьиная зарядка» Д/и.№4 Билингвальный компонент: ана-мама, эже-бабушка,</p>	<p>представление о телеге, ее назначении; развивать умение рисовать карандашом, при раскрашивании не выходить за контур, мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость. Фи-ка№5. Д/и№9 Билингвальный компонент: арба-телега, ослик-есек. (средняя старшая группа)</p>	<p>солжақта – слева, оңжақта – справа. КонструированиеДома - формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая их. Задачи: продолжить учить детей способам надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить представления «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий»; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Фи-ка№6, Фи-ка№7 Билингвальный компонент: үйлер-дома, көше- улица, құрылысшы –строитель.</p>	<p>платье, кызыл-красное. (Казяз)уй (Казяз) (средняя старшая группа)</p>	
--	--	--	---	---	--

	сыйлык-подарок. (средняя старшая группа)		(средняя старшая группа)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>АПРЕЛЬ Прогулка №1 «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» <i>Цель:</i> закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонщиков</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за птицами весной» <i>Цель:</i> ознакомление с жизнью птиц весной. <u>Ход наблюдения</u> С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра»,отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется Выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает Вода. Грач - разведчик крылатый</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за проталинами и зеленой травой» <i>Цель:</i>закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.</p>	<p>Прогулка №4 «Наблюдение за растениями и кустарниками» <i>Цель:</i> закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. •Каково состояние кроны деревьев на участке? •Какие еще произошли изменения? •Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное</p>	<p>Прогулка №5 «Наблюдение за тополем весной» <i>Цель:</i>расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в</p>

	<p>сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Теребит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи</p>	<p><i>А. Фет</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге, лезанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мыло скользкое, стой!</p>				

Подготовка к обеду.	Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём. Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Мужик, медведь, лиса»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература. Чтение сказки «Золотая рыбка»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «По щучьему веленью»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Девочка снегурочка»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Карточка ЗСТ Карточка 6				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и №19 «Лифт»</u> - закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные первый, второй. Конструирование	<u>Физическая культура (доп) Цель:</u> Ознакомить с правилами игры «Кошки мышки», научить играть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «кошки мышки». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются. Закрепить ходьбу и бег с перешагиванием через гимнастические палки. Закрепить прыжки через	<u>ознакомление с окружающим д/и №14 «скажи, что слышишь?»</u> -развивать фразовую речь. <u>Исследовательская деятельность.</u> «Хитрости инерции» - ознакомление детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического	<u>Физическая культура (доп) Цель:</u> Закрепить правила игры «Самолёты», поиграть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Закрепить правила подвижной игры «Самолёты», отследить ход игры. Научить и закрепить упражнения на верхний плечевой пояс. РЗ. Развивать силу верхнего плечевого пояса, ловкость при выполнении	<u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> <u>ознакомление с окружающим №22 «Живая и неживая природа»</u>

	<p>№2«Загончик для животных» -учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.</p> <p><u>подготовка к аппликации№13 «Солнышко»</u></p> <p>С-игра№14«Кругосветное путешествие» - расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p>гимнастические палки. РЗ. Развивать глазомер, ловкость, координацию движения, выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>ознакомление с окружающим д/и №16 «Что это значит?»</u> -учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносные значение слов. .</p> <p><u>лепка – №7 «Отпечатки»</u> - закреплять приемы лепки, развивать творческие способности.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p>использования инерции в повседневной жизни.</p> <p>«Почему горит фонарик?» -уточнение представлений детей о значении электричества для людей;</p> <p>ознакомление с батареейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батареечки.</p> <p><u>Рисование№22«Ищу друзей»</u>- учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами на картине.</p> <p>С-игра№15«Правила движения» - формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p>упражнения, развитие внимания.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>ознакомление с окружающим Д/игра№18 «Исправь ошибку»</u>-учить понимать смысл предложения.</p> <p><u>Конструирование№16 «Находим геометрические фигуры»</u>-Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений.</p> <p>С-игра №16«Мы – спортсмены» -формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p>«Руханижангыру»</p> <p>Подвижная игра «Туилгенорамал»</p> <p>(средняя старшая группа)</p>
--	--	---	---	---	---

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Настя ,Дооминика.	<u>творческие навыки -</u> , Сабрина ,Илья	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Настя корн	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Илья</u> <u>Лепка (скатывание) Юра</u>	<u>творческие навыки-Егор</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Дима.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 17 «Третий лишний» работа по физ.восп.	п/и №18«Медвежата на льдине» .работа по физ.восп.	п/и.№ 19«Бездомный заяц» инд.работа по физ.восп.	п/и №20«Караси и щука» инд.работа по физ.восп.	п/и.№21«Стой» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Сәуір /апрель с 08.04.-12.04.2024г

Режим дня	Понедельник 08.04.2024г	Вторник 09.04.2024г	Среда 10.04.2024г	Четверг 11.04.2024г	Пятница 12.04.2024г
Приемдетей Беседасродителями консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельнаядеятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодейательность,рассматриваниекниги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение</u> (развитие речи, словарь) №12«Что звучит?» - развитие слухового внимания и наблюдательности. Рисование	ознакомление с окружающим №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №17«Вчера и сегодня»- предложить детям отгадать загадки о чудесах и разных дивных предметов, встречающихся в волшебных сказках, которыми стали прототипом будущего технического изобретения. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке	Пальчиковая игра№9«Девочки и мальчики» -развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь,) №2 <u>Д/и</u> «Природа и человек»- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что природой. основы математики№17 «Кто где» – учить различать положение	Малоподвижная игра №8«Солнышко и дождик» - развитие общих речевых навыков основы математики <u>Д/и</u> № 31«Помоги собрать урожай»-развивать навыки классифицирования. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев Музыка (старшая средняя гр)

	Свободная деятельность в уголке творчества		стола (салфетки) (старшая средняя гр)	предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, верху) (старшая средняя гр)	
	Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)				
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 апрель Бас, қол, аяқ.				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи- Д/и</u></p> <p>№21 «Веселый мяч» - развитие речевого внимания детей, артикуляционного аппарата.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи Д/и игра.№22</u> «Доскажи словечко» - развитие слухового внимания.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и</u></p> <p>№23 « Ветер – ветерок » » - развитие речевого внимания, голосового аппарата детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> « Вода с горкой» Научить детей делать торнадо с помощью банки и жидкостью для мытья посуды. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас)</u></p> <p>№24 «Чья песенка» -развитие фонематического слуха детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физическая культура9.30 Цель: Закрепить технику и правильность ползания с опорой на ладони и стопу. Задачи: ОЗ. Закрепить</p>	<p>Музыка 10.00 Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией; развивать и</p>	<p>1.Физическая культура 9.30 Цель: Научить не бояться подниматься бегом по наклонной доске вверх и вниз. Задачи: ОЗ. Научить подниматься по наклонной доске вверх</p>	<p>Музыка 9.30 Учить определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение, петь с</p>	<p>1Физическая культура9.30 Цель: Научить ползание под гимнастической скамейкой на животе. Задачи: ОЗ. Научить способу про ползания под гимнастической скамейкой на животе. Закрепить ходьбу и бег по</p>

<p>правильность выполнения ходьбы с опорой на ладони и стопу. Закрепить метание предметов на дальность одной и двумя руками. РЗ. Развивать и укреплять силу рук и живота. Продолжать развивать силу и координацию при метании предметов одной и двумя руками. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>2Казахский язык 10.00</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>совершенствовать певческие и танцевальные навыки, стремление к творчеству (старшая средняя гр)</p>	<p>и спускаться в низ. Закрепить технику и способ ползанья на четвереньках с опорой на ладони и стопу. РЗ. Развивать ловкость, внимание, смелость, силу верхнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>	<p>музыкальным сопровождением выразительно, ритмично. Учить слова песни, добиваться правильного исполнения мелодии. Учить определять музыкальные инструменты по их звучанию. Развивать навыки выполнения танцевальных движений по показу. (старшая средняя гр)</p>	<p>наклонной доске вверх и вниз. РЗ. Развивать силу верхнего и нижнего плечевого пояса, развивать гибкость, ловкость, координацию движения, при ходьбе. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>
<p><u>ознакомление с окружающим</u> Весенние цветы – первоцветы. -Ознакомление детей с сезонными изменениями весной. Развитие</p>	<p><u>развитие речи</u> <u>Случай на полянке</u> Задачи: Уточнить и расширить представления о насекомых. Развивать грамматический</p>	<p><u>основы математики-</u> Соотнесение числа и количества предметов. Далеко – близко соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. Развитие</p>	<p><u>Аппликация</u> Цветы Задачи: Развивать умение при составлении композиции вырезать или самостоятельно наклеивать предметы</p>	<p><u>художественная литература</u>Казахская народная сказка «Сметливый заяц» Чтение-продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказкой. Образовательные задачи: учить детей внимательно слушать</p>

	<p>представлений о первоцветах. Воспитание любви к природе родного края. Динамическая пауза. Весна, весна! Пришла весна! подвижную игру «Найди свой цвет». Билингвальный компонент: жауқазын – первоцвет.</p> <p>Лепка «Цветы» - закреплять приемы лепки: скатывание пластили на между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со</p>	<p>строй речи, общей и мелкой моторики. кебелек – бабочка. Игра «Один- много»</p> <p>Рисование Одуванчик Задачи: расширять представления детей о окружающей природе, учить рисовать гуашью весенние цветы; развивать эстетическое восприятие, умение передавать в рисунке явления действительности, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; закреплять технические навыки раскрашивания сверху в низ, при раскрашивании не выходить за контур. (старшая средняя гр)</p>	<p>внимания. Задачи: <input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; <input type="checkbox"/> учить решать логическую задачу на основе зрительно - воспринимаемой информации. үш – три, төрт – четыре, ағаш – дерево, қоян – заяц. Игра «Где, чья игрушка» Игра «Кто, где живет» Игра «Посмотри и сравни»</p> <p>.конструирование ==«Дом, в котором я живу» Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях</p>	<p>по образцу. (старшая средняя гр)</p>	<p>сказку, оценивать поступки героев, закреплять знакомые слова на казахском языке. Физминутка п/игра «Зайки-побегайки»</p> <p>Билингвальный компонент: ертегі-сказка, қоян-заяц, орман-лес. (старшая средняя гр)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стеклой.</p> <p>Физминутка На лугу растут цветы Д/и №7 (старшая средняя гр)</p>		<p>профессии строителя.</p> <p>Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжить учить делить лист бумаги на квадраты, делать из него объемные предметы (домики, активизировать воображение детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать экономно расходовать материал. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей. Физ-ка №6 (старшая средняя гр)</p>		
--	--	--	---	--	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №8 «Наблюдение за транспортом» <i>Цель:</i>расширение знаний о транспорте. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, 	<p>Прогулка №9 «Наблюдение за птицами» <i>Цель:</i>расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) 	<p>Прогулка №10 «Наблюдение за собакой» <i>Цель:</i>расширение знаний о животном мире. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост - колечком. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. 	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» <i>Цель:</i> закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, начинают муравьи поправлять дворцы свои. Г. Ладоницков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за проталинами и зеленой травой» <i>Цель:</i>закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность</p>

	<p><i>сиденье, колеса передние и задние.)</i> Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. <i>Цели:</i> учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули,</p>	<p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать</p>	<p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес».<i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей».<i>Цели:</i> - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>	<p>с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>
--	--	--	---	--	--

	скакалки.	ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Цели:</i> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.			
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная</u>	<u>художественная</u>	<u>художественная</u>	<u>художественная</u>	<u>художественная</u>

	<u>литература.</u> <u>Чтение сказки</u> <u>«Коза и волк»</u>	<u>литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>литература. Чтение</u> <u>сказки «Кот, петух,</u> <u>лиса»</u>	<u>литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси</u> <u>лебеди»</u>	<u>литература.</u> <u>Чтение сказки</u> <u>«Колобок»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 7				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы</u> <u>математики</u> №39«Сколько»- развивать мышление. Конструирование №19 «конструирование по схеме» -развитие логического мышления. (старшая средняя гр)	<u>Физическая культура</u> Цель: Закрепить правила игры «Самолёты», поиграть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Закрепить правила подвижной игры «Самолёты», отследить ход игры. Научить и закрепить упражнения на верхний плечевой пояс. РЗ. Развивать силу верхнего плечевого пояса, ловкость при выполнении упражнения, развитие внимания. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры	<u>ознакомление с</u> <u>окружающим д/и №6«Г</u> <u>де что можно делать?»-</u> активизировать в речи детей глаголы. <u>Исследовательская</u> <u>деятельность.</u> <i>«Солнце, Земля и</i> <i>другие планеты»</i> -формирование первоначальных представлений о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развитие любопытности. <u>На</u> <u>основе опытов дать</u> <u>представление о</u> <u>холодности планет:</u> чем дальше планеты от Солнца, тем они	<u>ознакомление с</u> <u>окружающим Д/игра №1</u> <u>«Природа и человек»-</u> закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что- природой. Конструирование №18 «Найди постройку»- развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. С-игра №8«Детский сад»- расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя,	Конструирование – игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные</u> <u>книги.</u> ознакомление с окружающим №54 «Найди пару» «Руханижангыру» Игра «Тюбитейка» (старшая средняя гр)

		<p><u>ознакомление с окружающим д/и №50 «Кто летает, прыгает, бегают, ползает»</u> -упражнять в умении классифицировать и называть животных, птиц.</p> <p><u>лепка – №16 «Раскрась картинку»</u> -учить детей выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u>, помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>холоднее и чем ближе, тем горячее.</p> <p><u>Рисование</u>№2«Веселые краски»-знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов</p> <p><u>С-игра</u>№7 «Зоопарк» -расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>няни, повар, музыкального работника.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	разв. речи. Составление рассказа по картине Настя	<u>творческие навыки</u> -, Настя	<u>ознак с окруж</u> – зима сост.рассказ Илья	<u>Рисование –прямых линий</u> Сабрина <u>Лепка (скатывание)</u> Егор	<u>творческие навыки</u> -Дима Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Вова
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				

Прогулка	п/и № 29«Кролики» работа по физ.восп.	п/и №30«Лиса в курятнике» .работа по физ.восп.	п/и№ 31«Через ручеек» инд.работа по физ.восп.	п/и №32«Птичка и кошка» инд.работа по физ.восп.	п/и№33«Бабка Ежка» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Сәуір/ Апрельс 15.04.-19.04.2024г

Режим дня	Понедельник 15.04.2024г	Вторник 16.04.2024г	Среда 17.04.2024г	Четверг 18.04.2024г	Пятница 19.04.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе				
Беседа с родителями и консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок, чтение книг и другие)	<p><u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №4 «Кто как передвигается?»</u> - обогащение глагольного словаря детей, развитие</p>	<p><u>ознакомление с окружающим</u> . №21 «Что лишнее?» - закреплять знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли, развивать слуховое внимание.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>, работа в уголке природы (полив, рыхление)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u> Словесная игра №13 «Цветные кружочки» - развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Пальчиковая игра №10 «Листопад»</u> - развитие мелкой моторики.</p> <p><u>(развитие речи, словарь,)</u> №29 «Кто кем(чем) будет?» - развивать речевую активность, мышление.</p> <p><u>основы математики №15 «Три медведя»</u> – упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Малоподвижная игра №9 «Тепики»</u> - развитие <u>общих речевых навыков основы математики</u></p> <p><u>Д/И №14 «Узнай и запомни»</u> - учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев</p> <p><u>Музыка</u> (старшая средняя гр)</p>

	<p>мышления, внимания, воображения, ловкости. <u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 апрель Бас, қол, аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи</u>- Д/и</p> <p>№№1 «Загадки»</p> <p>-формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра№2 «Времена года»</p> <p>-формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p> <p>Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u>-Д/и</p> <p>№3 «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»</p> <p>- формирование умения различать диких зверей и домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать детенышей и взрослых животных; - видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p><i>«Может ли растение дышать?»</i></p> <p>- формирование представлений детей о потребности растения в воздухе, дыхании. Помочь детям понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> д/и(крас)</p> <p>№4 «Расскажи о домашних животных и их детенышах»</p> <p>- формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
---	--	---	--	---	---

ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить бегу между предметов «змейкой», не нарушая последовательности и не сбивая кегль. Задачи: ОЗ. Научить бегу «змейкой», в колонне по одному не нарушая последовательности выполнения. Закрепить ползание на животе под гимнастической скамейкой. РЗ. Развивать координацию движения при беге «змейкой» и ловкость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Музыка 10.00 Вызвать эмоциональный отклик на слушание разнохарактерной музыки Развивать танцевальные навыки, воспитывать интерес к музыке, умение рассуждать о характере произведений (старшая средняя гр)</p>	<p>1. Физкультура 9.30 Цель: Закрепить технику и способ метания предмета на дальность. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить технику метания предмета на дальность одной рукой. Закрепить бег «змейкой» между предметов. РЗ. Развивать силу и быстроту маха при метании, развивать ловкость и координацию движения при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыкальное 9.30 Закреплять музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т.д.). Продолжать развивать слуховую память, чувство ритма, музыкальный слух. Прививать любовь к игре на музыкальных инструментах. (старшая средняя гр)</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Закрепить ходьбу «змейкой» между предметов. Отследить выполнение и исправить ошибки при выполнении если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу «змейкой» колонной по одному между расставленных предметов. Закрепить технику метания на дальность одной рукой. РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе «змейкой», развивать координацию движения и силу маха при метании предмета на дальность. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>

	<p>и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>2Казахский язык 09.30 (старшая средняя гр)</p>				
	<p><u>озн с окружающим миром</u> <u>Транспорт</u> Задачи: Формировать умение узнавать транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях которые ими управляют .Д/И «Четвертый лишний» Каз.яз машины - машиналар Лепка Птичка Задачи;</p>	<p><u>развитие речи</u> » Домашние помощники. -Составление описательного рассказа о предмете. Задачи: автоматизировать звуки [с], [ш].Обогащать словами: пылесос, чайник, стиральная машина, утюг, веник, самовар, пылесосит, стирает, гладит, кипятит.Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими; осваивать умение составлять небольшой описательный</p>	<p><u>основы математики-</u> <i>Цель:</i> соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. Развитие внимания. <i>Задачи:</i> <input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; <input type="checkbox"/> учить решать логическую задачу на основе зрительно - воспринимаемой информации. Игра «Где, чья игрушка» Игра «Заячьи</p>	<p><u>Аппликация</u> Цыпленок гуляет на лужайке. - обучение составлению общей композиции. Задачи: учить делать аппликацию цыплят из готовых форм, объединять поделки в общую композицию. Закреплять умение работать с клеем аккуратно; развивать воображение, мышление, внимание и мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Физкультминутка По полянке по лесной Игровое упражнение «Обнимашки» Билингвальный</p>	<p><u>художественная литература</u> <u>Лисичка со скалочкой</u> формирование интереса детей к народной сказке. Задачи: учить детей понимать характеры и поступки персонажей, продолжать знакомить их с новыми загадками о животных; закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Развивать у детей речь, память, воображение. Воспитывать у детей представление о добре и зле. Казяз тауық- курочка, үйрек- уточка, түлкі- лисичка, ит – собачка. (старшая средняя гр)</p>

	<p>Отрабатывать навыки лепки , используя различные приемы прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания</p> <p>Каз.яз кустар</p> <p>(Каз яз) (старшая средняя гр)</p>	<p>рассказ о бытовом приборе.</p> <p>Игра «Пылесос и пылинки»</p> <p>Игра «Мы платочки постираем»</p> <p>Билингвальный.Каз.яз. үй - дом, сыпырғыш - веник, шаңсорғыш - пылесос, көмекші – помощник</p> <p><u>Рисование</u> «Бусы для мамы».</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>- закреплять навыки рисования круглых предметов.</p> <p>Задачи: научить детей рисовать одинаковые кружочки по линии; закреплять представление детей о празднике 8 марта, технические навыки рисования красками; развивать чувство ритма, эстетический вкус,</p>	<p>загадки»</p> <p>Игра «Кто, где живет»</p> <p>үш – три, төрт – четыре, ағаш – дерево, коян – заяц.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Птица</p> <p>Задачи;</p> <p>Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу оригами</p> <p>.(Казяз)кустар</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>компонент: балапан-цыпленок, сары-желтый.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>мелкую моторику рук, воспитывать любовь к маме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Педагог раздает детям маленькие ниточки бус и просит пальчиками прощупать каждую бусинку.</p> <p>Билингвальный компонент моншақ-бусы.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>			
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>АПРЕЛЬ Прогулка №1 «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за птицами весной» Цель:ознакомление с жизнью птиц весной. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички,</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за проталинами и зеленой травой» Цель:закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения</p>	<p>Прогулка №4 «Наблюдение за растениями и кустарниками» Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.</p>	<p>Прогулка №5 «Наблюдение за тополем весной» Цель:расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения</p>

<p>в природе. <u>Ход наблюдения</u> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, начинают муравьи. Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движе-</p>	<p>остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, всюду пахнет весной. Небо кажется выше, звонче воздух лесной. В поле снег синеватый. Подмывает вода. Грач - разведчик крылатый - тербит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании.</p>	<p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая раскинулась кругом. Опять весна душистая повеяла крылом. <i>А. Фет</i> Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры</p>	<p><u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с</p>	<p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сержки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки распечатают весну. А пока в них спят листочки и растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку,</p>
---	--	---	---	---

	<p>ниями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>«Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>	<p>«Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>горки.</p>	<p>организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
<p>Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневнойсон</p>	<p><u>художественная литература.</u></p>	<p><u>художественная литература.</u></p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение</p>	<p><u>художественная литература.</u></p>	<p><u>художественная литература.</u></p>

	<u>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</u>	слушание колыбельных песенок	<u>сказки «Три поросенка»</u>	<u>Чтение сказки «По щучьему велению»</u>	<u>Чтение сказки «Три медведя»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 9				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики</u> <u>Ср.гД/и № 43 «Цвет машины»</u> - научить ребенка различать машины по цвету. 5. Ст.г. №39 «Сколько»-развитие мышление. <u>Конструирование №17 «Сделай орнамент»</u> - знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений, знакомство с геометрическими фигурами, их основными представлениями. <u>игра №9 «Парикмах</u>	<u>Физическое развитие</u> <u>Цель:</u> Ознакомить с правилами игры и научить играть в подвижную игру «найди себе пару» <u>Задачи:</u> ОЗ. Научить играть в подвижную игру «найди себе пару» соблюдая правила игры. Закрепить упражнения на координацию движения и ловкость. РЗ. Развивать внимания, ловкость, координацию движения при ходьбе с сохранением равновесия. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры <u>ознакомление</u> <u>с</u>	<u>ознакомление с окружающим(Ср.Ст.гр.) д/и №14 «скажи, что слышишь?»</u> -развивать фразовую речь. <u>Исследовательская деятельность.</u> «Мини сад в банки» Сделать с детьми мини сад в банке. <u>Рисование</u> №32 «укрась рукавицу»- учить детей создавать узор сучетам пространственных отношений и симметрии. <u>С-игра №10 «В библиотеке»</u> расширение кругозора детей.	<u>Физическое развитие</u> <u>Цель:</u> Ознакомить с правилами игры и научить играть в подвижную игру «найди себе пару» <u>Задачи:</u> ОЗ. Научить играть в подвижную игру «найди себе пару» соблюдая правила игры. Закрепить упражнения на координацию движения и ловкость. РЗ. Развивать внимания, ловкость, координацию движения при ходьбе с сохранением равновесия. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры <u>ознакомление</u> <u>с</u> <u>окружающим</u> <u>Д/игра №1</u>	<u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> <u>ознакомление с окружающим №44 «Ловкий пешеход»</u> <u>«Руханижангыру»</u> <u>Видеоролик традиции и обычаи</u> (старшая средняя гр)

	<p>ерская» - ознакомление детей с профессией парикмахера.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>окружающим д/и №22«Живая и неживая природа»</u> - систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p><u>лепка – №12 «Формы»</u> - формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>(старшая средняя гр)</p>	<p>«Природа и человек»- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что- природой.</p> <p><u>Конструирование №18</u> «Найди постройку»- развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</p> <p>С-игра №11«Космонавты» - ознакомление с работой космонавтов в космосе.</p> <p>. (старшая средняя гр)</p>	
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной</p>	<p><u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине</p>	<p><u>творческие навыки</u> -, Настя</p>	<p><u>ознак с окруж – Весна</u> сост.рассказ Доминика</p>	<p><u>Рисование –прямых линий Юра</u> <u>Лепка (скатывание)</u></p>	<p><u>творческие навыки-Настя</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)-</p>

карте ребенка	Илья			<u>Данил</u>	Эмилия
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 44«Дай морковку кролику» работа по физ.восп.	п/и №45«Мыльные пузыри» .работа по физ.восп.	п/и.№ 46«Напои лошадку» инд.работа по физ.восп.	п/и №47«Ударь по мячу» инд.работа по физ.восп.	п/и.№48«Игры с мячом» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части. Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: : Ботт О.А Унгефуг А.А

Сәуір/ Апрель с 22.04-26.04.2024г

Режим дня	Понедельник 22.04.2024г	Вторник 23.04.2024г	Среда 24.04.2024г	Четверг 25.04.2024г	Пятница 26.04.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседы с родителями консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок и другие)	<p><u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №23 «Обобщающие понятия» -</u> расширение словарного запаса за счет</p>	<p><u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода</p> <p><u>Трудовая деятельность</u>, работа в уголке природы (полив, рыхление)</p> <p>(старшая и средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u> Словесная игра №19 «Кто лишний персонаж?»- Уточнить знания по содержанию сказок и сказочных персонажей.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая и средняя гр)</p>	<p><u>Пальчиковая игра №24 «Перелетные птицы»</u> развитие мелкой моторики.</p> <p><u>(развитие речи, словарь,) №37 Д/и «Закончи предложение»-</u> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать память речь.</p> <p><u>основы математики №14 «Узнай и запомни»-</u> учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по</p>	<p><u>Малоподвижная игра №17 «Тихо-громко ».</u> формирование умения играть сообща.</p> <p><u>основы математики Д/И № 13 «Составь предмет»-</u>упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей ((геометрических фигур). <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протирание листьев</p> <p><u>Музыка</u>(старшая и средняя гр)</p>

	<p>употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. .</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая и средняя гр)</p>			<p>представлению. (старшая и средняя гр)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 апрель Бас, қол,аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи- Д/и №30</u> «Угадай, что делать» развитие умения соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p> <p>(старшая и средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи Д/и игра№31</u> «Птицеферма» развитие речевого дыхания.</p> <p>(старшая и средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и №32</u> «Угадай, кто идет» развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна.</p> <p>(старшая и средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Радуга в небе» - ознакомление детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширение представлений детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнение в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развитие любознательности и внимания. (старшая и средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи д/и(крас)</u> №33 «Кот и мыши» воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> <p>(старшая и средняя гр)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить бегу отрезками по 40-60 метров в среднем темпе. Задачи: ОЗ. Научить бегу отрезками по 40-60 метров в среднем темпе.</p>	<p>Музыка 10.00 Продолжать учить петь в одном темпе, не выкрикивая, внимательно слушать музыкальное произведение, высказываться о прослушанном,</p>	<p>1.Физкультура 9.30 Цель: Научить правильной технике прыжка одна нога в перёд другая назад. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить технике прыжка одна нога в перёд</p>	<p>Музыкальное 9.30 Развивать артистизм, воспитывать патриотические чувства. Быстро ориентироваться в смене движений. Развивать певческую память, умение быстро запоминать слова и</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить правильной технике метания одной рукой в цель, способом из-за головы. Задачи: ОЗ. Научить технике метания одной рукой в цель, способом из-за головы. Закрепить технику прыжка на месте одна нога в перёд другая назад.</p>

	<p>Закрепить ходьбу «Змейкой» между предметов. РЗ. Развивать выносливость в беге. Развивать координацию движения при ходьбе «змейкой». ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>2Казахский язык 10.00(старшая и средняя гр)</p>	<p>выполнять движения в соответствии с характером музыки (старшая и средняя гр)</p>	<p>другая назад. Закрепить бег на 40-60 метров всред темпе. РЗ. Развивать и укреплять нижний плечевой пояс. Развивать выносливость при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая и средняя гр)</p>	<p>мелодию в песне. (старшая и средняя гр)</p>	<p>РЗ. Развивать координацию при метании одной рукой и силу маха. Развивать мышцы голени и голеностопа. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая и средняя гр)</p>
	<p>ознакомление с окружающимНевидимкавоздух.Ознакомление детей с понятием воздух, его свойствами. Развитие интереса к исследовательской деятельности. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим сверстникам. Динамическая пауза. Ветер тихо клён качает</p>	<p>развитие речи– Весенние чудеса Составление рассказа по картине. Задачи: уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны. Расширить и активизировать словарь по теме. Формировать способность работать в</p>	<p>основы математики Цифры. Сравнение цифр 4-5. Широкий – узкий закрепление знаний о цифрах; формирование временных представлений о временах года. Задачи: <input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; <input type="checkbox"/> продолжать учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> закрепить умение понимать отношения</p>	<p>Аппликация Тема Сундук Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа .соблюдать правила безопасности при наклеивании , выполнять работу аккуратно (старшая и средняя гр)</p>	<p>художественная литература Чтение стихотворения З.Александровой «В дозоре» - закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Задачи: развивать речь, память, мышление, творческие способности, воображение. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы. Воспитывать желание защищать братьев наших меньших. Активизировать речевые высказывания, запоминать имена героев.Физминутка Руки сделали в разлет- получился самолет</p>

	<p>Эксперимент «Воздух в человеке» Билингвальный компонент: ауа – воздух.</p> <p>Лепка. КОРЗИНА ЗДОРОВЬЯ» продолжать учить детей передавать форму и характерную особенность фруктов и овощей с помощью приемов: раскатывание, расплющивание, вдавливание. <i>Задачи:</i> учить достижению выразительности через более точную передачу формы, величины предметов у фруктов и овощей; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Физминутка: «Фрукты» (старшая и средняя</p>	<p>коллективе. көктем – весна, күн- солнце</p> <p>Рисование Тема: «Весенние цветы». По замыслу. Цель: развитие эстетического восприятия, умение передачи в рисунках явлений действительности. Задачи: расширять представления детей о окружающей природе, учить рисовать гуашью весенние цветы; развивать эстетическое восприятие, умение передавать в рисунке явлений действительности, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; закреплять технические навыки раскрашивания сверху в низ, при раскрашивании не выходить за контур</p>	<p>между числами; <input type="checkbox"/> закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; <input type="checkbox"/> развивать умение сравнивать предметы по ширине; <input type="checkbox"/> развивать умение решать логические задачи (отрицание). Физкультминутка «Веселый счет». Д/и№7 Билингвальный компонент: сары – желтый, жасыл – зеленый, қоян – заяц.</p> <p>Конструирование«Домики для зверей» в - Формировать умение создавать замысел и реализовывать его.</p> <p>Задачи. Развивать у дошкольников интерес к конструированию из строительного материала. Закреплять полученные знания</p>		<p>Д/и№8 Билингвальный компонент:әскерлер- армия, жауынгер- солдат (старшая и средняя гр)</p>
--	---	--	---	--	--

	гр)	гүл-цветок, қызғалдақ- тюльпан, көктем-весна. (старшая и средняя гр)	и конструктивные навыки. Формировать пространственное мышление. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке , желание обыграть ее.Игра « <i>Назови фигуру</i> » Физминутка Ладошки вверх (старшая и средняя гр)		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p align="center">АПРЕЛЬ Прогулка №1 «Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</p> <p><i>Цель:</i> закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <u><i>Ход наблюдения</i></u> Посмотреть, как набухают почки на</p>	<p align="center">Прогулка №2</p> <p>«Наблюдение за птицами весной» <i>Цель:</i> ознакомление с жизнью птиц весной. <u><i>Ход наблюдения</i></u> С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за</p>	<p align="center">Прогулка №3 «Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</p> <p><i>Цель:</i>закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <u><i>Ход наблюдения</i></u> Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).</p>	<p align="center">Прогулка №4 «Наблюдение за растениями и кустарниками»</p> <p><i>Цель:</i> закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u><i>Ход наблюдения</i></u> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям</p>	<p align="center">Прогулка №5 «Наблюдение за тополем весной»</p> <p><i>Цель:</i>расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <u><i>Ход наблюдения</i></u> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки.</p>

<p>деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои.</p> <p><i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра»,отсюда его название. Сравнить с вороной.</p> <p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется Выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает Вода.</p> <p>Грач - разведчик крылатый _ Теребит провода.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи</p>	<p>Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.</p> <p><i>А. Фет</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в</p>	<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Каково состояние кроны деревьев на участке? •Какие еще произошли изменения? •Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) <p>Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»</p> <p>Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>
---	--	--	--	--

			пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.		
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Подготовка к обеду.					
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Мужик, медведь, лиса»</p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Золотая рыбка»</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки «По щучьему велению»</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Девочка снегурочка»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Картотека ЗСТ Карточка 10</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная	<p><u>Основы математики Д/и №19 «Лифт»-</u></p>	<p><u>Физическая культура</u> Цель: Научить технике и способу передачи шайбы</p>	<p><u>ознакомление с окружающим д/и №14 «скажи, что</u></p>	<p><u>ознакомление с окружающим Д/игра №18 «Исправь ошибку»-учить</u></p>	<p><u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов.</p>

<p>деятельность</p>	<p>закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные первый, второй. Конструирование №2«Загончик для животных» -учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. <u>подготовка к аппликации№13</u> <u>«Солнышко»</u> С-игра№1 «Разведчики и пехотинцы» -формирование умения творчески развивать сюжет игры. (старшая и средняя гр)</p>	<p>клюшкой в парах, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.. Задачи. ОЗ. Научить правильной технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах. Закрепить технику и способ кружения парами держась за руки. РЗ. Развивать координацию движения, ловкость, глазомер и вестибулярный аппарат.. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>ознакомление с окружающим д/и №16</u> «Что это значит?» -учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносные значение слов. . <u>лепка – №7</u> <u>«Отпечатки» -</u></p>	<p>«слышишь?»»-развивать фразовую речь.</p> <p>Исследовательская деятельность. «<i>Может ли растение дышать?</i>» - формирование представлений детей о потребности растения в воздухе, дыхании. Помочь детям понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Рисование№22«Ищу друзей»- учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами на картине. С-игра№2 «Моряки» - формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.</p> <p>(старшая и средняя гр)</p>	<p>понимать смысл предложения. Конструирование№16 «Находим геометрические фигуры»-Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений.</p> <p>С-игра № 3«Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>(старшая и средняя гр)</p>	<p><u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u></p> <p><u>ознакомление с окружающим №22«Живая и неживая природа»</u></p> <p>«Руханижангыру»</p> <p>Под единым шаныраком. Праздничное мероприятие (старшая и средняя гр)</p>
---------------------	---	--	---	--	--

		закреплять приемы лепки, развивать творческие способности. <u>Хоз-бытовой труд</u> . помыть игрушки, протереть полочки (старшая и средняя гр)			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Доминика	<u>творческие навыки</u> -, Дима	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Юра	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Данил</u> <u>Лепка (скатывание)</u> <u>Эмилия</u> .	<u>творческие навыки-милана</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)-юра
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 49 «Медведь и пчелы» работа по физ.восп.	п/и №50«Волк и козлята» .работа по физ.восп.	п/и№ 51«Перетягивание» инд.работа по физ.восп.	п/и №52«Что я видел?» инд.работа по физ.восп.	п/и№53«Отгадай чей голос» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст :4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Мамыр /Май 06.05.-10.05.2024г

Режим дня	Понедельник 06.05.2024г	Вторник 07.05.2024г	Среда 08.05.2024г	Четверг 09.05.2024г	Пятница 10.05.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседы с родителями консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок и другие)	Пальчиковая игра №10 «Листопад» -развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь.) №2 Д/и «Природа и человек» - закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что природой. основы математики №17 «Кто где» – учить		художественная литература Словесная игра №8 «Назови героев сказки»- учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)		Малоподвижная игра №9 «Тепики» развитие общих речевых навыков. основы математики Д/и № 31 «Помоги собрать урожай» -развивать навыки классифицирования. Трудовая деятельность. Полив растений, протирание листьев Музыка (старшая средняя гр)

	<p>различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, верху) (старшая средняя гр)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 май Бас, қол, аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-</u> Д/и</p> <p>№9 «Что есть у игрушки» - воспитание у ребенка чувство самоопределения и в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>		<p><u>Развитие речи-</u>Д/и</p> <p>№4 «Расскажи о домашних животных и их детенышах» -формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>		<p><u>Развитие речи</u> д/и(крас)</p> <p>№5 «Посылка от обезьянки» -формирование представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1Физическая культура9.30 Цель: Научить технике броска мяча о стену и ловлю мяча двумя руками после отскока от стены не роняя мяча. Задачи: ОЗ. Научить технике</p>		<p>1.Физическая культура а 9.30 Цель: Научить правильной технике метания на дальность, способом из-за головы одной рукой. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике и способу</p>		<p>1Физическая культура9.30 Цель: Научить технике броска мяча о стену и ловлю мяча двумя руками после отскока от стены не роняя мяча. Задачи: ОЗ. Научить технике и способу броска мяча о стену и ловли мяча двумя руками после отскока от стены, не роняя его.</p>

	<p>и способу броска мяча о стену и ловли мяча двумя руками после отскока от стены, не роняя его. Закрепить технику метания на дальность одной рукой, способом из-за головы. РЗ. Развивать координацию движения, ловкость при ловли мяча, глазомер. Продолжать развивать силу маха при метании на дальность. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом</p>		<p>метания на дальность одной рукой, способом из-за головы. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через маленькие кубики. РЗ. Развивать координацию движения, силу маха, глазомер. Продолжать развивать ловкость, вестибулярный аппарат, координацию движения при ходьбе. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p>		<p>Закрепить технику метания на дальность одной рукой, способом из-за головы. РЗ. Развивать координацию движения, ловкость при ловли мяча, глазомер. Продолжать развивать силу маха при метании на дальность. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p>
	<p><u>Аппликация</u> «Узор на полоске»-Учить детей составлять узор на полоске из геометрических фигур, чередуя их по цвету. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать фантазию, творчеств</p>		<p><u>основы математики-ст.г.</u> Сравнение групп предметов. Соотнесение числа и цифры Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5. Задачи: <input type="checkbox"/> продолжать учить</p>		<p><u>художественная литература</u> Потешка «Травка-муравка». Заучивание наизусть Цель: формировать интерес к устному народному творчеству. задачи: помочь заучить наизусть потешку и активно проговаривать слова. : развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память, обогащать словарь. воспитывать бережное</p>

	<p>о в работе, воспитывать аккуратность в работе с клеем. Физ-ка №8, Д/и №7. (средняя старшая группа)</p>		<p>соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; <input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; <input type="checkbox"/> упражнять в сравнении двух групп предметов; <input type="checkbox"/> учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу); <input type="checkbox"/> развивать умение отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> воспитывать умение делиться друг с другом. төрт – четыре, үшбұрыш –</p>		<p>отношение к природе. шөп-трава. (средняя старшая группа)</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>треугольник. Билингвальный компонент</p> <p>Игра «Соедини правильно»</p> <p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Конструирование Воздушный шар Задачи: совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами»Обучать преобразовывать лист бумаги в объемные фигуры (средняя старшая группа)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №6 Экскурсия «Зеленый детский сад» Цель: формирование бережного отношения к растениям.</p>		<p>Прогулка №5 «Чем питается божья коровка?» Цель:расширение знаний о божьей коровке. Ход наблюдения</p>		<p>Прогулка №7 «Наблюдение за деревьями и кустарниками» Цель:формирование бережного отношения к растениям.</p>

Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили

Воспитатель организывает наблюдение различными способами.

Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«**Найди свой цвет**».упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.

«**Мыши в кладовой**».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Метелки, грабли, ведерки,

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем

В лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники - снегурочкины слезы.

Г. Ладоницков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра

«**Зайцы и волк**». *Цели:* упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

Выносной материал

Носилки, грабли; ведерки, совочки.

вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность

Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры «Кто быстрее?».

Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место»;

носилки.

	Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лейка, мяч.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси лебеди»</u>		<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Кот, петух, лиса»</u>		<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Колобок»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 15				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
	<u>ознакомление с</u>		<u>ознакомление с</u>		<u>Конструирование –</u>

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><u>окружающим</u> Д/игра №1 «Природа и человек»- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что- природой. <u>Конструирование</u> №19 «Конструирование по схеме»-развитие логического мышления детей дошкольного возраста.</p> <p>С-игра №8«Детский сад»- расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p> <p>(средняя старшая гр)</p>		<p><u>окружающим д/и №22« Живая и неживая природа»-</u> систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p><u>Исследовательская деятельность.</u> «Сравнение свойств стекла и пластмассы» _ознакомление детей со свойствами и качеством стекла, пластмассы, формирование умения делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулирование самостоятельного формирования выводов при проведении опытов. Воспитание соблюдения техники безопасности.</p> <p><u>Рисование</u> №10«Нарисуй теплую картинку»- уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета», продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую</p>		<p>игры с конструкторами различных видов.</p> <p><u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u></p> <p><u>ознакомление с окружающим №21 «Что лишнее?»</u></p> <p>«Руханижангыру»</p> <p>Казахская национальная игра «Орамал»</p> <p>(средняя старшая гр)</p>
---	---	--	---	--	---

			гамму. С-игра №7 «Зоопарк» -расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (средняя старшая гр)		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>Рисование –прямых линий</u> Сабрина <u>Лепка (скатывание)</u> <u>Айбек</u>		<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Сергей		<u>творческие навыки-</u> <u>Мансур</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Арсений
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и №35 «Третий лишний» инд.работа по физ.восп.		п/и № 34 «Пустое место» инд.работа по физ.восп.	п/и №35 «Третий лишний» инд.работа по физ.восп.	п/и №36 «Горелки» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Мамыр /Май с 13.05.-17.05.2024г

Режим дня	Понедельник 13.05.2024г	Вторник 14.05.2024г	Среда 15.05.2024г	Четверг 16.05.2024г	Пятница 17.05.2024г
Прием детей Беседас родителімі консультация	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, раскраски, матривание книги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №4 «Кто как передвигается?»</u> - обогащение глагольного словаря детей,	<u>ознакомление с окружающим</u> . №21 «Что лишнее?» - закреплять знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли, развивать слуховое внимание. <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №13 «Цветные кружочки» - развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	<u>Пальчиковая игра №10 «Листопад»</u> - развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,) №29 «Кто кем(чем) будет?»</u> - развивать речевую активность, мышление. <u>основы математики №15 «Три медведя»</u> – упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине (старшая средняя гр)	<u>Малоподвижная игра №9 «Тепики»</u> - развитие <u>общих речевых навыков основы математики</u> <u>Д/И №14 «Узнай и запомни»</u> - учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. <u>Трудовая деятельность</u> . Полив растений, протирание листьев Музыка (старшая средняя гр)

	<p>развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>				
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2май Бас, қол,аяқ.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи</u>- Д/и</p> <p>№№1 «Загадки»</p> <p>-формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра№2 «Времена года»</p> <p>-формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.</p> <p>Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u>-Д/и</p> <p>№3 «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме»</p> <p>- формирование умения различать диких зверей и домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать детенышей и взрослых животных; - видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> <i>«Летающие семена»</i></p> <p>Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p>Ход: дать детям по одному <i>«летающему»</i> семени и одному <i>«не летающему»</i>.</p> <p>Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (<i>например: фасоль и семена клена</i>).</p> <p>Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> д/и(крас)</p> <p>№4 «Расскажи о домашних животных и их детенышах»</p> <p>- формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
---	---	--	---	---	--

ОД по расписанию организации образования	<p>1Физкультура9.30 Цель: Научить технике ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Задачи: ОЗ. Научить технике и способу ползания на животе по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. Закрепить технику броска мяча о стену и ловлю после отскока от стены не роняя. РЗ. Развивать силу верхнего плечевого пояса. Продолжать развивать, координацию при бросках и ловли мяча двумя руками. ВЗ. Воспитать</p>	<p>Музыка 10.00 Продолжать развивать умение слушать музыку и чувствовать ритм мелодии, выполнять танцевальные движения, ориентироваться в пространстве</p>	<p>1.Физкультура 9.30 Цель: Научить двигаться по кругу парами соблюдая дистанцию и интервал. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильности ходьбы парами по кругу. Закрепить технику ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. РЗ. Развивать глазомер и чувство строя при ходьбе парами по кругу. Продолжать укреплять верхний плечевой пояс. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p>	<p>Музыкальное 9.30 Начинать и заканчивать пение одновременно. Двигаться под музыку, передать ее настроение. Узнавать и называть детские и музыкальные инструменты.</p>	<p>1Физкультура9.30 Цель: Закрепить ходьбу с выполнением прыжков и бег в колонне по одному. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить ходьбу с выполнением прыжков и бег колонной по одному. Закрепить движения парами по кругу. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, продолжать развивать чувство строя и интервал. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p>

	<p>интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>2Казахский язык</p> <p>09.30</p> <p>Балаларды жаз мезгілін қазақша сипаттайбілуге үйрету.Күнделіктісеруендерде сөздікқорынқолдан абілугедағдыландыру.</p>				
	<p><u>озн с окружающим миром</u>Цветащие деревья. Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; формирование представлений об особенностях цветения деревьев. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной</p>	<p><u>развитие речи</u></p> <p>Тема: Хорошие манеры, добрые слова.</p> <p>Цель: Заучивание стихотворения В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу».</p> <p>Задачи: продолжать учить приемам интонационной выразительности для передачи эмоционального состояния образа героя.Активизировать, развивать</p>	<p><u>основы математики-ст.г.</u>Соотнесение числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Что на что похоже?</p> <p>-закрепление знаний о цифре 5.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закрепить умение считать в пределах 5; <input type="checkbox"/> учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; <input type="checkbox"/> закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; <input type="checkbox"/> развивать умение 	<p><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: Арбуз</p> <p>Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги.Соблюдать последовательность и расстояние между элементами.</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Карбыз</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>художественная литература</u></p> <p>Потешка «Солнышко-ведрышко» Заучивание наизусть. - формировать интерес к устному народному творчеству.Физминутка «Пробуждение солнышка» Д/и№4</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, балалар-дети. (старшая средняя гр)</p>

	<p>деятельности. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, желания трудиться вместе. Динамическая пауза. Выросли деревья в полеучастие в исследовании «Что помогает растениям расти?» Билингвальный компонент: алмаағашы –яблоня.</p> <p>Лепка«Яблоня в цвету»совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику,</p>	<p>интерес и внимание к слову.Развивать умение думать и говорить, вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>Билингвальный.ракмет - спасибо, ас болсын - приятного аппетита, сәлеметсіздерме - здравствуйте, сауболыңдар - до свидания, кешір - прости, ренжітпе - не обижай, қайырлы таң - доброе утро, қалыңқалай - как дела, мен сені көруге қуаныштымын - я рад тебя видеть Упр. «Ящик ощущений» Д/И «Добрые и плохие дела»</p> <p>Рисование Тема: «Узоры на ковре». Декоративное</p>	<p>соотносить цифру с количеством предметов. Д/и №6 Физкультминутка. Оңғабірқадам Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять, жылдам – быстро, жай – медленно.</p> <p>Конструирование Одуванчик- умение развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Фи-ка№6, Д/и№9</p> <p>.(Казяз)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>учить создавать образ дерева, листьев, цветов из пластилина, используя разный метод лепки (раскатывание, примазывание, расплющивание), умению; любовь к природе.</p> <p>Д/и №7</p> <p>Физкультурная минутка: «Весенний ветерок»</p> <p>Билингвальный компонент: алмағашы –яблоня. (Каз яз) (старшая средняя гр)</p>	<p>рисование. Цель: закреплять навыки рисования элементов казахского орнамента. Задачи: научить украшать ковер узорами «следы барашка» и «волны на воде»; закреплять умение правильно пользоваться красками и кисточкой; расширять представление детей о предметах быта казахского народа; развивать чувство цвета и композиции, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к национальной культуре.</p> <p>Билингвальный өрнек-узор, «қойдың ізі»- «след барашка», «ирек су»- «волны на воде».</p>			
--	--	---	--	--	--

		(старшая средняя гр)			
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка № 8 «Наблюдение за коровой» <i>Цель:</i> формирование представления о корове как домашнем животном. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы. • Кто это? (<i>Корова.</i>) • Где она живет? (<i>В коровнике.</i>) • Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>) • Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на</i></p>	<p>Прогулка №1 «Наблюдение за состоянием природы» <i>Цель:</i> формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <u><i>Ход наблюдения</i></u> Очень добрым, очень светлым, золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами</p>	<p>Прогулка №2 «Экскурсия в лес» <i>Цель:</i> ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. <u><i>Ход наблюдения</i></u> Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт Он резною крышей крыт Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. (.) Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. <i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать</p>	<p>Прогулка №3 «Наблюдение за солнцем» <i>Цель:</i> формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u><i>Ход наблюдения</i></u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что</p>	<p>Прогулка №4 «Весна в жизни лесных зверей» <i>Цель:</i> расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u><i>Ход наблюдения</i></u> Воспитатель задает детям вопросы. • Как медведица проводит зиму? • Кто рождается в берлоге? • Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берле Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый Слышит: каплет - вот беда</p>

	<p><i>пастбища; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады;</i> <i>ветеринарный врач лечит коров.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> учить технике полива.</p> <p>Подвижные игры «Пастух и стадо».<i>Цели:</i> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». <i>Цель:</i> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>Выносной материал</p>	<p>Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «Порвненькой дорожке». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Выносной материал Грабли, метелки.</p>	<p>свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Подвижные игры «Трамвай» <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Выносной материал Корзиночки, ведерки.</p>	<p>солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель;</p>	<p>В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна <i>Г. Ладонищиков</i></p> <p>Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Цели:</i> формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята».<i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».<i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Выносной материал Совочки, семена, грабли.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>			<p>развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				

Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Три поросенка»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «По щучьему велению»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Три медведя»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 16				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики</u> <u>Ср.г.Д/и № 43 «Цвет машины»</u> - научить ребенка различать машины по цвету. 5. Ст.г. №39 «Сколько»-развитие мышление. Конструирование №17 «Сделай орнамент» - знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений, знакомство с геометрическими фигурами, их основными	<u>Физическое развитие(доп)</u> Цель: Ознакомить с правилами подвижной игры «Гуси лебеди» и поиграть в подвижную игру. В ходе игры исправлять ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Ознакомить с правилами игры «Гуси лебеди» поиграть в подвижную и исправить ошибки если имеются в ходе игры. Научить выполнять правильно упражнения на развитие нижнего плечевого пояса. РЗ. Развивать внимание, скоростные качества при беге, ловкость, быстроту реакции.	<u>ознакомление с окружающим(Ср.Ст.гр.) д/и.№14«скажи, что слышишь?»</u> -развивать фразовую речь. <u>Исследовательская деятельность.</u> <i>«Потребность растений в воде»</i> Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Ход: из букета выбрать один цветок, нужно оставить его без	<u>Физическое развитие (доп)</u> Цель: Ознакомить с правилами и научить играть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Упражнения на развитие ловкости. РЗ. Развивать умение передвигаться приставным шагом и укреплять стопы ног. Развивать силу рук и кистей. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры	<u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов. <u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u> <u>ознакомление с окружающим №44 «Ловкий пешеход»</u> <u>«Руханижангыру»</u> <u>«Книга источник знаний» экскурсия в библиотеку.</u> (старшая средняя гр)

	<p>представлениями. игра №9 «Парикмахерская» - ознакомление детей с профессией парикмахера. (старшая средняя гр)</p>	<p>Развивать силу и мышцы нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>ознакомление с окружающим Д/и №22 «Живая и неживая природа»</u> - систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p><u>лепка – №12 «Формы»</u> - формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд.</u> помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло? Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.</p> <p>Рисование №32 «укрась рукавицу»- учить детей создавать узор сучетам пространственных отношений и симметрии.</p> <p>С-игра №10 «В библиотеке» расширение кругозора детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>ознакомление с окружающим Д/игра №1 «Природа и человек»</u>- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что- природой.</p> <p><u>Конструирование №18</u> «Найди постройку»- развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</p> <p>С-игра №11 «Космонавты» - ознакомление с работой космонавтов в космосе.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	
--	---	---	---	--	--

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Дима сабрина	<u>творческие навыки -</u> , Вова настя	<u>ознак с окруж – Весна</u> сост.рассказ Настя карих	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Юра</u> <u>Лепка (скатывание)</u> <u>Данил, Дима , Юра</u>	<u>творческие навыки-Настя</u> Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Милана
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 44«Дай морковку кролику» работа по физ.восп.	п/и №45«Мыльные пузыри» .работа по физ.восп.	п/и.№ 46«Напои лошадку» инд.работа по физ.восп.	п/и №47«Ударь по мячу» инд.работа по физ.восп.	п/и.№48«Игры с мячом» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст : 4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Мамыр /Май с 20.05.-24.05.2024г

Режим дня	Понедельник 20.05.2024г	Вторник 21.05.2024г	Среда 22.05.2024г	Четверг 23.05.2024г	Пятница 24.05.2024г
Прием детей Беседас родителями консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание книг и другие)	Трудовые поручения: Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №24 «Хорошо-плохо» - знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи,	ознакомление с окружающим ст.гр– д/и игра №14 «Скажи, что ты слышишь?» - развивать фразовую речь. Трудовая деятельность, работа в уголке природы (полив, рыхление) (старшая средняя гр)	художественная литература Словесная игра №13«Цветные кружочки»- развитие связной речи, образной памяти., обучение детей мнемотехникам. Трудовая деятельность помощь в сервировке стола (салфетки) (старшая средняя гр)	Пальчиковая игра №19 « Снежинки» -развитие мелкой моторики. (развитие речи, словарь,) №22 Д/и «Подбери словечко»- развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. основы математики (ст.Гр №5 «Подбери фигуру» —закрепить представления детей о геометрических формах,	Малоподвижная игра №19 «Пробеги тихо ». -развитие умения бесшумно двигаться. основы математики Д/И № 10 «Широкое-узкое» - формировать представление широкое-узкое. Трудовая деятельность. Полив растений, протирание

	<p>воображения. <u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (старшая средняя гр)</p>			упражнять в их названии. (старшая средняя гр)	<p>листьяев Музыка Разучивание песен (старшая средняя гр)</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 2 май. Бас, қол,аяқ.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Мы проснулись-потянулись, Нежно маме улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться уже пора! Прозрачная водичка На заспанное личико, Волшебный ручеёк из сказки Нам на носик и на глазки, А, водичка из кадушки На наши щёчки и на ушки, Вот и дождичек из лейки Нам на лобик и на шейку. Тёплый ливень с тучки Нам на маленькие ручки. Вот какой я стал чистюля! Поцелуй меня, мамуля!</p>				

	<p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи</u>- Д/и.№1 «Загадки» формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №2 «Времена года»- формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени. (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Развитие речи</u>-Д/и №3 «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» - формирование умения различать диких зверей и домашних животных; - распознавать детенышей и взрослых животных; - видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). (старшая средняя гр)</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> <i>Вода – помощница»</i> Цель: обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, за(старшая средняя гр)крывать плотно кран</p>	<p><u>Развитие речи</u> д/и(крас) 4 «Расскажи о домашних животных и их детенышах» -формирование умения распознавать детенышей и взрослых животных. (старшая средняя гр)</p>

ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Проверить скоростные качества в беге на короткое расстояние. Задачи: ОЗ. Научить выполнять бег в максимальном темпе на расстояние 20 метров за 6 секунд. Закрепить ходьбу с выполнением прыжков, закрепить бег в колонне по одному. РЗ. Развивать скоростные качества при беге, силу толчка и чувства строя. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p>	<p>Музыка 10.00 Вызвать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Высказываться о музыкальных образах, продолжить развивать танцевально-двигательные навыки, уметь быстро ориентироваться в смене движений; развивать певческую память, запоминать мелодию и текст песен. (старшая средняя гр)</p>	<p>1. Физкультура 9.30 Цель: Научить правильной технике прыжка вверх с места толчком двух ног. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильной технике прыжка вверх толчком двух ног. Закрепить бег с максимальной скоростью на короткое расстояние. РЗ. Развивать силу ног при прыжках вверх, развивать скоростные способности при беге на короткую дистанцию. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>	<p>Музыкальное 9.30 Продолжить развивать слуховую память, чувство ритма, музыкальный слух, игру на ДМИ(старшая средняя гр)</p>	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Закрепить технику прыжка вверх с места толчком двух ног. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить технику прыжка вверх толчком двух ног. Закрепить лазание по гимнастической лестнице. РЗ. Развивать силу ног при прыжках вверх, развивать мышцы верхнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом. (старшая средняя гр)</p>

	<p>2Казахский язык 10.00 Жазмезгілі, жазғыо йындар, жазғы табиғат, жазғыеңб екжайлытүсінікб еру; табиғатқа, қор шаған ортаға деге н сүйіспеншілігін артт ыру;</p> <p>(старшая средняя гр)</p>				
	<p><u>ознакомление с окружающим миром</u> «Путешествие на Джайляу» Цель: ознакомление детей с предметами быта казахского народа. Задачи: познакомить детей с традиционным жилищем казахов, с предметами быта казахского народа и объяснять назначение незнакомых предметов.</p>	<p><u>развитие речи</u> – Тема: Мы играем Цель: учить составлять рассказ по картине. Задачи: упражнять в умении четко и внятно произносить слова с помощью скороговорки. Развивать умение употреблять глаголы в ед. и мн. числе. Учить составлять рассказ по сюжетной картине, называть отдельные предметы, действия</p>	<p><u>основы математики</u> – ст.»Соотнесение числа и цифры» Цель: закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 5. Задачи: <input type="checkbox"/> учить находить цифры; <input type="checkbox"/> формировать представление о группировке предметов: <input type="checkbox"/> закреплять умение устанавливать последовательность; <input type="checkbox"/> учить детей устанавливать</p>	<p><u>Аппликация</u> Тема: Лето. Насекомые. Бабочка Цель: закрепление умения работы с цветной бумагой в технике обрывной аппликации. Задачи: развивать зрительный глазомер, умение отрывать необходимые по размеру кусочки бумаги. Воспитывать художественный вкус, чувство цвета, умение подбирать цвета при составлении узора. Билингвальный</p>	<p><u>художественная литература</u> Тема: Стихотворение А. Дуйсенбиева «Лежебока» Чтение. Цель: познакомить с содержанием стихотворения. учить соотносить содержание произведения с личным опытом детей, с их повседневной жизнью. развивать активную речь, умение слушать, внимание, воспитывать заботливое отношение к домашним животным маргау-котенок, сүт-молоко, жалқау-ленивый. (старшая средняя гр)</p>

	<p>Развивать навыки рассматривания и обследования формы предметов. Воспитывать уважение к традициям и культуре казахского народа.</p> <p>киіз үй-юрта Игра «Займи юрту»</p> <p><u>Лепка</u> Насекомые</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки лепки используя разные приемы. Совершенствовать навык объединения индивидуальных работ в коллективные</p> <p>Каз-яз кобелек (старшая средняя гр)</p>	<p>персонажей.</p> <p>Билингвальный компонент: балалар – дети, ойнапжатыр – играют, текшее – кубик, көңілді – весело</p> <p>Пальчиковая игра «Строим дом».</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Солнышко улыбнулось, травка выросла». Сюжетное рисование.</p> <p>Цель: закреплять навыки рисования горизонтальных линий.</p> <p>Задачи: научить детей рисовать травку, закрепить представления о изменениях в природе весной; развивать умение детей рисовать гуашью, чувство цвета и формы, память, мелкую</p>	<p>соотношения между 5 предметами, объединять их в группу по 5 штук.</p> <p>төрт – четыре, ұзынырақ – длиннее, алыс – далеко, жақын – близко.</p> <p>Игра «Собери букет» Игра «Найди недостающую фигуру»</p> <p><u>конструирование –</u></p> <p>Құрақ көрпе (Лоскутное одеяло)</p> <p>Цель: формирование навыков составления на плоскости целое из частей, ориентируясь на цвет, и форму, ознакомление детей с казахским национальным предметом быта для дома - құрақ көрпе.</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из 8 частей, ориентируясь по цвету, форме,</p>	<p>компонент: жаз- лето, көбелек- бабочка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бабочка»</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>моторику рук; воспитывать интерес к природе Билингвальный компонент: күн- солнце, шөп-трава. (старшая средняя гр)</p>	<p>образцу в раздаточном материале; развивать внимание детей; воспитывать усидчивость, самостоятельность. (старшая средняя гр)</p>		
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка №13 «Наблюдение за бабочкой» Цели: — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.</p>	<p>Прогулка 14 Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Ход наблюдения Художественное слово: «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят,</p>	<p>Прогулка 15 Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. Ход наблюдения Художественное слово: загадки Чик-чирик! К зернышкам прыг! Ключ, не робей! Кто это? (воробей) Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?. (ворона) Подбирает он проворно кинутые ему зерна</p>	<p>Прогулка 16 Наблюдение за лужами Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной...(луже) Подвижная игра «Палочка - выручалочка»</p>	<p>Прогулка 17 Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад. Цель: Повторить классификацию транспорта. Ход наблюдения Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово Хлебовоз И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз.</p>

	<p>На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! <i>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</i> Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок.</p>	<p>На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...) Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний"</p>	<p>И гнездится на карнизе наш любимый. (голубь сизый) Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка" Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа: «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя. Оздоровительная ходьба Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) Цель: воспитывать желание ухаживать за</p>	<p>Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке Цель: прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники» Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Дидактическая игра: « Назови 10 предметов» Цель: закрепление умений детей в усвоении</p>	<p>Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Построй оим мостик из камней Цель: развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний» Цель: развитие быстроты бега, выносливости. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Игры детей с выносным материалом (лопатки , ведерки)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(Бабочка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит бабочка? ◆ Как она передвигается? ◆ Чем питается бабочка? ◆ Какую пользу приносит? ◆ Есть ли дом у бабочки? ◆ Есть ли у нее враги? ◆ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. 	<p>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: Подкормка птиц</p> <p>Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Дидактическая игра Назови, какой?»</p> <p>Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и</p>	<p>чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки.</p> <p>Цель: Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Познавательная — исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?</p> <p>Цель: Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>
--	---	---	---	---

Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Ловкая пара»,
«Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».
Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель

ходьбе.

«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Игры со снегом —

			поддерживать бодрое настроение детей.		
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Колобок»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Три поросенка»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси-лебеди»</u>	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Гуси-лебеди»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 10				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная	<u>Основы математики Д/и №20</u> «Спрячем и	<u>Физкультура доп</u> Цель: Ознакомить с правилами и научить	<u>ознакомление с окружающим д/и 19</u> «Охотник»-	<u>ознакомление с окружающим Д/игра №25</u> «Угадай что в мишке»-	<u>Конструирование –</u> игры с конструкторами

<p>деятельность</p>	<p>найдем» -учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его. Конструирование. №2 «Загончик для животных» -учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. <u>подготовка к аппликации – №6</u>«Бабочка» - аппликация из частей предмета.</p> <p>С-игра№3«Супермаркет» - формирование умения классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>играть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Упражнения на развитие ловкости. РЗ. Развивать умение передвигаться приставным шагом и укреплять стопы ног. Развивать силу рук и кистей. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>ознакомление с окружающим д/и №5</u>«Третий лишний»- закреплять знания о многообразии птиц</p> <p><u>лепка – №6</u>«Дерево»- закреплять приемы объемной лепки,развивать мелкую моторику</p>	<p>упражнять в умении классифицировать и называть животных. (</p> <p><u>Исследовательская деятельность.</u> «Путешествие капельки» Цель: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.</p> <p><u>Рисование№12</u>«Портеры»-научить детей рисовать голову, используя голову. С-игра№4 «Игрушки у врача» - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. <u>Конструирование№11</u> «Геометрические фигуры»-ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.</p> <p>С-игра №5«Аптека» расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> <p>«Руханижангыру» «История казахского народа» Знакомить с историей нашей страны,с ее героическим прошлым. (старшая средняя гр)</p>	<p>различных видов.</p> <p><u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u></p> <p><u>ознакомление с окружающим №24</u> <u>«О чем еще так говорят?»</u> - закреплять и уточнять знания многозначных слов, воспитывать чуткое отношения к сочетаемости слов по смыслу. (старшая средняя гр)</p>
---------------------	--	---	--	--	---

		<p>пальцев рук.</p> <p>- Хоз-бытовой труд. помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>разв. речи.</u></p> <p>Составление рассказа по картине Настя.</p>	<p><u>творческие навыки</u> -,</p> <p>. Егор</p>	<p><u>ознак с окруж – зима</u></p> <p>сост.рассказ Юра</p>	<p><u>Рисование –прямых линий</u></p> <p><u>Илья</u></p> <p><u>Лепка (скатывание) Настя</u></p> <p>.</p>	<p><u>творческие навыки-</u></p> <p><u>Тимофей</u></p> <p>Аппликация(правильное обращение с ножницами)- Игнат</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<p>п/и № 18«Медвежата на льдине»</p> <p>инд.работа по физ.восп.</p>	<p>п/и №19«бездомный заяц»</p> <p>. работа по физ.восп.</p>	<p>п/и№ 20 «Краски и щука»</p> <p>инд.работа по физ.восп.</p>	<p>п/и №21 «Стой»</p> <p>инд.работа по физ.восп.</p>	<p>п/и№22 «Охотник и утки»</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»

Жасы: 4-5 жас/Возраст :4-5 лет

Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А

Мамыр /Май с 27.05.-31.05.2024г

Режим дня	Понедельник 27.05.2024г	Вторник 28.05.2024г	Среда 29.05.2024г	Четверг 30.05.2024г	Пятница 31.05.2024г
Приемдетей Беседасродителями консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,расматриваниекниги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение (развитие речи, словарь) №23«Обобщающие понятия» -</u> расширение словарного запаса за счет употребления	<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление) (средняя старшая группа)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №17«Вчера и сегодня»- предложить детям отгадать загадки о чудесах и разных дивных предметов, встречающихся в волшебных сказках, которыми стали прототипом будущего технического изобретения. <u>Трудовая деятельность</u> помощь в сервировке стола (салфетки)	<u>Пальчиковая игра№9«Девочки и мальчики»</u> -развитие мелкой моторики. <u>(развитие речи, словарь,)№2</u> <u>Д/и</u> «Природа и человек»- закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что природой. <u>основы математики№17 «Кто где»</u> – учить различать положение предметов в пространстве	<u>Малоподвижная игра №8«Солнышко и дождик» - развитие общих речевых навыков основы математики</u> <u>Д/и</u> № 31«Помоги собрать урожай»-развивать навыки классифицирования. <u>Трудовая деятельность.</u> Полив растений, протираание листьев <u>Музыка</u> (средняя старшая группа)

	<p>обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. .</p> <p><u>Рисование</u> Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка) (средняя старшая группа)</p>		(средняя старшая группа)	(впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, верху) (средняя старшая группа)	
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 май Бас, қол, аяқ.</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра.</p>				

	<p>Вы сухие, детки? - Да! Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p>Развитие речи- Д/и №9 «Что есть у игрушки» - воспитание у ребенка чувство самоопределения и в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей. (средняя старшая группа)</p>	<p>Развитие речи Д/и игра №№1 «Загадки» - формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. (средняя старшая группа)</p>	<p>Развитие речи-Д/и №2 «Времена года» формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы. Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени. (средняя старшая группа)</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность «Рукотворный мир» развитие умения детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, закрепление представлений о свойствах бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла. (средняя старшая группа)</p>	<p>Развитие речи д/и(крас) №3 «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» формирование умения различать диких зверей и домашних животных; - распознавать детенышей и взрослых животных; - видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком(по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). (средняя старшая группа)</p>

ОД по расписанию организации образования	<p>1 Физкультура 9.30 Цель: Научить выполнять бег с ускорениями по длинным краям зала. Задачи: ОЗ. Научить выполнять бег с ускорениями по длинным краям зала. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Закрепить бег со сменной направления колонной по одному. РЗ. Развивать внимание при беге колонной, глазомер, скоростные способности при беге, выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Музыка 10.00 Учить слушать музыку, высказываться о ней, воспитывать патриотические чувства (средняя старшая группа)</p>	<p>1. Физическая культура 9.30 Цель: Научить технике и способу лазания по гимнастической стенке в верх вниз чередующим шагом. Задачи: ОЗ. Научить технике лазания по гимнастической стенке вверх в низ чередующим шагом. Закрепит технику метания в горизонтальную цель. РЗ. Развивать координацию движения при метании одной рукой, развивать глазомер. Развивать силу верхнего и нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру</p>	<p>Музыка 09.30 Воспитывать патриотические чувства. Формировать умение высказываться о музыкальных образах. (средняя старшая группа)</p>	<p>1 Физическая культура 9.30 Цель: Научить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через маленькие кубики, не сбивая их и не теряя равновесия при ходьбе. Задачи: ОЗ. Научить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через маленькие кубики. Закрепить технику выполнения при лазании по гимнастической стенке чередующим шагом вверх и низ. РЗ. Развивать координацию движения по ограниченной поверхности, развитие вестибулярного аппарата, ловкости и укрепление верхнего, нижнего плечевого пояса. (средняя старшая группа)</p>

	<p>и культуру поведения при занятии спортом. (средняя старшая группа) 2Казахский язык 10.00(средняя старшая группа)</p>		<p>поведения при занятии спортом. (средняя старшая группа)</p>		
	<p><u>ознакомление с окружающим</u> Насекомые – маленькие помощники.- Формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание доброго отношения к миру природы.Игра «Отгадай, кто или что это?» Динамическая пауза. Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики! Билингвальный компонент: көбелек – бабочка.</p>	<p><u>развитие речи</u> Кто защитники нашей родины Задачи: совершенствовать дикцию, упражнять в умении применять приемы интонационной выразительности для передачи образа, следить за темпом речи.Расширять словами военной тематики.Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру</p>	<p><u>основы математики-ст.г.</u>Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры -закрепление знаний о порядковых числительных; закрепление знаний о геометрических фигурах. Задачи: <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> закрепить умение детей в порядковом и количественном счете; <input type="checkbox"/> закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат,</p>	<p><u>Аппликация</u> Воздушный шар Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности. При составлении композиции дать возможность вырезать и наклеить предметы самостоятельно. При составлении композиции учитывать соотношение предметов по величине. (средняя старшая группа)</p>	<p><u>художественная литература</u>Чтение рассказа Б.Житкова «Про индюков» из серии рассказов «Что я видел» формирование интереса к рассказу. Задачи: продолжать учить детей отличать особенности литературных жанров – рассказ, загадка, потешка. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, память, мышление, творческие способности; расширять кругозор. Воспитывать у детей интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними.Физминутка -С добрым утром, глазки! Д/и№6Билингвальный компонент: күркетауық-индюк, күркетауықтың балапаны-индюшонок, бас-голова, нан-хлеб. (средняя старшая группа)</p>

	<p>(средняя старшая группа)</p> <p>Лепка Веточки вербы. учить лепить знакомыми способами не только основную форму предмета, но и характерные детали. Задачи: познакомить детей с техникой наклепа, учить детей лепить маленькие шарики- вербы и тонкие жгутики-веточки, закреплять их на основе, слегка придавливая пальцем. Развивать творчество при украшении вазы, воображение, мелкую моторику рук. Дать элементарное представление о вербе. Расширить представление детей о празднике 8 Марта. Воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке, желание сделать им приятное Физкультминутка «Муравьиная зарядка» Д/и.№4</p>	<p>предложения. жеңіс - победа, сарбаздар - солдаты, ардагерлер - ветераны, құттықтаймыз - поздравляем, мейрам -праздник Д/И «Подбери слово»</p> <p>Рисование Тема: «Украшаем фартук». Декоративное рисование. Цель: закреплять навыки рисования элементов орнамента. Задачи: научить украшать фартук геометрическим орнаментом; расширять знания детей о предметах быта; пополнять словарный запас; развивать эстетический вкус, чувство цвета, ритма, мелкую</p>	<p>треугольник. Физкультминутка «Считалка с башмачком». Д/и№9 Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять, дөңгелек – круг. . конструирование – «Роботы» -упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключение на основе своего опыта; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере. Фи-ка№6, Д\И№1 (средняя старшая группа)</p>		
--	--	---	--	--	--

	.Билингвальный компонент: ана-мама, эже-бабушка, сыйлык-подарок. (средняя старшая группа)	моторику рук; алжаккыш-фартук. (средняя старшая группа)			
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Май Прогулка №1 «Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <u>Ход наблюдения</u> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладоницков</i> Трудовая деятельность Удаление поврежденных и</p>	<p>Май Прогулка №1 «Экскурсия в лес» Цель:ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт Он резною крышей крыт Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь в нем. Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек.</p>	<p>Прогулка №2 «Наблюдение за солнцем» Цель: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает</p>	<p>Прогулка №3 «Весна в жизни лесных зверей» Цель:расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берл</p>	<p>.Прогулка №4 «Чем питается божья коровка?» Цель:расширение знаний о божьей коровке. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Трудовая деятельность</p>

	<p>сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Подвижные игры «Трамвай» <i>Цель:</i> упражнять в беге в рассыпную. «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. Выносной материал Корзиночки, ведерки.</p>	<p>всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p>	<p>Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый! Слышит: каплет - вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна Г. <i>Ладонщиков</i> Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Цели:</i> формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Наседка и цыплята».<i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».<i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. Выносной материал</p>	<p>Уборка территории. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Найди свой цвет».упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>«Попади в круг». <i>Цели</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	Совочки, семена, грабли.	
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Мыло скользкое, стой!</p> <p>Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон		<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Кот, петух,</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Гуси</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки</p>

	песенок	<u>лиса»</u>	<u>лебеди»</u>	<u>«Колобок»</u>	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 14				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><u>Основы математики Д/и №19</u> «Лифт»- закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные первый, второй.</p> <p><u>Конструирование №2</u>«Загончик для животных» -учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.</p> <p><u>подготовка к аппликации №13</u> «Солнышко»</p> <p><u>С-игра №14</u>«Кругосветное путешествие»</p>	<p><u>Физическая культура (доп)</u>Цель: Научить и закрепить правила подвижной игры «Весёлый звонкий мяч» Отследить ход игры и исправить ошибки в игре если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Весёлый звонкий мяч». Научить и закрепить упражнения на брюшные мышцы. РЗ. Развивать координацию движения при метании одной и двумя руками, глазомер, силу броска. Укрепить мышцы брюшной полости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p><u>ознакомление с окружающим д/и №6</u>«Где что можно делать?»- активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><u>Исследовательская деятельность.</u> «Сравнение свойств стекла и пластмассы» –ознакомление детей со свойствами и качеством стекла, пластмассы, формирование умения делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулирование самостоятельного формирования выводов при проведении опытов. Воспитание соблюдения техники безопасности.</p> <p><u>Рисование №2</u>«Веселые</p>	<p><u>Физическая культура (доп)</u> Цель: Ознакомить с правилами подвижной игры «Гуси лебеди» и поиграть в подвижную игру. В ходе игры исправлять ошибки если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Ознакомить с правилами игры «Гуси лебеди» поиграть в подвижную и исправить ошибки если имеются в ходе игры. Научить выполнять упражнения на развитие нижнего плечевого пояса. РЗ. Развивать внимание, скоростные качества при беге, ловкость, быстроту реакции. Развивать силу и мышцы нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p><u>Конструирование –</u> игры с конструкторами различных видов.</p> <p><u>Уголок книги.</u> <u>Энциклопедии-умные книги.</u></p> <p><u>ознакомление с окружающим №54</u> <u>«Найди пару»</u></p> <p><u>«Руханижангыру»</u></p> <p>«День защитника отечества» Спортивное мероприятие. (средняя старшая группа)</p>

	<p>- расширение словарного запаса детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p><u>ознакомление с окружающим д/и №50 «Кто летает, прыгает, бегает, ползает»</u> -упражнять в умении классифицировать и называть животных, птиц.</p> <p><u>лепка – №16 «Раскрась картинку»</u> -учить детей выкладывать на картинке силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков, закреплять умение раскатывать тонкие жгутики.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u>.помыть игрушки, протереть полочки</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p>краски»-знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов</p> <p>С-игра№7 «Зоопарк» -расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	<p><u>ознакомление с окружающим Д/игра№1 «Природа и человек»</u>-закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что-природой.</p> <p><u>Конструирование№18 «Найди постройку»</u>-развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками.</p> <p>С-игра №8«Детский сад»- расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p> <p>(средняя старшая группа)</p>	
--	---	--	---	---	--

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Настя ,Дооминика.	<u>творческие навыки -</u> , Эмилия	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ Илья	<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Сабрина</u> <u>Лепка (скатывание) Настя</u>	<u>творческие навыки-</u> <u>Милана</u> Апликация(правильное обращение с ножницами)- Доминака
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка		п/и №30 «Лиса в курятнике» .работа по физ.восп.	п/и.№ 31 «Через ручеек» инд.работа по физ.восп.	п/и №32 «Птичка и кошка» инд.работа по физ.восп.	п/и.№33 «Бабка Ежка» инд.работа по физ.восп
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы
Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК
Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Ара" /Разновозрастная/ Көп жастағы «Пчелка»
Жасы: 4 -5жас/Возраст : 4-5 лет
Тәрбиешілер/Воспитатели: Ботт О.А Унгефуг А.А
Мамыр/ Май с 29.05-03.05.2024г

Режим дня	Понедельник 29.05.2024г	Вторник 30.05.2024г	Среда 01.05.2024г	Четверг 02.05.2024г	Пятница 03.05.2024г
Приемдетей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке. Сәлеметсізбе!				
Беседасродителями консультации					
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,расматриваниекниги другие)	<u>Трудовые поручения:</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию. <u>Игровое упражнение</u>	<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы		<u>ознакомление с окружающим</u> №44 «Ловкий пешеход»- закрепление о правилах перехода пешехода <u>Трудовая деятельность</u> , работа в уголке природы (полив, рыхление)	<u>художественная литература</u> Словесная игра №19 «Кто лишний персонаж?»- Уточнить знания по содержанию сказок и сказочных персонажей.

	<p><u>(развитие речи, словарь)</u> <u>№23«Обобщающие понятия»</u> - расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. .</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Свободная деятельность в уголке творчества</p> <p>Пение песен (музыка)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>(полив, рыхление)</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		<p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>помощь в сервировке</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
--	--	--	--	-----------------------------	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики № 2 май</p> <p>Бас, қол, аяқ.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Чтобы ручки мыть,, сперва Закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее-ОД)</p>	<p><u>Развитие речи-</u> Д/и №30 «Угадай, что делать» развитие умения соотносить</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра.№31 «Птицеферма» развитие речевого дыхания. (старшая средняя гр)</p>		<p><u>Развитие речи</u> Д/и игра.№№1 «Загадки» -формирование умения рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии,</p>	<p><u>Развитие речи-Д/и</u> №32 «Угадай, кто идет» развитие умения выполнять действия согласно темпу звучания бубна.</p>

характер своих
действий со
звучанием
бубна.

(старшая
средняя гр)

возникшем под
влиянием
красоты
природы.

(старшая средняя
гр)

(старшая средняя гр)

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1 Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Закрепить технику прыжка через верёвку левым и правым боком.</p> <p>Задачи: ОЗ. Закрепить технику прыжка через верёвку лежащую на полу левым и правым боком. Закрепить лазание по гимнастической лестнице. РЗ. Развивать силу ног при прыжках и координацию движения, развивать мышцы верхнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>2 Каз яз 10.00</p> <p>«Сәнсалоны» ойынының нәтижесі. «Адамның көркі-шүберекі» мақалы</p>	<p>Музыка 10.00</p> <p>Учить слушать песни, понимать их содержание, уметь двигаться в соответствии характером музыки</p> <p>(старшая средняя гр)</p>		<p>Музыка 10.00</p> <p>Учить слушать музыку, высказываться о ней, воспитывать патриотические чувства</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>1. Физкультура 9.30</p> <p>Цель: Закрепить технику прыжка через верёвку левым и правым боком.</p> <p>Задачи: ОЗ. Закрепить технику прыжка через верёвку лежащую на полу левым и правым боком. Закрепить лазание по гимнастической лестнице. РЗ. Развивать силу ног при прыжках и координацию движения, развивать мышцы верхнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и культуру поведения при занятии спортом.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>ынжаттату,мағы насынтүсіндіру. (старшая средняя гр)</p>				
	<p><u>ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Здравствуй, лето! Цель: Формирование представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период. Развитие навыков познавательной- исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание</p>	<p><u>развитие речи</u>–</p> <p>Что я умею</p> <p>Цель: составление рассказа из личного опыта. Задачи: развивать умение связно, последовательно составлять рассказ. Обогащать речь наречиями, обозначающими отношение к труду. Продолжить учить работать с мнемотаблицами</p> <p>мен-я</p> <p>Рисование Тема:</p> <p>Узоры</p>		<p><u>развитие речи</u></p> <p>Кто защитники нашей родины</p> <p>Задачи: совершенствовать дикцию, упражнять в умении применять приемы интонационной выразительности для передачи образа, следить за темпом речи.Расширять словами военной тематики.Учить правильно использовать в разговорной речи грам- матические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру</p>	<p><u>основы математикиЗакрепляем все что знаем</u></p> <p>Задачи: Применять навыки с множествами, определять их равенство и неравенство. Считать до 5 . Сравнивать предметы. Находить геометрические фигуры ориентируясь на листе бумаги.</p> <p>Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять,</p> <p>Д/И «Числа соседи» Д/И « Где фигура?»</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Божья коровка. Цель: приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала по образцу,</p>

	<p>элементарных естественно - научных представлений</p> <p>Билингвальный компонент: жаз – лето.</p> <p>Совет поиграть в игру: «Лето, лето, лето, какого оно цвета?»</p> <p>Предлагает детям моделирование по темам:</p> <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Улитка</p> <p>Задачи Совершенствовать навыки лепки используя разные приемы. Совершенствовать навык объединения индивидуальных работ в коллективные(с</p>	<p>Задачи формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.</p>		<p>предложения.</p> <p>жеңіс - победа, сарбаздар - солдаты, ардагерлер - ветераны, құттықтаймыз - поздравляем, мейрам - праздник</p> <p>Д/И «Подбери слово»</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Украшаем фартук». Декоративное рисование.</p> <p>Цель: закреплять навыки рисования элементов орнамента.</p> <p>Задачи: научить украшать фартук геометрическим орнаментом; расширять знания детей о предметах быта; пополнять словарный</p>	<p>формирование навыков передавать характерные особенности строения и окраски поделки, используя краски, пластилин, наклейки.</p> <p>Задачи: учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя дополнительный материал (пластилин, краски, наклейки), передавать характерные особенности окраски божьей коровки; знакомить с насекомыми, развивать интерес детей к конструированию из разных бросовых материалов, воображение, речь, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Билингвальный компонент: қанқыз-бодья коровка, жәндіктер- насекомые. игру: «Птицы и насекомые».</p> <p style="text-align: center;">(старшая средняя гр)</p>
--	---	--	--	--	--

	таршая средняя гр)			запас; развивать эстетический вкус, чувство цвета, ритма, мелкую моторику рук; алжапқыш-фартук. (старшая средняя гр)	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Карточка №18.</p> <p>Наблюдение за одуванчиком.</p> <p><u>Цель:</u> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Желтая</p>	<p>Прогулка №8 «Наблюдение за комаром»</p> <p>Цели:</p> <p>— расширять представления об особенностях внешнего вида комара;</p> <p>— формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький</p>		<p>Май Прогулка №1 «Экскурсия в лес»</p> <p>Цель:ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки</p> <p>Дом со всех сторон открыт Он резною крышей крыт ... Заходи в зеленый дом Ч</p>	<p>Прогулка №9 «Наблюдение за облаками»</p> <p>Цели:</p> <p>— побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;</p> <p>— закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.</p>

	<p>головушка, Розовая ножка.</p> <p>Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке.</p> <p>Появилось солнышко В мае на лугу,</p> <p>На него люблюсь, Очень берегу.</p> <p>Жаль, недолго солнышко Будет золотым,</p> <p>Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова</p> <p>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в</p>	<p>на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит комар? ◆ Как он передвигается? ◆ Есть ли у комаров уши? ◆ Чем питаются комары? ◆ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? ◆ Какие враги есть у комаров? ◆ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? <p>Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит.</p>		<p>Чудеса увидишь в нем. (Лес)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Трамвай» <i>Цель:</i> упражнять в беге в рассыпную.</p> <p>«Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Корзиночки, ведерки.</p>	<p>А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p><i>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</i></p> <p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из чего состоит облака? ◆ Всегда ли они бывают одинаковыми? ◆ Чем отличаются облака в солнечную погоду? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Работа граблями и метлой.</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать</p>
--	---	---	--	---	--

желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Трудовая деятельность

Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не

учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

— упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

— развивать силовые качества.


	<p>корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p>Наблюдение за велосипедом</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания о назначении велосипеда.</p>	<p>повреждая корневую систему.</p> <p>Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные».</p> <p><i>Цель:</i> учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенств овать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				

Дневной сон	<u>художественная литература.</u> <u>Чтение сказки «Мужик, медведь, лиса»</u>	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок		<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок	<u>художественная литература. Чтение сказки «Золотая рыбка»</u>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека ЗСТ Карточка 10				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Основы математики Д/и №6«Три квадрата»</u> —научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами; большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький. <u>Конструирование №2«Загончик для</u>	<u>Физическая культура(доп)</u> Цель: Ознакомить с правилами игры «бездомный заяц». Научить играть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Бездомный заяц» Научить и закрепить подъём и спуск с гимнастической скамейке шагая по переменно. РЗ. Развивать скоростные способности, быстроту реакции и умение бегать		<u>ознакомление с окружающим Д/игра№1 «Природа и человек»</u> -закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком, а что-природой. <u>Конструирование№18 «Найди постройку»</u> -развивать внимания, наблюдательность, умение соотнести изображенное	<u>ознакомление с окружающим д/и№14«скажи, что слышишь?»</u> -развивать фразовую речь. <u>Исследовательская деятельность.</u> <i>«Может ли растение дышать?»</i> - формирование представлений детей о потребности растения в воздухе, дыхании. Помочь детям понять, как происходит процесс дыхания у растений.

	<p>животных» -учить строить из вертикально поставленных кирпичиков.</p> <p><u>подготовка к аппликации№13 «Солнышко»</u></p> <p>С-игра№1 «Разведчики и пехотинцы»</p> <p>-формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p>не сталкиваясь. Развивать силу ног.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p><u>ознакомление с окружающим д/и №16 «Что это значит?»</u> -учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносные значение слов. .</p> <p><u>лепка – №7 «Отпечатки»</u> - закреплять приемы лепки, развивать творческие способности.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд.</u>помыть игрушки, протереть полочки(старшая средняя гр)</p>		<p>на карточке с постройками.</p> <p>С-игра №8«Детский сад»- расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>	<p><u>Рисование№22«Ищу друзей»</u>- учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами на картине.</p> <p>С-игра№2 «Моряки»</p> <p>- формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.</p> <p>(старшая средняя гр)</p>
--	---	--	--	--	---

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>разв. речи.</u> Составление рассказа по картине Илья	<u>творческие навыки -</u> , Сабрина		<u>Рисование –прямых линий</u> <u>Сабрина</u> <u>Лепка (скатывание) Дима</u>	<u>ознак с окруж – зима</u> сост.рассказ настя
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	п/и № 49 «Медведь и пчелы» работа по физ.восп.	п/и №50«Волк и козлята» .работа по физ.восп.		п/и №32«Птичка и кошка» инд.работа по физ.восп.	п/и.№ 51«Перетягивание» инд.работа по физ.восп.
Уход детей домой	Беседа с родителями ПДД правила поведения на проезжей части Сауболыңыз!				



Бекітемін  Е.Комардина
«Ақмола обласы білім басқармасының
Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің
жайындағы Заречный аулының «Айналайын»
бөбекжайы мкқк».
ГККП «Ясли - сад «Айналайын»
села Заречное при отделе образования
по Есильскому району
управления образования Акмолинской области»

Циклограммы жизнедеятельности в предшкольной группе «Солнышко» на 2023-2024 учебный год.

2023-2024 оқу жылына арналған «Солнышко» мектепалады тобындағы тіршілік циклограммалары.

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы
" МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қыркүйек/ Сентябрь: 01.09-2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова ЕА Тарлыкова ИИ

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09.2023г
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					<p><u>Развитие речи</u> №1 «Замены звук» Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.</p> <p><u>Рисование</u> «Раскраски»</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 16 сентября (без предметов)</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p>				

	<p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					<p><u>Развитие речи</u> №31 «Кто где живет?» Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.</p>
ОД по расписанию организации образования					<p><u>1. Основы Грамоты</u> Давайте знакомиться! Речь. Текст Знакомство с детьми, развитие диалоговой речи, формирование понятия «речь», «текст», знакомство с правильной посадкой за рабочим столом, определение общего уровня подготовки детей, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными, подбор антонимов к словам, развитие мелкой моторики руки.</p> <p><u>Казахский язык</u> «Менің балабақшам» Балаларды өз балабақшалары</p>

					<p>туралықазақша айта білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел)</p> <p><u>2. Физкультура</u> Цель: отслеживание и закрепление ранее сформированных двигательных навыков в ходьбе и видах ходьбы. Задачи. ОЗ. Отследить и совершенствовать ходьбу обычную в колонне по одному и так же виды ходьбы. РЗ. Развивать у детей правильную осанку при ходьбе и укрепление стопы. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>4. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Циферов «Казахстан» Формировать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать чувство уважения и гордости за Родину, расширять кругозор, развивать слух,</p>
--	--	--	--	--	--

					внимание, память. Познакомить с жанрами художественной литературы.
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка					<p>Прогулка 2 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

					<p>Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь».</p> <p>Цели: — упражнять в беге, лазании, прыжках; — воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p>Цели: — упражнять в бросании и ловле мяча; — учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон					<p>художественная литература. чтение сказки «Доктор Айболит»</p>

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека Карточка 1				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность					<p><u>Подготовка к аппликации</u> Обводим по шаблону, и вырезаем по шаблону.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Помыть игрушки, протереть полочки.</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка					<p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина,</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка					п/и №2 «Солнышко и дождик»
Уход детей домой	Консультация «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет», «Значение режима дня в жизнедеятельности дошкольника»				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қыркүйек/ Сентябрь: 04.09.-08.09 2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова ИИ Чуфарова ЕА

Режим дня	Понедельник 4.09.2023г	Вторник 5.09.2023г	Среда 6.09.2023г	Четверг 7.09.2023г	Пятница 8.09.2023г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> №1 «Замени звук» Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №1 «Медведь» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: аю-медведь.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Работа в уголке природы, полив цветов.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №1 «Жизнь в семенах?» Знают разнообразие семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, фасоль, гороха) этапами развития растения.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>	<p><u>Основы математики</u> №1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Рисование</u> Работа с трафаретами.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание детских книг.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> №1 «Найди пару» Развитие навыков классифицирования и сортировки, мыслительные навыки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 16 сентября (без предметов)</p>				

Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи №7 «Услышь-хлопни» Развивать слуховое внимание, фонетическое восприятие.</p>	<p>Художественная литература Д/и № 5 «Из какой сказки герой» Умение детей отгадывать героев сказок; возможность вспомнить сказку.</p>	<p>Основы математики №1 «Что бывает такой формы?» Учить различать фигуры, развивать мышление.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность №1 «Росток» Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 2 «Чей след» Закрепление детей о диких животных, об их образе жизни в диком саду.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Музыка.</p> <p>Слушание музыки: обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до»</p>	<p>1.Основы математики Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Закрепить знания о числе и цифре 1;</p> <p>учить писать цифру 1;закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой,</p>	<p>1. Основы грамоты Моя семья. Предложение и слово . Расширение активного словаря по теме «Семья», образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; развитие образной речи; формирование понятий «предложение», «слово»;выделение отдельных предложений в тексте; выделение отдельных слов предложениях; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>1.Основы математики Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. учить писать цифру 1;закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение</p>	<p>1. Основы грамоты Лучшие друзья. Слово и слог. Расширение активного словаря по теме «Дружба»;развитие связной речи; определение и подбор коротких и длинных слов; формирование понятий «слог», «ударение», деление слов на слоги; определение ударного слога; развитие мелкой моторики руки. Физ-мин: «Девочки и мальчики» Д/и: «Отгадай что звучит?» Д/и: «Эхо» Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, сөз-слово.</p>

	<p>второй октавы перед пением</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей</p> <p>Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p> <p>Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец</p> <p>Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p> <p>2. Основы грамоты Моя семья. Предложение и слово . Расширение активного словаря по теме «Семья», образование существительных с</p>	<p>поменьше, маленький),</p> <p>Д/и: «Посчитай в прямом порядке»</p> <p>Физ-мин: «Посчитаем»</p> <p>Д/и: «Наоборот»</p> <p>Д/и: «Спроси, ответь»</p> <p>Биллингвальный компонент: бағдарлау-ориентировка, кеңістік-пространство.</p> <p>2.Физкультура</p> <p>отслеживание и закрепление ранее сформированных двигательных навыков и умений при беге в колонне по одному.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить выполнять бег в колонне по одному, соблюдая порядок строя и технику бега. Совершенствовать ходьбу обычную в колонне по одному и так же виды ходьбы. РЗ. Развивать у детей правильную осанку при ходьбе и укрепление стопы. Развивать выносливость и глазомер при беге в колонне. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>3 Развитие Речи</p> <p>«Слово. Для чего</p>	<p>Физ-мин: «Девочки и мальчики»</p> <p>Д/и: «Отгадай что звучит?»</p> <p>Д/и: «Эхо»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, сөз-слово.</p> <p>3Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2. Физкультура Цель: Научить технику прыжка, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить технике прыжка на месте и с продвижением вперёд. Совершенствовать бег в колонне по одному не нарушая строя.</p>	<p>выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/и: «Посчитай в прямом порядке»</p> <p>Физ-мин: «Посчитаем»</p> <p>Д/и: «Наоборот»</p> <p>Д/и: «Спроси, ответь»</p> <p>Биллингвальный компонент: бағдарлау-ориентировка, кеңістік-пространство.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Слушание музыки: обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой</p>	<p>3. Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2.Физкультура Цель: Научить перебрасывать мяч через натянутый шнур.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике и способу броска мяча через натянутый шнур, отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд. РЗ. Развивать силу ног и координацию движения при прыжках. Развивать технику и силу броска мяча через препятствие.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; развитие образной речи; формирование понятий «предложение», «слово»; выделение отдельных предложений в тексте; выделение отдельных слов предложениях; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Физ-мин: «Девочки и мальчики» Д/и: «Отгадай что звучит?» Д/и: «Эхо»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, сөз-слово.</p> <p>3. Основы математики Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — <i>сентябрь</i>. Закрепить знания о числе и цифре 1;</p> <p>учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и</p>	<p>нужна речь. Беседа об осени. Творческое рассказывание на тему «Осень»</p> <p>Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>4 РИСОВАНИЕ Мы рисуем радугу Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Д/и: «Чудесный мешочек» Физ-мин: «Я люблю свой детский сад» Д/и: «Покажи, расскажи»</p>	<p>РЗ. Развивать умение и силу ног при толчке в прыжках, продолжать развивать выносливость и глазомер при беге не натываясь друг на друга.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>4 <u>Ознакомление с окружающим</u> «Предметы – помощники» Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям Д/и: «Чудесный мешочек» Физ-мин: «Я люблю свой детский сад» Д/и: «Покажи, расскажи»</p>	<p>октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей</p> <p>Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p> <p>Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец</p> <p>Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p> <p>3 Развитие Речи</p> <p>Лексические упражнения. Составление описательного рассказа о животных нашей местности. Закреплять умение классифицировать животных внешним признакам и местам обитания. Воспитывать бережное отношение к природе Д/и: «С какова дерева</p>	<p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>4 <u>Художественная литература</u> Казахская народная сказка «Три друга» Обучать детей восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования</p>
--	--	---	---	--	--

цифрой;познакомит
ь с пословицами, в
которых
упоминается число
один; закреплять
умение сравнивать
знакомые предметы
по величине
(большой,
поменьше,
маленький),

Д/и: «Посчитай в
прямом порядке»

Физ-мин:

«Посчитаем»

Д/и: «Наоборот»

Д/и: «Спроси, ответь»

**Биллингвальный
компонент:** бағдарлау-
ориентировка, кеңістік-
пространство.

4 Художественная литература

Циферов «Казахстан»
Формировать интерес к
произведениям
художественной
литературы,
воспитывать чувство
уважения и гордости за
Родину, расширять
кругозор, развивать
слух, внимание,память.
Познакомить с
жанрами
художественной
литературы. **Физ-мин:**
«Загадка»
**Биллингвальный
компонент:** Қазақстан-
Казахстан.

лист»

Д/и: «Что бывает осенью?»

**Биллингвальный
компонент:** табиғат-
природа.

4 Ознакомление с окружающим

Воздух и его свойства.
Закрепить представление
детей о роли воздуха.
Закрепить представление
детей о некоторых
свойствах воздуха
Развивать способность
делать умозаключение,
анализировать,
сравнивать,
классифицировать.

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 3 Наблюдение за вороной Цели: — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения х/с: «ВРОНА» «Шапочка серенькая. Жилеточка нетканая. Кафтанчик рябенький. А ходит босиком!» Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? • Как ворона кричит? <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Х/с: «СОЛНЦЕ» «Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдём? • Что растёт в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи? <p>Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за воробьем Цели: — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; — активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Х/с: «ВОРОБЕЙ» «В канаве с водою талой Плещется воробей. У тёмной ольхи я встала Смотрю из-за голых ветвей. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за березой Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком дереве говорится в загадке? • Какой высоты береза? • Где ствол у березы широкий, а где — узкий? • Ветки у березы толстые или тонкие? • А листья можно достать? • Какого цвета ствол 	<p>Прогулка 7 Наблюдение за собакой Цели: — формировать представление о внешнем виде собаки; — воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого</p>

рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона
Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена
Она построила свой дом.

Трудовая деятельность
Сбор семян цветов.

Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

Подвижные игры
«Птичка и кошка»,
«Цветные автомобили».

Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

урожаем овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность
Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Цель: учить работать сообща.

Подвижная игра
«Огуречик, огуречик».

Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу;
— улучшать координацию движений, умение придать броску силу

Индивидуальная работа
«Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

каймай, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

Трудовая деятельность
Сбор урожая свеклы.

Цели:
— приучать к труду;
— побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры
«Найди себе пару».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч».

Цели:
— продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;
— воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

березы?

- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Трудовая деятельность
Сбор урожая овощей.

Цели:
— приучать коллективно трудиться на участке;
— формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра
«Зайцы и волк».

Цели:
— продолжать развивать двигательную активность детей;
— приучать к самостоятельному выполнению правил.

Индивидуальная работа
«Самый быстрый».

Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в

цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Трудовая деятельность
Сбор шишек и листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра
«Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа
Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Цель: закреплять представления о длине.

				прыжках (подскок на двух ногах).	
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. чтение сказки «Царевна лягушка»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Царевна лягушка»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Царевна лягушка»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра №4 «Детский сад» Расширения представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с.</p> <p>Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с правилами подвижной игры «собачки» и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра № 3 «Семья» Побуждения детей творчески воспроизводить быт семьи.</p> <p>Основы математики №2 «Найди пару» Умеют находить пару, умение слушать воспитателя, выполнять</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №2 «Дочки матери» Свободная игра</p> <p>Конструирование Игры с конструктором</p> <p>Развитие речи №8 «Нужное слово» Развивать фонетические представления, фонетический анализ,</p>	<p>Азбука безопасности «Безопасность» Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром №3 «Моё облако» Развивать воображение, образное восприятие природы.</p>	<p>Подготовка к аппликации Вырезаем листочки.</p> <p>Хоз-бытовой труд Помыть игрушки, протереть полочки.</p> <p>Развлечение: «Семейный старт»</p>

	<p>научить играть в игру. Задачи: ОЗ Научить и закрепить правила подвижной игры «Собачки». Научить и закрепить метание одной рукой на дальность. Научить и закрепить ловлю мяча двумя руками. РЗ. Развивать внимания, координацию движения при бросках и ловли мяча, ловкость и быстроту движения. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Рисование Свободная тема</p>	команды по сигналу.	внимание. Рухани Жангыру «Моя родина Казахстан» Чтение рассказа Г.Цыферов «Казахстан»		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p>Ознакомление с окружающим миром Подбирают листочки к деревьям Саша,</p>	<p>Творческие навыки Штриховка Алина,</p>	<p>Развитие речи (Артикуляция) Алдияр, Лиза</p>	<p>Основы грамоты ЗАС последовательность звуков Ярослав, Ростик</p>	<p>Основы математики Работа в прописи Арсений, Аня</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №3 «Кошка и мышки»	П/и №4 «Ножки»	П/и №5 «Пузырь»	П/и №6 «Карусель»	П/и №7 «Лови-лови!»
Уход детей домой	Консультация «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет», «Значение режима дня в жизнедеятельности дошкольника»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қыркүйек/ Сентябрь: 11.09-15.09 2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова ИИ Чуфарова ЕА

Режим дня	Понедельник 11.09.2023г	Вторник 12.09.2023г	Среда 13.09.2023г	Четверг 14.09.2023г	Пятница 15.09.2023г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №12 «Отгадайте, что за растение» Обучать детей описывать предметы и узнавать по описанию.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 5 «Зайцы» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: Қоян – заяц.</p> <p><u>Рисование</u> (работа с трафаретами)</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> №3 «Скажи наоборот» Умеют быстро, находить слово противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №3 «Дятел» Моторика рук. Каз-яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы в</p>	<p><u>Развитие речи</u> №28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения». «Животные»</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша</p> <p><u>Музыка</u> Пение различных песен.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> № 3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить противоположные слова по значению, развивать память, умственные способности.</p> <p><u>Рисование</u> Раскраска</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.</p>	<p><u>Основы математики</u> №8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроения. Каз-яз: қоян-зайчик.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают пыль, моем игрушки.</p> <p><u>Музыка</u> Пение песен.</p>

		уголке природы.			
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 1 с 1 по 16 сентября (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи</p> <p>№17 «Подбери словечко»</p> <p>Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p>	<p>Основы математики</p> <p>№1 «Что бывает такой формы?»</p> <p>Умение различать фигуры, развивать мышление.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>№18 «Угадай предмет»</p> <p>Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>№2 «Песок»</p> <p>Рассмотреть форму песчинок.</p>	<p>Основы математики</p> <p>№28 «Сколько?»</p> <p>Упражнять детей в счете, в нахождении соответствующей цифры.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыка.</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение:</p> <p>совершенствовать</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>«Число и цифра 2, знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Мире звуков . слог и звук</p> <p>Беседа на тему «Звуки вокруг нас»;</p> <p>формирование понятий «звук» ;определение количества звуков слова; выделение определенных звуков в словах и слогах; изменение глаголов по временам ; подбор антонимов к словам; развитие образной речи;</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>«Число и цифра 2, знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать</p>	<p>1. Основы грамоты Мире звуков . слог и звук</p> <p>Беседа на тему «Звуки вокруг нас»;</p> <p>формирование понятий «звук» ;определение количества звуков слова; выделение определенных звуков в словах и слогах; изменение глаголов по временам ; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; развитие мелкой моторики руки. Физ-мин: «Девочки</p>

	<p>вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей</p> <p>Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p> <p>Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец</p> <p>Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p> <p>2. Основы грамоты</p>	<p>которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает» Д/и: «Посчитай в прямом и обоюдном счете» Физ-мин: «Далеко-близко» Д/и: «Найди задуманный предмет» Д/и: «Спроси-ответь»</p> <p>Биллингвальный компонент: бес-пять, шот-счет.</p> <p>2. Физкультура Цель: Научить подлезать под шнур не задевая его и не касаясь руками пола. Задачи. ОЗ. Закрепить правильную технику броска мяча через препятствие, способом из-за головы. Научить способу подлезание под шнур не касаясь его и не</p>	<p>развитие мелкой моторики руки. Физ-мин: «Девочки и мальчики» Д/и: «Отгадай что звучит?» Д/и: «Эхо»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, сөз-слово</p> <p>3. Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2. Физкультура Цель: Научить ходьбе по 4оризонтальной поверхности с перешагиванием через предметы не теряя равновесия и не сбивая предметы. Задачи. ОЗ. Закрепить</p>	<p>математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает» Д/и: «Посчитай в прямом и обоюдном счете» Физ-мин: «Далеко-близко» Д/и: «Найди задуманный предмет» Д/и: «Спроси-ответь»</p> <p>Биллингвальный компонент: бес-пять, шот-счет.</p> <p>2. Музыка Слушание музыки: обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p>Музыкально-</p>	<p>и мальчики» Д/и: «Отгадай что звучит?» Д/и: «Эхо»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, сөз-слово.</p> <p>3. Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2. Физкультура Цель: Научить детей выполнять перестраиваться с 1 шеренги в 2 и 3. И после выполнять обратное перестроение. Задачи. ОЗ. Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности с перешагиванием через кубики.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Моя семья. Предложение и слово . Расширение активного словаря по теме «Семья», образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; развитие образной речи; формирование понятий «предложение», «слово»; выделение отдельных предложений в тексте; выделение отдельных слов предложениях; развитие мелкой моторики руки. Физ-мин: «Девочки и мальчики» Д/и: «Отгадай что звучит?» Д/и: «Эхо» Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, сөз-слово. 3 Основы математики «Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Закрепить знания о числе и цифре</p>	<p>касясь руками пола. РЗ. Развивать гибкость при пролазании. Продолжать развивать координацию при бросках способом из-за головы и силу броска. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой. 3. Развитие речи Слово. Для чего нужна речь. Беседа о признаках осени. Формировать навыки слушания и понимания речи, обогащать словарный запас детей Физ-мин: «Мы листики осенние» Биллингвальный компонент: күз-осень, орман-лес. 4 Лепка Осенний лист Упражнять детей в знакомых способах лепки и умение передавать размерные соотношения Физ-мин: «Мы листики осенние» Биллингвальный компонент: күз-осень, орман-лес.</p>	<p>подлезание под шнур не задевая его и не касаясь пола. Научить ходьба по ограниченной поверхности с перешагиванием кубики, не сбивая их. РЗ. Развивать гибкость и пластичность при пролазании. Развивать координацию движения при ходьбе. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой 4. Ознакомление с окружающим миром Вода – основа жизни. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (без цвета, без запаха, жидкость). Упражнять в умении проводить простые опыты. Закрепить понятие жидкость; то, что жидкости могут быть разного цвета. Воспитывать желание познавать, экспериментировать Физ-мин: «Это природа» Д/и: «Наши лучшие друзья» или «Что нужно всему живому для роста и развития»</p>	<p>ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ 4. Развитие речи Составление рассказа «Мой друг» Формировать навыки слушания и понимания речи, обогащать словарный запас детей П/г: «Мальчик с пальчик» Биллингвальный компонент: адам-человек. 4. Ознакомление с окружающим миром Безопасность дома и в</p>	<p>Научить правильно рассчитывать и перестраиваться из одной шеренги в 2, 3 и обратно в одну. РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ходьбе и вестибулярный аппарат. Развивать глазомер при перестроении. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой. 4. Художественная литература Чтение рассказов о природе: Пришвин М.М «Начало осени». Познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказами. Имеют представление об изменении в осенней природе. Любуются красками осенней природы в процессе слушания художественных текстов. Физ-мин: «Мы листики осенние» Биллингвальный компонент: күз-осень, орман-лес.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает» Д/и: «Посчитай в прямом и обратном счете» Физ-мин: «Далеко-близко» Д/и: «Найди задуманный предмет» Д/и: «Спроси-ответь» Биллингвальный компонент: бес-пять, шот-счет.</p> <p>4 <u>Художественная литература</u> Чтение стихотворения Ж.Абдирашева «Признание» Познакомить детей с стихотворным жанром художественной</p>		<p>Биллингвальный компонент: достар-друзья, жабайы табигат-живая природа.</p>	<p>детском саду</p> <p>продолжать знакомить с правилами безопасности дома и в детском саду, развивать разговорную речь, умение отвечать полными предложениями. Воспитывать уважение к взрослым. Формировать понятие родственных связей, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>литературы. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы казахских авторов ,учить воспринимать содержание произведения, помочь детям оценить поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений. Д/и: «Игра-драматизация» Биллингвальный компонент: ұш-три, достар-друзья.</p>				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 8 Наблюдение за собаками Цели: - расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие породы 	<p>Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной Цели: — расширять знания о роли машин и их механизмах; — воспитывать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему весь транспорт пропускает 	<p>Прогулка 10 Наблюдение за воробьем Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Ход наблюдения</p>	<p>Прогулка 11 Наблюдение за березой Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения Х/с: «Берёзка»</p>	<p>Прогулка 12 Наблюдение за листопадом Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Х/с: «ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ» (М.Ивенсен) «Падают, падают листья.</p>

собак вы знаете?
• Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выследить зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.

Трудовая деятельность
Расчистка дорожек от листьев.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижная игра
«Догони меня».

Цель: учить быстро действовать по

вперед машины с сиренами"
• Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
• Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
• Почему пожарные работают в касках?
Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

Трудовая деятельность
Сбор мусора на территории.

Цели:
— приучать к чистоте и порядку;
— вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры
«Ловишки»,

Х/с: «ВОРОБЬИ»
«К ребячьей скамейке слетаются. С ребячьих ладошек питаются. Им нравятся хлебные крошки. И очень не нравятся кошки».

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»!
(Воробей.)
Чик-чирик — К зернышкам прыг! Ключ, не робей! Кто это?
(Воробей.)
Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует!
(Воробей.)
Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

- Где любят жить

«Лишь осень золотая. Лист опалит огнём – Берёзка облетает. Тоскует под дождём»
Воспитатель загадывает детям загадку.
Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.)
Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?
- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

Трудовая деятельность
Сгребание опавших листьев граблями.

Цель: приучать доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра
«Найди свой цвет».

Цель: искать свой цвет

В нашем саду листопад... Жёлтые, красные листья. По ветру вьются, летят». Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.
Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое?
(Осень.)
Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем.
(Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним

	<p>сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого боятся воробьи? Чем они питаются? • Какого они размера? • Как люди должны заботиться о птицах? <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; — развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>«Лягушки».</p> <p>Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p>листьям?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p>
--	--	---	---	--	--

			Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.		
Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				
Подготовка к обеду.	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)				
Обед	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> чтение сказки «Теремок»	<u>художественная литература.</u> чтения сказки «Колобок»	<u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Колобок»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> Слушание колыбельных песен
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Картотека карточка №1				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно -ролевая игра № 4 «Детский сад» Расширения представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. Физкультура (доп)	Основы математики Д/и № 34 «Что бывает по два (три, пять)» Дети должны называть предметы которые есть в этих пределах. Например: два глаза, две руки. Художественная литература Чтение К.И.	Ознакомление с окружающим миром «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта. Сюжетно-ролевая игра №8 «Скорая помощь»	Сюжетно-ролевая игра №8 «У врача» Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.	Конструирование Игра с конструктором различного вида. Основы математики Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета. Хоз-бытовой труд

	<p>Цель: Ознакомить с правилами игры и поиграть в подвижную игру «Принеси предмет»</p> <p>Задачи: ОЗ. Научить технике бега на короткую дистанцию. Научить и закрепить правила игры «принеси предмет» РЗ. Развивать скоростные способности при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Развитие речи Чисто говорки, о гигиене.</p>	Чуковского «Айболит»	<p>Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Рухани жангыру Беседа и рассматривания картинок на тему «Моя родина Казахстан»</p>		Протирают полочки, моют игрушки.
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p>Основы математики Закрепление числового ряда, прямо и обратно. Мансур</p> <p>Основы грамоты Закрепление последовательности звуков Саша,</p>	<p>Творческие навыки Штриховка Коля</p> <p>Основы грамоты Закрепление последовательности звуков , Алина</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Ростик</p> <p>Основы грамоты Закрепление последовательности звуков Ярик К</p>	<p>Развитие речи (артикуляционная гимнастика) Алина Ч</p> <p>Основы грамоты Закрепление последовательности звуков Дамеля</p>	<p>Творческие навыки Штриховка Карим Основы грамоты Закрепление последовательности звуков Даша</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №8 «Куклы пляшут»	П/и №9 «Подарки»	П/и №10 «Зайка»	П/и №11 «Бабушка Маланья»	П/и №12 «Самый меткий»
Уход детей домой	Беседа с родителями о подготовке детей к школе.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қыркүйек/ Сентябрь: 18.09.-22.09.23

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова ИИ Чуфарова ЕА

Режим дня	Понедельник 18.09.23г	Вторник 19.09.23г	Среда 20.09.23г	Четверг 21.09.23г	Пятница 22.09.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №1 «Жизнь в семенах?» Знают разнообразие семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, фасоль, гороха) этапами развития растения.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Игры пазлы.</u></p>	<p><u>Развитие речи</u> №5 «Чудесный художник» Развивать фонетические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.</p> <p><u>Рисование</u> «Раскраски»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение Каз.яз: Қоян-зайчик.</p>	<p><u>Основы математики</u> №1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> №7 «Кто ушел?» Развитие внимания, сообразительности. Умение быстро найти недостающего.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помогать няни на кухне, раскладывать приборы.</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и №17 «Поваренок» Выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда.</p> <p><u>Рисование</u> Рисуем по трафаретам</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №1 «Медведь» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: аю-медведь.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №19 «Скажи что ты слышишь?» Развивают фразовую речь.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Работа в уголке природы, полив цветов.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>

	Развитие мелкой моторики и внимания.	Музыка Поем разные песни	Поем песенку		
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2 с 18 по 29 сентября (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи Д/и № 17 «Подбери словечко» Умение детей подбирать однокоренные слова.	Основы математики №28 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.	Развитие речи №31 «Кто где живет?» Закреплять формы существительных предложного падежа	Познавательная исследовательская деятельность: №3 «Песочный конус» Установление свойства песка.	Основы математики Д/и № 5 «Назови соседей» Дети должны найти домик геометрической фигуры.
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Музыка.</p> <p>Слушание музыки: обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение:</p>	<p>1. Основы математики Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с</p>	<p>1. Основы грамоты Любимые игрушки. гласные звуки. Расширение активного словаря по теме «Игрушки»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных; формирование понятий «гласные звуки»; выделение гласных звуков в словах; развитие мелкой</p>	<p>1. Основы математики Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую</p>	<p>1. Основы грамоты Любимые игрушки. гласные звуки. Расширение активного словаря по теме «Игрушки»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных; формирование понятий «гласные звуки»; выделение гласных звуков в словах; развитие мелкой</p>

	<p>совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей</p> <p>Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p> <p>Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец</p> <p>Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p>	<p>пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Посчитай предметов «много»</p> <p>Д/и: «Спроси-ответь»</p> <p>Физ-мин: «Прятки»</p> <p>Биллингвальный компонент: бір-один, көп-много.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: Научить ходьбе с перешагиванием через мячи лежащие на полу. Отследить технику и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Продолжать обучение перестроению из одной шеренги в 2 и 3. И обратному перестроению.</p> <p>Научить выполнять</p>	<p>моторики руки.</p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>П/г: «Замок»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: Научить бегу в рассыпную не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Продолжать учить ходьбе перешагивая через предметы не задевая их ногами.</p> <p>Научить бегу в рассыпную соблюдая дистанцию и интервал.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ходьбе.</p> <p>Развивать глазомер при беге и умения бежать не натываясь друг на друга.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір</p>	<p>задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Посчитай предметов «много»</p> <p>Д/и: «Спроси-ответь»</p> <p>Физ-мин: «Прятки»</p> <p>Биллингвальный компонент: бір-один, көп-много.</p> <p>2. Музыка.</p> <p>Слушание музыки: обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй</p>	<p>моторики руки.</p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>П/г: «Замок»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: Научить технике прыжка ноги в месте с мешочком зажатым между колена, с продвижением в перёд.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Продолжать учить бегу в рассыпную.</p> <p>Научить технике прыжка ноги в месте с продвижением в перёд.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать выносливость и глазомер при беге.</p> <p>Развивать силу ног при прыжках и координацию движения при толчке полёте и приземлении.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><u>2. Основы грамоты</u> Любимые игрушки. гласные звуки. Расширение активного словаря по теме «Игрушки»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных; формирование понятий «гласные звуки»; выделение гласных звуков в словах; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Отгадай, что звучит?» П/г: «Замок» Биллингвальный компонент: дыбыс-звук.</p> <p><u>3. Основы математики</u> Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p>	<p>поточным способом ходьбу с перешагиванием через предметы не сбивая их. РЗ. Развивать умения в перестроении приставным шагом, развитие глазомера при построении. Развивать умения и координацию движения при ходьбе с перешагиванием через предметы. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». мнемотаблица Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). Физ-мин: «Танцевальная гимнастика» Биллингвальный компонент: ойыншықтар-игрушки.</p> <p><u>4. Аппликация</u> ««Овощной магазин» Закрепить умение</p>	<p><u>3. Казахский язык</u> тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром.</u> Что вокруг нас? (живая – неживая природа Учить детей различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.Д/и: «Выбери правильные направления.» Д/и: «Кому нужен предмет?» Физ-мин: «Оловянный солдатик стойкий» Биллингвальный компонент: тақырып-предмет.</p>	<p>октавы перед пением Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Составление описательного рассказа на тему «Мои любимые игрушки».</p> <p>Учить рассказывать про любимую игрушку и описывать ее, обогащая словарный запас прилагательными. Обучать умению вырабатывать четкую</p>	<p><u>3. Казахский язык</u> тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> Жадный бай и Алдар көсе Чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики; выразительное чтение. Д/и: «Чудесный мешочек</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Посчитай предметов «много» Д/и: «Спроси-ответь» Физ-мин: «Прятки» Биллингвальный компонент: бір-один, көп-много.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> Я. Тайц « По ягоды »</p> <p>Учить оценивать поступки героев, воспитывать чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных. Учить</p>	<p>вырезать из бумаги предметы круглой и овальной формы в виде квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображение</p>		<p>артикуляцию звуков, интонационной выразительности Биллингвальный компонент: ойыншықтар-игрушки.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром.</u> Что вокруг нас? (живая – неживая природа Учить детей различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.Д/и: «Выбери правильные направления.» Д/и: «Кому нужен предмет?» Физ-мин: «Оловянный солдатик стойкий» Биллингвальный компонент: тақырып-предмет.</p>	<p>с чудесными загадками» Биллингвальный компонент: күз-осень.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>делиться собственным опытом взаимоотношений со своими бабушками и дедушками. развивать память, внимание речь. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек с чудесными загадками»</p> <p>Биллингвальный компонент: күз-осень.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями Цели: — учить различать автомобили по их назначению; — формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид,</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Х/с: «Здравствуй Осень! Здравствуй Осень!»</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы.</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за вороной Цели: — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения х/с: «ВОРОНА» «Шапочка серенькая. Жилеточка нетканая. Кафтанчик рябенький. А ходит босиком!» Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выгладит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? 	<p>Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Х/с: «СОЛНЦЕ» «Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдём? • Что растёт в огороде? • Как можно назвать

ответить на вопросы.

- Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)
- Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).

Трудовая деятельность
Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели:
— приучать к чистоте и порядку;
— закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную

Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, Осень спросим.
Что в подарок принесла?»
Миновало лето, Осень наступила.
На полях и в рощах Пусто и уныло.
Птички улетели, Стали дни короче.
Солнышка не видно, Темны-темны ночи.
Воспитатель загадывает детям загадки.
• Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)
• Без рук, а холст ткет. (Паук.)
Воспитатель рассказывает детям о приметах.
Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва

И глядят уныло Голые кусты.
Воспитатель задает детям вопросы.
• Какими стали цветы на клумбе?
• Почему они завяли?
• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)
Трудовая деятельность
Сбор цветов в коробочки.
Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.
Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь».
Цели:
— упражнять в беге, лазании, прыжках;
— воспитывать ловкость, быстроту.
Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».
Цели:
— упражнять в бросании и ловле мяча;
— учить ориентировке в пространстве.
Индивидуальная работа «Собери игрушки».
Цель: развивать внимательность.

• Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».
Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.
Трудовая деятельность
Сбор семян цветов.
Цель: развивать желание выполнять работу дружно.
Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».
Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

все это одним словом?
• Кто из вас знает загадки про овощи?
• Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувиима «Овощи».
Трудовая деятельность
Коллективный труд по сбору урожая овощей.
Цель: учить работать сообща.
Подвижная игра «Огуречик, огуречик».
Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу;
— улучшать координацию движений, умение придать броску силу
Индивидуальная работа
«Кто дальше бросит?».
Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

активность с помощью игр с предметами (рулями).
«Лиса в курятнике».

Цели:

— совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;
— развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность:

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры:
«Гуси», «Пастух и стадо».

Цели:-
совершенствовать координацию

		<p>движений; — развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. чтение сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Царевна-лягушка»</p>	<p>художественная литература. Чтение сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра №2 «Дочки матери» Свободная игра.</p> <p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры и поиграть подвижную игру «Третий лишний». Задачи: ОЗ. Ознакомить и закрепить правила игры «Третий лишний» . Научить правильности выполнения упражнений на укрепление брюшных мышц. РЗ. Развивать скоростные способности и выносливость. Развивать мышцы живота. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Подготовка к аппликации</u> Вырезаем квадратики.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №6 «Да или нет» Закреплять знания детей о приметах осени.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №14 «Ежика» Дети принимают на себе роль животного.</p>	<p><u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра №5 «Шоферы» Умеют устанавливать взаимоотношения в игре. Знакомство детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношение в игре.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> «Моя родина Казахстан» Чтение стихотворения Ж.Жабаева «Казахстан» Рассматриваем иллюстрации к стихотворению.</p>	<p>Азбука безопасности «История создания пожарной службы» Имеют представление об истории возникновения пожарной службы.</p> <p><u>Развитие речи</u> №31 «Кто где живет?» Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с конструктором различного вида.</p> <p><u>Художественная литература</u> Чтение Шарль Перро «Спящая красавица»</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>
<p>Индивидуальная работа по</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «А»</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «А»</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «А» Сергей</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «А»</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «А» Ростик</p>

индивидуальной карте ребенка	Саша <u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина,	дамелч <u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Алдияр	<u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Даша	Лиза <u>Творческие навыки</u> Штриховка Мансур	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Аня
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №13 «Догони мяч»	П/и №14 «Где звенит?»	П/и №15 «Подползи под воротца»	П/и №16 «Кто дальше бросит?»	П/и №17 «Ай гу-гу»
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми.				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5 лет

Қыркүйек/ Сентябрь: 25.09.-29.09.23

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова ИИ Чуфарова ЕА

Режим дня	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> №15 «Бывает-не бывает» (с мячом) Развитие памяти, мышление, быстроту	<u>Художественная литература</u> Рассматривание книг, рассказ по картинкам.	<u>Развитие речи</u> №28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по	<u>Игра малой подвижности</u> №3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить слово противоположные по значению, развивать	<u>Основы математики</u> №4 «Подбери заплатку для ковра. Умеют различать геометрические фигуры, развивать зрительное

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	реакции. Рисование Работа с трафаретами. Пальчиковая гимнастика. №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.	Игры пазлы Моторика рук, мышление.	темам: «Растения». «Животные» Пальчиковая гимнастика №3 «Дятел» Моторика рук. Каз-яз: тоқылдақ-дятел. Трудовая деятельность Помощь в сервировки стола.	память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Рисование Раскраска Трудовая деятельность Поливаем цветы в уголке природы.	восприятие, память. Игра малой подвижности №29 «Ловкие пальцы» Развитие способности двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. Трудовая деятельность Дежурство. Протирают полочки для игрушек.
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 2 с 19 по 30 сентября (без предметов)				
Завтрак	Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи №21 «Слова-действия» Умение детей образовывать глаголы от существительных.	Ознакомление с окружающим миром №29 «Какое время года?» Умеют воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и	Основы математики №19 Д/и «Лото» Умеют вычислять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их	Познавательная исследовательская деятельность №4 «Рассеянный песок» Установить свойство рассеянного песка.	Развитие речи №4 «Наоборот» Активизировать словарь антонимов в речи детей.

		переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времени года.	названия.		
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1.Музыка.</u></p> <p>Слушание музыки: обучать умению вслушиваться в муз.произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p>Музыкально- ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p>	<p><u>1. .Основы математики</u> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3;</p> <p>учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.Д/и: «Посчитай дальше»</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Делу- время, потехе – час! Звук и буква</p> <p>Расширение активного словаря по теме «как мы проводим свободное время»; определение значений слов «потеха», «хобби»; изменение глаголов по временам; образование множественного числа существительных; развитие образной речи; закрепление понятий «гласные звуки» и «согласные звуки»; звуковой анализ слов; знакомство с понятиями «устная речь», «письменная речь»; «буква» ; развитие мелкой моторики рукиД/и: «Определи звук в начале звука» Физ-мин: «Утренняя разминка» Д/и: «Какое слово задумала?» Биллингвальный компонент: дыбыстар-</p>	<p><u>1. .Основы математики</u> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3;</p> <p>учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто- ятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.Д/и: «Посчитай дальше» Физ-мин: «По узенькой тропинке» Д/и: «Назови и сравни» Биллингвальный компонент: үлкен-</p>	<p><u>1 Основы грамоты</u> Делу- время, потехе –час! Звук и буква</p> <p>Расширение активного словаря по теме «как мы проводим свободное время»; определение значений слов «потеха», «хобби»; изменение глаголов по временам; образование множественного числа существительных; развитие образной речи; закрепление понятий «гласные звуки» и «согласные звуки»; звуковой анализ слов; знакомство с понятиями «устная речь», «письменная речь»; «буква» ; развитие мелкой моторики рукиД/и: «Определи звук в начале звука» Физ-мин: «Утренняя разминка» Д/и: «Какое слово задумала?» Биллингвальный компонент: дыбыстар-</p>

	<p>музыки и частей</p> <p>Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p> <p>Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец</p> <p>Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p> <p><u>2. Основы грамоты</u></p> <p>Играем со звуками. Твердые и мягкие согласные звуки. Беседа на тему «Для чего нужны звуки?»; работа над рифмой; формирование понятий «согласные звуки»; «согласные твердые звуки» «согласные мягкие звуки»; выделение согласных звуков в словах; развитие мелкой моторики руки</p> <p>Д/и: «Определи звук в</p>	<p>Физ-мин: «По узенькой тропинке»</p> <p>Д/и: «Назови и сравни»</p> <p>Биллимингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить технике подбрасывания мяча вверх и ловля мяча двумя руками после отскока от пола.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением в перед, с мешочком зажатым между колен. Научить подбрасывать мяч над собой и ловить его после отскока от пола.</p> <p>РЗ. Развивать координацию при бросках и ловлю двумя руками после отскока от пола, развитие глазомера при бросках. Продолжать развивать технику прыжка ноги в месте.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3. Развитие речи</u></p> <p>Рассматривание сю-</p>	<p>звуки, сөйлеу-речь.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить пролазить под дугами не задевая их и при этом проталкивая мяч головой.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Продолжать учить технике подбрасывания мяча вверх и ловли его после отскока от пола. Научит пролазить под дугами не задевая их и прокатывать мяч головой.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать умения и координацию движения бросках и ловли мяча. Развивать ловкость и гибкость при пролазании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>«Жиһаздар»</p> <p>Балаларды топтағы жиһаз түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру. Өз бөлмелеріндегі жиһаздарды атай білуге</p>	<p>большой, кішкентай-маленький.</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p>Слушание музыки: обучать умению вслушиваться в муз. произведение, различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и частей</p> <p>Танцы: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p> <p>Танцевальное творчество: развивать умение импровизировать, используя знакомые</p>	<p>звуки, сөйлеу-речь.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить ходьбе приставным шагом левым и правым боком по канату лежащему на полу, пятками наступая на канат, носками на пол.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить технику ползания на четвереньках под дугами проталкивая мяч головой. Научить ходьбе по канату приставным шагом левым и правым боком пятками наступая на канат, носками на пол.</p> <p>РЗ. Развивать силу рук и умение прокатывать мяч под дугами из положения ползком. Развивать координацию движения при ходьбе приставным шагом по канату.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культу</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>«Жиһаздар»</p> <p>Балаларды топтағы жиһаз түрлерінің қазақша атауларымен</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>начале звука» Физ-мин: «Утренняя разминка» Д/и: «Какое слово задумала?» Биллингвальный компонент: дыбыстар-звуки, сөйлеу-речь.</p> <p><u>3.Основы математики</u> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3;</p> <p>учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.Д/и: «Посчитай дальше»</p>	<p>жетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Учить понимать смысл картины. Описывать изображение, начиная от явных видимых элементов, до незначительных предметов. Д/и: «Чего нет» Физ-мин: «Мы ребята-мастера» Биллингвальный компонент: жиһаз-мебель.</p> <p><u>4. Конструирование</u> Пакет для семян. Продолжать учить детей работать с бумагой прямоугольной формы, клеивать готовые формы..учить оформлять свои работы рисунками. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. Физ-мин: «Строитель»</p>	<p>үйрету.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Что вокруг нас? (живая –неживая природа Учить детей различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Физ-мин: «Строитель»</p>	<p>танцевальные движения, уметь придумать танец Игра на ДМИ: учить исполнять простые, знакомые мелодии на ДМИ</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Чтение рассказа Ы. Алтынсарина Чистый родник Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний Д/и: «Чего нет» Физ-мин: «Мы ребята-мастера» Биллингвальный компонент: жиһаз-мебель. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Что изменилось в живой природе? . Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью; умению устанавливать причинно-следственные связи.Воспитание ответственного отношения к природе Д/и: «С какого дерева лист?» Д/и: «Что бывает осенью?»</p>	<p>таныстыру. Өз бөлмелеріндегі жиһаздарды атай білуге үйрету.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли» Эмоционально воспринимают и понимают содержание поэтического текста, читают наизусть, интонационно выразительно. Положительно относятся к детям разного цвета кожи.</p> <p>Биллингвальный компонент: ашкөз-жадный.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Физ-мин: «По узенькой тропинке» Д/и: «Назови и сравни» Биллингвальный компонент: үлкен-большой, кышкентай-маленький.</p> <p>4. Художественная литература Н.Носов Карасик Учить расширять кругозор. Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составления словосочетаний. Воспитывать любовь к природе родного края, чувство бережного отношения к птицам. Д/и: «День-ночь» Биллингвальный компонент: ашкөз-жадный.</p>			<p>Физ-мин: «Гуси серые летели» Биллингвальный компонент: күз-осень.</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 5 Наблюдение за воробьем Цели: — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за березой Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы,</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за собакой Цели: — формировать представление о внешнем виде собаки; — воспитывать потребность</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за собаками Цели: - расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной Цели: — расширять знания о роли машин и их механизмах; — воспитывать любознательность.</p>

	<p>— активизировать внимание и память детей.</p> <p>Ход наблюдения Х/с: «ВОРОБЕЙ» «В канаве с водою талой Плещется воробей. У тёмной ольхи я встала Смотрю из-за голых ветвей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо</p>	<p>по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>— воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком дереве говорится в загадке? • Какой высоты береза? • Где ствол у березы широкий, а где — узкий? • Ветки у березы толстые или тонкие? • А листья можно достать? • Какого цвета ствол березы? • Какой ствол у березы? • Как можно сказать про березку? • Какого цвета листья у березы? <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать:</p>	<p>заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному</p>	<p>животным.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие породы собак вы знаете? • Какую пользу они оказывают людям? <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? • Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? • Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? • Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: — приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цели: — приучать к труду; — побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p>Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Цели: — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>«Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей.</p> <p>Цели: — приучать коллективно трудиться на участке; — формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели: — продолжать развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p>				

Подготовка к обеду.	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u> чтение сказки «Красная шапочка»</p>	<p><u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Красная шапочка»</p>	<p><u>художественная литература.</u> Слушание колыбельных песен</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказки «колобок»</p>	<p><u>художественная литература.</u> Слушание колыбельных песен.</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры и поиграть подвижную игру «Третий лишний». Задачи: ОЗ. Ознакомить и закрепить правила игры «Третий лишний». Научить правильности выполнения упражнения на укрепление брюшных мышц. РЗ. Развивать скоростные способности и выносливость. Развивать мышцы живота.</p>	<p>«Обучайка» Пропись Развивать механизмы, необходимые для овладения письмом. Создать условия для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости.</p> <p>Художественная литература №16 «Спой вместе с героем» Развитие мышления, памяти. Умение детей вспоминать различные песни из сказок.</p>	<p>Основы математики №14 «Волшебный мешочек» Развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №12 «Кошка» Развивать способность принимать на себя роль животного.</p> <p>Рухани Жангыру Игра Ястребы и ласточки (Жапактар жана карлыгаш) Дети делятся на 2 равные команды, обе команды стоят друг к другу спиной. Ведущий</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром №39 «Магазин «Цветы» Учить детей группировать растения по месту произрастания; описывать внешний вид.</p>	<p>Развлечение: Беседа на тему «1 октября- День пожилого человека»</p> <p>Аппликация Делаем открытку для бабушек и дедушек.</p> <p>Конструирование Складываем бумагу в две части и четыре.</p>

	<p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p><u>Рисование</u> №2 «Ваза для цветов» Закрепление знаний холодной и теплой палитры цветов.</p> <p><u>Конструирование</u> Играем в блоки Дьеньыша</p>	<p><u>Лепка</u> Умение разминать кусочек скатывать его в кружочек и колбаску.</p>	громко выкрикивает «Лас» либо «Яс». Пока название команды не будет названо полностью двигаться нельзя.		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Насекомые (классифицировать и различать насекомых) Сергей Алдияр <u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву А. Аня, Дамеля</p>	<p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Саша УАлина Ф</p> <p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву А. Арсений Коля</p>	<p><u>Основы математики</u> Счет в разброс АлинаЧ Ростик</p> <p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву А. Ярослав, Карим</p>	<p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Лиза, Даша</p> <p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву А. Мансур, Ярослав м</p>	<p><u>Развитие речи</u> Кто чем работает? (беседа о профессиях и их инструментах) Аня, <u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву А. Мансур</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<u>П/и №18 «У медведя во бору»</u>	<u>П/и №19 «Пчелки и медведи»</u>	<u>П/и №20 «Кто раньше дойдет до флажка?»</u>	<u>П/и №21 «Мой веселый звонкий мяч»</u>	<u>П/и №22 «Зайцы и волк»</u>
Уход детей домой	Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5 -6лет

Қазан/ Октябрь: 2.10-6.10.23г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова ЕА Тарлыкова ИИ

Режим дня	Понедельник 2.10.23г	Вторник 3.10.23г	Среда 4.10.23г	Четверг 5.10.23г	Пятница 6.10.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> № 83 «Назови ласково» Закрепляют согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №1 «Медведь» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: аю-медведь</p> <p><u>Рисование</u> Рисуем по трафаретам.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> №5 «Колобок» Упражняют детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни</p>	<p><u>Основы математики</u> №8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Рисование</u> «Раскраски»</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №15 «Бывает-не бывает» (с мячом) Развитие памяти, мышление, быстроту реакции.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №48 «Скажи наоборот» Расширять словарь антонимов у детей.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> №18 «Чем все закончилось?» Развитие памяти, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Полив цветов в уголке природы.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 3 с 2 по 13 октября</p>				

Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>№7 «Цветы»</p> <p>Закреплять умение классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>№7 «Сказочные разбойники»</p> <p>Дети умеют по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспоминать название сказки.</p>	<p>Основы математики</p> <p>№13 «Веселые шары»</p> <p>Развивать представления о форме, цвете.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>№1 «Своды и тоннели»</p> <p>Выяснить почему насекомые попадавшие в песок не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>№7 «Услышь хлопки»</p> <p>Развитие слухового внимания, фонетическое восприятие.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыка</p> <p>Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки</p> <p>Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки</p> <p>Музыкально-ритмические</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Повторение</p> <p>Диагностика. Д/и: «Познакомьтесь-это овал!»</p> <p>Д/и: «Образуем число 2»</p> <p>Физ-ми: «Два»</p> <p>Д/и: «Какой по счету?»</p> <p>Биллингвальный компонент: шеңбер-круг, сопақ-овал, екі-два.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: Научить различать лево и право, без подсказок.</p> <p>Задачи.</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Прогулка по саду. Звук [а]. буквы А, а</p> <p>Расширение активного словаря по теме «Сад. Цветы»; знакомство с разными значениями слова «сад»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование родительного падежа существительных; знакомство со звуком [</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — <i>октябрь</i>. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Что растет саду? Звук [а]</p> <p>Буква А, а</p> <p>Расширение активного словаря по теме «Фрукты. Ягоды»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных с существительных; развитие образной речи; закрепление знания букв А, а развитие мелкой</p>

	<p>движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность</p> <p>Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p>Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> Прогулка по саду. Звук [а]. буквы А, а Расширение активного словаря по теме «Сад. Цветы»; знакомство с разными значениями слова «сад»;</p>	<p>ОЗ. Закрепить ходьбу приставным шагом левым и правым боком по канату, наступая пятками на канат, носками на пол.</p> <p>Отследить технику и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Научить технике поворота переступом без подсказок, отследить выполнение и исправить ошибки.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать координацию движения при ходьбе приставным шагом. Развивать технику и умения при поворотах на месте не нарушать дистанцию и интервал строя.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Составление рассказа из личного опыта «в детском саду». Мебель Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Учить рассказывать о мебели и описывать ее, обогащая словарный</p>	<p>а] и с буквой А, а; звуков - буквенный анализ слов;</p> <p>развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Физ.мин: «Наоборот» Д/и: «Подскажи звук» Биллингвальный компонент: сөз-слово, ойнау-играть.</p> <p>.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Цель: Научить технике ведения мяча ногой контролируя мяч всё время. Задачи. ОЗ. Закрепить повороты на месте, на лево и право, без подсказок. Научить технике ведения мяча правой и левой ногой между предметов и прокатывания мяча в ворота. РЗ. Развивать координацию движения ногами при ведении мяча и глазомер при прокатывании мяча в ворота. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p>числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i>;</p> <p>познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия;</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Познакомьтесь-это овал!» Д/и: «Образуем число 2» Физ-ми: «Два» Д/и: «Какой по счету?» Биллингвальный компонент: шеңбер-круг, сопақ-овал, екі-два.</p> <p><u>2. Музыка</u> Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки Пение: формировать навык пения легким голосом, четко</p>	<p>моторики руки.</p> <p>Физ.мин: «Наоборот» Д/и: «Подскажи звук» Биллингвальный компонент: сөз-слово, ойнау-играть.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Цель: Научить выполнять ходьбу с изменением положения рук и соблюдением дистанции в строю. Задачи. ОЗ. Закрепить ведение мяча между предметов левой и правой ногой и прокатывания мяча в ворота. Отследить выполнение и исправить ошибки, если имеются. Научить выполнять ходьбу с изменением положения рук при ходьбе. РЗ. Развивать координацию движения при ведении мяча ногой. Развивать глазомер при ходьбе и умение выполнять два дела одновременно. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование родительного падежа существительных; знакомство со звуком [а] и с буквой А, а; звуков - буквенный анализ слов;</p> <p>развитие мелкой моторики руки. Физ.мин: «Наоборот» Д/и: «Подскажи звук» Биллингвальный компонент: сөз-слово, ойнау-играть.</p> <p><u>3.Основы математики</u> Повторение Диагностика. Развитие мышления ребенка. Д/и: «Познакомьтесь- это овал!» Д/и: «Образуем число 2» Физ-ми: «Два» Д/и: «Какой по счету?» Биллингвальный компонент: шеңбер-круг, сопақ-овал, екі-два.</p> <p><u>4.Художественная литература</u></p>	<p>запас прилагательными. Обучать умению вырабатывать четкую артикуляцию звуков, интонационной выразительности Физ-мин: «Колосок» Биллингвальный компонент: нан-хлеб.</p> <p><u>4. Рисование</u> Портрет мамы.</p> <p>Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Научить правильно располагать части лица. Учить рисовать характерные черты внешности (длина и цвет волос, прическа, очки).</p> <p>Биллингвальный компонент: ана</p>	<p><u>3.Казахский язык</u> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Чем дерево отличается от куста? Обучать умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).Закрепление представлений о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Д/и: «Определи дорогу» Д/и: «Выбери слово, объясни, почему?»</p>	<p>произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки Музыкально-ритмические движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах <u>3.Развитие речи</u> Лексические упражнения. Заучивание наизусть стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья» . Учить выражать грустное настроение при чтении стихотворения, улавливать музыкальность, звучность,</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> КНС Три брата и Айсулу Интересуются познавательными рассказами. Пересказывают текст произведения. Объясняют поступки героев. Д/и: «Действия героя» Биллингвальный компонент: балық-рыбка, алтын-золотая</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>М.Турежанова</p> <p>« Помощь»</p> <p>Продолжить знакомить детей с творчеством казахского писателя М. Турежанова. закрепить знание детей о литературных жанрах рассказ, загадка, пословица. Знакомить их с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Воспитывать уважение к труду, формировать чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным на примере главного героя рассказа. Развивать речь, мышление, память детей.</p> <p>Д/и: «Действия героя»</p> <p>Биллингвальный компонент: балық-рыбка, алтын-золотая.</p>			<p>ритм поэтической речи. Познакомить и научить детей запоминать содержание стихотворения по схеме, развивать память, мышление, воображение</p> <p>.Физ-мин: «Колосок»</p> <p>Биллингвальный компонент: нан-хлеб.</p> <p>4 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Безопасность на улице</p> <p>Задачи: продолжать обучение правилам безопасности жизни, повторить правила безопасного поведения на улице. Напомнить закономерности соблюдения порядка на общественном и личном транспорте. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать культуру поведения. Физ-мин: «Вот как растем!»</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели: - продолжать знакомить с березой,</p>	<p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <p>— обращать</p>	<p>Прогулка 3</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цели: формировать представление о</p>	<p>Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели:</p> <p>— расширять</p>	<p>Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в</p>

	<p>выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Х/и: «Берёзка» «Лишь осень золотая. Лист опалит огнём – Берёзка облетает. Тоскует под дождём»</p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? • Погладьте ствол березы. • Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) • Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались 	<p>внимание на то, как изменилась природа; — учить сравнивать природные изменения; — развивать наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения Х/с: «ОСЕНЬЮ» (А. Плещеев) «Осень наступила, высохли цветы. И глядят уныло, голые кусты!» В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? 	<p>природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения Х/с: «ЛИСТОПАД» (В.Мирович) «Листопад! Листопад! Листья жёлтые летят! Под ногой шуршат, шуршат. Скоро голый станет сад!» Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек</p>	<p>представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;</p> <p>— воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Ход наблюдения Х/с: «ВОРОБЕЙ» «- Воробей, что ты ждёшь? Крошек хлебных не клюёшь. - Я давно заметил крошки Да боюсь сердитой кошки». Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли,</p>	<p>природе.</p> <p>Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками.</p> <p>Цели: — учить работать парами; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>
--	--	--	---	---	---

листочки с дерева? Их много или мало?

- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

Трудовая деятельность
Уборка территории.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры:
«Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа:
«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

- Как часто светит солнце?
- Идет ли дождь?

Трудовая деятельность
Уборка осенних листьев.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры
«Гуси-лебеди»,
«Догони».

Цели:
- учить быстро действовать по сигналу;
— воспитывать дружеские отношения.

Индивидуальная работа
«Догони меня».

Цель: учить бегать в нужном направлении.

воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Трудовая деятельность
Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры:
«Кто быстрее»,
«Коршун и наседка».

Цели: - совершенствовать

поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

Трудовая деятельность
Сбор семян деревьев.

Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Подвижная игра
«Собачка и воробей».

Цели:
— закреплять знания о характерных движениях птиц;
— учить имитировать их по голосу.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

«Пробеги — не задень».
Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

	<p>Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>		<p>умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>«Изобрази настроение».</p> <p>Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u></p> <p>чтение сказки «Теремок»</p>	<p><u>художественная литература.</u></p> <p>продолжение чтения сказки «Теремок»</p>	<p><u>художественная литература.</u></p> <p>слушание колыбельных песенок.</p>	<p><u>художественная литература.</u></p> <p>слушание колыбельных песенок.</p>	<p><u>художественная литература.</u></p> <p>потешка «Вот и люди спят...»</p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><u>Сюжетно -ролевая игра</u> №4 «Детский сад» Расширения представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с.</p> <p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Научить и закрепить подвижную игру «Снежки». Во время игры исправлять ошибки при метании у детей если имеются. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правильность выполнения метания одной рукой способом из-за головы. РЗ. Развивать технику маха и глазомер при метании на дальность. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Рисование</u> Свободная тема</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №9 «Поступи правильно» Формировать у ребенка представление о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> №14 «Ежиха» Развивать у детей способность применять на себе роль животного.</p>	<p><u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p> <p><u>Конструирования</u> №6 «Составь из палочек» Упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> «Мастера-умельцы» «Торсык» Беседа с детьми о посуде «Торсык» О его создании, и для чего он предназначен, из чего сделан.</p>	<p><u>Азбука безопасности</u> «В мире опасных вещей» Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасными для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостереечь от возможных несчастных случаев в быту.</p> <p><u>Лепка</u> №2 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p><u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с конструктором различного вида.</p> <p><u>Художественная литература</u> Чтение Шарль Перро «Спящая красавица»</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «А» Саша</p>	<p><u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Аня</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «А» Арсений</p>	<p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Алдияр</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Алина Ф</p>

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №1 «Прокати мяч»	П/и №2 «Солнышко и дождик»	П/и №3 «Кошка и мышки»	П/и №4 «Ножки»	П/и №5 «Пузырь»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қазан/ Октябрь: 09.10-13.10.2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 09.10.2023г	Вторник 10.10.2023г	Среда 11.10.2023г	Четверг 12.10.2023г	Пятница 13.10.2023г
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> №12 «Отгадайте, что за растение» Обучать детей описывать предметы и узнавать по описанию. <u>Пальчиковая игра</u> №2 «Кошка и мышка» Развитие мелкой моторики рук. Каз.яз: мысық-кошка, тышқан-мышка.	<u>Игра малой подвижности</u> №3 «Скажи наоборот» Умеют быстро, находить слово противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. <u>Пальчиковая гимнастика</u> №3 «Дятел»	<u>Развитие речи</u> №28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения». «Животные» <u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша <u>Музыка</u> Пение различных песен.	<u>Игра малой подвижности</u> №27 «Царь Горох» Развитие внимания, сообразительность, умение передавать действие мимикой. <u>Рисование</u> Раскраска <u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.	<u>Основы математики</u> №8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления. <u>Пальчиковая гимнастика</u> №6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроения. Каз-яз: қоян-зайчик. <u>Трудовая деятельность</u>

	<u>Рисование</u> (работа с трафаретами)	Моторика рук. Каз-яз: тоқылдақ-дятел. <u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы в уголке природы.			Протирают пыль, моем игрушки. <u>Музыка</u> Пение песен.
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 3 с 2 по 13 октября (без предметов)				
Завтрак	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<u>Развитие речи</u> №52 «Куда положим?» Упражнять в образовании слов морфологическим способом.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> №5 «Наряды матушки –земли» Уточнять и расширять представление детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.	<u>Основы математики</u> №28 «Сколько?» Упражнять детей в счете, в нахождении соответствующей цифры.	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №2 «Мокрый песок» Знакомство детей со свойствами мокрого песка.	<u>Художественная литература</u> Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев, определить жанр сказки.

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Музыка Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки Музыкально-ритмические движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского</p>	<p>1. Основы математики Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Физ-мин: «Зайчья зарядка» Д/и: «Посчитай и разложи» Д/и: «Покажи цифры» Д/и: «какой по счету?» Биллингвальный компонент: шот-счет</p>	<p>1. Основы грамоты Кто живет в саду? Звук [у]. буквы У, у Расширение активного словаря по теме «Насекомые»; образование родительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; развитие интонационной выразительности речи; знакомство со звуком [у]. и буквами У, у; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Расширение активного словаря по теме «отдых на речке»; согласование прилагательных с существительными; образование сравнительной степени прилагательных; закрепление знания букв У, у развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Сколько слогов?» Физ-мин: «Зайки в огороде» Д/и: «Чем отличаются слова?» Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, Түлкі-лиса.</p>	<p>1. Основы математики Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Физ-мин: «Зайчья зарядка» Д/и: «Посчитай и разложи» Д/и: «Покажи цифры» Д/и: «какой по счету?» Биллингвальный компонент: шамасы-величина, шот-счет. 2. Музыка Слушание музыки:</p>	<p>1. Основы грамоты «На речке. Звук [у]. буквы У, у Расширение активного словаря по теме «отдых на речке»; согласование прилагательных с существительными; образование сравнительной степени прилагательных; закрепление знания букв У, у развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Сколько слогов?» Физ-мин: «Зайки в огороде» Д/и: «Чем отличаются слова?» Биллингвальный компонент: буын-слог, Түлкі-лиса. 2. Физкультура Цель: Научить прокатывать мяч между предметов левой и правой ногой. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Закрепить технику прыжка с продвижением вперёд. Научить технике ведения мяча ногой, обводя предмет. РЗ. Развивать и укреплять, нижний плечевой пояс, развивать координацию движения при ведении</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>народа, развивать умение импровизировать Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах</p> <p>2. Основы грамоты Кто живет в саду? Звук [у]. буквы У, у Расширение активного словаря по теме «Насекомые»; образование родительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; развитие интонационной выразительности речи; знакомство со звуком [у]. и буквами У, у ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Расширение активного словаря по теме «отдых на речке»; согласование прилагательных с существительными; образование сравнительной степени прилагательных; закрепление знания</p>	<p>2. Физкультура Цель: Научить бегу парами по два соблюдая дистанцию и порядок строя, научить бегу в медленном, среднем и быстром темпе. Задачи. ОЗ. Закрепить умение выполнять ходьбу с различным положением рук. Научить бегу парами и умению различать темпы бега. РЗ. Продолжить развивать умение при ходьбе выполнять различное положение рук не нарушая строя. Развивать выносливость при беге в различных темпах. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>3. Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «В нашей семье трудиться каждый» Учить детей составлять рассказ о труде родителей Учить детей составлять</p>	<p>2. Физкультура Цель: Научить технике прыжка и умению выполнять прыжки продвигаясь в перед не задевая предметов. Отследить технику выполнения и исправить ошибки при прыжках. Задачи. ОЗ. Закрепить бег парами, в медленном и быстром темпе 1,5-2 мин. Научить технике прыжка с продвижением в перед между предметов. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются. РЗ. Развивать выносливость, силу толчка при прыжках и координацию движения при толчке и приземлении в прыжках. Продолжать развивать умения бегать парами в строю по 2. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздерді</p>	<p>формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки Музыкально-ритмические движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных</p>	<p>мяча ногой. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Художественная литература. Заучивание наизусть стихотворение Е. Трутнева Осень. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Д/и:</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>букв У, у развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Сколько слогов?» Физ-мин: «Зайки в огороде» Д/и: «Чем отличаются слова?» Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, Түлкі-лиса.</p> <p>3. Основы математики Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>рассказ о труде родителей. В ходе рассказа употреблять простые и сложные предложения, учить детей рассказывать последовательно и точно.</p> <p>Д/и: «Назови ласково»</p> <p>Физ-мин: «Помогаю маме» Биллингвальный компонент: Менің отбасым-моя семья.</p> <p>4. Лепка «Как ежик грибочек нашел» Умение лепить с натуры, передавая характерные детали. П/г: «Ёжик колкий» Биллингвальный компонент: кірпі-ёжик, саңырауқұлақ-гриб.</p>	<p>дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Птицы нашего края» формировать знания детей о живой природе родного края Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>инструментах 3. Развитие речи Учимся вежливости Формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; акти-визировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Д/и: «Назови ласково» Физ-мин: «Помогаю маме» Биллингвальный компонент: Рахмет-спасибо, сәлем-привет.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром формирование ЗОЖ Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно</p>	<p>«Действия героя» Биллингвальный компонент: Осень- күз</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Физ-мин: «Зайчья зарядка»</p> <p>Д/и: «Посчитай и разложи» Д/и: «Покажи цифры» Д/и: «какой по счету?» Биллингвальный компонент: шот-счет.</p> <p><u>4. Художественная литература</u>Рассказыва ние белорусской народной сказки А.С Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке Прививать интерес к произведениям худ.литературы, знакомить детей с жанром сказки, с малым фольклорным жанром –загадками. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого поведения персонажей. Закреплять знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Биллингвальный компонент: балық- рыбка</p>		<p>Физ-мин: «Бабочка летает»</p> <p>Д/и: «Собери цветок» Биллингвальный компонент птицы - кұстар.</p>	<p>следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Биллингвальный компонент: здоровый образ жизни-салауатты өмір салты</p>	
--	---	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 6 Наблюдение за воробьями Цели: — расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; — воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Х/с: «ВОРОБЬИ» «К ребячьей скамейке слетаются. С ребячьих ладошек питаются. Им нравятся хлебные крошки. И очень не нравятся кошки». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем все воробьи похожи друг на друга? • В чем их различие? • Чем питаются воробьи? <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится,</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения Х/с: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ» «Листья осенью облетают. Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи. И уже готовы к отлёту. И, прощаясь с родными местами. С золотыми берёзками, ивами. Долго кружат они над лесами. Над крутыми речными обрывами». Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая птица больше — голубь или 	<p>Прогулка 9 Наблюдение за сорокой Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения х/с: «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?» Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит сорока? • Чем она питается? • Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за березой Цели: - продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Х/с: «Берёзка» «Лишь осень золотая. Лист опалит огнём – Берёзка облетает. Тоскует под дождём» Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. • Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) • Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) • Какие изменения произошли с березой?

Перышки взъерошены, Хвостик распустил.

Трудовая деятельность

Предложить детям собрать песок в песочницу.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.

Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке,

подметание дорожек.

Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.

воробей?

- Как передвигается воробей?
- Как передвигается голубь?
- Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают.

Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

Трудовая деятельность

Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Цели: упражнять в подлезании и лазанье; — воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: формировать

черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Трудовая деятельность:

Сбор осенних листьев.
Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Подвижные игры:

«Ворона и собачка», «Поймай мяч».

• Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

• Где лежат листочки?

• Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

• Какое время года?

• Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

Трудовая деятельность

Уборка территории.
Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа:

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

			умение катать обручи друг другу.	<p>Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; — ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p>Цель: учить бегать врасыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки».</p> <p>Цель: развивать пластику движений.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. чтение сказки «Лиса и волк»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Лиса и волк»</p>	<p>художественная литература. чтения сказки «Курочка ряба »</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем,					

закаливающи е процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра №17 «Ветер и листочки» Умеют принимать на себе роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Научить правилам подвижной игры и поиграть в подвижную игру «собери палки». Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «собери палки» РЗ. Развивать скоростные способности и выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №8 «У врача» Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p><u>Художественная литература</u> Чтение К.И. Чуковского «Айболит»</p>	<p><u>Рисование</u> Свободная тема</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №6 №Речные рыбки» Выявить знание детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умения соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> «Мастера-умельцы» «Торсык» Вспоминаем с детьми пройденный материал о «Торсыке», лепим из пластилина «Торсык».</p>	<p><u>Развитие речи</u> №56 «Кто это?» Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.</p>	<p><u>Аппликация</u> №2 «Цветочный магазин» Закрепить умения делить слова на слоги, закреплять название цветов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 3«Семья» Побуждения детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p><u>Основы математики</u> «Найди пару» Умеют находить пару</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Подбирают листочки к деревьям Саша , Лиза, Мансур</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа с ударным слогом. Арсений, Карим</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа с ударным слогом. Коля, Алина</p>	<p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина, Сергей, Дамеля</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа с ударным слогом. ЯрославМ, Даша</p>

ребенка					
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №6 «Карусель»	П/и №7 «Лови-лови!»	П/и №8 «Куклы пляшут»	П/и №9 «Подарки»	П/и №10 «Зайка»
Уход детей домой	Беседа с детьми «Одежда детей в группе»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қазан/ Октябрь: 16.10-20.10.23г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова ИИ Чуфарова Е.А

Режим дня	Понедельник 16.10.23г	Вторник 17.10.23г	Среда 18.10.23г	Четверг 19.10.23г	Пятница 20.10.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Развитие речи</u> №41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола. Настольная игра	<u>Художественная литература</u> №13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Пальчиковая гимнастика	<u>Основы математики</u> №25 «Какой цифры не стало?» Развитие внимание, закрепление знания в последовательности цифр. <u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы. <u>Рисование</u> «Раскраски»	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> №9 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявить знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда.	<u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша. Игры малой подвижности №22 «Мартышки» Умеют выполнять движения в соответствии с текстом. <u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.

	Пазлы	№2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова. Музыка Поём различные песни.	Музыка Поём различные песни.	Пальчиковая гимнастика № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел. Игры малой подвижности №21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.	Музыка Поём различные песни.
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 4 с 16 по 31 октября (с палкой)				
Завтрак	Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Развитие речи №6 «Кто больше?» Развивать фонетическое представление, слуховое внимание.	Художественная литература №5 «Из какой сказки герой» Умение детей отгадывать героев сказок; возможность вспомнить название сказки.	Основы математики №15 «Сколько жильцов в квартире?» Умение считать, внимание, обратный, порядковый и счет в разброс.	Познавательная исследовательская деятельность №3 «Свойство воды» Знакомство детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета.)	Развитие речи №7 «Услышь хлопки» Развитие слухового внимания, фонетическое восприятие.
ОД по расписанию организации образования	1.Музыка Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием	1. Основы математики математики Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на	1.Основы грамоты На джайляу. Звук [и]. буква И, и Расширение активного словаря по теме «Джайляу»;	1. Основы математики Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	1.Основы грамоты Золотая осень. Звук[и]. буквы И, и Расширение активного словаря по теме «Признаки осени»;

	<p>образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки</p> <p>Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность</p> <p>Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p>Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить</p>	<p>установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6;</p> <p>учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Физ-мин: «Раз, два, три!»</p> <p>Д/и: «Составь число»</p> <p>Д/и: «Найди гостя»</p> <p>Биллингвальный компонент: саны-число, алты-шесть.</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Цель: Научить ползанию на животе по гимнастической</p>	<p>знакомство с разными значениями слова «блюдо»; согласование числительных с существительными; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; знакомство со звуком [и]. буквами И, и; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Ловишка»</p> <p>Д/и: «Где находится звук?»</p> <p>Физ-мин: «Девочки и мальчики»</p> <p>Д/и: «Давай познакоимся?»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, әріп-буква.</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Цель: Научить ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча за спиной и перед собой на вытянутые руки.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить технику ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками. Научить выполнять ходьбу по</p>	<p>Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Физ-мин: «Раз, два, три!»</p> <p>Д/и: «Составь число»</p> <p>Биллингвальный компонент: саны-число, үш-три.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки</p> <p>Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p>	<p>знакомство с разными значениями слова «туча»; согласование прилагательных с существительными; развитие интонационной выразительности речи; подбор антонимов к словам; закрепление знания букв И, и; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Ловишка»</p> <p>Физ-мин: «Девочки и мальчики»</p> <p>Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, әріп-буква.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Цель: Научить построению в колонне на вытянутые руки. Выполнить построение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, с перекладыванием мяча под каждый шаг перед собой и за спиной. Научить построению в колонну на вытянутые руки. Исправить ошибки при выполнении.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе при</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> На джайляу. Звук [и]. буква И, и Расширение активного словаря по теме «Джайляу»; знакомство с разными значениями слова «блюдо»; согласование числительных с существительными; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; знакомство со звуком [и]. буквами И, и; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Ловишка» Д/и: «Где находится звук?» Физ-мин: «Девочки и мальчики» Д/и: «Давай познакомимся?» Биллингвальный компонент: дыбыс-звук, әріп-буква.</p> <p><u>3. Основы математики</u> Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление</p>	<p>скамейке, подтягиваясь двумя руками. Укрепить верхний плечевой пояс. Задачи. ОЗ. Закрепить технику ведения мяча ногой левой и правой. Научить технике и способу выполнения ползания на животе по горизонтальной скамейке подтягиваясь руками. РЗ. Развивать координацию движения ног при ведении мяча. Развивать силу верхнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу. Моя улица». Учить детей составлять рассказ, пользуясь в речи глаголами, прилагательными Учить детей рассказывать про улицу, на которой они живут. Формировать</p>	<p>гимнастической скамейке и под каждый шаг выполнять переключивания мяча из руки в руку за спиной и перед собой. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. РЗ. Продолжать развивать силу рук. Развивать умения выполнять 2 действия одновременно, развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной поверхности. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын</p>	<p>осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах <u>3. Развитие речи</u> Дифференциация звуков с — ц. Знакомство с новой загадкой. Закрепить правильное произношение звуков с — ц\ учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц\ развивать умение слышать</p>	<p>выполнении упражнения. Развивать глазомер при построении. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> Пересказ русской народной сказки</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6;</p> <p>учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Физ-мин: «Раз, два, три!» Д/и: «Составь число» Д/и: «Найди гостя» Биллингвальный компонент: саны-число, үш-три.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> С Михалков Как друзья познаются в беде» Формировать</p>	<p>навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Д/и: «Эхо» Физ-мин: «Что за шум?» Биллингвальный компонент: электр куаты-электричество, Тұрмыстық техника-бытовые приборы.</p> <p><u>4.Аппликация</u> «Закладка в книгу» Формировать навыки умения составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы + рисование</p>	<p>калыптастыру. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Город мой родной» Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	<p>в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p>Д/и: «Эхо» Физ-мин: «Что за шум?» Биллингвальный компонент: электр куаты-электричество, Тұрмыстық техника-бытовые приборы.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающими миром.</u></p> <p>«Беседа об осени» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль. Физ-мин: «Девочки и</p>	<p>«Петушок и бобовое зернышко» Определяют жанр произведения. Расширение кругозора детей. Передают смысл сказки близко к тексту. Сопереживают героям сказки Физ-мин: «У меня есть семья» Д/и: «Выбери слово, объясни, почему?» Биллингвальный компонент: отбасы-семья.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>представления детей о нравственных нормах, прививать желание рассказывать о своем отношении к поступкам литературных героев, воспитывать бережное отношение к животным. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к персонажу.</p> <p>Физ-мин: «Девочки и мальчики»</p>			<p>мальчики» Биллингвальный компонент: кёкек-кукушка.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цели: — обращать внимание на то, как изменилась природа; — учить сравнивать природные изменения; — развивать наблюдательность.</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за состоянием погоды Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за перелетными птицами Цели: — расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; — воспитывать</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за воробьями Цели: — расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; — воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Х/с: «ВОРОБЬИ»</p>

	<p>Ход наблюдения Х/с: «ОСЕНЬЮ» (А. Плещеев) «Осень наступила, высохли цветы. И глядят уныло, голые кусты!» В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь? <p>Трудовая деятельность Уборка осенних</p>	<p>выводы. Ход наблюдения Х/с: «ЛИСТОПАД» (В.Мирович) «Листопад! Листопад! Листья жёлтые летят! Под ногой шуршат, шуршат. Скоро голый станет сад!» Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в</p>	<p>любовь и заботу о птицах. Ход наблюдения Х/с: «ВОРОБЕЙ» «- Воробей, что ты ждёшь? Крошек хлебных не клюёшь. - Я давно заметил крошки Да боюсь сердитой кошки». Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям</p>	<p>красного. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. Цели: — учить работать парами; — воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа</p>	<p>«К ребячьей скамейке слетаются. С ребячьих ладошек питаются. Им нравятся хлебные крошки. И очень не нравятся кошки». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем все воробьи похожи друг на друга? • В чем их различие? • Чем питаются воробьи? <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная</p>	<p>закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а журавль ... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p>Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.</p>	<p>дальность.</p>
--	--	--	--	--	-------------------

		работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения			
Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				
Подготовка к обеду.	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)				
Обед	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Спящая красавица»	художественная литература. продолжение чтения сказки «Спящая красавица»	художественная литература. Слушание колыбельных.	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Физкультура (доп) Цель: Научить детей играть в подвижную игру «два мороза». Отследить ход игры и исправить ошибки если они имеются. Задачи: ОЗ. Ознакомить с правилами игры.	Сюжетно –ролевая игра № 7 «Больница» Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Художественная литература Настольный театр. Умение сочувствовать герою, игра детей как главных героев. Конструирование Игры с конструктором Рухани Жангыру	Азбука безопасности «Электроприборы» Закрепление детей об электроприборах, их значение для людей, о правилах пользования ими. Основы математики Д/и №18 «Геометрическое	Лепка №2 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования и творческого воображения. Сюжетно-ролевая игра №8 «Скорая помощь» Вызывать у детей интерес

	<p>Отследить выполнения и исправлять ошибки если имеются. РЗ. Развивать ловкость, скорость при беге, глазомер и выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно –ролевая игра №6 «Поликлиника» Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Рисование По трафарету</p>		<p>Казахская игра Цыплята (Балапандар) Дети разбивается на 3 группы с помощью считалки определяют 3 коршуна и 3 квочки. Остальные цыплята. Цыплята поют песню держась за руки, если коршуны смогут разбить цепочку, то те дети чьих ладоней коснулся коршун считаются пойманными.</p>	<p>лото» Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Хоз бытовой труд Дежурство. Полив цветов.</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Творческие навыки Штриховка Алина, Лиза	Основа математики Числовой ряд прямой и обратный. Карим, Алина Ф, Ярик К	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «А» Дамеля, Василиса	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «А» Ярик М, Арсений	Ознакомление с окружающим миром Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Ростик, Сергей
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №11 «бабушка Маланья»	П/и №12 «Самый меткий»	П/и №13 «Догони мяч»	П/и №14 «Где звенит?»	П/и №15 «Подползи под воротца»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Здоровье всему голова»				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қазан/ Октябрь: 23.10-27.10.23г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова ИИ Чуфарова ЕА

Режим дня	Понедельник 23.10.23г	Вторник 24.10.23г	Среда 25.10.23г	Четверг 26.10.23г	Пятница 27.10.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> №45 «Бывает-не бывает?» Закрепление активного словаря детей, развитие логического мышления.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Игры пазлы.</u> Развитие мелкой моторики и внимания.</p>	<p><u>Основы математики</u> №1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> №7 «Кто ушел?» Развитие внимания, сообразительности. Умение быстро найти недостающего.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помогать няни на кухне, раскладывать приборы.</p>		<p><u>Развитие речи</u> №23 «Кто как разговаривает?» Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство, подготовка к занятию.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p>	<p><u>Рисование</u> «Раскраска»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №34 «Отгадайте, что за птица» Умение описывать птицу и узнавать по описанию.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песню</p>

		<u>Музыка</u> Поем песню			
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 4 с 16 по 31 октября (с палкой)				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<u>Развитие речи</u> №17 «Подбери словечко» Расширять словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательные и существительные.	<u>Основы математики</u> №28 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.		<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №4 «Живая вода» Познакомить детей с животворным свойством воды.	<u>Развитие речи</u> №18 «Угадай предмет» Развивать мышление, активизировать словарный запас.

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1.Музыка</u> Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки Музыкально-ритмические движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать</p>	<p><u>1.Основы математики</u> Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки <u>2. Физкультура</u> Цель: Научить способу и техники броска мяча на дальность двумя руками. Задачи. ОЗ. Закрепить</p>	<p>.</p>	<p><u>1.Основы математики</u> Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и: «Прокати в ворота» Физ-мин: «Раз, два, три, четыре, пять» Д/и: «Разложи» Д/и: «Чудесный мешочек» Биллингвальный компонент: текше-куб, доп-шар. <u>2.Музыка</u> Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Подготовка к зиме Звук[о]. буквы О, о Расширение активного словаря по теме «Звери осенью»; образование творительного падежа существительных; образование прилагательных от наречий; развитие образной речи; закрепление знания букв О, о; развитие мелкой моторики рук. Д/и: «Давай познакомимся» Д/и: «Ловишка» <u>2. Физкультура</u> Цель: Научить технике и способу удара мяча о стену и ловли мяча после отскока от пола. Проверить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Закрепить технику броска мяча на дальность, двумя руками способом из-за головы. Научить технику удара мяча о стену и ловли мяча после отскока от пола. РЗ. Продолжать развивать координацию броска и силу броска мяча на дальность. Развивать глазомер и</p>
---	---	--	----------	--	--

	<p>Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> Уборка урожая. Звук [о].. буква О, Расширение активного словаря по теме «Урожай. Овощи»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных с существительных; развитие образной речи; знакомство со звуком [о]. и буквами О, о; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.о</p> <p>Физ-мин: «Воет волк в лесу!» Д/и: «Давай познакомимся» Д/и: «Ловишка» Д/и: «Что лишние?»</p> <p><u>3. Основы математики</u> Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Учить отгадывать</p>	<p>построение в колону на вытянутые пучки. Научить технике броска мяча двумя руками на дальность. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>РЗ. Развивать глазомер при построении. Развивать силу рук при бросках и координацию движения рук.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Составление рассказа из личного опыта «Один дома» Учить составлять рассказ, отвечать на вопросы выделять основные признаки . Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Развивать умение составлять вопросительные предложения, различать по интонации и употреблять их в</p>		<p>настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки</p> <p>Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг, галоп, развивать творческую активность</p> <p>Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p>Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Рассматривание картины «Ежи» и составление</p>	<p>координацию движения при при ударах мяча и ловли.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> «Кукушка» (ненецкая народная сказка) . Понимают образное содержание сказки; Оценивают характеры персонажей. Имеют представление о жанровых особенностях</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;</p> <p>учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>Д/и: «Прокати в ворота» Физ-мин: «Раз, два, три, четыре, пять» Д/и: «Разложи» Д/и: «Чудесный мешочек»</p> <p>Биллингвальный компонент: текше-куб, доп-шар.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Заучивание наизусть. М.Алимбаев «Падают листья» Обогащать представление детей о поэтах Казахстана, умение выражать грустное настроение. Д/и: «Когда это бывает?»</p>	<p>своей речи</p> <p>4. КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>Животные Совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>		<p>рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Д/и: «Четвертый лишний»</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Дары осени Задачи: Уметь описывать внешний вид и вкусовые качества. Развивать внимание, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к результату их труда. Д/и: «Когда это бывает?» Биллингвальный компонент: жапырактары-листья.</p>	<p>литературных произведений Д/и: «Когда это бывает?»</p>
--	--	--	--	---	---

	Биллингвальный компонент: жапырактары-листья.				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения Х/с: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ» «Листья осенью облетают. Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи. И уже готовы к отлёту. И, прощаясь с родными местами. С золотыми берёзками, ивами. Долго кружат они над лесами. Над крутыми речными обрывами». Среди белых</p>		<p>Прогулка 9 Наблюдение за сорокой Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения х/с: «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?» Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит сорока? • Чем она питается? • Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за березой Цели: - продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Х/с: «Берёзка» «Лишь осень золотая. Лист опалит огнём – Берёзка облетает. Тоскует под дождём» Воспитатель подводит детей к березе для беседы. • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. • Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) • Какой по цвету?</p>

золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Трудовая деятельность
Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

Подвижные игры
«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа
«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цели: - учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.

голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек — пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей
Вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какая птица больше — голубь или воробей?
- Как передвигается воробей?
- Как передвигается голубь?
- Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

Трудовая

стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Трудовая деятельность:
Сбор осенних листьев.

Цель: учить выполнять

(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)

- Какие изменения произошли с березой?
- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

Трудовая деятельность
Уборка территории.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры:
«Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».
Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа:
«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».
Цель: упражнять в

		<p>деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; — воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу</p>		<p>трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; — ловить мяч двумя руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». Цель: учить бегать враспынную, соблюдать равновесие. Индивидуальная работа: «Летят снежинки». Цель: развивать пластику движений.</p>	<p>ходить по бревну прямо и боком.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>		<u>художественная литература.</u>	<u>Художественная литература.</u>

	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»	Продолжение чтения сказки «Белоснежка и семь гномов»		Слушание колыбельных песенок.	Потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Научить детей играть в подвижную игру «два мороза». Отследить ход игры и исправить ошибки если они имеются. Задачи: ОЗ. Ознакомить с правилами игры. Отследить выполнения и исправлять ошибки если имеются. РЗ. Развивать ловкость, скорость при беге, глазомер и выносливость. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно –ролевая игра №12 «Магазин» Вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,</p>	<p><u>Художественная литература</u> №3 «Сказочные слова» Дети умеют перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №14 «Ежика» Дети принимают на себе роль животного.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Делаем с детьми стенгазету «Торсык». Украшаем наш «Торсык», различными орнаментами (по желанию детей).</p>		<p><u>Выставка поделок</u> Беседа: «День Республики Казахстан»</p>	<p><u>Аппликация</u> Вырезаем по трафарету. Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p><u>Основы математики</u> №7 «Назови число» Игра с мячом. Умение называть числа и уменьшать число на 1.</p>

	воспитывать дружеские взаимоотношения.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Развитие речи «Подбери прилагательное» Подбирать однородные прилагательные к существительному. Мансур, Аня	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «У» Алина ч, Лиза		Основы математики Прописываем цифры от 1 до 5. Сергей, Ростик, Ярик К	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «У» Карим, Даша
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №16 «Кто дальше бросит?»	П/и №17 «Ай гу-гу!»		П/и №18 «У медведя во бору»	П/и №19 «Пчелки и медведь»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Поведение детей в детском саду»				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қараша/ Ноябрь:: 30.10-03.11.2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 30.10.23г	Вторник 31.11.23г	Среда 01.11.23г	Четверг 02.11.23г	Пятница 03.11.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 11 «Эхо» Закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с кубиками Дьеныша.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливать цветы в уголке природы.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 7 «Какое бывает» Умеют классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сервировка стола.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Рисование</u> Раскраска</p> <p><u>Основы математики</u> Д/и № 14 «Угадай, что спрятали» Развитие памяти, мышления.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> № 6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> № 4 «песенка стрекозы» Развитие, ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание книжек. Умение составлять рассказ по картинке.</p> <p><u>Рисование</u> Рисуем по трафарету.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протираем полки для игрушек.</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики №5 С 1 по 16 ноября (без предметов)</p>				
	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.				

Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи Д/и № 5 «Угадай предмет» Развитие мышления, активизировать словарный запас.</p>	<p>Художественная литература Д/и № 8 «Сказка наизнанку» Развитие творческого воображения, развивать желание придумать сказку «наоборот».</p>	<p>Основы математики Д/и № 6 «Нарисуй правильно» Поставь точку в любом углу клетки.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 1 «Испарение» Знакомство детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 8 «Город и село» Выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыка Слушание музыки: формирование умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженном в ней настроении, Воспитывать интерес к прослушиванию казахской народной музыки Пение: формировать навык пения легким голосом, четко произносить слова, совершенствовать вокально-хоровые навыки Музыкально-ритмические движения: осваивать дробный шаг, переменный шаг,</p>	<p>1. Основы математики Повторение Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную</p>	<p>1. Основы грамоты Все ли птицы улетают на юг? Звук[ы]. буква ы Расширение активного словаря по теме «Домашние птицы»; образование слов, обозначающих название птенцов; образование прилагательных от существительных; знакомство со звуком [ы] и буквой ы; звукобуквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук?» Д/и «Выбери» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «О-Охало»</p>	<p>1. Основы математики Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i>. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — <i>ноябрь</i>; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в</p>	<p>1. Основы грамоты На птичьем дворе. Звук[ы]. буква ы Расширение активного словаря по теме «Домашние птицы»; образование винительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; работа над рифмой; закрепление знания буквы ы; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук?» Д/и «Выбери» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «О-Охало» Билингвальный компонент: есек-ослик, бұлт-облако.</p>

	<p>галоц, развивать творческую активность</p> <p>Игры, хороводы: выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p>Танцы: знакомить с танцевальным творчеством казахского народа, развивать умение импровизировать</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на музыкальных инструментах</p> <p><u>2. Основы грамоты</u></p> <p>Все ли птицы улетают на юг? Звук[ы]. буква ы</p> <p>Расширение активного словаря по теме «Домашние птицы»; образование слов, обозначающих название птенцов; образование прилагательных от существительных; знакомство со звуком</p>	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Составь предметы»</p> <p>Д/и «Расскажи о квадрате»</p> <p>Физ-ка: «Раз, два, три, четыре»</p> <p>Д/и «Что бывает по четыре?»</p> <p>Билингвальный компонент: төрт-четыре, жыл мезгілі-время года.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить бегу «змейкой» между расставленных предметов в одну линию.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить удары мяча о стену и ловли мяча после отскока от стены и пола.</p> <p>Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Научить последовательности бега «змейкой» между расставленных предметов в одну линию.</p> <p>РЗ. Развивать силу удара и координацию</p>	<p>Билингвальный компонент: есек-ослик, бұлт-облако.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить технике ведения шайбы клюшкой в заданном направлении. Проверить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить бег «змейкой» между расставленных в одну линию.</p> <p>Научить технике и способу ведения шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при беге «змейкой».</p> <p>Развивать глазомер и координацию движения при ведении шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Заттың атын, санын,</p>	<p>изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и «Составь предметы»</p> <p>Д/и «Расскажи о квадрате»</p> <p>Физ-ка: «Раз, два, три, четыре»</p> <p>Д/и «Что бывает по четыре?»</p> <p>Билингвальный компонент: шаршы-квадрат.</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p>Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – күй, песня, танец, марш</p> <p>Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</p> <p>Танцы: знакомить с танцевальным искусством</p>	<p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить ходьбе с остановкой и ходьбе со сменой направления. Проверить выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить технику и способ ведения шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p>Научить ходьбе с остановкой и сменой направления без помощи инструктора.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ведении шайбы клюшкой.</p> <p>Развивать глазомер и умение передвигаться в строю не натываясь друг на друга.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Заттың атын, санын,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>[ы] и буквой ы; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук?» Д/и «Выбери» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «О-Охало» Билингвальный компонент: есек-ослик, бұлт-облако. 3. Основы математики Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и</p>	<p>движения при ударах и ловли мяча двумя руками, развивать глазомер при бросках. Развивать умение бегать между предметом не сбивая их. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Развитие речи «Наши любимые сказки». Совершенствовать умений творческого рассказывания Рассказывают сказку с опорой на сюжетные картинки. Выразительно читают отрывки из сказок.</p> <p>Д/и «Найди себе пару» Д/и «Кто больше вспомнит» Д/и «Добавь слог»</p> <p>Билингвальный компонент: сказка-ертек 4. Рисование «Осень» Составлять композицию рисунка; Научить детей</p>	<p>сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром. Какую пользу приносят домашние животные? Закрепление умения называть и различать домашних животных. Обогащение знания о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких животных. Д/и «Лекарственные и ядовитые растения» Физ-ка: «Вот как растем»</p> <p>Билингвальный компонент: мысык-кошка.</p>	<p>казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах 3. Развитие речи Составление рассказа по картине «Золотая осень» Левитана. Совершенствовать умения рассказывания Учить составлять рассказа по картине с изображением осени. Расширять представление о характерных признаках</p>	<p>сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4. Художественная литература Д. Досжанова</p> <p>«Родник» Продолжать знакомить с творчеством казахских детских писателей. Воспитывать любовь к природе родного края. Развивать речь, воображение, память. Д/и «Действия героя» Д/и «Волшебная корзинка» Д/и «По порядку становись» Билингвальный компонент: вода-су, родник-көктем.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>«Составь предметы» Д/и «Расскажи о квадрате» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре» Д/и «Что бывает по четыре?» Билингвальный компонент: төрт-четыре, жыл мезгілі-время года.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> Чтение и заучивание скороговорок о птицах Имеют представление о представлении о жанровых и языковых особенностях чистоговорок и скороговорок. Проносят правильно звуки в словах. Д/и «Действия героя» Д/и «Волшебная корзинка» Д/и «По порядку становись» Билингвальный компонент: птица-Құс.</p>	<p>передавать с помощью рисунка впечатления о природе; обучить детей составлять композицию рисунка; развивать творческое мышление и способности детей; развивать наблюдательность, фантазию. Физ-ка: «Изучаем наше тело» Пальчиковая гимнастика: «Тело» Билингвальный компонент: осень-құс</p>		<p>осени, обогащать словарный запас детей новыми словами; развивать диалогическую речь Д/и «Найди себе пару» Д/и «Кто больше вспомнит» Д/и «Добавь слог»</p> <p>Билингвальный компонент: күс-осень. <u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Какой гриб кладут в корзинку? Формировать представления о съедобных грибах Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).Обучение детей распознаванию и называнию грибов. Д/и «Лекарственные и ядовитые растения» Физ-ка: «Вот как растем» Билингвальный компонент: санырауқулак-гриб.</p>	
--	---	--	--	---	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 1 Наблюдение за погодой Цели: —продолжать формировать представления о сезонных изменениях; —развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Х/с: «ТУЧА» «Надо мною, над тобою. Пролетел мешок с водою. Наскочил на дальний лес. Прохудился и исчез». Ход наблюдения Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи,</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. •Сколько лап у птиц? •Чем они отличаются от лап животных? •Для чего нужны птицам лапы? •Чем заканчиваются лапы у птиц? •Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыш-</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера Цели: —продолжать формировать представление детей о труде шофера; —воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Какие это машины? •Как вы догадались? •Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) •Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за елью Цели: —закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Х/с: «Что же это за девица: Не швея, а мастерица. Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год». Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она</p>

	<p>Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках</p>	<p>полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клоч отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; —воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>«Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Цели: —продолжать развивать двигательную активность детей; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>
--	--	--	---	--	--

		через два предмета.			
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. Чтение сказки «Русалочка»</p>	<p>художественная литература. Продолжение чтения сказки «Русалочка»</p>	<p>художественная литература. Продолжение чтения сказки «Русалочка»</p>	<p>художественная литература. Слушание колыбельных песенок.</p>	<p>Художественная литература. Слушание колыбельных песенок.</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра № 1 «Детский сад» Расширения представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с.</p> <p>Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры «Волк во рву». Поиграть в игру и в ходе игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра № 14 «Ежиха» Дети принимают на себе роль животного.</p> <p>Хоз бытовой труд Дежурство. Полив цветов.</p>	<p>Основы математики Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p> <p>Конструирование Игры с конструктором</p> <p>Рухани Жангыру «Семейные обычаи» Беседа с детьми о «Семейных обычаях». О старинных семейных обычаях казахского</p>	<p>«Азбука безопасности» Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Умение детей не открывать дверь незнакомым людям.</p> <p>Лепка Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.</p> <p>Хоз бытовой труд</p>	<p>Конструирование Игра с конструктором различного вида.</p> <p>Художественная литература Чтение Шарль Перро «Спящая красавица»</p> <p>Хоз-бытовой труд Протирают полочки, моют игрушки.</p>

	<p>исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Ознакомить и научить играть в подвижную игру «волок во рву» соблюдая все правила игры. Научить прыжкам через короткую скакалку. РЗ. Развивать скоростные качества и умения бегать со сменой направления между препятствиями. Развивать выносливость при беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Рисование Свободная тема</p>		<p>народа, о предметах старинного обихода.</p> <p>Хоз. Бытовой труд Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p>	<p>Дежурство. Полив цветов.</p>	
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «О» Сергей, Саша</p> <p>Творческие навыки Штриховка Алина, Василиса.</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «О» Даша, Аня</p> <p>Основа математики Числовой ряд прямой и обратный. Карим, Лиза, Ярослав</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «О» Коля, Алина</p> <p>Развитие речи (Артикуляция) Дамеля, Арсений, Саша.</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «О» Карим, Лиза</p> <p>Творческие навыки Штриховка Алдияр, Мансур, Саша</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «О» Сергей, Алина</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Алина, Ростислав</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>П/и «Не боимся мы»</p>	<p>П/и «Подползи под»</p>	<p>П/и «Птички летают»</p>	<p>П/и «Птички и кошка»</p>	<p>П/и «Зайцы и волк»</p>

	кота»	воротца»		
Уход детей домой	Бесе с родителями и детьми об изменениях в погоде, и одежде ребенка на прогулке.			

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қараша/ Ноябрь: 6.11-10.11. 2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А Тарлыкова И.И.

Режим дня	Понедельник 6.11.23г	Вторник 7.11.23г	Среда 8.11.23г	Четверг 09.11.23г	Пятница 10.11.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 83 «Назови ласково» Закреплять согласование прилагательного с существительным.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы.</p> <p><u>Рисование</u> Рисуем по трафаретам.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> № 5 «Колобок» Упражняют детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: Токаш-колобок</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Конструирование</u> игра в кубики Дьеныша.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сервировка стола.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песни</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> № 1 «Найди пару» Развитие навыков классифицирования и сортировки, мыслительные навыки.</p> <p><u>Ознакомление с окружающими миром</u> Д/и № 5 «Бывает-не бывает» (с мячом) Развитие памяти, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 1 «Какая птица улетела?» Развитие зрительного внимания и памяти, развивать связную речь.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> № 1 «Медведь» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Аю-медведь</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка в зоне игрушек, протираем полочки, расставляем игрушки.</p>

					Музыка Поём различные песни
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 5 с 1 по 16 ноября (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи</p> <p>Д/и № 49 «Похожие слова»</p> <p>Расширение словаря синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Д/и № 5 «Наряды матушки- земли.»</p> <p>Уточнять и расширять представление детей о смене сезонов, об основных признаках времени года.</p>	<p>Основы математики</p> <p>Д/и № 4 «Убери число»</p> <p>Умение правильно мыслить, внимание, мышление. Знать какие соседи цифр.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>№ 2 «Агрегатные состояния воды»</p> <p>Доказать что состояние воды зависит от температуры воздуха.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Д/и № 23 «Волшебная корзина»</p> <p>Дети должны определить какому герою принадлежит волшебный предмет.</p> <p>Развитие памяти и внимания.</p>
ОД по расписанию организации	<p>1. Музыка</p> <p>Слушание музыки: формировать умение</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Числа и цифры 1, 2,</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>У кого кто? Звук [м], [м’] . буквы М, м.</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи,</p>	<p>1. Основы грамоты Что дают нам животные? Звук</p>

<p>образования</p>	<p>связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Игра на ДМИ: учить выполнять простые,</p>	<p>3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i>. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомиться со знаком «минус»; познакомиться с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомиться с названием последнего месяца осени — ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Д/и «Определи вес» Физ-ка: «Все умеем мы считать» Д/и «Купи по весу» Д/и «Что изменилось?» Билингвальный компонент: ноябрь-</p>	<p>Расширение активного словаря по теме «Домашние животные»; образование названий детенышей домашних животных; образование родительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; развитие интонационной выразительности речи; знакомство со звуками [м], [м'] и буквами М, м. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Маша» Д/и «Что лишнее?» Билингвальный компонент: көше-улица, доп-мяч. 2. Физкультура Цель: Научить правильной технике прыжка через шнур. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Закрепить бег с перешагиванием через предметы и с преодолением</p>	<p>установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомиться с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Физ-ка: «Все умеем мы считать» Д/и «Купи по весу» Д/и «Что изменилось?» Билингвальный компонент: справа- оң</p>	<p>[м], [м'] . буквы М, м. Расширение активного словаря по теме «Значение животных для человека»; образование прилагательных от существительных; подбор однокоренных слов; развитие образной речи; закрепление знания букв М, м; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Маша» Д/и «Что лишнее?» Билингвальный компонент: таңқурай-малина. 2. Физкультура Цель: Научить технике удара мяча о стену и способу ловли мяча после отскока от пола. Отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Закрепить технику прыжка через шнур. Научить правильной технике удара мяча о стену и ловли мяча. Проверить выполнения и исправить ошибки если</p>
--------------------	---	---	---	--	--

	<p>знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> У кого кто? Звук [м], [м'] . буквы М, м. Расширение активного словаря по теме «Домашние животные»; образование названий детенышей домашних животных; образование родительного падежа существительных; образование множественного числа существительных; развитие интонационной выразительности речи; знакомство со звуками [м], [м'] и буквами М, м. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Маша» Д/и «Что лишнее?» Билингвальный компонент: көше-улица, доп-мяч.</p> <p><u>3. Основы математики</u> Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры,</p>	<p>караша</p> <p><u>2. Физкультура</u> Цель: Научить детей бегу с перешагиванием предметов не спотыкаясь и не наступая на них, уметь подбирать ногу при беге с перешагиванием через предметы. Задачи. ОЗ. Закрепить ходьбу с остановками и ходьбу со сменой направления. Научить бегу с перешагиванием предметов на пути и преодолением препятствий. РЗ. Развивать глазомер при ходьбе в строю. Развивать глазомер при беге с преодолением препятствий. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Расскажи о себе</p> <p>Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Учить составлять рассказ на</p>	<p>препятствий. Научить прыжкам с места, перепрыгивая через шнур. РЗ. Развивать выносливость, глазомер при беге, развивать силу толчка ногами и ловкость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Все ли деревья сбрасывают листву? Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи. Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные</p>	<p>жақта, слева-сол. <u>2. Музыка</u> Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в</p>	<p>имеются. РЗ. Развивать координацию при прыжках. И координацию движения при бросках и ловли мяча. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. <u>4 Художественная литература</u> Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник » Знакомы жанровыми особенностями литературных произведений. Понимают главную мысль былины; придерживаются избранной сюжетной линии в творческом рассказывании;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>знакомство с названием месяца — <i>ноябрь</i>. Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p><i>Д/и</i> «Определи вес» Физ-ка: «Все умеем мы считать» <i>Д/и</i> «Купи по весу» <i>Д/и</i> «Что изменилось?»</p> <p>Билингвальный компонент: ноябрь-караша</p> <p>4.Художественная литература С.Дрожин «Привет». Закреплять умение различать литературные жанры произведений</p>	<p>заданную тему педагога. Обогащать словарный запас детей глаголами. <i>Д/и</i> «Куда положим» <i>Д/и</i> «Кто это?» <i>Д/и</i> «Один-много» <i>Д/и</i> «У кого какое» Билингвальный компонент: мен-я.</p> <p>4.Лепка Корзина овощей и фруктов. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Умеют лепить ягоды и фрукты с натуры. <i>Д/и</i> «Какая? Какой?» <i>Д/и</i> «Корзина здоровья» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять» Билингвальный компонент: себет-корзина.</p>	<p>изменения в природе осенью;</p> <p>Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Д/и</i> «Из чего состоит дерево?» Физ-ка: «Вырасти дерева в поле» <i>Д/и</i> «С какой ветки детки?» Билингвальный компонент: ағаштар-дерева.</p>	<p>соответствии с характером музыки Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах 3.Развитие речи«Овощи ,фрукты полезные продукты»</p> <p>Обогащение словаря детей существительными, глаголами, прилагательными Формировать у детей понятие о том, что от правильного и здорового питания зависит здоровье человека, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Обогащать словарный запас детей прилагательными. <i>Д/и</i> «Куда положим» <i>Д/и</i> «Кто это?» <i>Д/и</i> «Один-много» <i>Д/и</i> «У кого какое» Билингвальный компонент: алма-яблоко, қияр-огурец, көкөністер-овощи, жемістер-фрукты.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Кто</p>	<p>используют средства связи частей предложения рассказа. <i>Д/и</i> «Закончи сказку» <i>Д/и</i> «Волшебная корзинка» <i>Д/и</i> «Кто быстрее соберется» <i>Д/и</i> «Загадки вчера и сегодня» Билингвальный компонент: былины- бұғы</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное понимание. Учить детей анализировать явления природы в зависимости от состояния природы. П Д/и «Закончи сказку» Д/и «Волшебная корзинка» Д/и «Кто быстрее соберется» Д/и «Загадки вчера и сегодня» Билингвальный компонент: природа-табиғат.</p>			<p>летит на юг?</p> <p>Учить различать перелетных и зимующих птиц Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц; закрепление представления о пользе птиц. Д/и «Из чего состоит дерево?» Физ-ка: «Вырасти деревья в поле» Д/и «С какой ветки детки?» Билингвальный компонент: птицы- құстар</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Цели: —закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; —формировать представления о труде почтальона; —воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Х/с «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?» Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за сорокой Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Х/с «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?» Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая,</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за рябиной Цели: —познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; —воспитывать желание любоваться красотой дерева. Х/с «Рябина» «улетели птицы разные. Смолк их звонкий перепев. А рябина Осень празднует.</p>

<p>ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Для чего нужна такая профессия? •Какая у него сумка? •Что в ней лежит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; —воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижные игры «Листопад».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Беги к тому, что назову».</p> <p>Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; —закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>	<p>Ход наблюдения Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какое время года на улице? •По каким признакам вы это определили? <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Цели: - поддерживать совместные игры детей; —развивать умение</p>	<p>загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? •Чем они сейчас питаются? •Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? •Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? •Опишите ее внешний вид. •Чем покрыты туловище и голова сороки? •Что помогает сороке перелетать с места на место? •Сколько у нее лапок? •Чем она питается в лесу? •А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какое сейчас время года? •Какие птицы прилетают на участок детского сада? •Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p>Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик».</p> <p>Цели: —учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков;</p>	<p>Бусы красные надев».</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. •Какой формы листья? •Какого они цвета? •Как растут на ветке? •Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? •Каковы они на вкус? •Какого они цвета и формы? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас».</p> <p>Цели: —закреплять названия объектов на участке; —учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	--	---	---	--

		<p>взаимодействия с партнерами по игре; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	<p>«Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>	<p>—воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p>Ходьба приставным шагом.</p> <p>Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u> чтение сказки «Колобок»</p>	<p><u>художественная литература.</u> чтения сказки «Доктор Айболит»</p>	<p><u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»</p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.</p>	<p><u>художественная литература.</u> Слушание колыбельных песенок.</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра № 17 «Ветер и листочки» Умеют принимать на себе роль неодушевленного предмета.</p> <p>Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры «перебежки». Поиграть в игру и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить подвижную игру «перебежки». Научить и закрепить упражнения на брюшные мышцы. РЗ. Развивать скоростные способности при беге на короткое расстояние. Развивать и укреплять мышцы брюшной полости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p>	<p>Хоз. Бытовой труд Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 8 «У врача» Дети ознакомились с деятельностью врача.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта.</p> <p>Развитие речи Д/и № 4 «Лишнее слово» Развитие слухового внимания детей.</p> <p>Рухани Жангыру Чтение сказки «Три брата и прекрасная Айсулу» (казахская народная сказка).</p>	<p>Развитие речи Д/и № 56 «Кто это?» Активизировать словарь детей по теме «Спорт».</p> <p>Хоз-бытовой труд Протирают полочки, моют игрушки.</p>	<p>Аппликация Д/и 3 «Животные» Вырезаем части тела животных, приклеиваем по трафарету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 3 «Семья» Побуждения детей творчески воспроизводить быт семьи.</p> <p>Основы математики Д/и № 1 «Найди пару» Умеют находить пару</p>
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «М» Карим, Саша</p> <p>Творческие навыки Умение правильно передавать формы, перерисовать формы овощей и фруктов с</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «М» Арсений, Лиза</p> <p>Основы математики Числовой ряд прямой и обратный. Сергей, Аня, Коля</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «М» Саша, Алина Ф</p> <p>Развитие речи (Артикуляция) Алдияр, Ростислав, Ярослав К</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «М» Лиза, Дамеля</p> <p>Творческие навыки Штриховка Даша, Саша, Ярослав М</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «М» Алина Ч, Аня</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Фрукты и овощи. Умение классифицировать фрукты и овощи.</p>

	примера. Алина, Мансур				Карим, Алдияр.
Подготовк а к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Лошадки»	П/и «Веселые зайчата»	П/и «Солнечные зайчики»	П/и «Лови-лови»	П/и «Солнышко и дождик»
Уход детей домой	Беседа с родителями о сезонных изменениях, как правильно одеть ребенка для прогулки на площадки.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қараша/ Ноябрь: 13.11-17.11.2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А Тарлыкова И.И

Режим дня	Понедельник 13.11.23г	Вторник 14.11.23г	Среда 15.11.23г	Четверг 16.11.23г	Пятница 17.11.23г
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 19 «Скажи что ты слышишь?» Развивают фразовую речь.</p> <p><u>Творчество</u> Дети раскрашивают раскраски.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурные поливают цветы в уголке природы.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание книг. Рассказ сказки по картинке.</p> <p><u>Малоподвижные игры</u> № 39 «Играем с мячом» Развитие координации речи с движениями, обогащение словаря.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песни.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 7 «Лото» Умение вычленять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурные помогают с сервировкой стола.</p> <p><u>Музыка</u> Поём различные песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 17 «Поваренок» Выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда.</p> <p><u>Малоподвижные игры</u> № 29 «Ловкие пальцы» Развитие способности к двигательной импровизации, двигательной находчивости.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 8 «Найди портрет числа» Закрепления умения считать предметы и устанавливать соответствие их количества.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №1 «Медведь» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: аю-медведь.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Моем игрушки.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песни.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики №6 С 16 по 30 ноября (с флажками)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 17 «Подбери словечко» Умение детей подбирать однокоренные слова.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 2 «Чей след» Закрепление детей о диких животных, об их образе жизни в диком саду.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 5 «Назови соседей» Дети должны найти домик геометрической фигуры.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> № 3 «Свойство воздуха» Знакомство детей со свойствами воздуха»</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 16 «Спой вместе с героем» Дети с воспитателям вспоминают какие песенки пели герои разных сказок.</p>

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1.Музыка Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами</p>	<p>1.Основы математики Повторение. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык</p>	<p>1.Основы грамоты По земле, по воде, по воздуху. Звук [т], [т'] . буквы Т, т Расширение активного словаря по теме «Транспорт», выделение лишнего слова из группы слов, развитие образной речи; знакомство со звуком [т], [т'] и буквами Т, т . звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук?» Физ-ка: «Едем на машине» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: транспорт-тасымалдау. 2.Физкультура Цель: Научить технике ходьбы подниматься и спускаться по ребристой наклонной доске. Научить не бояться спуска и подъема. Задачи. ОЗ. Закрепить лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую и спуск с гимнастической. Научить подъему и спуску по ребристой доске.</p>	<p>1. Основы математики Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни группы предметов» Физ-ка: «Мы присядем столько раз...» Д/и «Когда это бывает?» Билингвальный компонент: көбірек-больше, аз-меньше.</p>	<p>1. Основы грамоты «Работа в тетради» Умеют прописывать, заданное воспитателем. По земле, по воде, по воздуху. Звук [т], [т'] . буквы Т, т Расширение активного словаря по теме «Транспорт», выделение лишнего слова из группы слов, развитие образной речи; знакомство со звуком [т], [т'] и буквами Т, т . звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук?» Физ-ка: «Едем на машине» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: транспорт-тасымалдау. 2. Физкультура Цель: Научить технике передачи мяча от груди в парах, соблюдая технику передачи. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить технике передачи мяча от груди в парах. Закрепить ходьбу по ребристой поверхности, ходьбу по наклонной доске, спуск и подъем.</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p> <p>2.Основы грамоты Придумываем имена и клички. Большая буква в именах собственных. Расширение активного словаря по теме «Имена и клички»; определение значения слова «кличка»; формирование умения различать имена, фамилии людей и клички животных; работа над словообразованием; согласование числительных с существительными; закрепление знания букв М, м; Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится</p>	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Физ-ка: «Все умеем мы считать» Д/и «Купи по весу» Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Билингвальный компонент: справа- оң жақта, слева-сол.</p> <p>2.Физкультура Цель: Научить технике лазания по наклонной лестнице с переход на гимнастическую и спуск по гимнастической. Проверить выполнение и исправить ошибки при выполнении если имеются. Задачи. ОЗ. Закрепить технику ударов мяча о стену и технику ловли мяча после отскока от стены. Научить влезать на наклонную лестницу с переходом на гимнастическую и спуск в низ по гимнастической. РЗ. Развивать координацию движения рук при ударах мча о стену и ловли мяча при отскоке от пола. Развивать силу</p>	<p>РЗ. Продолжать развивать верхний и нижний плечевой пояс, так же мышцы туловища. Развивать и укреплять стопу и координацию при ходьбе. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спорт</p> <p>3.Казахский язык Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Как хлеб пришел на стол? систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества. расширять представления о мучных изделиях. Показать взаимосвязь людей разных профессий от</p>	<p>2.Музыка Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в</p>	<p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе, развивать координацию движения при ловле и передачи мяча. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3.Казахский язык Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4.Художественная литература Казахская народная сказка «Добрый и злой». Учить детей правильно составлять предложения, отвечая на вопросы , учить их рассуждать , выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать использовать в речи разные</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>звук?» Физ-ка: «Едем на машине» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: мысык-кошка</p> <p><u>3. Основы математики</u> Числа и цифры 0, 4, 5, б, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;</p> <p>учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться</p>	<p>верхнего, нижнего плечевого пояса и укрепить мышцы туловища. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Лексико-грамматические упражнения. Чтение и пересказ казахской народной сказки «Верблюжонок» Учить последовательно пересказывать произведение Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным, последовательному и точному пересказу, помочь понять ее смысл. Пересказывать сказку с помощью вопросов воспитателя. Обогащать словарь детей словами, обозначающими действия. Д/и «Найди себе пару» Д/и «Придумай сам» Д/и «Что наверное?» Д/и «Исправь ошибку» Билингвальный компонент: түйеңің</p>	<p>тракториста до продавца. Закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых</p> <p>Д/и «Отгадай, объясни» Д/и «Подбери пару» Билингвальный компонент: хлеб-нан.</p>	<p>соответствии с характером музыки Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах <u>3. Развитие речи</u> Беседа на тему «Моя семья» Совершенствование умений творческого рассказывания Учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам; развивать речевое дыхание, воспитывать любовь, ответственность и уважение к старшему поколению, друг к другу.. Д/и «Найди себе пару» Д/и «Придумай сам» Д/и «Что наверное?» Д/и «Исправь ошибку» Билингвальный компонент: менің жанұям –моя семья. <u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Юные экологи: формировать экологическое сознание. учить применять знания о природе, воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе,</p>	<p>определения для характеристики персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как пословицы и поговорки. Формировать у детей представления о добре и зле. Д/и «Сказочные слова» Д/и «Черный ящик» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: добрый злой-мейірімді ашулы.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Физ-ка: «Все умеем мы считать» Д/и «Купи по весу» Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Билингвальный компонент: справа- оң жақта, слева-сол.</p> <p>4. Художественная литература Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» Участвуют в беседе, анализируют поступки, делают выводы. Вырабатывают собственное мнение используя свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Пословица: «Верному другу цены нет» Д/и «Сказочные слова»</p>	<p>баласы- верблюжонок</p> <p>4. Апликация «Осенний ковер»</p> <p>Вырезать из бумаги, сложенные в двое, симметричные формы Развивать умение составлять композиции, используя имеющиеся знания о разнообразии красок. Учить правильно пользоваться ножницами, вырезать из бумаги, сложенные в двое, симметричные формы. Д/и «Назови и покажи» Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал?» Билингвальный компонент: күзгі кілем –осенний ковер.</p>		<p>любовь и бережное отношение к природе. Обучать умению предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать любовь к природе. Д/и «Найди беркута» Физ-ка: «Скачут птички» Билингвальный компонент: природа-табигат.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Ди «Черный ящик» Ди «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: друг детства-бала кездегі дос.</p>				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 11 Наблюдение за сорокой Цели: —обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; —систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Х/с «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?» Ход наблюдения Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью</p>	<p>Прогулка 12 Наблюдение за осенним дождем Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); —воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Х/с «ДОЖДЬ» «Дождик. Сыро. Мокрота. Нет ни крошки, ни кота. Во дворе, где лужи. Мудрый кот не так –то прост: Выставил в окошко хвост- Льёт ли там снаружи? Дождик. Сыро. Мокрота. Не увидишь ни кота. Во дворе, ни кошку. «Моросит», -сказал</p>	<p>Прогулка 13 Наблюдение за осенними листьями Цель: показать многообразие красок золотой осени. Х/с «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ» «Ветер с листьями играет. Листья с веток обрывает. Листья жёлтые летят. Прямо на руки ребят» Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет.</p>	<p>Прогулка 14 Прогулка в осенний лес Цели: - формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; —закреплять знания народных примет; —воспитывать любовь к природе. Х/с «ОСЕННИЙ ЛЕС» «Здравствуй лес, дремучий лес. Полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою. Ночью тёмной, грозовою? Что нам шепчешь на заре. Весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Всё открой, не утай Ты же видишь – мы свои». Ход наблюдения Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет.</p>	<p>Прогулка 15 Наблюдение за Кошкой Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Х/с «КОШКА» «Хоть и бархатные лапки. Но зовут меня «царапкой» Мышек ловко я ловлю. Молоко из блюдца пью» Ход наблюдения Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. •Где живет кошка? •Кто ухаживает за ней? •Как выглядит кошка, каковы ее повадки? •Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На</p>

	<p>столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот</p>	<p>мудрец. Убирая наконец, Мокрый хвост с окошка».</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает</p>	<p>Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Почему желтеют листья? •Какого цвета еще они могут быть? •Что с ними произошло и почему? <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Третья верная примета. Осень бродит близко где-то.</p> <p>Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.)</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как называют осень? •Как называют раннюю осень? 	<p>голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь».</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p> <p>Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Голуби и воробьи».</p> <p>Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>	<p>детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Когда идет дождь моросящий, затяжной? •Какое настроение он вызывает? •Как природа реагирует на дождь? •Что такое лужи? •Как выглядят облака и небо? <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Цели: —учить быстро действовать по сигналу; —воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>	<p>Сгребание опавших листьев.</p> <p>Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Цели: —учить бросать мяч в цель, развивать меткость; —продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня».</p> <p>Цель: учить движениями тела создавать образ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Как называют середину осени? •Как называют позднюю осень? •Какие вы знаете приметы осени? •Какие изменения произошли в природе? <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Цели: - развивать воображение; —воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».</p> <p>Цель: развивать пластику движений.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				

обеду.	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Глупый мышонок»	художественная литература. чтения сказки «Доктор Айболит»	художественная литература. продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. Слушание колыбельных песен.
Постепенный подъем, закаляющие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра № 14 «Хлебозавод» Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. Физкультура (Доп) Цель: Ознакомить с правилами игры и научить играть в подвижную игру «Аншылар». Задачи: ОЗ. Научить и закрепить подвижную игру «Аншылар», исправить ошибки в игре если имеются. Научить и закрепить ходьбу на руках с партнером держащим за ноги. РЗ. Развить умение	Сюжетно-ролевые игры № 15 «Швейное ателье» Расширение знания детей о работе в швейной ателье, формировать первоначальное представление.	Основы математики Д/и № 16 «Что бывает по два (три, пять)» Дети должны называть предметы которые есть в этих пределах. Например: два глаза, две руки. Конструирование Игра в конструктор. Конструируем различные здания. Рухани Жангыру Дети с родителями снимают видео о своих традициях и обычаях дома. Смотрим видео ролики детей в группе, ребенок рассказывает о происходящем на видео. О своей семье и семейных обычаях.	«Азбука безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Закрепление ранее полученные знания о труде врачей, стимулировать творческую активность детей. Лепка Умение детей лепить геометрические фигуры, пользоваться стеклом.	Развлечение Беседа «Семейные обычаи» Патриотическое чувства по отношению по отношению к традициям. Сюжетно-ролевая игра № 17 «Салон красоты» Закрепление и расширения знания о работе в салоне красоты.

	бросать мячи на в подвижную цель. Силу броска. Развивать силу рук. ВЗ. Воспитать интерес к соблюдая строй занятиям физической культуры				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С» Карим, Саша <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Подбирают листочки к деревьям Аня, Мансур, Алдияр	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С» Ярослав К, АлинаФ <u>Творческие навыки</u> Штриховка Коля, Саша	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С» Арсений, Ярослав М <u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Дамеля, Сергей, Даша	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С» Лиза, Карим <u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина Ч, Саша	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С» Мансур, Алина Ф <u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Даша, Ростислав.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и по «Зайчики в домике»	П/и «Лови-лови!»	П/и «Куклы пляшут»	П/и «Карусели»	П/и «Пчелки и медведи»
Уход детей домой	Беседа с родителями о погоде, о том как одевать детей на прогулку.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қараша/ Ноябрь: 20.11-24.11.2023г

Режим дня	Понедельник 20.11.23г	Вторник 21.11.23г	Среда 22.11.23г	Четверг 23.11.23г	Пятница 24.11.23г
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Настольная игра Пазлы</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 15 «Какой цифры не стало?» Развитие внимание, закрепление знания в последовательности цифр.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы.</p> <p><u>Рисование</u> «Раскраски»</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p>Игры малой подвижности Д/и № 21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p>Игры малой подвижности № 22 «Мартышки» Умеют выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 6 с 16 по 30 ноября (с флажками)</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				

	<p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи Д/и № 22 «Семья» Развитие фонетического слуха детей.</p>	<p>Художественная литература Д/и № 5 «Из какой сказки герой» Умение детей отгадывать героев сказок; возможность вспомнить сказку.</p>	<p>Основы математики Д/и № 8 «Сколько жильцов в квартире?» Умение считать, внимание, обратный, порядковый и счет в разброс.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 4 «Воздух сжимается» Продолжить знакомить детей со свойствами воздуха»</p>	<p>Развитие речи Д/и № 7 «Услышь хлопки» Развитие слухового внимания.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Музыка Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что</p>	<p>1. Основы математики Повторение. Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие</p>	<p>1. Основы грамоты Водная прогулка. Звук [н], [н’]. буквы Н, н Расширение активного словаря по теме «водный транспорт»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование дательного падежа существительных; развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуками [н], [н’] и буквами Н, н; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Договори звук» Д/и «Где находится звук?» Физ-ка: «Хомка» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: нан-хлеб, хомяк-хомяк.</p>	<p>1. Основы математики — Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни группы предметов» Д/и «Составь предметы» Физ-ка: «Зарядка» Д/и «Считай правильно»</p>	<p>1. Основы грамоты Повторение. Водная прогулка. Звук [н], [н’]. буквы Н, н Расширение активного словаря по теме «водный транспорт»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование дательного падежа существительных; развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуками [н], [н’] и буквами Н, н; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Договори звук» Д/и «Где находится звук?» Физ-ка: «Хомка» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный</p>

	<p>казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами</p> <p>Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p> <p><u>2. Основы грамоты</u></p> <p>Мы поедим, мы помчимся. Звук [т], [т ‘]. Буквы Т, т</p> <p>Расширение активного словаря по теме «наземный транспорт», образование прилагательных от существительных; согласование числительных с существительными, развитие голосового</p>	<p>геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и «Сравни группы предметов»</p> <p>Физ-ка: «Мы присядем столько раз...»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Билингвальный компонент: көбірек-бірек, аз-кейірек.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить технике удара мяча о стену ногой. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить технике удара по мячу ногой. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить технику выполнения передачи мяча в парах, способом</p> <p>РЗ. Развивать</p>	<p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить ходьбе в рассыпную не между предметами не толкая друг друга. Отследить выполнение и исправить ошибки при выполнении если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить ходьбе в рассыпную между предметами не сбивая их и не толкаясь. Закрепить технику удара мяча о стенку ногой.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ударах мяча ногой. Развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве между предметами.</p> <p>ВЗ. Прививать</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>	<p>Билингвальный компонент: бес-пять, жеті-семь</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p>Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – күй, песня, танец, марш</p> <p>Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</p> <p>Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом</p>	<p>компонент: нан-хлеб, хомык-хомяк.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить бегу «змейкой» соблюдая порядок выполнения колонной по одному и научить выполнять бег с различной скоростью соблюдая порядок строя.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить бегу «змейкой» колонной по одному не нарушая порядок выполнения и строя, научить бегать с различной скоростью не отставая и не толкая друг друга. Закрепить ходьбу в рассыпную между предметами.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе и между предметами, развивать глазомер при беге не толкая в спину друг друга.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>аппарата; закрепление знания букв Т, т развитие мелкой моторики руки Д/и «Договори звук» Д/и «Где находится звук?» Физ-ка: «Хомка» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: нан-хлеб, хомяк-хомяк.</p> <p><u>3. Основы математики</u> Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические</p>	<p>координацию движения при передаче мяча и глазомер при передаче. Развивать координацию движения при ударах по мячу ногой. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> «Как я помог другу»</p> <p>Совершенствование умений творческого рассказывания Учить составлять рассказ из личного опыта о помощи друзьям. Продолжить формировать навыки составления точного и последовательного рассказа, построения монологических высказываний</p> <p>Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Назови ласково» Д/и «У кого какое?» Д/и «Добавь слово» Билингвальный компонент: достар-друзья.</p>	<p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Что вырастет из семени? Познакомить со способами размножения растений, с определенными признаками, плохо влияющими на рост растений, с основными стадиями роста и развития растений.</p> <p>Д/и «Что за растения?» Физ-ка: «Скачут птички» Д/и «Четвертый лишний» Билингвальный компонент: семена-тұқымдар.</p>	<p>жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах <u>3. Развитие речи</u> «Футбольный матч» составлять диалог Учить придумывать продолжение и окончание рассказа при помощи педагога Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Назови ласково» Д/и «У кого какое?» Д/и «Добавь слово» Билингвальный компонент: мяч-доп</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Почему прячутся звери и насекомые Формировать представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий</p>	<p>айтуға дағдыландыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. <u>4. Художественная литература</u> Нанайская народная сказка «Айога» Расширять представления детей о народном творчестве посредством ознакомления с нанайской сказкой. Учить детей выражать собственное мнение и отношение к поступкам литературного персонажа, оценивать их с точки зрения нравственных норм и представлений. Воспитывать уважение к родным и близким. Д/и «Сказочные слова» Д/и «Из какой сказки герой» Д/и «Действия героя» Д/и «Закончи сказку» Билингвальный компонент: достар-друзья.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и «Сравни группы предметов» Физ-ка: «Мы присядем столько раз...» Д/и «Когда это бывает?» Билингвальный компонент: көбірек-больше, аз-меньше.</p> <p>4.Художественная литература М.Алимбаева</p> <p>«Уроки вежливости» Прививать детям элементарные навыки вежливости , этикета и культуры поведения. Развивать речь, мышление, память , воображение детей. Развивать творческие способности, побуждая их обыграть роли в проблемной ситуации. Д/и «Сказочные слова» Д/и «Из какой сказки герой»</p>	<p>4. Конструирование Корабль. Сооружать коллективные конструкции Научить детей самостоятельно анализировать объект, выделять в нём основные части и детали, подбирать строительный материал в соответствии с объектом.</p> <p>Д/и «Что лишнее?» Физ-ка: «Растем здоровыми» Д/и «Найди постройку по описанию» Билингвальный компонент: кеме-корабыль.</p>		<p>внешней среды. Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. Д/и «Что за птица?» Физ-ка: «Скачут птички» Д/и «Перелетные и зимующие птицы» Д/и «Четвертый лишний» Билингвальный компонент: қысқы Ұйқыға кететін жануарлар-зимующие животные.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Ди «Действия героя» Ди «Закончи сказку» Билингвальный компонент: достар-друзья.</p>				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 16 Наблюдение за березой и рябиной осенью Цели: —учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); —закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Какие деревья вам уже знакомы? •Какие характерные особенности березы вы знаете? •Какие характерные особенности рябины вы знаете? •Что общего есть у этих деревьев? •Какие условия необходимы для их</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за погодой Цели: —продолжать формировать представления о сезонных изменениях; —развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Х/с: «ТУЧА» «Надо мною, над тобою. Пролетел мешок с водою. Наскочил на дальний лес. Прохудился и исчез». Ход наблюдения Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. •Сколько лап у птиц? •Чем они отличаются от лап животных? •Для чего нужны птицам лапы? •Чем заканчиваются лапы у птиц? •Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера Цели: —продолжать формировать представление детей о труде шофера; —воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Какие это машины? •Как вы догадались? •Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) •Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</p>

	<p>роста?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: - улучшать технику бега; —формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p>	<p>стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>вперед, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p>предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; —воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Цели: —продолжать развивать двигательную активность детей; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p>
--	--	---	--	--	---

Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. чтение сказки «Доктор Айболит»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Развлечение Квест-игра. «Путешествие в мир сказок» Расширение читательского опыта, повышение интереса к сказкам.</p> <p>Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры и научить играть в подвижную игру «Аншылар». Задачи: ОЗ. Научить и</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 14 «Ежиха» Дети принимают на себе роль животного.</p>	<p>Основы математики Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p> <p>Рухани Жангыру Казахская игра –Есть идея (Такия тастамак!) Один ведущий, дети садятся в круг, ведущий ходит по кругу и говорит не спеша в этот момент он должен незаметно оставить тубетейку за спиной одного из ребят. Если ребенок не заметил то он заново начинает</p>	<p>Лепка Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.</p> <p>Хоз бытовой труд Дежурство. Полив цветов.</p>	<p>Конструирование Игра с конструктором различного вида.</p> <p>Художественная литература Чтение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Хоз-бытовой труд Протирают полочки, моют игрушки.</p>

	<p>закрепить подвижную игру «Аншылар», исправить ошибки в игре если имеются. Научить и закрепить ходьбу на руках с партнером держащим за ноги.</p> <p>РЗ. Развить умение бросать мячи на в подвижную цель. Силу броска. Развивать силу рук.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к соблюдая строй занятиям физической культуры</p> <p><u>Рисование</u> Свободная тема</p>		<p>игру.</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p>		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Х» Карим, Саша</p> <p><u>Основы математики</u> Прописываем в тетради цифры от 1 до 5. Арсений, Алина.</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Х» Лиза, Коля</p> <p><u>Творчество</u> «Штриховка геометрических фигур» Карим, Ярослав К</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Х» Дамеля, Даша</p> <p><u>Основы математики</u> Прописываем тетради цифры от 1 до 5. Ростислав, Ярослав М</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Х» Аня, Мансур</p> <p><u>Творчество</u> «Штриховка геометрических фигур» Алдияр, Саша</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Х» Алина Ф, Сергей</p> <p><u>Основы математики</u> Прописываем в тетради цифры от 1 до 5. Арсений, Коля</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Прокати мяч»	П/и «Поезд»	П/и «Лохматый пес»	П/и «Не боимся мы кота»	П/и «Допрыгни до воздушного шара»
Уход детей домой	Беседа с родителями « Как дети одеваются на прогулку».				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қараша/ Ноябрь- Желтоқсан/ Декабрь: 27.11-1.12.2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 27.11.23г	Вторник 28.11.23г	Среда 29.11.23г	Четверг 30.11.23г	Пятница 1.12.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 6 «Так бывает или нет?» Развитие логического мышления, умение замечать непосредственность в суждениях.</p> <p><u>Творчество</u> «Раскраска»</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Полив цветов в уголке природы.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 3 «Сказочные слово» Дети перечисляют разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p><u>Малоподвижная игра</u> № 2 «Как живешь?» Развития умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 8 «Художники» Развития внимания, воображение, умение ориентироваться на доске.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №1 «Медведь» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: аю-медведь.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сервировка стола.</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 9 «Да или нет?» Закрепление знания детей о приметах осени.</p> <p><u>Малоподвижная игра</u> № 23 «Снеговик» Развитие слухового внимание, словарный запас.</p>	<p><u>Творчество</u> «Рисуем по трафарету»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурные убирают и моют игрушки с воспитателем.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 6 с 16 по 30 ноября (с флжками)</p>				
	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть,</p>				

Завтрак	<p>намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи Д/и № 17 «Подбери нужное слово» Развитие образного мышления, речи.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 4 «Живая и неживая природа» Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p>	<p>Основы математики Д/и № 17 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 4 «Воздух сжимается» Продолжаем знакомство детей со свойствами воздуха.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 19 «Автобус» Развитие фонетического слуха детей.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыка Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Танцы: знакомить с</p>	<p>1.Основы математики Повторение. Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни группы предметов»</p>	<p>1.Основы грамоты Кто работает на транспорте? Звук [л],[л']. Буквы Л,л. Расширение активного словаря по теме «Профессии работников транспорта»; образование предложного и творительного падежей существительных; работа над рифмой; Знакомство со звуками [л],[л']. И буквами Л,л. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук?»</p>	<p>1.Основы математики «Графический диктант» Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни группы предметов»</p>	<p>1.Основы грамоты «Закрепление пройденных звуков» Кто работает на транспорте? Звук [л],[л']. Буквы Л,л. Расширение активного словаря по теме «Профессии работников транспорта»; образование предложного и творительного падежей существительных; работа над рифмой; Знакомство со звуками [л],[л']. И буквами Л,л. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук?» Физ-ка: «Едем на</p>

	<p>танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. Двигаться под музыку с предметами</p> <p>Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p> <p>2. Основы грамоты Выше неба, выше облаков. Звук [н],[н’]. буквы Н, н</p> <p>Расширение активного словаря по теме «воздушный транспорт»; образование</p>	<p>Д/и «Составь предметы» Физ-ка: «Зарядка» Д/и «Считай правильно» Билингвальный компонент: бес-пять, жеті-семь</p> <p>2. Физкультура Цель: Научить прыжкам в глубину и на возвышенность высотой 20 см. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются при выполнении.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике прыжка в высоту на возвышенность и в глубину 20 см. Совершенствовать бег «змейкой» между предметами и бег с различной скоростью. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, развивать выносливость при беге. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Развитие речи</p>	<p>Физ-ка: «Едем на машине» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: әуе көлігі-воздушный транспорт</p> <p>2. Физкультура Цель: Научить технике и способу метания мешочка с песком в цель с расстояния 2-2,5 метра.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить способу и технике метания мешочка с песком в цель. Совершенствовать технику прыжка на возвышенность и в глубину, высота 20 см. РЗ. Развивать координацию движения при метании, развивать силу маха. Продолжать развивать силу толчка при прыжках. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Казахский язык Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ</p>	<p>Д/и «Составь предметы» Физ-ка: «Зарядка» Д/и «Считай правильно» Билингвальный компонент: бес-пять, жеті-семь</p> <p>2. Музыка Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении, учить различать жанры – кюй, песня, танец, марш Пение: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой Танцы: знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p>	<p>машине» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: әуе көлігі-воздушный транспорт</p> <p>2. Физкультура Цель: Научить ползанию на животе проползая под препятствием высотой 20см. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить технике ползания на животе подтягиваясь руками и толкаясь ногами. Закрепить технику метания мешочка с песком в цель 2-2,5. РЗ. Развивать пластичность, силу рук и ног. Продолжать развивать глазомер при метании в цель, развивать координацию движения при метании. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Казахский язык Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>множественного числа существительных; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; закрепление знания букв Н,н.</p> <p>развитие мелкой моторики руки. Д/и «Ловишки» Д/и «Где находится звук»</p> <p>Физ-ка: «Едем на машине» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: әуе көлігі-воздушный транспорт. 3.Основы математики Числа и цифры 1,2,3,4,5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Стихотворение И. Токмаковой «Осень» Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Осень»; Развитие памяти, внимания, образного мышления, Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. - расширить и закрепить представления об осени. - активизировать словарь детей. - развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, образного мышления. - воспитывать интерес к художественному слову. - воспитывать любовь к поэзии и бережное отношение к природе.. Д/и «Найди себе пару» Д/и «Придумай сам» Д/и «Что наверное?» Д/и «Исправь ошибку» Билингвальный компонент: Күз-осень.</p> <p>4.Конструирование <u>Повторение.</u> Корабль. Сооружать коллективные</p>	<p>дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Служебные собаки» формировать представление о помощи собаки для человека Расширить знания о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том. Что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. воспитывать любовь к животным Д/и «Отгадай, объясни» Д/и «Подбери пару»</p> <p>Билингвальный компонент: Жануарлар-животные, собака-ит.</p>	<p>Двигаться под музыку с предметами Танцевальное творчество: использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Игра на ДМИ: учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах 3.Развитие речи Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Составление схем. Д/и «Найди себе пару» Д/и «Придумай сам» Д/и «Что наверное?» Д/и «Исправь ошибку» Билингвальный компонент: Күз-осень . 4. Ознакомление с окружающим миром Что такое полезные ископаемые? Формировать понятия об объектах неживой природы Формирование понятий об объектах</p>	<p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру 4. Художественная литература «Повторение предметных жанров» Дети пересказывают пройденные рассказы, сказки. Эмоциональное и логическое содержание произведения. Д/и «Сказочные слова» Д/и «Черный ящик» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: ертегі-сказки</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>самооценки. Д/и «Сравни группы предметов» Д/и «Составь предметы» Физ-ка: «Зарядка» Д/и «Считай правильно» Билингвальный компонент: бес-пять, жеті-семь 4.Художественная литература Знакомство с творчеством И. Крылова, его детством. Басня «Мартышка и очки», Имеют представление о басне, ее жанровых особенностях, понимают нравственный смысл, переносного значения слов и сочетаний Д/и «Сказочные слова» Д/и «Черный ящик» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: ертегі-басня.</p>	<p>конструкции Научить детей самостоятельно анализировать объект, выделять в нём основные части и детали, подбирать строительный материал в соответствии с объектом. Д/и «Что лишнее?» Физ-ка: «Растем здоровыми» Д/и «Найди постройку по описанию» Билингвальный компонент: кеме-корабыль.</p>		<p>неживой природы. Развитие умения называть и различать их. Познакомить с городами в которых добывают полезные ископаемы. Д/и «Найди беркута» Физ-ка: «Скачут птички» Билингвальный компонент: пайдалы. Қазбалар-полезные ископаемые.</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 5 Наблюдение за елью Цели: —закреплять умения детей отыскивать</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Цели: —закреплять</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за сорокой Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок</p>

	<p>знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>Х/с: «Что же это за девица: Не швея, а мастерица. Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год».</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща.</p>	<p>конкретные представления о сезонных изменениях в природе; —формировать представления о труде почтальона; —воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) •Для чего нужна такая профессия? •Какая у него сумка? •Что в ней лежит?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; —воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижные игры «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p>наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года на улице? •По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание</p>	<p>Х/с «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?»»</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) •Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? •Чем они сейчас питаются? •Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? •Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? •Опишите ее внешний вид. •Чем покрыты туловище и голова сороки? •Что помогает сороке перелетать с места на место? •Сколько у нее лапок? •Чем она питается в лесу? •А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>детского сада. Х/с «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?»»</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. •Какое сейчас время года? •Какие птицы прилетают на участок детского сада? •Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p>друга. «Беги к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; —закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>	<p>помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; —развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритmicность, глазомер</p>	<p>Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>	<p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». Цели: —учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; —воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><u>художественная литература.</u> чтение сказки «Доктор</p>	<p><u>художественная литература.</u> продолжение чтения</p>	<p><u>художественная литература.</u> продолжение чтения</p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных</p>	<p><u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди</p>

	Айболит»	сказки «Доктор Айболит»	сказки «Доктор Айболит»	песенок.	спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры «Бурыш» Научить играть в эту игру. Задачи: ОЗ. Закрепить и научить правила подвижной игры «бурыш» отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Научить и закрепить выполнять бег с заданием соблюдая строй. РЗ. Развивать скоростные способности на короткое расстояние. Развивать ловкость, выносливость, внимание. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно –ролевая игра № 6 «Поликлиника»</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра № 25 «Космические полеты» Знакомство с первопроходцами, покоряющими Вселенную.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Настольный театр. Умение сочувствовать герою, игра детей как главных героев.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Чтения сказки «Находчивый мальчик» (казахская народная сказка)</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p>	<p>Развлечение Беседа: «День Первого Президента Республики Казахстан»</p> <p><u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p>	<p><u>Лепка</u> Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 8 «Скорая помощь» Вызывать у детей интерес к профессиям врача.</p> <p><u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.</p>

	Вызывать у детей интерес к профессии врача. <u>Рисование</u> По трафарету				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С», «Х». Арсений, Саша <u>Творческие навыки</u> Штриховка Коля, Лиза	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С», «Х». Карим, Ярослав К <u>Основы математики</u> Числовой ряд прямой и обратный Дамеля, Даша	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С», «Х». Ростислав, Ярослав М <u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Аня, Мансур	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С», «Х». Алдияр, Василиса <u>Творческие навыки</u> Штриховка Саша, Алина Ф	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «С», «Х» Сергей, Алина Ч <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Арсений, Коля.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<u>П/и « У медведя во бору»</u>	<u>П/и «Не боимся мы кота»</u>	<u>П/и «Птички летают»</u>	<u>П/и «Зайчики в домики»</u>	<u>П/и «Лохматый пес»</u>
Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящих праздниках в детском саду.				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Желтоқсан/ Декабрь: 4.12-8.12.2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А. Тарлыкова И.И.

Режим дня	Понедельник 4.12.23г	Вторник 5.12.23г	Среда 6.12.23г	Четверг 7.12.23г	Пятница 8.12.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 62 «Один-много» Закреплять образование существенных во множественном числе.</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Полив цветов в уголке цветов.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание книг. Беседа о сказках которые нравятся детям.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 3 «Дятел» Развитие слуха, и моторика рук. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> № 5 «Колобок» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сервировка стола.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> № 1 «Найди пару» Развитие навыков классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, мыслительные навыки.</p> <p><u>Ознакомление с окружающими миром</u> Д/и № 23 «Бывает-не бывает» (с мячом) Развитие памяти, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 4 «Какая птица улетела?» Развитие зрительного внимания и памяти, развивать связную речь.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 1 «Медведь» Создать у детей хорошее настроение. Каз-яз: Аю-медведь.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка в зоне игрушек, протираем полочки, расставляем игрушки.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>

Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики №7 С 1 по 15 декабря (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намывать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи Д/и № 50 «Похожие слова» Расширение словаря синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 5 «Наряды матушки-земли.» Уточнять и расширять представление детей о смене сезонов, об основных признаках времени года, природных явлениях, характерных для него.</p>	<p>Основы математики Д/и № 6 «Убери число» Умение правильно мыслить, внимание, мышление. Знать какие соседи цифр.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 1 «Воздух расширяется» Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.</p>	<p>Художественная литература Д/и № 23 «Волшебная корзина» Дети должны определить какому герою принадлежит волшебный предмет. Развитие памяти и внимания.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыка Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства Пение: развивать</p>	<p>1. Основы математики Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i>, логическая задача на установление закономерностей. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8;учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с</p>	<p>1.Основы грамоты Все профессии важны. Звук[с],[с'] . буквы С,с Расширение активного словаря по теме «Орудия труда» ;образование множественного числа существительных; ; развитие образной речи; ; Знакомство со звуками [с],[с'] и буквами С,с . звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Выдели звук» Д/и «Давай</p>	<p>1.Основы математики Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре</p>	<p>1.Основы грамоты Все профессии важны. Звук[с],[с'] . буквы С,с Расширение активного словаря по теме «Орудия труда» ;образование множественного числа существительных; ; развитие образной речи; ; Знакомство со звуками [с],[с'] и буквами С,с . звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Выдели звук» Д/и «Давай познакомимся»</p>

	<p>навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p>Танцы: продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками</p> <p>Игра на ДМИ: играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> В мире профессий. Звук [л], [л'] . буква Л, л.</p>	<p>названием месяца — <i>декабрь</i>; учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и «Реши задачу» Д/и «Веселые ребята» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p>Билингвальный компонент: желтоксан-декабрь.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Цель: Научить водить мяч ногами в заданном направлении. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить водить мяч ногами в заданном направлении не теряя мяча. Закрепить проползание под гимнастической скамейкой на животе. РЗ. Развивать координацию движения ногами. Развивать гибкость и пластичность, так же силу рук и ног при проползании.</p>	<p>познакоимся» Физ-ка: «Равняйся» Билингвальный компонент: мамандықтар-профессии.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Цель: Научить правильно делать удары шайбы по воротам. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике и способу удара по шайбе и удара шайбой по воротам. Закрепить технику ведение мяча ногами в заданном направлении. РЗ. Развивать силу удара клюшкой по шайбе и координацию движения при ударе. Развивать чувство мяча при ведении его ногами. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны</p>	<p>части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>Д/и «Реши задачу» Д/и «Веселые ребята» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p>Билингвальный компонент: восемь- сегіз.</p> <p><u>2. Музыка</u> Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства</p> <p>Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Приобщать к творческому исполнению песен различного характера. Тренировать</p>	<p>Физ-ка: «Равняйся» Билингвальный компонент: мамандықтар-профессии.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Цель: Научить бегу колонной по одному в чередовании с бегом не нарушая строя.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить бегу с чередованием с ходьбой не нарушая строя и скорости выполнения. Закрепить удары шайбы по воротам. РЗ. Развивать выносливость и умение бегать и ходить строем не нарушая его. Продолжать развивать силу удара при ударе шайбы по воротам и координацию движения. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><u>4. Художественная</u></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Расширение активного словаря по теме «Профессии: мужские и женские»; образование существительных от глаголов; составление сложных предложений; развитие голосового аппарата; закрепление знания букв Л, л; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Выдели звук» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Равняйся» Билингвальный компонент: мамандықтар-профессии.</p> <p><u>3. Основы математики</u> Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i>, логическая задача на установление закономерностей. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца — <i>декабрь</i>; учить решать логическую задачу; формировать навык</p>	<p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u></p> <p>«Мой край» Учить составлять рассказы о Родине. Учить составлять рассказы о Родине. Продолжить обучение правильной формулировке основной мысли, построению связной монологической речи.</p> <p>Д/и «Подбери словечко» Д/и «Кто больше?» Д/и «Что общего» Билингвальный компонент: Менің Қазақстаным-Мой Казахстан. Менің жерім-мой край.</p> <p><u>4. Лепка</u> Кукла Знакомить детей с игрушками народных промыслов, обучать лепке игрушек Познакомить детей с игрушками народных промыслов, обучать лепке игрушек. Учить</p>	<p>дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Что такое полезные ископаемые? Формировать понятия об объектах неживой природы Формирование понятий об объектах неживой природы. Развитие умения называть и различать их. Познакомить с городами в которых добывают полезные ископаемые. Д/и «Найди беркута» Физ-ка: «Скачут птички» Билингвальный компонент: пайдалы. Қазбалар-полезные ископаемые..</p>	<p>исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Танцы: продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками Игра на ДМИ: играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки</p> <p><u>3. Развитие речи</u> «Мой город» Побуждать рассказывать о своем городе Дать представление о родном городе. Знакомить с достопримечательностями родного края его известными людьми. Учить детей связывать свои мысли, обогащать словарный запас. Д/и</p>	<p><u>литература</u> Русская народная сказка « Снегурочка» Учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать речь детей посредством словесного описания разных времен года в соответствии с содержанием сказки. Воспитывать сострадание и сочувствие к героям сказки.</p> <p>Д/и «Назови героя» Д/и «Найди свою сказку» Д/и «Волшебная корзинка»</p> <p>Билингвальный компонент: Ақшақар-снегурочка.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и «Реши задачу» Д/и «Веселые ребята» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять» Билингвальный компонент: желтоқсан-декабрь.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> К Идрисова «Мой край» Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное понимания. Д/и «Назови героя» Д/и «Найди свою сказку» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: Менің жерім-мой край.</p>	<p>создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа. Пальчиковая гимнастика «Замок». Билингвальный компонент: Куыршақ-кукла.</p>		<p>«Подбери словечко» Д/и «Кто больше?» Д/и «Что общего»</p> <p>Билингвальный компонент: Менің Қалам-Мой город.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Кто живёт в нашем краю Расширять представления о жизни диких животных. Расширение представления о жизни диких животных. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи Д/и «Собери флаг и герб» Д/и «Знаешь ли ты?» Д/и «Желаю тебе, родная земля!» Билингвальный компонент: Туған жер-родная земля, Отан-родина.</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за синицей	Прогулка 2 Наблюдение за погодой	Прогулка 1 Наблюдение за синицей	Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цель: учить	Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника

	<p>Цели: —продолжать вызывать интерес к пернатым; —знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Х/С «СИНИЦА» «Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. •Что это за птица? •Как она выглядит? Какого она цвета? •Какие изменения происходят в жизни синиц весной? •Чем питаются синицы? •Как люди заботятся о них? •Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Цели: - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; —развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли.</p>	<p>Цели: —продолжать вызывать интерес к пернатым; —знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Х/С «СИНИЦА» «Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало». Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. •Что это за птица? •Как она выглядит? Какого она цвета? •Какие изменения происходят в жизни синиц весной? •Чем питаются синицы? •Как люди заботятся о них? •Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые</p>	<p>самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. •На улице тепло или холодно? •Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? •Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели: —учить четко говорить текст в игре; —соблюдать правила игры. Индивидуальная работа «Попрыгунчики около санок».</p>	<p>Цели: —продолжать наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года на улице? •По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</p> <p>Цели: —повышать двигательную активность; —быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».</p> <p>Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки».</p> <p>Цель: учить плавно двигаться.</p>	<p>ребята».</p> <p>Цели: —повышать двигательную активность; —быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».</p> <p>Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Цель: учить прыгать с продвижением вперед</p>	<p>помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Цели: - поддерживать совместные игры детей; —развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. Слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. чтение сказки «Майодыр»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Майодыр»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. чтение сказки «Рукавичка»</p>

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра Д/и № 17 «Ветер и листочки» Умеют принимать на себе роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с игрой «Свободное место» и научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить прыжки через верёвку левым и правым боком. Научить и закрепить правила игры «Свободное место», научить детей играть в неё. РЗ. Развивать технику прыжка и координацию при прыжках. Развивать ловкость, скорость при беге и внимание. ВЗ. Воспитать интерес</p>	<p>Хоз. Бытовой труд Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Д/и № 8 «У врача» Дети знакомятся с деятельностью врача, закрепляют название медицинских инструментов.</p>	<p>Рисование Свободная тема</p> <p>Рухани Жангыру «История казахского народа» Беседа с детьми о казахском народе, знакомство с национальной одеждой. С Казахскими Богатырями (Касымхан, Кажымухан, Балуан Шолак).</p> <p>Развитие речи Д/и № 5 «Лишние слово» Развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.</p>	<p>«Азбука Безопасности» Чтение сказки «Заюшкина избушка» Помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.</p> <p>Развитие речи Д/и № 56 «Кто это?» Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.</p> <p>Хоз-бытовой труд Протирают полочки, моют игрушки.</p>	<p>Аппликация «Животные» Вырезаем части тела животных, приклеиваем по трафарету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 3 «Семья» Побуждения детей творчески воспроизводить быт семьи.</p> <p>Основы математики Д/и «№ 2 «Найди пару» Умеют находить пару.</p>

	к занятиям физической культуры				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Р» Арсений, Лиза</p> <p><u>Творческие навыки</u> Умение правильно передавать формы, перерисовать формы овощей и фруктов с примера Карим, Ярослав К</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Р» Дамеля, Ростислав</p> <p><u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Даша, Ярослав М</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Р» Аня, Мансур</p> <p><u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Алдияр, Саша.</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Р» Алина Ф, Сергей</p> <p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина Ч, Арсений, Лиза</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Р» Карим, Алина Ф</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Фрукты и овощи. Умение классифицировать фрукты и овощи. Василиса, Алдияр.</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Зайка»	П/и «Мячики»	П/и «Ловишки»	П/и «Передай мяч»	П/и «Пчелки»
Уход детей домой	Беседа на тему: «Осторожно гололед»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Желтоқсан/ Декабрь: 11.12-15.12.2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А

Режим дня	Понедельник 11.12.23г	Вторник 12.12.23г	Среда 13.12.23г	Четверг 14.12.23г	Пятница 15.12.23г
Прием детей					

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи Д/и № 41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Настольная игра Пазлы</p>	<p>Художественная литература Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p> <p>Пальчиковая игра № 5 «Зайцы» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: Коян – заяц.</p> <p>Музыка Поем песни.</p>	<p>Основы математики Д/и № 21 «Какой цифры не стало?» Развитие внимания, закрепление знания в последовательности цифр.</p> <p>Трудовая деятельность Поливают цветы в уголке природы.</p> <p>Рисование «Раскраски»</p> <p>Музыка Поем все песни.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 10 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Развивать интерес к трудовой деятельности людей.</p> <p>Пальчиковая игра № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p>Игры малой подвижности Д/и № 21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 4 «Какая птица улетела?» Развитие зрительного внимания и памяти, развивать связную речь.</p> <p>Пальчиковая игра № 1 «Медведь» Создать у детей хорошее настроение. Каз-яз: Аю-медведь.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка в зоне игрушек, протираем полочки, расставляем игрушки.</p> <p>Музыка Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 7 с 1 по 15 декабря (без предметов)</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 7 «Услышь хлопки» Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 6 «Веселые шары» Развивать представления о форме, цвете.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 7 «Сказочные разбойники» Дети умеют отгадывать героев сказки по внешнему виду, дать возможность вспоминать название сказки.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> № 2 «Вода при замерзании расширяется» Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 23 «Волшебная корзина» Дети должны определить какому герою принадлежит волшебный предмет. Развитие памяти и внимания.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1.Музыка</u> Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом Музыкально-ритмические движения:</p>	<p><u>1.Основы математики</u> «Графический диктант» Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Зимние забавы. Звук [р], [р']. Буквы Р,р Расширение активного словаря по теме «Развлечения зимой»; определение значения слова «забава»; знакомство с разными значениями слова «каток»; работа над морфологией; подбор однокоренных слов; знакомство со звуками [р], [р'].и буквами Р,р; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Выбери слово» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Штанишки» Д/и «В каких словах</p>	<p><u>1.Основы математики</u> Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу;учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Д/и «Реши задачу» Д/и «Веселые ребята» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять» Билингвальный компонент: сопақ-овал.</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Зимние забавы. Звук [р], [р']. Буквы Р,р Расширение активного словаря по теме «Развлечения зимой»; определение значения слова «забава»; знакомство с разными значениями слова «каток»; работа над морфологией; подбор однокоренных слов; знакомство со звуками [р], [р'].и буквами Р,р; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Выбери слово» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Штанишки» Д/и «В каких словах</p>

	<p>передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p>Танцы: продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками</p> <p>Игра на ДМИ: играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки</p> <p><u>2. Основы грамоты</u></p> <p>Зимняя сказка. Звук [с],[с'] . буквы С,с Расширение активного словаря по теме «Признаки зимы» ; знакомство с разными значениями слова «холодный»; образование прилагательный от существительных ; подбор антонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук С,с</p> <p>развитие мелкой</p>	<p>ательно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p> <p>Д/и «Реши задачу» Д/и «Веселые ребята» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p>Билингвальный компонент:восемь- сегіз.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить передавать мяч в парах способом через пол. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике и способу передачи мяча в парах через пол. Закрепить ходьбу в чередовании с бегом. РЗ. Развивать координацию движения при передачи и ловли мяча, развивать глазомер. Продолжать развивать выносливость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p>	<p>прячется звук (Р)»</p> <p>Билингвальный компонент: доп-шар</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Развивать и укреплять верхний плечевой пояс. Отследить выполнение и исправить ошибки если они имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить выполнять ходьбу на руках с партнёром держащим за ноги. Закрепить технику и способ передачи мяча в парах через пол. РЗ. Развивать координацию движения при передачи и ловли мяча, развивать глазомер. Развивать силу верхнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Тілдік және артикуляциялық</p>	<p><u>2. Музыка</u></p> <p>Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства</p> <p>Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p>	<p>прячется звук (Р)»</p> <p>Билингвальный компонент: доп-шар</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Цель: Научить бегу колонной по одному в чередовании с бегом не нарушая строя.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить бегу с чередованием с ходьбой не нарушая строя и скорости выполнения. Закрепить удары шайбы по воротам. РЗ. Развивать выносливость и умение бегать и ходить строем не нарушая его. Продолжать развивать силу удара при ударе шайбы по воротам и координацию движения. ВЗ. При вивать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><u>4. Художественная литература</u></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>моторики руки Д/и «Выбери слово» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Штанишки» Д/и «В каких словах прячется звук (С)» Билингвальный компонент: қыс-зима, қысқы көңілді-зимние забавы.</p> <p><u>3.Основы математики</u> <u>Повторение.</u> Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счёту месте?</i>; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p><u>3.Развитие речи</u> «Моя столица» Совершенствование умений творческого рассказывания Научить умению сочинять описательный рассказ по картинке. Расширить представление детей о столице нашей Родины – Астане. Учить последовательно и точно высказывать основную мысль, давать полные ответы на вопросы.. Д/и «Вспомни разные слова» Д/и «Ищи» Д/и «Найди себе пару» Билингвальный компонент: Менің Астанасы-моя столица</p> <p><u>4.Апликация</u> «Байтерек» Располагать предметы на листе бумаги При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение,</p>	<p>аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Какие растения лечат?</p> <p>Формировать представления о некоторых видах лекарственных растений Формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения Д/и «Встречи в лесу» Д/и «Чей хвост?» Физ-ка: «В лесу» Билингвальный компонент: өсімдіктер-растения.</p>	<p>Танцы: продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками Игра на ДМИ: играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Батыры Қазақстана Формирование навыков слушания и понимания речи Расширять и уточнить знания детей о своей стране, вызвать желание больше узнавать об истории ее независимости. учить правильно называть символы Д/и «Вспомни разные слова» Д/и «Ищи» Д/и «Найди себе пару» Билингвальный компонент: Герб-Елтаңба, Флаг-Жалау.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Мои права и обязанности систематизировать знания о правах и обязанностях детей. дать</p>	<p>Е.Трутневой «С Новым годом!» Помочь заучить стихотворение с помощью схемы. Закрепить знания детей о природных изменениях в зимнее время года. Учить слышать и выделять яркие образные сравнения, используемые поэтом в тексте. Прививать любовь к природе.</p> <p>Д/и «Прогулка по сказкам» Д/и «Вспоминаем сказки» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: қыс-зима, Жаңа жыл-Новый год.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Д/и «Реши задачу» Д/и «Веселые ребята» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять» Билингвальный компонент:восемь- сегіз.</p> <p>4.Художественная литература «Четыре художника зимы» Рассказывают, как наступает зима, что происходит с природой. Как приспособляются животные и люди к суровой зиме. Д/и «Прогулка по сказкам» Д/и «Вспоминаем сказки» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: қыс-зима, жабайы жануарлар-дикие животные.</p>	<p>пропорции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Пальчиковая гимнастика «Эй ребята не ленись» Билингвальный компонент: Менің Астанасы-моя столица</p>		<p>сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая. Довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, старшим. Д/и «Встречи в лесу» Д/и «Чей хвост?» Физ-ка: «В лесу» Билингвальный компонент: баланың куқыктары</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Одедса сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за синицей Цели: —продолжать вызывать интерес к пернатым; —знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Х/С «СИНИЦА» «Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая,</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цели: - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; —развивать наблюдательность. Х/с: «МОРОЗ»</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за синицей Цели: —продолжать вызывать интерес к пернатым; —знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Х/С «СИНИЦА» «Синица расписная</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и</p>

	<p>проворная, Звонко тенькает: «Тень- тень! Как хорош весенний день!» Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. •Что это за птица? •Как она выглядит? Какого она цвета? •Какие изменения происходят в жизни синиц весной? •Чем питаются синицы? •Как люди заботятся о них? •Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: —повышать двигательную активность; —быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p>	<p>«Много снега привалило. Не проехать, не пройти. Ой, морозище –мороз. Ты детишек не морозь!» Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это</p>	<p>и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года на улице? •По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры</p>	<p>свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало». Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. •Что это за птица? •Как она выглядит? Какого она цвета? •Какие изменения происходят в жизни синиц весной? •Чем питаются синицы? •Как люди заботятся о них? •Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Цели: —повышать двигательную активность; —быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки,</p>	<p>уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года на улице? •По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м</p>	<p>декабрь, а не ноябрь. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.</p>	<p>«Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; —развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	<p>спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Цели: - поддерживать совместные игры детей; —развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>художественная литература. чтение сказки «Теремок»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. чтения сказки «Стрекоза»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. чтение сказки «Рукавичка»</p>
<p>Постепенный подъем,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				

закаливающи е процедуры					
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра № 14 «Хлебозавод» Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p><u>Физкультура</u> (Доп) Цель: Научить правилам подвижной игры «Космонавты». Отследить выполнение и исправить ошибки в игре если имеются. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Космонавты». Научить и закрепить технику прыжка через короткую скакалку. РЗ. Развитие выносливости, внимания, умение ориентироваться в пространстве, развитие прыжковой способности. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни</p> <p><u>Рисование</u> Рисуем по трафаретам.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры № 15 «Швейное ателье» Расширение знания детей о работе в швейной ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 12 «Что бывает по два (три, пять)» Дети должны называть предметы которые есть в этих пределах. Например: два глаза, две руки.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Чтение сказки «Жадный бай и Алдар Косе» (казахская народная сказка).</p> <p><u>Конструирование</u> Игра в конструктор. Конструируем различные здания.</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра № 4 «Детский сад» Расширения представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>	<p><u>Аппликация</u> «Животные» Вырезаем части тела животных, приклеиваем по трафарету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 3 «Семья» Побуждения детей творчески воспроизводить быт семьи.</p> <p><u>Основы математики</u> Д/и «№ 2 «Найди пару» Умеют находить пару.</p>
Индивидуаль	<u>Основы грамоты</u>	<u>Основы грамоты</u>	<u>Основы грамоты</u>	<u>Основы грамоты</u>	<u>Основы грамоты</u>

ная работа по индивидуальной карте ребенка	Прописываем в тетради букву «ш» Карим, Саша <u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина Ф, Аня.	Прописываем в тетради букву «ш» Алдияр, Мансур <u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Сергей, Василиса.	Прописываем в тетради букву «ш» Саша, Дамеля <u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Лиза, Коля	Прописываем в тетради букву «ш» Ярослав М, Даша <u>Творческие навыки</u> Штриховка Василиса, Саша	Прописываем в тетради букву «Р» Карим, Алина Ф <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Фрукты и овощи. Умение классифицировать фрукты и овощи. Василиса, Алдияр.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Ай гу-гу»	П/и «Зайка»	П/и «Солнышко и дождик»	П/и «Самый меткий»	П/и «Пчелки»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Как развивать любознательность»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Желтоқсан/ Декабрь: 19.12.-22.12.2023г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник	Вторник 19.12.23г	Среда 20.12.23г	Четверг 21.12.23г	Пятница 22.12.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари				

Беседа с родителями, консультации	смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Игра малой подвижности № 3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить противоположные слова по значению, развивать память, умственные способности.</p> <p>Конструирование Игра с блоками Дьеныша</p> <p>Трудовая деятельность Поливаем цветы в уголке природы.</p> <p>Музыка Поем песни.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 10 «Стоп! Палочка, Остановись!» Упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p>Пальчиковая игра № 3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дытел.</p> <p>Музыка Поем все песни.</p>	<p>Игра малой подвижности № 27 «Царь Горох» Развитие внимания, сообразительность, умение передавать действие мимикой.</p> <p>Рисование Раскраска</p> <p>Трудовая деятельность Помощь в сервировки стола.</p>	<p>Основы математики № 8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>Пальчиковая игра № 6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p>Трудовая деятельность Протирают пыль, моем игрушки.</p> <p>Музыка Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 8 С 19 по 30 декабря (без предметов)</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

		<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 5 «Наряды матушки –земли» Уточнять и расширять представление детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 8 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> № 3 «Жизненный цикл мушек» Понаблюдать за жизненным циклом мушек.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев, определить жанр сказки.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>		<p><u>1. Основы математики</u> Повторение. «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и «Реши задачу» Д/и «Веселые ребята» Физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять» Билингвальный компонент: сопақ-овал, шаршы-квадрат, тіктөртбұрыш-прямоугольник.</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Кто как зимует? Звук [р],[р']. Буквы Р,р Расширение активного словаря по теме «Птицы и звери зимой»; образование родительного, винительного и творительного падежей существительных; ; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Р,р; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Мы ловкие и смелые» Билингвальный компонент: ірімшік-сыр, балық-рыба.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Прыжки через длинную скакалку Цель: Научить технике и способу прыжка через длинную скакалку толчком</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Узнай на ощупь» Д/и «Построй фигуры» Физ-ка: «День хороший» Билингвальный</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Готовимся к новому году. Звук [ш] . буквы Ш,ш. Расширение активного словаря по теме «Новый год»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование числительных с существительными; знакомство со звуком [ш] и буквами Ш,ш ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Мы ловкие и смелые» Билингвальный компонент: тышқан-мышь.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Метание мешочка с песком в цель с</p>

		<p><u>2. Физкультура</u> Бег в колонне по одному с перешагиванием через шнур Научить бегать колонной по одному с перешагиванием через шнур. Научить подбирать ногу при перешагивании через препятствие в беге без остановок.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить бегу колонной по одному, с перешагиванием через шнур не задевая его. Закрепить ходьбу с перешагиванием через скакалку. РЗ. Развивать умение выполнять ходьбу с попеременным перешагиванием через скакалку. Развивать выносливость и глазомер, умение подбирать ногу при беге. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3. Развитие речи</u> «В лесном царстве государстве» Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков в названиях растений. Дать представление о</p>	<p>двух ног. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике и способу прыжка через длинную скакалку, толчком двух ног. Закрепить бег колонной по одному с перешагиванием через шнур. РЗ. Развивать скоростные способности и увеличить ЖЕЛ. Развивать нижний плечевой пояс. Продолжать развивать глазомер при беге с перешагиванием через линии и умение подбирать ногу не наступая на верёвку. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Человек часть природы</p>	<p>компонент: шаршы-квадрат, тіктөртбұрыш-прямоугольник.</p> <p><u>2.Музыка</u> Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства</p> <p>Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный,</p>	<p>расстояния 4 метра.</p> <p>Цель: Научить технике метания в цель, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются..</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике и способу метания в цель. Закрепить прыжки через длинную скакалку. РЗ. Развивать координацию движения при метании одной рукой. Развивать и укреплять мышцы стопы и голеностопа. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><u>4. Художественная литература</u> «Заяц хвостун» чтение Понимают смысл и основное содержание сказки. Выделяют художественные выразительные средства. Д/и «Волшебная корзинка»</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>полезных свойствах растений для человека. Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков в названиях растений.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Д/и «Кто больше вспомнит» Д/и «Где я был?»</p> <p>Билингвальный компонент: табиғат-природа, өсімдіктер-растения.</p> <p>4. Конструирование Астана –Байтерек. Обучать умению изготавливать поделки из природного материала Продолжать учить детей использовать крупы, семена, зёрна для создания поделок. Знакомить детей с достопримечательностями города Астана.</p> <p>Физ-ка: «Байтерек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» Билингвальный компонент: мереке-</p>	<p>показать взаимосвязь человека и природы формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы, и от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы. Развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Д/и «Соотнеси, объясни» Физ-ка: «Зайка» Билингвальный компонент: табиғат-природа, туған өлке-родной край.</p>	<p>переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Танцы: продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками Игра на ДМИ: играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки 3.Развитие речи Повторение «В лесном царстве государстве» Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков в названиях растений. Дать представление о полезных свойствах растений для человека. Развивать и совершенствовать навыки правильного произношения звуков в названиях растений.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Д/и «Кто больше вспомнит»</p>	<p>Д/и «Стань волшебником» Д/и «Кто быстрее соберется» Билингвальный компонент: қоян-заяц.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>праздник. әдемі ел-прекрасная страна, туған өлке-родной край</p>		<p>Д/и «Где я был?»</p> <p>Билингвальный компонент: табиғат-природа, өсімдіктер-растения</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Кто живёт на страницах Красной книги?</p> <p>Формировать представления о Красной книге</p> <p>Развивать представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана.</p> <p>Д/и «Соотнеси картинки и праздники»</p> <p>Д/и «Собери в единый круг»</p> <p>Физ-ка: «Зайка»</p> <p>Билингвальный компонент: әдемі ел-прекрасная страна</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
Прогулка		<p>Прогулка 7 Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. Х/с «Ветер» «Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет А ветер не даёт. И весело деревьям И каждому кусту</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение в птичьей парке Цели: - закреплять представление о птичьей мире; —упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: —расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; —воспитывать наблюдательность и</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за вороной Цели: —продолжать знакомить с вороной; —углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; —воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Х/с «Ворона»</p>

Снежинки, как смешинки
Танцуют на лету».
Ход наблюдения
Ветер-ветерцо,
Не дуй мне в лицо,
А дуй мне в спину,
Чтоб идти было в силу.
Воспитатель задает детям вопросы.
•Есть ли ветер?
•Откуда дует ветер?
• Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?
Трудовая деятельность
Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.
Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.
Подвижные игры
«Кони», «Лягушки».
Цели:
—учить внимательно слушать команду воспитателя;
—развивать внимание;
—следить за правильностью выполнения заданий.
Индивидуальная работа
«Не наскочи».
Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не

плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).
Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.
Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.
Воспитатель загадывает детям загадки.
На суку сижу,
Кар-кар! — кричу.
(Ворона.)
Чик-чирик!
С ветки прыг!
Клюй, не робей.
Кто это?
(Воробей.)
Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.
Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,

внимание.
Х/с «Птицы зимой»
«Вновь разгулялась вьюга.
Срывает снежные шапки.
Совсем замёрзла птичка.
Сидит, поджимая лапки».
Ход наблюдения
Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.
Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу?
Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке.
А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.
А эти большие.
Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А

«Шапочка серенькая.
Жилеточка нетканая.
Кафтанчик рябенький.
А ходит босиком!»
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах,
И зовут ее ... (ворона).
•Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
•Эта птица улетает в теплые края или нет?
•Чем питается?
•Как высиживает птенцов?
Где?
•Где живет?
•Есть ли у нее враги?
Трудовая деятельность
Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.
Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.
Подвижные игры
«Вороны».
Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.
«Перелетные птицы».
Цели:

		<p>задевая положенную на склоне шишку</p>	<p>Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра: «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом</p>	<p>кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры «Ворона — воробей». Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; —упражнять ориентироваться в пространстве; —воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>—учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; —влезать на свободное место, уступая друг другу; —слезать до конца, не спрыгивая. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отработать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>
--	--	---	---	--	---

Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				
Подготовка к обеду.	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)				
Обед	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон		художественная литература. продолжение чтения сказки «Карлик нос»	художественная литература. Чтение сказки «Теремок»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность		Ознакомление с окружающим миром Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта. Сюжетно-ролевая игра № 14 «Ежиха» Дети принимают на себе роль животного.	Основы математики Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета. Рухани Жангыру Смотрим с детьми презентацию в музыкальном зале о казахском народе. Об «Истории казахского народа»	«Азбука Безопасности» Тема: Беседа «Самый большой друг» Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых. Лепка Д/и № 4 «Формы»	Конструирование Игра с конструктором различного вида. Сюжетно-ролевая игра № 21 «Цирк» Закрепление представления детей об учреждениях культуры. Хоз-бытовой труд Протирают полочки, моют игрушки.

			<u>Конструирование</u> Игры с конструктором <u>Хоз. Бытовой труд</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.	Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм. <u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.	
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка		<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ы» Саша, Карим <u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Лиза, Василиса, Мансур.	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ы» Алина, Ярослав М <u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Даша, Ростислав, Сергей.	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ы» Алдияр, Алина Ф <u>Творческие навыки</u> Штриховка Дамеля, Аня, Алина Ч	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ы» Арсений, Сергей <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Классифицировать диких и домашних животных. Поведения животных зимой. Лиза, Мансур, Даша.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «У медведя во бору»	П/и «Догони мяч»	П/и «Лохматый пес»	П/и «Зайчики в домике»	П/и «Птички летают»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Поведение детей на прогулке»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Желтоқсан/ Декабрь: 25.12.23г-29.12.23г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А Тарлыкова И.И.

Режим дня	Понедельник 25.12.23г	Вторник 26.12.23г	Среда 27.12.23г	Четверг 28.12.23г	Пятница 29.12.23г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи Д/и № 62 «Один-много» Закреплять образование существенных во множественном числе.</p> <p>Конструирование Игра с блоками Дьеныша.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Полив цветов в уголке цветов.</p>	<p>Художественная литература Рассматривание книг. Беседа о сказках которые нравятся детям.</p> <p>Пальчиковая игра № 3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p>Музыка Поем различные песни</p>	<p>Основы математики Д/и № 1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p>Игра малой подвижности № 5 «Колобок» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность Сервировка стола.</p> <p>Музыка Поем песни.</p>	<p>Игра малой подвижности № 1 «Найди пару» Развитие навыков классифицирования и сортировки, мыслительные навыки.</p> <p>Ознакомление с окружающими миром Д/и № 12 «Бывает-не бывает» (с мячом) Развитие памяти, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 4 «Какая птица улетела?» Развитие зрительного внимания и памяти, развивать связную речь.</p> <p>Пальчиковая игра № 1 «Медведь» Создать у детей хорошее настроение. Каз-яз: Аю-медведь.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка в зоне игрушек, протираем полочки, расставляем игрушки.</p> <p>Музыка Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 8 с 19 по 30 декабря (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p>				

	<p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи Д/и № 52 «Куда положим?» Упражнять в образовании слов морфологическим способом.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 5 «Наряды матушки –земли» Уточнять и расширять представление детей о смене сезонов.</p>	<p>Основы математики Д/и № 8 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 4 «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» Установить, почему звезды движутся по кругу.</p>	<p>Художественная литература Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев, определить жанр сказки.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Музыка Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка во времени Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь. Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок —</p>	<p>1.Основы грамоты Прописывание в тетради Подготовка руки к письму, прописываем пройденные буквы. Бережем время. Звук [ш]. буквы Ш,ш Расширение активного словаря по теме «Время . режим дня»; определение значения слов «режим дня»; развитие образной речи; подбор антонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания букв Ш,ш. развитие мелкой моторики руки Д/и «Твердый, мягкий» Д/и «Давай</p>	<p>1.Основы математики Повторение «Ориентировка во времени Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь. Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца — январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в</p>	<p>1.Основы грамоты Для чего нужна одежда? Звук[к], [к']. буквы К, к Расширение активного словаря по теме «Одежда»; формировать умения объединять предметы одежды в группы(зимняя, летняя, демисезонная, парадная, домашняя, ит.п.). ; определение значения слов «демисезонная»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ; согласование местоимений с существительными, знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики рук. Д/и «Твердый, мягкий» Д/и «Давай</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения: передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p>Танцы: продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками</p> <p>Игра на ДМИ: играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки</p> <p><u>2.Основы грамоты</u> «Повторение. Готовимся к новому году. Звук [ш] . буквы Ш,ш. Расширение активного словаря по теме «Новый год»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование числительных с существительными; знакомство со звуком [ш] и буквами Ш,ш ;</p>	<p>понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и «Образование числа 9»</p> <p>Физ-ка: «Ежик»</p> <p>Д/и «Какой по счету»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Билингвальный компонент: қантар-январь</p> <p><u>2.Физическая культура</u> Подлезание под 3-4 дуги..</p> <p>Цель: Научить технике метания в цель, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются..</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике и способу метания в цель.</p>	<p>познакомимся»</p> <p>П/и «Лошадка»</p> <p>Билингвальный компонент: тышқан-мышь, уақыт-время.</p> <p><u>2.Физическая культура</u> Построение и перестроение.</p> <p>Цель: Закрепить способы построения и перестроение из колонны в шеренги и из одной колонны и шеренги в две. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить и закрепить построение и перестроение в 1 и 2 шеренги и колонну. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить технику подлезания под дуги не касаясь их.</p> <p>РЗ. Развивать глазомер при построении и умение ориентироваться в пространстве..</p> <p>Продолжать развивать гибкость и пластичность при пролазании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы.</p>	<p>речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и «Образование числа 9»</p> <p>Физ-ка: «Ежик»</p> <p>Д/и «Какой по счету»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Билингвальный компонент: қантар-январь</p> <p><u>2.Музыка</u> Слушание музыки: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни, воспитывать патриотические чувства</p> <p>Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным</p>	<p>познакомимся»</p> <p>П/и «Лошадка»</p> <p>Билингвальный компонент: одежда-мата, Түлкі-лиса, пияз-лук.</p> <p><u>2.Физическая культура</u> Броски мяча двумя руками от груди.</p> <p>стопы. Цель: Научить выполнять расчёт на 1,2,3, после выполнить построение в три разомкнутые шеренги и обратное перестроение в одну сомкнутую шеренгу.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить расчёту на 1,2,3 и после перестроению обратно в одну шеренгу. Закрепить выполнять непрерывный бег 2 минуты в среднем темпе, не нарушая строя. РЗ. Развивать выносливость у детей по средствам бега. Развивать глазомер и умения перемешаться при перестроении. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Тілдік және</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Мы ловкие и смелые» Билингвальный компонент: тышқан-мышь.</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>Повторение Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, который?, на каком по счету месте?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Узнай на ощупь» Д/и «Построй фигуры» Физ-ка: «День хороший» Билингвальный</p>	<p>Закрепить прыжки через длинную скакалку. РЗ. Развивать координацию движения при метании одной рукой. Развивать и укреплять мышцы стопы и голеностопа. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> «Предложение. Домашние животные» Познакомить детей с предложением; составлять описательный рассказ по картинке. Правильное употребление глаголов, согласование в роде, числе, падеже Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными</p>	<p><u>3.Казахский язык</u> Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Путешествие в прошлое книги» сформировать знания о книге, как источнике знаний Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Д/и «Какой? Какая?» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Что в календаре природы» Д/и «Доскажи словечко» Билингвальный компонент: книга-</p>	<p>сопровождением и без него. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом Музыкально-ритмические движения: передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать дробный, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Танцы: продолжать учить детей танцевать синхронно, отрабатывать четкость движений, дать детям представление о танце «Кара жорга», отрабатывать умение танцевать с предметами – с флажками Игра на ДМИ: играть на ДМИ простые мелодии, передавать в игре настроение музыки</p> <p><u>3.Развитие речи</u> «Зимующие птицы» Д/и «Найди место звука в слове» Учить составлению описательного рассказа по картине. Учить</p>	<p>артикуляциялық аппараты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Чтение стихотворений о зиме с использованием мнемотаблиц Эмоционально воспринимают и понимают содержание поэтического текста, читают наизусть, интонационно выразительно</p> <p>Д/и «Кто лишний персонаж» Д/и «Волшебная корзинка» Д/и «Литературное лото» Билингвальный компонент: Зима- қыс, Жаңа жыл құтты болсын- С новым годом.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>компонент: шаршы-квадрат, тіктөртбұрыш-прямоугольник</p> <p><u>4.Художественная литература</u></p> <p>Ы.Алтынсарин «Спор животных» Чтение сказки Понимают нравственный смысл сказки. Оценивают поступки героев.</p> <p><i>Д/и</i> «Кто лишний персонаж» <i>Д/и</i> «Волшебная корзинка» <i>Д/и</i> «Литературное лото»</p> <p>Билингвальный компонент: жануарлар - животные.</p>	<p><i>Д/и</i> «Что это значит?» <i>Д/и</i> «Найди себе пару» <i>Д/и</i> «Ищи» <i>Д/и</i> «Исправь ошибку»</p> <p>Билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные.</p> <p><u>4.Рисование</u></p> <p>Головной убор невесты «Сәукеле». Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом располагать их по центру и по краям форм. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с</p>	<p>кітап.</p>	<p>составлению описательного рассказа по картине. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове; использовать в речи слова антонимы.</p> <p><i>Д/и</i> «Что это значит?» <i>Д/и</i> «Найди себе пару» <i>Д/и</i> «Ищи» <i>Д/и</i> «Исправь ошибку»</p> <p>Билингвальный компонент: Қыстайтын Құстар-зимующие птицы құстар-птицы, қыс-зима</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Растения и животные зимой» сформировать знания у детей о взаимосвязи зимнего сезона и образа жизни животных и растений Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.</p>	
--	--	---	----------------------	--	--

		<p>передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Д/и «Найди отличия» Физ-ка: «Елка в Астане» Билингвальный компонент: головной убор- бас киім</p>		<p>Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму. Д/и «Кто лишний?» Д/и «Накорми животных» Билингвальный компонент: үй жануарлары-домашние животные.</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький.</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за вороной Цели: —продолжать знакомить с вороной; —углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; —воспитывать</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать наблюдение за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за синицей Цели: —продолжать вызывать интерес к пернатым; —знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Х/С «СИНИЦА» «Синица расписная</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цели: - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; —развивать наблюдательность. Х/с: «МОРОЗ»</p>

Воспитатель задает детям вопросы.
 •На улице тепло или холодно?
 •Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
 •Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

Трудовая деятельность
 Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.

Подвижные игры
 «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

Цели:
 —учить четко говорить текст в игре;
 —соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа
 «Попрыгунчики около санок».

Цель: учить прыгать с продвижением вперед

гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.
Х/с «Ворона»
 «Шапочка серенькая. Жилеточка нетканая. Кафтанчик рябенький. А ходит босиком!»

Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
 Как лиса среди зверей,
 Эта птица всех хитрей.
 Прячется в зеленых кронах,
 И зовут ее ... (ворона).
 •Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
 •Эта птица улетает в теплые края или нет?
 •Чем питается?
 •Как высиживает птенцов? Где?
 •Где живет?
 •Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность
 Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

—воспитывать интерес и уважение к работе дворника;
 —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения
 Сентябрь засыпал все тропинки
 Листовою желтой, как всегда.
 И тоненькие паутинки
 Развесил, словно провода.

Воспитатель задает детям вопросы.
 •Какое время года на улице?
 •По каким признакам вы это определили?
 Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник?
 Кому нужна его работа?

Трудовая деятельность
 Сбор мусора с участка в определенное место.

Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место;
 —воспитывать желание помочь взрослым;
 —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

свистит, не уставая.
 За окном повешу ей
 Я кусочек сала,
 Чтоб теплей и веселей
 Бедной птахе стало».

Ход наблюдения
 Синица расписная
 Свистит не уставая.

Воспитатель задает детям вопросы.
 •Что это за птица?
 •Как она выглядит?
 Какого она цвета?
 •Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
 •Чем питаются синицы?
 •Как люди заботятся о них?
 •Какую пользу они приносят?

Трудовая деятельность
 Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижные игры
 «Мы — веселые ребята».

Цели:
 —повышать двигательную активность;
 —быстро действовать по сигналу воспитателя.
 «Птички и кошка».

Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

«Много снега привалило.
 Не проехать, не пройти.
 Ой, морозище –мороз.
 Ты детишек не морозь!»

Ход наблюдения
 На ладонь упала робко
 Первая снежинка.
 Ей, наверно, очень плохо
 На лесной тропинке?
 Что такое за окном?
 Сразу в доме посветлело!
 Это снег лежит ковром,
 Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке
 Все блестит и все бело.
 Нет свободного местечка
 —
 Всюду снега намело.
 С утра было тихо, но
 потом подул холодный ветер,
 пошел мелкий дождь.
 Вскоре все вокруг
 затянуло тонким слоем льда.
 Когда идешь по этому ледку,
 он с треском разламывается под ногами.
 Подо льдом часто виднеются зеленая травка,
 почерневшие стебли.
 Очень скользко.
 Воздух становится стылым,
 почти морозным.
 Это декабрь, а не ноябрь.

Трудовая деятельность
 Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие.

		<p>Подвижные игры «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.</p> <p>«Перелетные птицы». Цели: —учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; —влезать на свободное место, уступая друг другу; —слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>	<p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: - поддерживать совместные игры детей; —развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p><u>художественная литература.</u> чтение сказки «Красная</p>	<p><u>художественная литература.</u> продолжение</p>	<p><u>художественная литература.</u> Слушание колыбельных</p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных</p>	<p><u>художественная литература.</u> Чтение сказок «Теремок»</p>

	Шапочка»	чтения сказки «Красная Шапочка»		песенок.	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра Д/и 27 «Почта» Расширять представление детей о способах отправки и получении корреспонденции.</p> <p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры «Бездомный заяц» и закрепить правила в ходе игры. Задачи: ОЗ. Научить играть детей в подвижную игру «Бездомный заяц» самостоятельно. Научить и закрепить передачу мяча в парах. Отследить выполнение и исправить ошибки. РЗ. Развивать выносливость, умение ориентироваться в пространстве, внимание и быстроту реакции. Развивать координацию движения при передачи и ловли мяча.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Играем сказку про «Колобка» Умение брать на себя роль животного.</p> <p><u>Лепка</u> Умение разминать кусочек скатывать его в кружочек и колбаску.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и 7 «Волшебный мешочек» Различают геометрические фигуры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 12 «Кошка» Развивать способность принимать на себя роль животного.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Казахская игра «Алармаж» Определяется водящий, который встаёт лицом к группе. Все дети тем временем встают в ряд друг за другом и держат друг друга за пояс. По сигналу водящий пытается догнать игрока стоящего последнего в цепи.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и №6 «Найди что опишу» Умение детей находить растение по описанию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Д/и № 2 «Дочки-матери» Мама заботливо кормит, одевает, раздевание, укладывает спать.</p> <p><u>Аппликация</u> Делаем открытку для бабушек и дедушек.</p> <p><u>Рисование</u> Рисуем по трафарету.</p>

	<p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p><u>Конструирование</u> Играем в блоки Дьеньша</p>				
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву Л. Алина Ф, Арсений</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Насекомые (классифицировать и различать насекомых) Лиза, Сергей</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву Л. Саша, Карим</p> <p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Даша, Мансур, Ростислав</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву Л. Ярослав К, Алдияр</p> <p><u>Основы математики</u> Счет в разброс Алина Ч, Василиса, Аня</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву Л. Мансур, Сергей</p> <p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Саша, Карим, Ярослав М</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать букву Л. Лиза, Дамеля</p> <p><u>Развитие речи</u> Кто чем работает? (беседа о профессиях и их инструментах)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>П/и «У медведя во бору»</p>	<p>П/и «Пузырь»</p>	<p>П/и «Зайка»</p>	<p>П/и «Догони мяч»</p>	<p>П/и «Кошка и мышки»</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями: « О праздничных выходных».</p>				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қаңтар/ Январь: 3.01-5.01.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 3.01.2024г.	Четверг 4.01.2024г.	Пятница 5.01.2024г.
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<u>Основы математики</u> Д/и № 25 «Какой цифры не стало?» Развитие и внимание, закрепление знания в последовательности цифр. <u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы. <u>Рисование</u> «Раскраски» <u>Музыка</u> Поем песни.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды труда» Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда. Каз.яз: еңбек түрлері-виды труда. Пальчиковая игра № 3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.	<u>Художественная литература</u> Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках. Пальчиковая игра № 8 «Пальчики в лесу» Развитие мелкой моторики. <u>Музыка</u> Поем песни.

				Игры малой подвижности № 21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.	
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 9 с 3 по 19 января (без предметов)				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			<u>Развитие речи</u> Д/и № 52 «Куда положим?» Упражнять в образовании слов морфологическим способом.	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> № 1 «Зависимость таяния снега от температуры» Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.	<u>Основы математики</u> Д/и № 13 «Веселые шары» Развивать представления о форме, цвете.
ОД по расписанию организации образования			<u>1. Основы грамоты</u> Повторение Для чего нужна одежда? Звук [к], [к']. буквы К, к Расширение активного словаря по теме «Одежда»; формировать умения объединять	<u>1. Основы математики</u> Количество и счет Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой</i>	<u>1. Основы грамоты</u> Одеваемся по сезону. Звук [к], [к']. буквы К, к Расширение активного словаря по теме «Предметы одежды»; образование множественного числа

			<p>предметы одежды в группы(зимняя, летняя, демисезонная, парадная, домашняя, ит.п.) ; определение значения слов «демисезонная»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ; согласование местоимений с существительными, знакомство со звуками [к], [к'] и буквами К, к; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики рук. Д/и «Твердый, мягкий» Д/и «Давай познакомимся» П/и «Лошадка» Билингвальный компонент: одежда-мата, Түлкі-лиса, пияз-лук. мысық-кот, үйірме-кружка.</p> <p>2. Физкультура Ходьба приставным шагом левым и правым боком с перешагиванием через набивные мячи. Цель: Научить ходьбе приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи не задевая их и не спотыкаясь.</p>	<p><i>по счету?, на котором по счету месте?;</i></p> <p>учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине» Д/и «Ознакомление с цилиндром» Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!» Билингвальный компонент: жеті-семь</p> <p>2. Музыка.</p> <p>Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий</p>	<p>существительных; образование прилагательных от существительных; развитие голосового аппарата; закрепление знания букв К, к ;развитие мелкой моторики руки. Д/и «Твердый, мягкий». П/и «Поскачим по степи». Д/и «Давай познакомимся» Д/и «Где находится звук» Билингвальный компонент: пияз-лук, жіптер-нитки. мысық-кот, үйірме-кружка.</p> <p>2. Физкультура Бег «змейкой» без ориентира. Цель: Научить бег змейкой без ориентира, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить бегать «змейкой» без ориентира по показу ведущего. Закрепить ходьбу левым и правым боком перешагивая через набивные мячи. РЗ. Развивать глазомер и координацию движения при беге змейкой. Развивать ловкость и координацию. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы. 3. Казахский язык</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Задачи. ОЗ. Научить ходьбе приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи левым и правым боком. Закрепить броски мяча двумя руками от груди. РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе приставным шагом и глазомер при и ходьбе через препятствия. Развивать координацию при бросках и силу броска мяча двумя руками от груди. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы.</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-</p>	<p>по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним ритмом</p> <p>Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Танцевальное творчество: инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность</p> <p>Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты</p> <p><u>3.Развитиеречи</u>Повторение.«Зимующие птицы» Ди «Найди место звука в слове» Учить составлению описательного рассказа по картине. Учить</p>	<p>«Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> Чтение «Паук, муравей и ласточка» Познакомить с творчеством И. Алтынсарина. Помочь детям глубинно осмыслить замысел автора о необходимости трудиться как насекомым,</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Путешествие по Африке и Австралии» Познакомить с жаркими континентами Познакомить с жаркими континентами: Африкой и Австралией; с климатическими условиями, с животными этих материков. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать любовь к природе. Д/и «составь схему» Физкультминутка «Прыгай легко» Билингвальный компонент: табиғат-природа.</p>	<p>составлению описательного рассказа по картине. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове; использовать в речи слова антонимы.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Д/и «Найди себе пару» Д/и «Ищи» Д/и «Исправь ошибку» Билингвальный компонент: Қыстайтын Құстар-зимующие птицықұстар-птицы, қыс-зима.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Что нужно растениям?</p> <p>Познакомить с условиями необходимыми для роста растений Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Показать важность растений для жизни человека Д/и «составь схему» Физкультминутка «Прыгай легко» Билингвальный</p>	<p>птицам, так и человеку. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать интерес к пословицам, учить понимать смысл пословиц о труде.</p> <p>Д/и «Назови героя» Д/и «Закончи сказку» Билингвальный компонент: жәндіктер-насекомые.</p>
--	--	--	--	---	--

				компонент: өсімдіктер-растения.	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка			<p>№ 1 Наблюдение за синицей продолжать вызывать интерес к пернатым. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что это за птица? •Как она выглядит? Какого она цвета? •Какие изменения происходят в жизни синиц весной? •Чем питаются синицы? •Как люди заботятся о них? •Какую пользу они приносят? <p>Х/с: «СИНИЦА» «Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало».</p> <p>П/и: «Мы — веселые ребята». повышать двигательную активность. Труд: Очистка участка</p>	<p>№ 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну,</p>	<p>№ 10 Наблюдение за вороной продолжать знакомить с вороной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). •Какие у вороны клюв, хвост, крылья? •Эта птица улетает в теплые края или нет? •Чем питается? •Как высиживает птенцов? Где? •Где живет? •Есть ли у нее враги? Х/с: «ВОРОНА» «Шапочка серенькая. Жилеточка нетканая. Кафтанчик рябенький. А ходит босиком!» П/И: «Перелетные</p>

			<p>от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>П/и: «Ворона — воробей».</p> <p>внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде.</p> <p>Труд: Постройка снежной горки.</p> <p>Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>птицы».</p> <p>учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу.</p> <p>Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Обед	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться</p>				

	салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон			<u>художественная литература.</u> Чтения сказки «Волк и семеро козлят»	<u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Тараканище»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность			<u>Основы математики</u> Д/и № 34 «Что бывает по два (три, пять)» Дети должны называть предметы которые есть в этих пределах. Например: два глаза, две руки. <u>Рухани Жангыру</u> «Культурное наследие Казахстана» Беседа с детьми о культуре Казахстана. О культуре исторических традициях Казахстана. <u>Конструирование</u> Игра в конструктор. Конструируем различные здания.	«Азбука безопасности» Тема: «Научи куклу Сауле правильно вести себя за столом» Продолжать формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, в помещении, в группе, во время передвижения по детскому саду, во время игр); закреплять правила и учить применять их в практике. Развивать познавательный интерес детей. Наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других. Воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность, умение делиться игрушками, безопасное поведение за столом. Сюжетно -ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра № 16 «Фотоателье» Расширять знания детей о работе в фотоателье, воспитание культурного поведения в общественных местах. <u>Творчество</u> Рисуем по трафаретам. <u>Хоз-бытовой труд</u> Дежурные полевают цветы.

				№ 4 «Детский сад» Расширения представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. <u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.	
Индивидуаль ная работа по индивидуаль ной карте ребенка			<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Н» Лиза, Саша <u>Творческие навыки</u> Штриховка Мансур, Аня, Василиса	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Н» Алдияр, Сергей <u>Основы математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Дамеля, Даша, Ярослав К	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Н» Ярослав М, Карим <u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Арсений, Алина Ч, Ростислав
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и № 3 «Кошка и мышки	П/и № 7«Лови- лови»	П/и № 23 «Веселые зайчата»	П/и №16 «Кто дальше бросит»	П/и № 31 «Лохматый пес»
Уход детей домой	Консультация «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет», «Значение режима дня в жизнедеятельности дошкольника»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалдытобы/ Предшкольная группа «Солнышко»
Жасы/ Возраст: 5-6 лет
Қаңтар/ Январь: 8.01-12.01.24г.
Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 8.01.2024г.	Вторник 9.01.2024г.	Среда 10.01.2024г.	Четверг 11.01.2024г.	Пятница 12.01.2024г.
Приемдетей					

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 14 «Собери растение» Закрепить знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p><u>Рисование</u> (работа с трафаретами)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы в уголке природы.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> Д/и № 3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить слова противоположные по значению, развивают память, умственные способности.</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Деньыша</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения». «Животные»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: токылдақ-дятел.</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> Д/и № 27 «Царь Горох» Развитие внимания, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой.</p> <p><u>Рисование</u> Раскраска</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p><u>Пальчиковая игра № 6</u> «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают пыль, моем игрушки.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 9 с 3 по 19 января (без предметов)</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Развитие речи Д/и № 2 «Угадай слово» Развивать словарь существительных и глаголов.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 5 «Наряды матушки –земли» Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p>	<p>Основы математики Д/и № 8 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 2 «Как работает термометр» Посмотреть, как работает термометр.</p>	<p>Художественная литература Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев, определить жанр сказки.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.МузыкаСлушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и</p>	<p>1.Основы математики «Графический диктант» Количество и счет Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой</p>	<p>1.Основы грамоты Что мы носим на голове? Звук [п],[п’]. буквы П, п Расширение активного словаря по теме «Головные уборы»; образование множественного числа существительных; образование винительного падежа существительных;знакомство созвуками [п],[п’].и буквами П, п ; звуко-буквенный анализ слов;развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/и Твердый, мягкий» Д/и «Где находится звук» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: головной убор-бас киім, шапка-қалпақ.</p>	<p>1.Основы математики «Геометрические фигуры» Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Д/и «Сравни по ширине»</p>	<p>1.Основы грамоты Для чего нужна обувь ? Звук [п],[п’]. буквы П, п Расширение активного словаря по теме «Обувь» ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; развитие голосового аппарата; закрепление знания букв П, п ;развитие мелкой моторики руки.. Билингвальный компонент: аяқ киім-обувь. 2.Физкультура Ползание под гимнастической скамейкой на животе Цель: Научить технике ползания на животе под гимнастической скамейкой не задевая ее и не трогая руками. Задачи.</p>

	<p>средним ритмом Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки Танцевальное творчество: инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты 2.Основы грамоты Что мы носим на голове? Звук [п],[п']. буквы П, п Расширение активного словаря по теме «Головные уборы»; образование множественного числа существительных; образование винительного падежа существительных;знак омовство звуками [п],[п'].и буквами П, п ; звуко-буквенный анализ слов;развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/и Твердый, мягкий» Д/и «Где находится</p>	<p>информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине» Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!» Билингвальный компонент: жеті-семь сегіз-восемь. 2.Физкультура Прыжки через короткую скакалку Цель: Научить прыжкам через короткую скакалку 2-4 раза подряд. Задачи. ОЗ. Научить технике прыжка через короткую скакалку 2-4 раза подряд. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить бег «змейкой» без ориентира. РЗ. Развивать координацию при прыжках в глубину. Укреплять нижний плечевой пояс. Развивать умение прыгать через короткую</p>	<p>2.Физкультура Бег в быстром темпе 1,5 минуты. Цель: Научить бегу в быстром темпе без остановок 1,5 мин в рассыпную. Задачи. ОЗ. Научить бегу в быстром темпе 1,5 мин без остановок. Закрепить технику прыжка толчком двух ног через короткую скакалку. РЗ. Развивать выносливость, координацию движения, ловкость, внимание и т.д. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы. 3.Казахский языкҚазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмықтық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің,</p>	<p>Ди «Ознакомление с цилиндром» Ди «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!» Билингвальный компонент: он-десять. 2.Музыка Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним ритмом Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки Танцевальное творчество:</p>	<p>ОЗ. Научить технике ползания на животе под гимнастической скамей. Закрепить бег в быстром темпе 1,5 мин. РЗ. Развивать выносливость при беге. Развивать гибкость и мышцы верхнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы 3.Казахский язык Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмықтық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Худ.литература Н. Калинина</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>звук» Д/и «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: головной убор-бас киім, шапка-қалпақ.</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>ПовторениеКоличество и счет Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?</i>;</p> <p>учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить</p>	<p>скакалку несколько раз подряд. Развивать координацию и глазомер при беге «змейкой». ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы. <u>3.Развитие речи</u> «Зимние радости» Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта.Закреплять умения правильно употреблять глаголы, согласовывать слова в роде, числе, падеже. Д/и «Дополни предложение» Д/и «Что это значит» Д/и «Придумай сам» Билингвальный компонент: қысқықуаныштар-зимние радости. <u>4.Аппликация</u> Снеговик Уметь вырезать по контуру прямые и овальные формы Учить располагать предметы на листе бумаги. Передавать знания о</p>	<p>жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Что нужно животным для жизни? Познакомить с условиями необходимыми для животных Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Д/и «Прятки в лесу» Физкультминутка «Еж и зайка» Д/и «Будь внимательным и наблюдательным» Билингвальный компонент:жабайыжан уарлар- дикие животные.</p>	<p>инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты</p> <p><u>3.Развитие речи</u> «Чтение казахской народной сказки «Храбрый осёл» Учить запомнить последовательность сюжетаВспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных Д/и «Дополни предложение» Д/и «Что это значит» Д/и «Придумай сам» Билингвальный компонент:жабайыжануарлар- дикое животное, храбрый осел-батылсек.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Две вазы» формировать умение сравнивать, делать выводы Закрепить представления о</p>	<p>«Про снежный колобок» Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к пословицам, учить понимать смысл пословиц о труде Д/и «Черный ящик» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: Қартоқаш-снежный колобок.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине» Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!» Билингвальный компонент: жеті-семь сегіз-восемь.</p> <p><u>4.Худ.литература</u> «Заучивание наизусть М.Алимбаев «Привычка кота»» Воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух, учить понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения. Д/и «Черный ящик» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: мысықтыңәдеті-привычка кота.</p>	<p>животных. + рисование уметь дополнить образ путем дорисовки элементов Пальчиковая гимнастика «Животные диких стран». Билингвальный компонент: карадамы-снеговик.</p>		<p>предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета. Д/и «Прятки в лесу» Физкультминутка «Еж и заяк» Д/и «Будь внимательным и наблюдательным» Билингвальный компонент: стекло-шыны.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение в птичьей парке Цели: - закреплять представление о птичьей мире; — упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цели: - продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крыльце Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу, • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Для чего нужен снег деревьям? • Что может произойти, если много снега на ветках или он очень влажный?</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Х/с «Машина» «Не летает, не жужжит. Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька». Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение.</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? Х/с «Зимушка- зима» «Уж ты, зимушка – зима. Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьёт. Вдоль по улице метёт.» Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Цели:</p>
-----------------	---	--	--	---	--

загадки.
На суку сижу,
Кар-кар! — кричу.
(Ворона.)
Чик-чирик!
С ветки прыг!
Клюй, не робей.
Кто это?
(Воробей.)
Какую песенку поет
воробей? Найдите
плоскостное
изображение воробья
на ветке дерева или
кустарника и назовите,
на каком дереве он
сидел.
Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут ее... (сорока).
Красногрудый,
чернокрылый,
Любит зернышки
клевать,
С первым снегом на
рябине
Он появится опять.
(Снегирь.)
Дети находят этих птиц
после отгадки загадок.
Вот какие вы
внимательные: знаете
всех птиц и правильно
назвали деревья и
кустарники, на
которых они сидели.
Х/с: «Синица»
«Синица расписная
свистит, не уставая.

вокруг затянуло тонким
слоем льда. Когда
идешь по этому ледку,
он с треском
разламывается под
ногами. Подо льдом
часто виднеются
зеленая травка,
почерневшие стебли.
Очень скользко. Воздух
становится стылым,
почти морозным. Это
декабрь, а не ноябрь.
Х/с «Снег идет»
(М.Познанская)
«Тихо –тихо снег идёт.
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и
лёд.
На дворе лопатой».
**Трудовая
деятельность**
Расчистка дорожек от
снега.
Цель: воспитывать
трудолюбие.
Подвижные игры
«Кто выше?», «Найди
меня».
Цель: учить легко
прыгать, играть, строго
соблюдая правила.
**Индивидуальная
работа**
«Белые снежинки».

Деревья зимою, деревья
зимою
Пронизаны ветром и
стужей самою,
И стройные сосны и
острые ели
Встают, как солдаты,
навстречу метели.
Х/с «Берёзка»
«Лишь осень золотая.
Лист опалит огнём –
Берёзка облетает.
Тоскует под дождём»
Трудовая деятельность
Сбор снега для
постройки.
Цель: учить работать
сообща, добиваясь
выполнения задания
общими усилиями.
Подвижные игры
Цель: добиваться
выполнения прыжков на
двух ногах.
«Сбей кеглю».
Цель: добиваться
улучшений
координации движений,
умения придать силу
броску.
**Индивидуальная
работа**
Развитие движений.
Цель: закреплять

Обратить внимание на то,
что на улице гололед. Что
это такое? Почему
машинам трудно ехать,
они тормозят?
**Наблюдение на
перекрестке за
движением машин и
людей во время
гололеда.** Повторить
основные правила
перехода улицы без
светофора.
Гололед, гололед —
Вверх тормашками полет.
Где стоит машин поток —
Там не площадь, а каток.
Кто не едет, а скользит —
Потому что тормозит
Гололед, гололед —
Это значит голый лед.
Никуда не выходи —
Лучше дома посиди
И в окошко погляди!
Трудовая деятельность:
Расчистка снега с
дорожек, скамеек.
Цель: воспитывать
желание помочь взрослым
в уборке территории от
снега.
Подвижные игры:

—учить внимательно
слушать команду
воспитателя;
—развивать внимание;
—следить за
правильностью
выполнения заданий.
Индивидуальная работа
«Не наскочи».
Цель: учить спускаться с
горки на лыжах, не
задевая положенную на
склоне шишку.

	<p>За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплой и веселей Бедной птахе стало».</p> <p>Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.</p> <p>Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p>Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p>Индивидуальная работа: Движение «змейкой».</p> <p>Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>	<p>Цель: учить плавно двигаться.</p>	<p>навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p>«Охотники и олени».</p> <p>Цель: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель.</p> <p>Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p> <p>Дневнойсон</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p> <p><u>художественная</u></p>	<p><u>художественная</u></p>	<p><u>художественная</u></p>	<p><u>художественная</u></p>	<p><u>художественная</u></p>

	<u>литература.</u> чтение сказки «Доктор Айболит»	<u>литература.</u> продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»	<u>литература.</u> Слушание колыбельных песен.	<u>литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>литература.</u> Чтение сказки «Теремок»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Сюжетно-ролевая игра №5 «Школа»</u> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжетные игры.	<u>Сюжетно-ролевая игра №6 «Поликлиника»</u> Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	<u>РуханиЖангыру</u> Чтение сказки «Добрый и злой» (казахская народная сказка)	<u>Развитие речи</u> Д/и № 5 «Придумай сам» Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.	<u>Аппликация</u> Д/и № 1 «Слоговые домики» Закрепить умение делить слова на слоги.
	<u>Физкультура</u> (доп) Цель: Научить правилам игры «Весёлые ребята» и поиграть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру		<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и №4 «Давайте поселим зверей в наш лес.» Знакомить детей со средством обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).	<u>Конструирование</u> Д/и №1 «Построй по модели» Учить детей строить конструкции по готовой модели.	<u>Сюжетно-ролевая игра № 7 «Больница»</u> Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
			<u>Лепка</u> Д/и №1 «Загадки и отгадки» Совершенствование		<u>Основы математики</u> Д/и №18 «Геометрическое лото» Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

	«Весёлые ребята» Научить и закрепить упражнения на брюшные мышцы. РЗ. Развивать внимание и быстроту реакции, развивать силу и мышцы брюшной полости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры		навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «К» Карим, Саша <u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина Ч, Арсений, Лиза	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «К» Мансур, Алдияр <u>Основа математики</u> Прописываем цифру 8. Саша, Алина Ф, Сергей	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «К» Алина Ч, Арсений <u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Лиза, Карим, Ярослав К	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «К» Даша, Ростислав <u>Творческие навыки</u> Штриховка Аня, Ярослав М, Дамеля.	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «К» Карим, Алина Ф <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Найти и определить по картинке след животного зимой. Мансур, Сергей, Василиса.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №7 «Лови-лови»	П/и №10 «Зайка»	П/и №12 «Самый меткий»	П/и № 14 «Где звенит?»	П/и №24 «Ловишка»
Уход детей домой	Беседа: « Как одеваются дети на прогулку»				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қаңтар/ Январь: 15.01-19.01.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 15.01.2024г	Вторник 16.01.2024г	Среда 17.01.2024г	Четверг 18.01.2024г	Пятница 19.01.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №11 «Эхо» Закрепить четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p><u>Рисование</u> (Рисуем по трафарету)</p> <p>Пальчиковая игра №1 «Медведь» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: аю-медведь.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим словом</u> Д/и №5 «Наряд матушки-земли» Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p> <p><u>Конструирование</u> Играют в кубики Дьеныша.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №12 «Загадки поющих звуков». Закреплять знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><u>Основы математики</u> Д/и №28 «Сколько?» Упражнять детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Полив цветов в уголке природы.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и №7 «Моя комната» Выявить представление каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение.</p> <p>Пальчиковая игра №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и №4 «Закончи сказку» Придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умение логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурные помогают в сервировки стола.</p>

Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 10 С 3 по 19 января (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Основы математики Д/и №20 «Соберем бусы» Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Художественная литература Д/и №5 «Из какой сказки герой?» Учить детей по внешнему виду, отгадывать героев сказок; дать возможность вспоминать героев сказки.</p>	<p>Развитие речи Д/и №13 «Какой звук чаще звучит?» Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>Познавательно исследовательская деятельность № 3 «Может ли растение дышать?» Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и №10 «Виды труда» Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявить знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.МузыкаСлушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,</p>	<p>1. Основы математики Графический диктант «Геометрические фигуры» Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку,</p>	<p>1. Основы грамоты Повторение. Идем магазин. Звук [б],[б']. Буквы Б,б Расширение активного словаря по теме «Магазин» ; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к</p>	<p>1. Основы математики «Геометрические фигуры» Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10;</p>	<p>1.Основы грамоты. «Хлеб- всему голова . Звук [б],[б']. Буквы Б,б Расширение активного словаря по теме «Хлебные продукты» . Выращивание хлеба» ; образование прилагательных от существительных; развитие голосового аппарата ;</p>

	<p>заклучение, музыкальная фраза)</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним ритмом</p> <p>Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Танцевальное творчество: инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность</p> <p>Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Идем магазин. Звук [б],[б']. Буквы Б,б</p> <p>Расширение активного</p>	<p>нахождение различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и «Сравни по ширине»</p> <p>Д/и «Ознакомление с цилиндром»</p> <p>Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке»</p> <p>Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!»</p> <p>Билингвальный компонент: он-десять.</p> <p>2. Физкультура Удары мяча о пол одной рукой и</p>	<p>словам; работа над рифмой; Знакомство со звуками [б],[б']. и буквами Б ,б; звуко-буквенный анализ слов ; развитие мелкой моторики руки</p> <p>Д/и: «Твердый, мягкий»</p> <p>Д/и: «Поймай звук»</p> <p>Физ-мин: «Пляска»</p> <p>Д/И: «Давай познакомимся»</p> <p>Билингвальный компонент: барабан</p> <p>2. Физкультура Лазание по гимнастической стенке и спуск с неё.</p> <p>Цель: Научить взбираться по гимнастической лестнице до верху и обратно самостоятельно. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить взбираться по гимнастической лестнице вверх и спускаться в низ. Закрепить удары мяча о пол одной рукой и ловли мяча двумя после отскока от пола.</p> <p>РЗ. Развивать силу верхнего и нижнего плечевого пояса.</p> <p>Развивать координацию движения при ударах мяча</p>	<p>учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине»</p> <p>Д/и «Ознакомление с цилиндром»</p> <p>Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке»</p> <p>Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!»</p> <p>Билингвальный компонент: квадрат-шаршы.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами,</p>	<p>образование числительных с существительными; развитие голосового аппарата; закрепление знания букв Б,б ;развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Твердый, мягкий»</p> <p>Д/и: «Поймай звук»</p> <p>Физ-мин: «Пляска»</p> <p>Д/И: «Давай познакомимся»</p> <p>Билингвальный компонент: барабан, нан-хлеб.</p> <p>2. Физкультура Ходьба по прямой с мешочком на голове.</p> <p>Цель: Научить проходить по гимнастической скамейке сохраняя равновесие с мешочком на голове не роняя его, сохраняя равновесие.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, не роняя его, сохраняя равновесие. Закрепить лазание по гимнастической стенке до верху и обратно спуск.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ходьбе. Развивать силу верхнего плечевого пояса.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>словаря по теме «Магазин» ; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к словам; работа над рифмой; Знакомство со звуками [б],[б’]. и буквами Б ,б; звуко-буквенный анализ слов ; развитие мелкой моторики руки Д/и: «Твердый, мягкий» Д/и: «Поймай звук» Физ-мин: «Пляска» Д/И: «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: барабан</p> <p><u>3.Основы математики</u> Повторение.</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10;</p>	<p>ловля мяча двумя руками Цель: Научить ударам мяча о пол и ловли мяча двумя руками после отскока от пола не роняя мяча. Задачи. ОЗ. Научить выполнять удар мяча о пол одной рукой и ловли мяча после отскока двумя, не роняя мяча. Закрепить ползание под гимнастической скамейкой на животе. РЗ. Развивать координацию движения при бросках мяча в пол и ловли мяча. Развивать силу верхнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы</p> <p><u>3. Развитие речи</u> работа со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i>. Вырабатывать четкую артикуляцию звуков Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> \ развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать</p>	<p>одной рукой и ловли мяча двумя. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы <u>3.Казахский язык</u> Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «11 января – День заповедников» познакомить с заповедными местами нашей Республики Расширять представления детей о</p>	<p>четко произносить слова Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним ритмом Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки Танцевальное творчество: инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Воспитание звуковой культуры речи Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки учить пересказывать ее Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде,</p>	<p>занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы <u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <u>4.Художественная литература</u> Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» Проявляют сочувствие и сопереживание близким людям. Дают оценку поведению героев рассказа, делают выводы Д/и «Черный ящик» Д/и «По порядку становись» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Ди «Сравни по ширине»</p> <p>Ди «Ознакомление с цилиндром»</p> <p>Ди «Посчитай в прямом и обратном порядке»</p> <p>Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!»</p> <p>Билингвальный компонент: он-десять.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> А.Дуйсенбиева «Зимняя забота». Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Формировать у детей литературно-</p>	<p>звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p>Физ-мин: «У кого кто?»</p> <p>Билингвальный компонент: жук- кате, <u>4.Конструирование.</u> Снеговик. Обучать умению изготавливать поделки из природного материала Совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>П/г: «Рыбки»</p> <p>Билингвальный компонент: қар адамы-снеговик.</p>	<p>разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране природы.</p> <p>Ди: «Посмотри и расскажи»</p> <p>Ди: «Скажи ласково»</p> <p>Билингвальный компонент: орман-лес, заповедник-резерв.</p>	<p>числе, падеже. «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева),.</p> <p>Физ-мин: «У кого кто?»</p> <p>Билингвальный компонент: бұқа-бычок, Түлкі-лиса.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Труд на производстве расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности. Расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Ди: «Посмотри и расскажи»</p> <p>Физ-мин: «Мы уточки2</p> <p>Ди: «Кто как разговаривает?»</p> <p>Ди: «Один-много»</p> <p>Билингвальный компонент: профессии-мамандықтар. Өндірістегі еңбек-труд на производстве.</p>	<p>компонент: сочувствие-жанашырлық.</p>
--	---	--	---	---	---

	художественный вкус. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать интерес к произведениям малого фольклорного жанра. Д/и «Черный ящик» Д/и «По порядку становись» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: қысқы күтім-зимняя забота.				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 1 Наблюдение за птицами Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Х/с: «ПТИЦЫ ЗИМОЙ» «Вновь разгулялась вьюга. Срывает снежные шапки. Совсем замёрзла птичка. Сидит, поджимая</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за сорокой Цели: вызывать интерес к окружающему миру; —учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; —обогащать словарный запас загадками о сороке; —воспитывать заботливое отношение к птицам. Х/с: «СОРОКА» «Всюду я летаю</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: —продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; —формировать интерес к неживым объектам природы. Х/С: «ЗИМА» «Снег да вьюжные узоры. В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День – коньки, гора, салазки. Вечер – бабушкины сказки. Вот она – зима!»</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Х/с: «ВЕТЕР» «Фырчит, рычит, ветки ломает. Пыль поднимает, тебя с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его». Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок</p>

	<p>лапки».</p> <p>Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p>	<p>Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несую. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?»</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что это за птица? •Как она выглядит? •Как люди говорят про сороку? •Чем питается сорока? •Это зимующая или перелетная птица? •Чем заняты птицы весной? •Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? •Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) •Как птицы заботятся о птенцах? <p>Трудовая деятельность Посыпание скользких</p>	<p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какое оперенье у воробья? •Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? •А чем они схожи? •Чем они питаются? •Какую песенку поет воробей? •А какую сорока? •Какие особенности вы еще заметили в их поведении? •Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) •Почему птицы прилетают ближе к 	<p>Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какое сегодня солнце? •Каждый ли день мы видим солнце? •На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p>Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Утятя».</p> <p>Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал».</p> <p>Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать</p>	<p>Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дует ли ветер? •Холодный он или теплый? •Как можно узнать, что дует ветер? •В какую сторону он дует? <p>Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для построек.</p> <p>Цели: —учить выполнять задание хорошо; —воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда».</p> <p>Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p>Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; — развивать ловкость и силу броска.</p>	<p>дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: —закреплять знания о характерных движениях птиц; —учить имитировать их голоса. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	равновесие.	
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>

	чтение сказки «Русалочка»	продолжение чтения сказки «Русалочка»	продолжение чтения сказки «Русалочка»	слушание колыбельных песенок.	потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра №8 «Скорая помощь» Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Физкультура (Доп) Цель: Ознакомить с правилами игры и научить играть в подвижную игру «Охотники и утки» Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Охотники и утки» Закрепить технику метание на дальность одной рукой. РЗ. Развивать координацию движения при метании и силу маха.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра №10 «Ветеринарная лечебница» Вызывать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Конструирование Д/и №7 «Что изменилось?» Развитие логического мышления детей.</p> <p>Рухани Жангыру Казахская игра Цыплята (Балапандар) Дети разбивается на 3 группы с помощью считалки определяют 3 коршуна и 3 квочки. Остальные цыплята. Цыплята поют песню держась за руки, если коршуны смогут разбить цепочку, то те дети чьих ладоней коснулся коршун считаются пойманными.</p> <p>Основы математики Д/и № 1 «Выложи по образцу» Закреплять название геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерности,</p>	<p>«Азбука безопасности» «Один дома» Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими предметами. Закрепить правила противопожарной безопасности. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.</p> <p>Лепка Д/и №2 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №11 «Зоопарк» Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Развитие речи №17 «Доскажи словечко» Учить детей подбирать одинаковые слова.</p> <p>Трудовая деятельность Убираем игрушки, моем.</p>

	Развивать ловкость, скорость и глазомер. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры		развивать зрительное внимание.		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «Т» Лиза, Карим, Василиса	Ознакомление с окружающим миром Найти и определить по картинке след животного зимой. Саша, Аня, Мансур	Развитие речи (Артикуляция) Алдияр, Алина Ф, Ростислав.	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «Т» Василиса, Даша, Ярослав М	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «К» Алина Ч, Арсений, Сергей.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №3 «Кошки мышки»	П/и №4 «Ножки»	П/и №5 «Пузырь»	П/и №6 «Карусель»	П/и №7 «Лови-лови!»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Осторожно гололед!»				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қаңтар/ Январь: 22.01-26.01.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 22.01.2024г	Вторник 23.01.2024г	Среда 24.01.2024г	Четверг 25.01.2024г	Пятница 26.01.2024г
Прием детей					

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 2 «Что это значит?» Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p> <p>Настольная игра Пазлы</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчество; Активизировать знания детей о русских народных сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</p> <p>Пальчиковая игра № 2 «Кошка и мышка» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: мысық-кошка, тышқан-мышка.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 1 «Какая цифра убежала?» Развитие внимание, закрепление знания в последовательности цифр.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы.</p> <p><u>Рисование</u> «Раскраски»</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.</p> <p>Пальчиковая игра Д/и № 3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p>Игры малой подвижности Д/и № 21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p>Игры малой подвижности Д/и № 22 «Мартышки» Умеют выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 10 С 22 по 31 января (без предметов)</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется».</p>				

	<p>Кто холодной водой умывается, хребцом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Основы математики Д/и № 13 «Подбери фигуру» Закрепили умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p>	<p>Художественная литература Д/и № 11 «Вспоминаем сказки» Прививаем детям любовь к устному народному творчеству. Активизируем знания детей о русских народных сказках. Учим узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 9 «Вспомни разные слова» Учим вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 4 «Есть ли у растений органы дыхания?» Определяем, что все части растения участвуют в дыхании.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 12 «Снежинки» Познакомили детей с защитными свойствами снега. Рассказали о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепили умение вырезать различные формы снежинок.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Музыка Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения: учить</p>	<p>1. Основы математики Повторение. «Геометрические фигуры» Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление зако-</p>	<p>1. Основы грамоты «Повторение. Быстрее, выше, сильнее! Звук [г],[г’]. Буквы Г, г Расширение активного словаря по теме «Физкультура и спорт» ; работа над морфологией; подбор синонимов к словам; Знакомство со звуками[г],[г’] и буквами Г, г; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Сосна» Д/и «Где спрятался</p>	<p>1. Основы математики Повторение. «Графический диктант» Работа в тетради. Развитие внимательности и мышления. Д/и «Считай дальше» Д/и «Найди фигуру» Физ-ка: «Любит Заинька скакать» Д/и «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах» Билингвальный компонент: коян-заяц. 2. Музыка Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий</p>	<p>1. Основы грамоты. На старт , внимание, марш! Звук[г],[г’]. Буквы Г, г Расширение активного словаря по теме «Виды спорта»; образование прилагательных с существительными; подбор антонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук Г, г ;развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Сосна» Д/и «Где спрятался звук?» Билингвальный</p>

	<p>передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним ритмом</p> <p>Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Танцевальное творчество: инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность</p> <p>Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты.</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> Быстрее, выше, сильнее! Звук [г],[г’]. Буквы Г, г Расширение активного словаря по теме «Физкультура и спорт»; работа над морфологией; подбор синонимов к словам; Знакомство со звуками [г],[г’] и буквами Г, г; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой</p>	<p>номерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Ди «Сравни по ширине» Ди «Ознакомление с цилиндром» Ди «Посчитай в прямом и обратном порядке»</p> <p>Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!»</p> <p>Билингвальный компонент: квадрат-шаршы.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Перестроение в две колонны и одну в движении. Цель: Научить способу перестроения в движении в две колонны и обратное перестроение в одну колону. Задачи. ОЗ. Научить способу перестроения в две колонны в движении и обратное перестроение в одну колону.</p>	<p>звук?»</p> <p>Билингвальный компонент: тау-горка, көгал-луг.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Передача мяча ногой друг другу в парах. Цель: Научить правильно выполнять передачу мяча и остановку мяча в парах. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике передачи мяча в парах и остановке мяча. Закрепить перестроение в две колонны и обратное в одну в движении. РЗ. Развивать координацию движения ног при передаче мяча. Развивать глазомер при перестроении в колону по одному и по два. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связи стопы</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс</p>	<p>по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова</p> <p>Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним ритмом</p> <p>Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Танцевальное творчество: инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность</p> <p>Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Рассказ «Умелый барашек» Обучение творческому пересказу. Умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых Закрепить правильное употребление</p>	<p>компонент: тау-горка, көгал-луг.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Бег в рассыпную между кеглями. Цель: Научить бегу в рассыпную обегая кегли не сбивая их и не толкаясь друг с другом. Задачи. ОЗ. Научить бегу в рассыпную между кеглями, не сбивая и не толкаясь. Закрепить технику передачи мяча и остановку мяча в парах. РЗ. Развивать глазомер при беге в рассыпную и ловкость при беге и между предметов. Развивать координацию при передачи и остановки мяча ногой. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связи стопы</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>моторики рукии. Д/и «Поймай звук» Д/и «Давай познакомимся» Физ-ка: «Сосна» Д/и «Где спрятался звук?» Билингвальный компонент: тау-горка, көгал-луг.</p> <p><u>3. Основы математики</u> Повторение. «Геометрические фигуры» Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Закрепить ходьбу по прямой с мешочком на голове не роняя его и не теряя равновесия. РЗ. Развивать глазомер при ходьбе колонной по два и чувства строя. Развивать координацию движения при ходьбе по прямой, развитие вестибулярного аппарата. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой Укреплять связки стопы</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Обучение рассказыванию Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Д/и «Придумай сам» Д/и «Вспомни разные слова» Д/и «Добавь слог» Д/и «Доскажи словечко» Билингвальный</p>	<p>айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмықтық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> «На выставке кожаных изделий» Дать представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность. Д/и «Толкни машину» Физ-ка: «Гололед» Билингвальный компонент: көрме-выставка</p>	<p>глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже Д/и «Придумай сам» Д/и «Вспомни разные слова» Д/и «Добавь слог» Д/и «Доскажи словечко» Билингвальный компонент: қозы-борашек. . <u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Птицы зимой Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц; закрепление представления о пользе птиц. Д/и «Как снег превращается в воду и лед» Физ-ка: «Гололед» Билингвальный компонент: қыстайтын құстар—зимующие птицы.</p>	<p>атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> «Мороз Иванович» Понимают смысл и основное содержание сказки. Выделяют художественные выразительные средства. Д/и «Вспоминаем сказку» Д/и «Полетушки» Д/и «По порядку становись» Билингвальный компонент: қыс-зима, муздату-мороз.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>формировать навык самоконтроля и самооценки. Ди «Сравни по ширине» Ди «Ознакомление с цилиндром» Ди «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!» Билингвальный компонент: квадрат-шаршы.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> П.Воронько</p> <p>«Есть в лесу под елкой хата» Продолжать знакомить детей с произведениями детских поэтов. Учить детей понимать смысл и содержание произведения, заучивать текст стихотворения наизусть. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора « колыбельная песня». Ди «Вспоминаем сказку» Ди «Полетушки»</p>	<p>компонент: озен-река, вода-су.</p> <p><u>4.Рисование.</u> «Зимний пейзаж» Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество Физ-ка: «Лошадка» Билингвальный компонент: қысқы пейзаж-зимний пейзаж.</p>			
--	--	---	--	--	--

	Ди «По порядку становись» Билингвальный компонент: қыс-зима, шырша-елка.				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 6 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы искали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. Х/С: «Рябина» «улетели птицы разные. Смолк их звонкий перепев. А рябина Осень празднует. Бусы красные надев». Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. Х/С: «Ёлка»</p>	<p>Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель Цель: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите</p>	<p>Прогулка 9 Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Игруют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Х/С: «Солнышко зимой» «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» Воспитатель задает детям вопросы. •Где спит солнышко? •Откуда оно поднимается? •Греет ли солнышко зимой? Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: - учить доводить начатое</p>	<p>Прогулка 10 Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Х/С: «Снег» «На дворах и домах. Снег лежит полотном. И от солнца блестит. Разноцветным огнём». Воспитатель задает детям вопросы. •Какого цвета снег? •Какой он на ощупь? •Что из него можно</p>

	<p>Сгребание снега на участке в определенное место.</p> <p>Цель: закреплять умение действовать лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p>Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p>Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p>	<p>«Что же это за девица: Не швея, а мастерица. Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год».</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно.</p> <p>А елка лесная осталась живая.</p> <p>Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Х/С: «Ёлка»</p> <p>«Что же это за девица: Не швея, а мастерица. Ничего сама не шьёт. А в иголках круглый год».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как узнать, живое дерево или искусственное? •Почему нельзя рубить деревья? <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на</p>	<p>дело до конца; —воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить играть, соблюдая правила; —развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —учить бросать мяч вверх и ловить его; —развивать внимание. 	<p>сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Почему снег тает на ладошке? <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; —поручить расчистить дорожки. <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
--	--	--	--	---	--

			дальность. Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.		
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Федорино горе»	художественная литература. чтения сказки «Мойдодыр»	художественная литература. продолжение чтения сказки «Мойдодыр»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаляющие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Беседа «Культурное наследие Казахстана» Развивать знания о культуре родного края, о культурно-исторических	Ознакомление с окружающим миром Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с	Основы математики Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета. Рухани Жангыру	Лепка Д/и №2 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе	Конструирование Игра с конструктором различного вида. Художественная литература Чтение Сказки «Гуси-

	<p>традициях Казахстана.</p> <p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Продолжать учить играть в подвижную игру «Охотники и утки». Во время игры отслеживать технику метания мяча и исправлять ошибки если имеются.</p> <p>Задачи: ОЗ. Закрепить правила игры «Охотники и утки» и поиграть в подвижную игру соблюдая правила. Броски мяча двумя руками вверх и ловля мяча, удары мяча о пол. РЗ. Развивать координацию движения при подбрасывании и ловли мяча. Развивать глазомер при бросках в цель, развивать силу броска, ловкость, выносливость при беге и т.д. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p><u>Рисование</u> Свободная тема</p>	<p>изображением видов спорта.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> № 7 «Больница» Вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Чтение сказки «Три друга» (казахская народная сказка)</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p>	<p>преобразования форм и творческого воображения.</p> <p><u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.</p>	<p>лебеди» Формировать умение детей слушать, и сопереживать героям сказки. Умение отвечать на вопросы по заданному произведению.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>
--	---	---	---	--	---

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «К» Карим, Лиза Основы математики Прописываем в тетради цифры от 1 до 9. Саша, Арсений, Сергей.	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «К» Ярослав К, Мансур Творчество «Штриховка геометрических фигур» Лиза, Василиса, Ростислав	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «К» Саша, Алина Ч Основы математики Прописываем тетради цифры от 1 до 9. Алдияр, даша, Арсений.	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «К» Дамеля, Мансур Творчество «Штриховка геометрических фигур» Сергей, Алина Ф, Ярослав М	Основы грамоты Прописываем в тетради букву «К» Карим, Алина Ч Основы математики Прописываем в тетради цифры от 1 до 9. Лиза, Арсений, Аня.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №22 «Зайцы и волк»	П/и №28 «Поезд»	П/и №31 «Лохматый пес»	П/и №33 «Птички летают»	П/и №34 «Ловишки»
Уход детей домой	Консультация «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет», «Значение режима дня в жизнедеятельности дошкольника» Беседа с родителями и детьми.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалдытобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қаңтар/ Январь: 29.01-02.02.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 29.01.2024г	Вторник 30.01.2024г	Среда 31.01.2024г	Четверг 01.02.2024г	Пятница 02.02.2024г
Прием детей Беседас родителей, ми, консультации и	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельн	Развитие речи	Ознакомление с	Развитие речи	Ознакомление с	Художественная

<p>ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Д/и №11 «Эхо» Закрепить четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Рисование (Рисуем по трафарету)</p> <p>Пальчиковая игра №1 «Медведь» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: аю-медведь.</p>	<p>окужающим словом Д/и №5 «Наряд матушки-земли» Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> <p>Музыка Поем разные песни.</p> <p>Конструирование Играют в кубики Дьеныша.</p>	<p>Д/и №12 «Загадки поющих звуков». Закреплять знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p>Основы математики Д/и №28 «Сколько?» Упражнять детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов.</p> <p>Трудовая деятельность Полив цветов в уголке природы.</p>	<p>окужающим миром Д/и №7 «Моя комната» Выявить представление каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение.</p> <p>Пальчиковая игра №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p>	<p>литература Д/и №4 «Закончи сказку» Придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умение логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Музыка Поем песни.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурные помогают в сервировке стола.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики №10 С 22 по 31 января (без предметов)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и №20 «Соберем бусы» Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и №5 «Из какой сказки герой?» Учить детей по внешнему виду, отгадывать героев сказок; дать возможность вспоминать героев сказки.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №13 «Какой звук чаще звучит?» Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> № 3 «Может ли растение дышать?» Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и №10 «Виды труда» Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявить знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1.Музыка</u> Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: совершенствовать вокально-слуховую координацию, умение дышать между фразами, четко произносить слова Музыкально-ритмические движения: учить передавать характер марша четким. Ритмичным ходом, двигательный характер</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Графический диктант Повторение. «Геометрические фигуры» Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Повторение. Кто, где живет? Звук [д],[д']. Буквы Д,д.Расширение активного словаря по теме «Жилища человека и животных»; определение значения слов «жилище»; образование прилагательных от существительных; Знакомство со звуками [д],[д']и буквами Д,д. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Твердый, мягкий» Д/и: «Поймай звук» Физ-мин: «Пляска» Д/И: «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: қауын-дыня</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Количество и счет Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i>, работа в тетради в клетку. Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине»</p>	<p><u>1.Основы грамоты.</u> «Моя комната. Звук [д],[д']. Буквы Д,д.Расширение активного словаря по теме «Комната. Уборка комнаты»;образование предложного и творительного падежей существительных; образование сравнительной степени прилагательных;развитие голосового аппарата; закрепление знания букв Д,д. развитие мелкой моторики руки Д/и: «Твердый, мягкий» Д/и: «Поймай звук» Физ-мин: «Пляска» Д/И: «Давай познакомимся» Билингвальный компонент: ағаш-дерево</p>

	<p>музыки – легким и средним ритмом Танцы: выполнять движения в соответствии с характером музыки Танцевальное творчество: инсценировать сюжетные игры, развивать творческую активность Игра на ДМИ: формировать умение владеть элементарными навыками игры, сочинять несложные мелодические обороты 2. Основы грамоты Кто, где живет? Звук [д].[д’]. Буквы Д,д.Расширение активного словаря по теме «Жилища человека и животных»; определение значения слов «жилище»; образование прилагательных от существительных; Знакомство со звуками [д].[д’]и буквами Д,д. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Твердый, мягкий» Д/и: «Поймай звук» Физ-мин: «Пляска»</p>	<p>фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине» Д/и «Ознакомление с цилиндром» Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!»Билингвальный компонент: квадрат-шаршы, он-десять. 2. Физкультура Непрерывный бег между предметами Цель: Научить бегу между предметов не останавливаясь в течении всего времени. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить выполнять непрерывный бег между предметов не останавливаясь на протяжении определённого времени. Закрепить бег в рассыпную между предметов. РЗ. Развивать</p>	<p>2. Физкультура Прыжки на месте и с продвижением вперёд. Цель: Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются при выполнении. Задачи. ОЗ. Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд, проследить как ребёнок выполняет толчок, полёт и приземление. Исправить ошибки если имеются. Закрепить умение выполнять непрерывный бег между предметами, не сбивая их и не путаясь встрою. РЗ. Развивать координацию движения при прыжках и силу толчка. Развивать ловкость при беге между предметов и выносливость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой 3. Казахский язык Қазақ тіліне тән дыбыстарды күнделікті қолданыста дұрыс айтуға</p>	<p>Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!»Билингвальный компонент: ақпан-февраль. 2. Музыка Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выражать свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - күйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием</p>	<p>2. Физкультура Метание на дальность одной рукой Цель: Научить правильной технике метания на дальность одной рукой. Отследить выполнение и исправить ошибки, если имеются. Задачи. ОЗ. Научить правильной технике выполнения метание на дальность одной рукой. Закрепить технику прыжка на месте и с продвижением вперёд. РЗ. Развивать силу маха при метании и координацию движения. Развивать силу ног при прыжках и координацию движения при приземлении. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой 3. Казахский язык Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс аруды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Д/И: «Давай познакомимся»</p> <p>Билингвальный компонент: қауын-дыня</p> <p>3. Основы математики Повторение. «Геометрические фигуры» Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат. Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине» Д/и «Ознакомление с цилиндром» Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Семь</p>	<p>выносливость, внимание, глазомер при беге, ловкость.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить пересказывать близко к тексту стараясь правильно строить предложения Закрепить правильное употребление глаголов, использования предлогов, согласования слов в роде, числе, падеже. Физ-мин: «У кого кто?» Билингвальный компонент: лақтар-медвежата. 4. Лепка. Блюдо, украшенное национальным орнаментом. Знакомить с приемами декорирования лепного образа Продолжать знакомство с предметами казахского быта, с техникой нанесения рельефного</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>О чём поёт выюга? Расширять знания о явлениях природы Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p>Д/и: «Посмотри и расскажи» Д/и: «Скажи ласково» Билингвальный компонент: қарлыборан -вьюга.</p>	<p>3. Развитие речи Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима». Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок. Учить детей целенаправленному рассмотрению картины. Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок, используя в речи повествовательные предложения.</p> <p>Физ-мин: «У кого кто?»</p> <p>Билингвальный компонент: қыс-зима.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Братья наши меньшие Викторина «Мои друзья природы» систематизировать знания о природном окружении и правилах поведения в природе. формировать гуманное отношение к живому в природе, показать, как позитивное или негативное поведение человека в природе может решить «судьбу» реки,</p>	<p>ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4. Художественная литература М. Турсжанова « По заслугам» Учить детей на примере одинаковых сюжетов различать жанры произведений двух разных авторов. Учить рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом заботы и бережного отношения к своим домашним животным. Знакомить с новым текстом считалки Д/и «Черный ящик» Д/и «По порядку становись» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: үйжануары-домашние животные.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>добавим-ровно встанем!»Билингвальный компонент:квадрат-шаршы.</p> <p>4.Художественная литература Чтение стихотворения М. Алимбаева «Почему Ораз плакал, а друзья смеялись?» Анализируют поступки Ораза и его друзей с точки зрения правильности их поведения, соответствия их внутреннему миру, переживаниям. Связно отвечают на вопросы Д/и «Черный ящик» Д/и «По порядку становись» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент:друзья-достар.</p>	<p>рисунка на ровную поверхность. Научить, создавать узор. Развивать творческие способности, мелкую моторику П/г: «Рыбки» Билингвальный компонент:тағам-блюдо.</p>		<p>леса, растений, животных, как эти изменения отразятся на здоровье самого человека. Подвести детей к выводу о необходимости защиты нашего общего дома - Земля, развивать внимание, память, разговорную речь, умение применять. Д/и: «Посмотри и расскажи» Физ-мин: «Мы уточки2» Д/и: «Кто как разговаривает?» Д/и: «Один-много» Билингвальный компонент: орман-лес, Жер-земля.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за птицами Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за сорокой Цели: вызывать интерес к окружающему миру; —учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: —продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; —формировать интерес к неживым объектам</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Х/с: «ВЕТЕР» «Фырчит, рычит, ветки ломает.</p>

	<p>тела).</p> <p>Х/с: «ПТИЦЫ ЗИМОЙ»</p> <p>«Вновь разгулялась вьюга. Срывает снежные шапки. Совсем замёрзла птичка. Сидит, поджимая лапки».</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи.</p>	<p>(стрекотание), и описывать ее; —обогащать словарный запас загадками о сороке; —воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Х/с: «СОРОКА»</p> <p>«Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?»»</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что это за птица? •Как она выглядит? •Как люди говорят про сороку? •Чем питается сорока? •Это зимующая или перелетная птица? •Чем заняты птицы весной? •Где строят свои гнезда 	<p>признаки.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какое оперенье у воробья? •Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? •А чем они схожи? •Чем они питаются? •Какую песенку поет воробей? •А какую сорока? 	<p>природы.</p> <p>Х/С: «ЗИМА»</p> <p>«Снег да вьюжные узоры. В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День – коньки, гора, салазки. Вечер – бабушкины сказки. Вот она – зима!»</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какое сегодня солнце? •Каждый ли день мы видим солнце? •На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.</p> <p>Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Пыль поднимает, тебя с ног сбивает. Слышишь его, да не видишь его».</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дует ли ветер? •Холодный он или теплый? •Как можно узнать, что дует ветер? •В какую сторону он дует? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Стребание снега в определенное место для построек.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> —учить выполнять задание хорошо; —воспитывать положительное отношение к труду. <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки», «Вороны и гнезда».</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; — развивать ловкость и силу броска.</p>	<p>сороки? Зачем им гнезда? •Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) •Как птицы заботятся о птенцах? Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>•Какие особенности вы еще заметили в их поведении? •Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) •Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: —закреплять знания о характерных движениях птиц; —учить имитировать их голоса.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p>«Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель:учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>	<p>Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель:учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>
Возвращение с	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом:				

прогулки	замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)				
Подготовка к обеду.	<u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> чтение сказки «Русалочка»	<u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Русалочка»	<u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Русалочка»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра №8 «Скорая помощь» Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Физкультура (Доп) Цель: Ознакомить с правилами игры и научить играть в подвижную игру «Охотники и утки» Задачи: ОЗ. Научить и	Сюжетно ролевая игра №10 «Ветеринарная лечебница» Вызывать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Конструирование Д/и №7 «Что изменилось?» Развитие логического мышления детей. РуханиЖангыру Казахская игра Цыплята (Балапандар) Дети разбивается на 3 группы с помощью считалки определяют 3 коршуна и 3 квочки. Остальные цыплята. Цыплята поют песню держась за руки, если коршуны смогут разбить цепочку, то те дети чьих ладоней коснулся коршун считаются	«Азбука безопасности» «Один дома» Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья, дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими предметами. Закрепить правила противопожарной безопасности. Развивать связную речь детей, расширять словарный запас. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Лепка Д/и №2 «Формы»	Сюжетно-ролевая игра №11 «Зоопарк» Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Развитие речи №17 «Доскажи словечко» Учить детей подбирать одинаковые слова. Трудовая деятельность Убираем игрушки, моем.

	закрепить правила подвижной игры «Охотники и утки» Закрепить технику метание на дальность одной рукой. РЗ. Развивать координацию движения при метании и силу маха. Развивать ловкость, скорость и глазомер. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры		пойманными. <u>Основы математики</u> <u>Д/и № 1 «Выложи по образцу»</u> Закреплять название геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерности, развивать зрительное внимание.	Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.	
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Т» Лиза, Карим, Василиса	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Найти и определить по картинке след животного зимой. Саша, Аня, Мансур	<u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Алдияр, Алина Ф, Ростислав.	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Т» Василиса, Даша, Ярослав М	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «К» Алина Ч, Арсений, Сергей.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<u>П/и №3 «Кошки мышки»</u>	<u>П/и №4 «Ножки»</u>	<u>П/и №5 «Пузырь»</u>	<u>П/и №6 «Карусель»</u>	<u>П/и №7 «Лови-лови!»</u>
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Осторожно гололед!»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Ақпан/Февраль: 5.02.-9.02.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А. Тарлыкова И.И.

Режим дня	Понедельник 5.02.2024г	Вторник 6.02.2024г	Среда 7.02.2024г	Четверг 8.02.2024г	Пятница 9.02.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 14 «Собери растение» Закрепить знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.</p> <p><u>Рисование</u> (работа с трафаретами)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы в уголке природы.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> Д/и № 3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить слова противоположные по значению, развивают память, умственные способности. Пополняют словарный запас ребенка.</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Деньыша</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения». «Животные»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> Д/и № 27 «Царь Горох» Развитие внимания, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой.</p> <p><u>Рисование</u> Раскраска</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p><u>Пальчиковая игра № 6</u> «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают пыль, моем игрушки.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики №11 с 1 по 16 февраля (без предметов)</p>				

Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 2 «Угадай слово» Развивать словарь существительных и глаголов.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 5 «Наряды матушки –земли» Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 8 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> № 2 «Что выделяет растение?» Установит, что растение выделяет кислород.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев, определить жанр сказки.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Музыка</u> Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выражать свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Повторение. Количество и счет Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i>, работа в тетради в клетку. Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Повторение. Для чего нужна мебель? Звук [з],[з’]. Буквы З, з Расширение активного словаря по теме «Мебель»; согласование числительных с существительными, развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуками [з],[з’] и буквами З, з ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Д/И «Давай познакомимся» Физ-ка: «Птички»</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Количество и счет Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором</i></p>	<p><u>1.Основы грамоты.</u> «Электрические помощники. Звук [з], [з’]. Буквы З, зРасширение активного словаря по теме «Электрические приборы»; образование прилагательных с существительными; образование множественного числа существительных; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук З, з; развитие мелкой моторики руки</p>

	<p>движения в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием 2. Основы грамоты Для чего нужна мебель? Звук [з], [з']. Буквы З, з Расширение активного словаря по теме «Мебель»; согласование числительных с существительными, развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуками [з], [з'] и буквами З, з ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук»</p>	<p>пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине» Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!» Билингвальный компонент: ақпан-февраль. 2. Физкультура Ползание по скамейке с мешочком на спине Цель: Научить выполнять ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине не роняя его. Задачи. ОЗ. Научить ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине не роняя его. Закрепить технику выполнения метание на дальность одной рукой. РЗ. Развивать вестибулярный аппарат при лазании на четвереньках по скамейке, развивать</p>	<p>Д/и «Какой первый звук» Билингвальный компонент: ешкі-козел, қоян-заяц, қарбыз-арбуз, раушан-роза. 2. Физкультура Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Цель: Научить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи не сбивая их и не теряя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить способу выполнения ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закрепить ползания по гимнастической скамейке с мешочком на спине не роняя его. РЗ. Развивать вестибулярный аппарат при ползании на четвереньках и ходьбе с перешагиванием через предметы по гимнастической скамейке, развивать координацию движения. Продолжать развивать силу маха при метании и координацию движения. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и</p>	<p><i>по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</i> Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Пришел Мишка к броду...» Билингвальный компонент: он-десять. 2. Музыка Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выразить свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения</p>	<p>Д/и «Поймай звук» Физ-ка: «Птички» Д/и «Какой первый звук» Билингвальный компонент: телевизор-теледидар. 2. Физкультура Бег отрезками с чередованием с ходьбой Цель: Научить выполнять бег отрезками с чередованием с ходьбой. Научить бегу не отставать и не перегонять, соблюдая дистанцию. Задачи. ОЗ. Научить бегу отрезками с чередованием с ходьбой, соблюдая дистанцию и интервал. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. РЗ. Развивать скоростные способности при беге и глазомер. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной поверхности. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой 3. Казахский язык Тілдік және артикуляциялық аппараты,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Д/И «Давай познакомимся» Физ-ка: «Птички» Д/и «Какой первый звук» Билингвальный компонент: ешкі-козел, қоян-заяц, қарбыз-арбуз, раушан-роза.</p> <p>3. Основы математики Количество и счет Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>февраль</i>, работа в тетради в клетку.</p> <p>Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца — <i>февраль</i>; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/и «Сравни по ширине»</p>	<p>координацию движения. Продолжать развивать силу маха при метании и координацию движения. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Развитие речи Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима». Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок. Учить детей целенаправленному рассмотрению картины. Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок, используя в речи повествовательные предложения. Д/и «Что наверно?» Д/и «Что это значит?»</p> <p>Физ-мин: «У кого кто?»</p> <p>Билингвальный компонент: қыс-зима.</p> <p>4.Аппликация</p>	<p>физической культурой.</p> <p>3.Казахский язык Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс аруды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Для чего на полях задерживают снег? Расширять знания о явлениях природы Формирование понятия о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное. Д/и «Доскажи словечко» Билингвальный компонент: қар-снег</p>	<p>в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием 3.Развитие речи Звуковая культура речи. дифференциация звуков <i>с—ш</i>.</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Медведь и комар» Артикуляция звуков. Познакомить детей со сказкой «Медведь и комар». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с—ш</i>, на определение позиции звука в слове. Д/и «Найди себе пару» Д/и «Придумай сам» Билингвальный</p>	<p>тыныс аруды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4. Художественная литература Чтение произведения Астрид Линдгрен «Приключения Эмиля из Лённеберги» Слушают произведение. Эмоционально воспринимают и понимают содержание рассказа. Участвуют в диалоге. Анализируют поступки героя. Делают выводы.</p> <p>Д/и «Черный ящик» Д/и «По порядку становись» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: әңгіме-рассказ</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Физкультминутка «Семь добавим-ровно встанем!»</p> <p>Билингвальный компонент: ақпан-февраль.</p> <p>4.Художественная литература «Приключение Снеговика и его друзей» Учить детей правильно составлять предложения, отвечая на вопросы, учить их рассуждать ,выражая свое мнение о поступках героев сказки. Формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память , воображение. Д/и «Черный ящик» Д/и «По порядку становись» Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: ертегі-сказка.</p>	<p>«Зимний пейзаж» Выполнять композицию способом обрывания. Учить выполнять композицию способом обрывания. Правильно располагать части изображения. Развивать навыки планировать свою работу. Воспитывать аккуратность. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Билингвальный компонент: қысқы пейзаж.</p>		<p>компонент: аю-медведь, комар-москит.</p> <p>• 4. Ознакомление с окружающим миром На каком этаже живёт белка? Знакомить с особенностью любого сообщества является приспособленность растений и животных к совместной жизни Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор. Знакомство с особенностью любого сообщества является приспособленность растений и животных к совместной жизни.</p> <p>Д/и «Какой? Какая?» Билингвальный компонент: тиін-белка.</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 6 Наблюдение за синичкой Цели: - расширять представления детей о</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —расширять</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цель: научить наблюдать</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом Цель: закреплять знания о сезонном</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения</p>

	<p>внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; —воспитывать заботу о зимующих птицах. Х/с «СИНИЦА» «Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало».</p> <p>Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь».</p> <p>Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!»</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как выглядит синичка? •Как передвигается? •Чем она питается? •Где зимует? •Как она кричит? <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с</p>	<p>представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Х/с «ПТИЦЫ ЗИМОЙ» «Вновь разгулялась вьюга. Срывает снежные шапки. Совсем замёрзла птичка. Сидит, поджимая лапки».</p> <p>Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Каких зимующих птиц вы знаете? •Трудно ли птицам добывать корм зимой? •Что нужно смастерить для корма? <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы</p>	<p>за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>явлении — снегопаде. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГОПАД» «Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места – не найдёт. Задержался у ворот». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какого цвета снежинка? •У кого шубка такого же цвета? •Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Цели: —формировать ответственное отношение к труду; —учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Х/с: «СОЛНЫШКО ЗИМОЙ» «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что изменилось в природе? •Чем покрылась земля? •Что лежит на ветках деревьев? •Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Цели: —учить быстро действовать по сигналу</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>помощью острых и цепких коготков ловко лазают по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Цели: - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —воспитывать</p>	<p>прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев.</p> <p>Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p>Цели: —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: учить бросать снежки вдаль.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: —закреплять умение бегать на скорость; —развивать меткость и силу броска.</p>	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Цели: —прививать умение выполнять характерные движения; —продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
--	--	---	--	---	---

	ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> чтение сказки «Федорино горе»	<u>художественная литература.</u> чтения сказки «Красная шапочка»	<u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Красная шапочка»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Физкультура (доп) Цель: Ознакомить и закрепить правила игры «собери флажки». Научить играть в	Сюжетно –ролевая игра № 25 «Космические полеты» Знакомство с	Художественная литература Настольный театр. Умение сочувствовать герою, игра детей как главных героев.	Основы математики Настольная игра «Учимся считать» Повторение и	Лепка Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.

	<p>подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить правилам подвижной игры «собери флажки». Научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Научить и закрепить технику ведения мяча ногами. РЗ. Развивать скоростные способности при беге на короткие дистанции, развивать координацию движения при ведении мяча ногами. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры.</p> <p>Сюжетно –ролевая игра № 6 «Поликлиника» Вызывать у детей интерес к профессии врача.</p> <p>Рисование По трафарету</p>	<p>первопроходцами, покоряющими Вселенную.</p>	<p>Рухани Жангыру Читаем стихотворение К.Идрисов «Мой край» Разбираем с детьми о чем стихотворение.</p> <p>Конструирование Игры с конструктором</p> <p>Хоз. Бытовой труд Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p>	<p>закрепление счета.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра № 8 «Скорая помощь» Вызывать у детей интерес к профессиям врача.</p> <p>Хоз бытового труд Дежурство. Полив цветов.</p>
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «И» Карим, Арсений, Аня.</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «И» Саша, Даша, Василиса.</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «И» Саша, Алдияр, Мансур</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «И» Лиза, Ярослав М, Карим</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «И» Сергей, Алина Ч, Ростислав.</p>

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Поезд»	П/и «Подарки»	П/и «Пчелки и медведи»	П/и «Мой веселый звонкий мяч»	П/и «Где звенит?»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Чудесная погода»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Ақпан/Февраль: 12.02-16.02.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 12.02.24г	Вторник 13.02.24г	Среда 14.02.24г	Четверг 15.02.24г	Пятница 16.02.24г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Развитие речи</u> №39 «Кто как передвигается?» Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.</p> <p><u>Рисование</u> (работа с трафаретами)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> № 12 «Снежинки» Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №7 «Сидит белка на тележке» Развитие мелкой моторики рук. Каз.яз: ақ тиін-белка.</p>	<p><u>Основы математики</u> №14 «Волшебный мешочек» Развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурные помогают накрыть на стол.</p>	<p><u>Малоподвижная игра</u> №23 «Снеговик» Развивать слуховое внимание, словарный запас, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №2 «Кошка и мышка» Развитие мелкой моторики рук. Каз.яз: мысық-кошка, тышқан-мышка.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №13 «Гнездовые птиц» Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлений птиц-строителей.</p> <p><u>Конструирование</u> Играют с кубиками Дъеньша.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 12 С 1 по 16 февраля (без предметов)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Основы математики</u> №1 «Выложи по образцу» Закреплять название геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность, развивать зрительное внимание.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №40 «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» Активизировать глагольный словарь детей. Закрепить знания о животных. Развивать воображение, ловкость.</p>	<p><u>Художественная литература</u> №13 «По порядку становись» Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №3 «Во всех ли листьях есть питание?» Установить наличие в листьях питания для растений.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №15 «Путешествие по карте леса.» В игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение детей соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1. Музыка</u> Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выразить свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными</p>	<p><u>1.Основы математики</u> «Графический диктант» Количество и счет Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; учить выкладывать из</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Повторение. Полезные предметы в доме. Звук [ж], Буквы Ж,ж. Расширение активного словаря по теме «Бытовые предметы»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор антонимов к словам; Знакомство со звуком [ж], и буквами Ж,ж; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды зимой» Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Скажи: Какой?»</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Ориентировка в пространстве Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и: «Какой цифры не стало?»</p>	<p><u>1.Основы грамоты.</u> А что у нас на кухне? Звук[ж], Буквы Ж,ж. Расширение активного словаря по теме «Кухня»; образование родительного падежа существительных; закрепление знания букв Ж,ж; формирование знания правописания слогов жи, ши; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Поймай звук» Физ-ка: «Птички» Д/и «Какой первый звук» Билингвальный компонент: ас уй-кухня, коңыз-жук, етік-сапожки. <u>2.Физкультура</u> Удары по стене меча ногой, несколько раз подряд. Цель: Научить технике и способу удара ногой по мячу и после отскока мяча от стены без</p>

	<p>фразами Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием 2. Основы грамоты Полезные предметы в доме. Звук [ж], Буквы Ж,ж. Расширение активного словаря по теме «Бытовые предметы»; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор антонимов к словам; Знакомство со звуком [ж], и буквами Ж,ж; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды зимой» Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Скажи: Какой?»</p>	<p>счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Пришел Мишка к броду...» Билингвальный компонент: он-десять. 2.Физкультура Метание в цель. Цель: Закрепить технику метания в вертикальную цель. Отследить ход выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Закрепить технику метания одной рукой способом из-за головы. Закрепить бег отрезками с чередованием с ходьбой. РЗ. Развивать меткость, глазомер и координацию движения при метании. Развивать скоростные способности и</p>	<p>Билингвальный компонент: қоңыз-жук, етік-сапожки. 2. Физкультура Перестроение из одной колонны, в три и обратно. Цель: Закрепить способ перестроения из одной колонны в три и обратно. Отследить ход перестроения и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Закрепить способ перестроения в 3 колонны и обратно в одну. Закрепить способ и технику метания одной рукой в цель. РЗ. Развивать глазомер при построении, умение соблюдать интервал и дистанцию, развивать координацию движения рук при метании в цель. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой 3.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 4. Ознакомление с окружающим кругом</p>	<p>Д/и: «Убираем цифры» Билингвальный компонент: сандар-цифры. Алға-вперед, артқа-назад, солға-налево, оңға-направо. 2. Музыка Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выражать свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - күйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими</p>	<p>остановки повторить несколько раз, отследить технику удара и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить способу и правильной технике удара по мячу ногой не однократно в нужном направлении. Закрепить способ перестроения в 3 колонны и обратно в одну. РЗ. Развивать глазомер при построении и умение соблюдать дистанцию и интервал в строю. Развивать координацию движения при ударе по мячу ногой и силу маха ноги, развивать ловкость и точность. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой 3.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 4.Художественная литература Произведение В. Катаева «Цветик-семицветик» Продолжать учить слушать произведение. Учатся заботиться не только о своих</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Билингвальный компонент: коңыз-жук, етік-сапожки.</p> <p>3. Основы математики Повторение Количество и счет Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и «Посчитай в прямом и обратном порядке»</p>	<p>выносливость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Развитие речи Шуршат по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам машины, машины. Правильное употребление глаголов ,согласование в роде, числе, падеже Продолжать учить рассказывать связно, эмоционально, без помощи воспитателя. Учить подбирать глаголы прилагательные, определения (пожарная машина – тушит пожар). Активизировать словарь. Учить подбирать антонимы.</p> <p>Д/и: «Составь слово» Физ-мин: «В зоопарке» Д/и: «Скажи наоборот» Билингвальный компонент: өрт сөндіру машинасы-пожарная машина, дорога-жол</p>	<p>«Животные водоемов, морей, океанов» Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p> <p>Физ-мин: «Собирай урожай!»</p> <p>Д/и: «Вершки-корешки» Д/и: «Что лишние?» Билингвальный компонент: океан-мұхит, теңіз-море, водоем-су.</p>	<p>музыкальными инструментами и их звучанием 3. Развитие речи «Наши помощники» Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы. Расширять представление детей о функциях телевизора, компьютера, холодильника, телефона. Учить подбирать признаки к предметам. Обогащать словарный запас слов.</p> <p>Физ-мин: «В зоопарке»</p> <p>Д/и: «Скажи наоборот»</p> <p>Билингвальный компонент: тоңазытқыш-холодильник.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Героические профессии систематизировать знания о героических профессиях нуждающимся. Познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат и</p>	<p>потребностях, но и помогать другим.</p> <p>Д/и «Волшебная корзина» Д/и «Кто быстрее соберется» Д/и «Черный ящик»</p> <p>Билингвальный компонент: друзья-достар.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Физкультминутка «Пришел Мишка к броду...»</p> <p>Билингвальный компонент: он-десять.</p> <p>4. Художественная литература Чтение. Сказка Ш. Перро</p> <p>« Подарки Феи» Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.</p> <p>Формировать представление о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости жадности.</p> <p>Д/и «Волшебная корзина» Д/и «Кто быстрее соберется» Д/и «Черный ящик»</p> <p>Билингвальный</p>	<p>4. Конструирование Из природного материала Бросовый материал. Юрта. Обучать умению изготавливать поделки из природного материала. Уточнить знания детей о национальном жилище казахов-юрте. Показать как можно использовать бросовый материал.</p> <p>П/и: «Рыбки»</p> <p>Билингвальный компонент: киіз үй-юрта.</p>		<p>спасают при пожаре...), помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям. Развивать речь, умение отвечать и задавать вопросы. Воспитывать уважение к людям, чувство сопереживания и желание оказать помощь</p> <p>Физ-мин: «Собирай урожай!» Д/и: «Что лишние?»</p> <p>Билингвальный компонент: қахармандық кәсіптер-героические профессии.</p>	
--	---	--	--	--	--

	компонент: ертегі-фея				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника Цели: — продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года сейчас? •Почему вы так думаете? •Кто убирает снег? •Чем он работает? •Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГИРЬ» (Г. Ладонщиков) «Зёрен хочется синице. Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - Приглашает воробей» Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. •Опишите, как выглядит снегирь. •Где живут снегيري осенью? •Чем питается снегирь? •Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за синичкой Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; —воспитывать заботу о зимующих птицах. Х/с «СИНИЦА» «Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало». Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. •Как выглядит синичка? •Как передвигается? •Чем она питается? •Где зимует?</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами Цели: —расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Х/с «ПТИЦЫ ЗИМОЙ» «Вновь разгулялась вьюга. Срывает снежные шапки. Совсем замёрзла птичка. Сидит, поджимая лапки». Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. •Каких зимующих птиц вы знаете? •Трудно ли птицам добывать корм зимой? •Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегيري) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время:</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят</p>

	<p>Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Цели: — тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; — повысить эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>•Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих</p>	<p>они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. Трудовая деятельность Стребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.</p>	<p>вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: —закреплять умение бегать на скорость; —развивать меткость и силу броска.</p>
--	---	---	--	--	---

			птиц. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Цели: - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).		
Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				
Подготовка к обеду.	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Теремок»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. чтения сказки «Петух, заяц и лиса»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Закрепить правила подвижной игры «Хромая лиса», отследить выполнения и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить правила подвижной игры «Хромая лиса». Упражнения на нижний плечевой пояс. РЗ. Развивать скоростные качества при беге и выносливость. Развивать силу нижнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 14 «Хлебозавод» Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Полив цветов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №15 «Швейное ателье» Расширять и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №37 «Что бывает круглым?» Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Чтение рассказа Г.Цыферов «Казахстан» Дети отвечаю на вопросы по рассказу.</p> <p><u>Конструирование</u> №7 «Что изменилось?» Развитие логического мышления детей.</p>	<p>«Азбука безопасности» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление навыков в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.</p> <p><u>Художественная литература</u> №16 «Спой вместе с героем» Развитие мышления, памяти. Умение детей вспоминать различные песни из сказок.</p> <p><u>Рисование</u> №2 «Ваза для цветов» Закрепление знаний холодной и теплой палитры цветов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра №16 «Фотоателье» Расширять и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое отношение к старшим и друг к другу.</p> <p><u>Аппликация</u> №4 «Составь различные предметы» Развивать творчество детей.</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Моем и убираем игрушки.</p>
Индивидуальная работа	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради	<u>Основы математики</u> Настольная игра «Дни	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради	<u>Основы математики</u> Настольная игра решение	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради

по индивидуальной карте ребенка	букву «Й» Карим, Саша, Арсений	недели» Василиса, Аня, Сергей	букву «Й» Ростислав, Ярослав М, Лиза	задач, картинки на магнитах Даша, Алдияр, Алина Ч	букву «Й» Дамеля, Алина Ф, Ярослав К.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №28 «Поезд»	П/и №31 «Лохматый пес»	П/и №33 «Птички летают»	П/и №34 «Ловишка»	П/и №35 «Птички и кошка»
Уход детей домой	Беседа с родителями о подготовке к предстоящему празднику 8 марта.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Ақпан/Февраль: 19.02-23.02.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 19.02.2024г	Вторник 20.02.2024г	Среда 21.02.2024г	Четверг 22.02.2024г	Пятница 23.02.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Развитие речи Д/и № 41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь в	Художественная литература Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских	Развитие речи Д/и № 12 «Загадки поющих звуков». Закреплять знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Основы математики	Ознакомление с окружающим миром Д/и №7 «Моя комната» Выявить представление каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли	Мало подвижная игра №1 «Найди пару» Развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.

книг и другие)	сервировки стола. Настольная игра Пазлы	народных сказках. Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Пальчиковая игра № 5 «Зайцы» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: Коян – заяц. Музыка Поем песни.	Д/и №28 «Сколько?» Упражнять детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Трудовая деятельность Полив цветов в уголке природы.	интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Пальчиковая игра №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова. Музыка Заучиваем песенки на 8 марта.	Музыка Поем песни на 8 марта. Трудовая деятельность Дежурные помогают в сервировки стола.
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики №12 с 19 по 29 февраля (без предметов)				
Завтрак	Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Основы математики Д/и №20 «Соберем бусы» Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Художественная литература Д/и №5 «Из какой сказки герой?» Учить детей по внешнему виду, отгадывать героев сказок; дать возможность вспоминать героев сказки.</p>	<p>Развитие речи Д/и №13 «Какой звук чаще звучит?» Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность №4 «На свету и в темноте» Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром №11 «Светофор» Выявить и расширять представление детей о назначении улицы. Закрепить знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора (красный-стоять, желтый-приготовиться, зеленый-идти.)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Музыка Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выразить свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: побуждать к</p>	<p>1.Основы математики «Графический диктант» Ориентировка в пространстве Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учить понимать учебную</p>	<p>1.Основы грамоты Повторение. Посуда. Звуки [й' э]. Буквы Е,е. Расширение активного словаря по теме «Посуда»; знакомство с разными значениями слова «ручка»; образование прилагательных от существительных; образование прилагательных с существительными; работа над словообразованием; знакомство с йотированной буквой е, образующей два звука [й' э] Знакомство с буквами Е,е. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>1. Основы математики Ориентировка во времени Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки. Физ-мин: «10 раз!» Д/и: «что изменилось?»</p>	<p>1. Основы грамоты Приятного аппетита! Звуки [й' э]. Буквы Е,е Расширение активного словаря по теме «Продукты. Режим питания»; определение значения слова «меню»; работа над словообразованием; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; Знакомство с буквой е, как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания букв Е,е. развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды</p>

	<p>выполнению творческих заданий Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием</p> <p><u>2 Основы грамоты</u> Посуда. Звуки [й' э]. Буквы Е,е. Расширение активного словаря по теме «Посуда»; знакомство с разными значениями слова «ручка»; образование прилагательных от существительных; образование прилагательных с существительными; работа над словообразованием; знакомство с йотированной буквой е, образующей два звука [й' э] Знакомство с буквами Е,е. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды зимой» Билленгвальный компонент: қоян-заяц, шайнек-чайник.</p> <p><u>3.Основы математики</u> Повторение</p> <p>Ориентировка в пространстве Решение примеров на сложение и</p>	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно;формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и: «Какой цифры не стало?» Д/и: «Убираем цифры»</p> <p>Билингвальный компонент: сандар-цифры. Алға-вперед, артқа-назад, солға-налево, оңға-направо. <u>2.Физкультура</u> Ходьба с перешагиванием через шнуры положенные на расстояние 40 смЦель: Научить подбирать ногу при перешагивании через линии, научить широко шагать не теряя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки. Задачи. ОЗ. Научить подбирать ногу при перешагивании через линии и научить шагать широко не теряя равновесия. Закрепить технику удара по мячу ногой левой и правой. Исправить ошибки если имеются. РЗ. Развивать глазомер и координацию движения при перешагивании. Развивать координацию движения и ловкость при выполнении упражнения</p>	<p>Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды зимой» Билленгвальный компонент: қоян-заяц, шайнек-чайник.</p> <p><u>2.Физкультура</u> Ходьба с бегом, отрезками в быстром темпе. (20 метров. Цель: Научить ходьбе с бегом, отрезками в быстром темпе (20 метров). Задачи. ОЗ. Научить выполнять ходьбу колонной по одному и по команде выполнять бег отрезками по 20 метров. Закрепить ходьбу с перешагиванием через линии положенные на расстояние 40 см. РЗ. Развивать выносливость при беге, развивать координацию движения при выполнении ударов по мячу ногой. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой)</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және</p>	<p>Билленгвальный компонент: он-десять, неделя-апта.</p> <p><u>2. Музыка</u> Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выразить свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием <u>3.Развитие речи</u></p>	<p>зимой» Билленгвальный компонент: қоян-заяц, шайнек-чайник.</p> <p><u>2.Физкультура</u> Прыжки из обруча в обруч</p> <p>Цель: Закрепить технику прыжка толчком двух ног с продвижением в перёд. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить правильность выполнения прыжка толчком двух ног с продвижением в перёд. Закрепить ходьбу с чередованием с бегом отрезками по 20 метров. РЗ. Развивать силу толчка пр и прыжках и сохранения равновесия при приземлении. Продолжать развивать выносливость в беге. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой <u>3.Казахский язык</u> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и: «Какой цифры не стало?» Д/и: «Убираем цифры»</p> <p>Билингвальный компонент: сандар-цифры. Алға-вперед, артқа-назад, солға-налево, оңға-направо.</p> <p>4. Художественная литература Театрально-игровая деятельность. Русская народная сказка «Колобок» Создавать условия для обучения детей перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки, обыгрывать разные роли. Учить их интонационной</p>	<p>с мячом. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Развитие речи Развитие связной речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Д/и: «Кто что делает?» Билингвальный компонент: қысқы іс-шаралар-зимние развлечения. 4. Рисование «Животные Казахстана - заяц» Научить рисовать</p>	<p>қолдануды үйрету.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Осторожно огонь! объяснить значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. объяснить, какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять. Какой вред может причинить огонь. Какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем. Помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Воспитывать бережное отношение к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности Д/и: «Посмотри, расскажи»</p>	<p>Звуковая культура речи. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Д/и: «Кто что делает?» Билингвальный компонент: рифмы-рифмалар.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Что такое солнце? Расширять представление детей о солнце Расширять представление детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Д/и: «Посмотри, расскажи» Физ-мин: «Солнышко лучистое»</p>	<p>4. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения м. Алимбаев «Сосульки». Знакомятся с творчеством казахских поэтов. Рассказывают с интонационной выразительностью Д/и: «Что где растет?» Д/и: «Ответим Жанаре почемучке» Билингвальный компонент: сосульки-муз айдындары</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки. Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, формировать умение сотрудничать, создавать целостный сюжет сказки коллективно. Д/и: «Что где растёт?» Д/и: «Ответим Жанаре почемучке» Биллингвальный компонент: тоқаш-колобок</p>	<p>животноеФормировать умение рисовать животное, соблюдая пропорции частей тела, изображая несложные движения и позы,- совершенствовать прием рисования при помощи овалов. -развивать мелкую моторику руки Воспитывать итерес к занятию Физ-мин: «Шла по улице машина» Биллингвальный компонент: қоян-заяц.</p>	<p>Физ-мин: «Мы в профессии играли» Д/и: «Назови одним словом?» Биллингвальный компонент: осторожно огонь-абай от</p>	<p>Д/и: «Назови одним словом?» Биллингвальный компонент: кун-солнце</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГОПАД» «Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места – не найдёт. Задержался у ворот». Воспитатель задает детям вопросы. •Какого цвета снежинка? •У кого шубка такого же</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Х/с: «СОЛНЫШКО ЗИМОЙ» «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!»</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГ» «Пришла девушка Беяна – Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит Весной в землю убежит». Беляя, узорная Звездочка-малютка,</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника Цели: — продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГИРЬ» (Г. Ладонщиков) «Зёрен хочется синице. Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - Приглашает воробей»</p>

	<p>цвета? •Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели: —формировать ответственное отношение к труду; —учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: —прививать умение выполнять характерные движения; —продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. •Что изменилось в природе? •Чем покрылась земля? •Что лежит на ветках деревьев? •Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа</p>	<p>Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p>	<p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года сейчас? •Почему вы так думаете? •Кто убирает снег? •Чем он работает? •Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Цели: — тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; — повысить эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. •Опишите, как выглядит снегирь. •Где живут снегири осенью? •Чем питается снегирь? •Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в</p>
--	---	---	---	--	--

		«Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.			лазание, спрыгивании с лестницы, беге. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> чтение сказки «Три поросенка»	<u>художественная литература.</u> чтения сказки «Волк и семеро козлят»	<u>художественная литература.</u> чтения сказки «Колобок»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Репка»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры «принеси игрушки» и научить играть в подвижную игру. Задачи:	Сюжетно-ролевая игра № 21 «Цирк» Закрепление представления детей об учреждениях культуры.	Сюжетно-ролевая игра №18 «Парикмахерская»- «Парикмахерская для зверей» Расширять и закрепить	Рисование Рисуем по трафарету. Сюжетно-ролевая игра №19 «Библиотека»	Конструирование Д/и №7 «Что изменилось?» Развитие логического мышления детей.

	<p>ОЗ. Научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Упражнения на развитие гибкости. РЗ. Развивать внимание, скоростные способности при беге на короткое расстояние, развитие гибкости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором</p>	<p>Правилах поведения в общественных местах; закрепить знания о цирке и его работниках.</p>	<p>знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим друг к другу, учить благодарить за оказанию помощь и услугу.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Дети делятся на 2 равные команды, обе команды стоят друг к другу спиной. Ведущий громко выкрикивает «Лас» либо «Яс». Пока название команды не будет названо полностью двигаться нельзя.</p> <p><u>Аппликация</u> №1 «Слоговое домино» Закрепить умение делить слова на слоги.</p>	<p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотека; расширять представление о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 1 «Выложи по образцу» Закреплять название геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерности, развивать зрительное внимание.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка игрушек. Раскладываем по полочкам.</p>
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Г» Лиза, Карим, Арсений.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Найти и определить по картинке след животного зимой. Алдияр, Мансур, Алина Ф.</p>	<p><u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Саша, Сергей, Алина Ч.</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Г» Дамеля, Ярослав К, Даша</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Г» Ростислав, Аня, Ярослав М.</p>

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №17 «Ай гу-гу!»	П/и №18 «У медведя во бору»	П/и №19 «Пчелки и медведи»	П/и №20 «Кто раньше дойдет до флажка»	П/и №21 «Мой веселый звонкий мяч»
Уход детей домой	Беседа с родителями о прогулке детей, как дети играют на площадке и сколько по времени.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Қаңтар/ Январь-Ақпан/Февраль: 26.02-1.03.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 26.02.2024г	Вторник 27.02.2024г	Среда 28.02.2024г	Четверг 29.02.2024г	Пятница 1.03.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №9 «Вспомни разные слова» Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четкого звуков в них.</p> <p><u>Рисование</u> На любую тему.</p> <p><u>Пальчиковая игра №4 «Кукушечка»</u> Развитие мелкой моторики. Каз.яз: көкек-кукушка.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 8 «Город и село» Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обогащать уже известные сведения об окружающем мире.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и №25 «Какой цифры не стало?» Развитие внимания, мышления. Счет, знания соседей у цифры.</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и №6 «Узнай сказочный транспорт» Учить детей по нарисованной художником картинке отгадать сказочный транспорт, вспомнить героев сказки, кому принадлежит этот вид транспорта, вспомнить название сказки.</p> <p><u>Пальчиковая игра №5 «Зайцы»</u> Развитие моторики рук. Каз.яз: кояндар-зайцы.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурные накрывают на стол.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №10 «Стоп! Палочка, остановись!» Упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><u>Малоподвижная игра №7 «Кто ушел?»</u> Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики №11 с 19 по 29 февраля (без предметов)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и №7 «Назови одним словом» Развивать умение называть геометрические фигуры одного вида обогащающим словом.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и №7 «Сказочные разбойники» Учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказок.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и №11 «Какая, какой, какое?» Учить определять определение, соответствующие данному примеру, явлению.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №1 «Нужен ли корешкам воздух?» Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растения дышат всеми частями.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и №9 «Поступи правильно» Формировать у ребенка представление о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1. Музыка</u> Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке. Выразить свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Танцевальное творчество:</p>	<p><u>1. Основы математики</u> «Графический диктант» Ориентировка во времени Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки. Физ-мин: «10 раз!» Д/и: «что изменилось?» Билингвальный компонент: он-десять, неделя-апта.</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Повторение. Что и вкусно, и полезно? Звуки [й' о]. Буквы Ё, ё. Расширение активного словаря по теме «Полезные продукты»; подбор однокоренных слов; развитие образной речи; знакомство с йотированной буквой ё, звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Вышел зайчик погулять» Билингвальный компонент: коян-зайка, шайнек-чайник. <u>2. Физкультура</u> Пролезание между реек лестницы поставленной на бок. Цель: Научить пролазить между реек лестнице положенной на</p>	<p><u>1. Основы математики</u> «Ориентировка во времени Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринятой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><u>1. Основы грамоты.</u> Будь здоров! Звуки [й' о]. Буквы Ё, ё. Расширение активного словаря по теме «Здоровый образ жизни»; определение значения слова «гигиена»; согласование прилагательных с существительными ; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие образной речи; Знакомство с буквой ё, как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания бук Ё, ё; развитие мелкой моторики руки. Д/и: №3 «Закончи слово» Д/и: №4 «Угадай слово» Билингвальный компонент: сөз-слово, коян-зайка, шайнек-чайник, шырша-</p>

	<p>побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными инструментами и их звучанием</p> <p><u>2. Основы грамоты</u></p> <p>Что и вкусно, и полезно? Звуки [й' о]. Буквы Ё, ё. Расширение активного словаря по теме «Полезные продукты»; подбор однокоренных слов; развитие образной речи; знакомство с йотированной буквой ё, звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Поймай звук»</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Физ-мин: «Вышел зайчик погулять»</p> <p>Билингвальный компонент: қоян-зайка, шайнек-чайник.</p> <p><u>3. Основы математики</u></p> <p>Повторение</p> <p>Ориентировка во времени Установление</p>	<p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Передача мяча в парах.</p> <p>Цель: Научить способу и технике передачи мяча в парах, не роняя мяч.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить правильной технике передачи мяча и ловли мяча друг другу в парах.</p> <p>Закрепить технику прыжка с продвижением в перёд, из обруча в обруч.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Развивать силу ног и координацию при прыжках продвижением.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u></p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». С использованием мнемотаблицы.</p> <p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что</p>	<p>бок.</p> <p>Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить пролазить между реек лестницы положенной на бок.</p> <p>Закрепить технику передачи мяча в парах.</p> <p>РЗ. Развивать гибкость и ловкость при пролазании.</p> <p>Продолжать развивать координацию движения при ловли и передачи мяча, развивать глазомер.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>«Зачем нужен воздух?»</p> <p>Расширять представление детей о воздухе</p> <p>Расширять представление детей о воздухе, как источнике тепла для животных и растений.</p> <p>Физ-мин: «Быстро встаньте»</p>	<p>Д/и: №7 «найди столько же»</p> <p>Д/и: №8 «Сколько жильцов в квартире?»</p> <p>Билингвальный компонент: шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p>Слушание музыки: формировать любовь и интерес к музыке.</p> <p>Выразить свое отношение к музыке. Знакомить с творчеством композиторов - кюйши</p> <p>Пение: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Музыкально-ритмические движения: формировать чувство ритма, менять движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с казахскими музыкальными</p>	<p>елка.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>Кружение парами держась за руки.</p> <p>Цель: Научить кружиться парами держась за руки, сохраняя равновесия, не роняя друг друга.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить технике кружения парами, сохраняя равновесия, не роняя друг друга.</p> <p>Закрепить пролезание между реек лестницы поставленной на бок.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения и вестибулярный аппарат.</p> <p>Развивать ловкость и гибкость.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><u>4. Художественная литература</u></p> <p>Э.Шима« Камень, Ручей , Сосулька и Солнце»</p> <p>Учить их определять взаимосвязь природных явлений в разное время года.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Физ-мин: «10 раз!» Д/и: «что изменилось?» Билингвальный компонент: он-десять, неделя-апта.</p> <p>4.Художественная литература «Кукушка» (ненецкая народная сказка) Понимают образное содержание сказки; Оценивают характеры персонажей. Имеют представление о жанровых</p>	<p>это?». Чтение стихотворений о зиме. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Д/и: «Скажи на оборот» Физ-мин: «Одежда» Билингвальный компонент: балалық шақ-детство.</p> <p>4.Лепка «Мишка вышел погулять» Закрепить умение детей лепить фигуру животного, передавать в лепке выразительность образа. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы, раскатывание пластилина между</p>	<p>Билингвальный компонент: воздух-ауа.</p>	<p>инструментами и их звучанием 3.Развитие речи «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кошка» учить пересказывать ранее незнакомый текст добываясь передачи его содержания без пропусков и искажений; поощрять использование авторских слов и словосочетаний; побуждать к выразительной речи; упражнять в соотношении названий животных и их детенышей Д/и: «Магазин» Физ-мин: «Одежда» Билингвальный компонент: мысық-кошка.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Зачем сажают деревья?» Расширять представления детей о важности зелёных насаждений Расширение экологических представлений детей о важности зелёных насаждений для человека и животных Физ-мин: «Дети утром рано встали» Д/и: «Что изменилось?» Билингвальный компонент: ағаш-дерево.</p>	<p>Формировать интерес к наблюдению за природой. Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, мышление, память, воображение. Закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p>Д/и: «От каждого- по словечку» Билингвальный компонент: мұз айдыны-сосулька, ручей-крик, тас-камень, күн-солнце.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>особенностях литературных произведений.</p> <p>Д/и: «От каждого- по словечку»</p> <p>Билингвальный компонент: көкек-кукушка.</p>	<p>ладонями, оттягивание деталей, соединение частей путем прижимания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй»</p> <p>Билингвальный компонент: медведь-аю.</p>			
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГОПАД» «Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места – не найдёт. Задержался у ворот». Воспитатель задает детям вопросы. •Какого цвета снежинка? •У кого шубка такого же цвета? •Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Х/с: «СОЛНЫШКО ЗИМОЙ» «Где ты, солнце в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!» Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГ» «Пришла девушка Беляна – Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит Весной в землю убежит». Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника Цели: —продолжать знакомство с трудом дворника; —формировать желание приходить на помощь окружающим; —воспитывать чувство уважения к труду взрослых; —способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. •Какое время года сейчас? •Почему вы так думаете? •Кто убирает снег? •Чем он работает? •Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за снегирами Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Х/с: «СНЕГИРЬ» (Г. Ладонщиков) «Зёрен хочется синице. Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - Приглашает воробей» Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. •Опишите, как выглядит снегирь. •Где живут снегири осенью? •Чем питается снегирь? •Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают</p>

	<p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Цели: —формировать ответственное отношение к труду; —учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Цели: —прививать умение выполнять характерные движения; —продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что изменилось в природе? •Чем покрылась земля? •Что лежит на ветках деревьев? •Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Цели: —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p>Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Цели: —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Цели: —тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя; —повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой.</p> <p>Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется».</p>				

Подготовка к обеду.	Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Дюймовочка»	художественная литература. чтения сказки «Красная шапочка»	художественная литература. продолжение чтения сказки «Красная шапочка»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра №11 «Зоопарк» Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Физкультура (доп) Цель: Ознакомить и закрепить правила игры «собери флажки». Научить играть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить правилам подвижной игры	Лепка Д/и №3 «Буквы и цифры» Расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.	Сюжетно-ролевая игра №12 «Магазин» Вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рухани Жангыру Беседа с детьми на тему «Малая родина». Углубление знаний о традициях казахского народа. Конструирование Д/и №5 «Ошибки в узоре» Развитие логического мышления детей.	«Азбука безопасности» «Мой дом-я в нем живу» Продолжать знакомить детей с историей жилища. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умения называть свой адрес. Развивать связанную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Рисования Рисуем по трафаретам.	Сюжетно-ролевая игра №13 «На выставке народного творчества»- «Ярмарка». Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжель, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь называть основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного. Аппликация Д/и №3 «Три линейки светофора» Формировать умение у детей делить слова на слоги. Трудовая деятельность

	<p>«собери флажки».</p> <p>Научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры.</p> <p>Научить и закрепить технику ведения мяча ногами.</p> <p>РЗ. Развивать скоростные способности при беге на короткие дистанции, развивать координацию движения при ведении мяча ногами.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>		<p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Уборка игрушек по полочкам.</p>		<p>Убираем игрушки.</p> <p>Протираем полочки.</p>
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>Основы грамоты</u></p> <p>Прописываем в тетради букву «П»</p> <p>Карим, Саша</p>	<p><u>Основы грамоты</u></p> <p>Прописываем в тетради букву «П»</p> <p>Арсений, Лиза, Аня</p>	<p><u>Основы грамоты</u></p> <p>Прописываем в тетради букву «П»</p> <p>Алдияр, Ярослав М</p>	<p><u>Основы грамоты</u></p> <p>Прописываем в тетради букву «П»</p> <p>Алина Ч, Сергей, Василиса</p>	<p><u>Основы грамоты</u></p> <p>Прописываем в тетради букву «П»</p> <p>Даша, Ярослав К</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<u>П/и №4 «Ножки»</u>	<u>П/и №5 «Пузырь»</u>	<u>П/и №6 «Лови-лови!»</u>	<u>П/и №8 «Куклы пляшут»</u>	<u>П/и №9 «Подарки»</u>
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Осторожно гололед»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Наурыз/Март: 4.03 -07.03.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А. Тарлыкова И.И.

Режим дня	Понедельник 4.03.24г	Вторник 5.03.24г	Среда 6.03.24г	Четверг 7.03.24г	Пятница 8.03.24г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p> <p>Настольная игра Пазлы</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p>Игры малой подвижности № 22 «Мартышки» Умеют выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p>Игры малой подвижности Д/и № 21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.</p>	

Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 13 с 4по 15 марта (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи Д/и № 22 «Семья» Развитие фонетического слуха детей.</p>	<p>Художественная литература Д/и № 5 «Из какой сказки герой» Умение детей отгадывать героев сказок; возможность вспомнить сказку.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 7 «Услышь хлопки» Развитие слухового внимания.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 2 «Где лучше расти?» Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыка Слушание музыки: различать простые музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш Пение: развивать навыки сольного исполнения с музыкальным сопровождением и без него, развивать исполнительские навыки Музыкально-ритмические</p>	<p>1. Основы математики Повторение. «Ориентировка во времени Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить</p>	<p>1. Основы грамоты «Повторение. Это - я! Звуки [в],[в´]. Буквы В,в Расширение активного словаря по теме «Части тела человека»; согласование местоимений с существительными; работа над словообразованием; Знакомство со звуками [в],[в´] и буквами В,в ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>1.Основы математики Количество и счет</p> <p>Ориентировка во времени Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Продолжать учить отгадывать</p>	

	<p>движения: продолжать учить выполнять движения синхронно, развивать чувство ритма</p> <p>Танцы: передавать характер музыки в танце, усваивать и запоминать движения</p> <p>Танцевальное творчество: выполнять творческие задания, уметь придумать танец, поддерживать творческую инициативу</p> <p>Игра на ДМИ: играть простые мелодии, передавая не сложный ритмический рисунок</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> Это - я! Звуки [в],[в’]. Буквы В,в Расширение активного словаря по теме «Части тела человека»; согласование местоимений с существительными; работа над словообразованием; Знакомство со звуками [в],[в’] и буквами В,в ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/И: «Твердый мягкий» Д/и: «Поймай звук»</p>	<p>отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: №7 «найди столько же» Д/и: №8 «Сколько жильцов в квартире?»</p> <p>Билингвальный компонент: шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Передача шайбы друг другу в парах</p> <p>Цель: Научить технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются..</p>	<p>Д/И: «Твердый мягкий» Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Физ-мин: «Паровоз» Билингвальный компонент: тікұшақ-вертолет, түйе-верблюд.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Броски мяча на дальность двумя руками из-за головы.</p> <p>Цель: Научить правильно выполнять технику броска мяча двумя руками из-за головы. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике и способу броска мяча двумя руками из-за головы. Закрепить технику передачи шайбы друг другу в парах. РЗ. Развивать силу и мах броска мяча на дальность, развивать координацию движения при бросках, развивать глазомер при передаче шайбы клюшкой в парах. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар</p>	<p>математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Покажем куклам способы делания предмета на части» Д/и: «Разложи по порядку»</p> <p>Физ-мин: «Хлопаем в ладоши вместе»</p> <p>Билингвальный компонент: тұтас-целое, бөліктері-части, шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>2. Музыка</u></p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Ди: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Паровоз» Билингвальный компонент: тікұшақ-вертолет, түйе-верблюд.</p> <p><u>3. Основы математики</u> «Ориентировка во времени Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и</p>	<p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах. Закрепить технику и способ кружения парами держась за руки. РЗ. Развивать координацию движения, ловкость, глазомер и вестибулярный аппарат.. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> «Все профессии важны» Обогащение словарного запаса существительными, прилагательными, глаголами Учить самостоятельно составлять рассказ о профессии папы (мамы). Передавать хорошо знакомые впечатления. Использовать простые и сложные предложения при составлении рассказа. Активизировать словарь названиями предметов, действиями, качествами.</p> <p>Физ-мин: «Семейная</p>	<p>қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Где растёт верблюжья колючка? Формировать представления о месте произрастания разных растений Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т.д.), о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун.</p> <p>Ди «Составь рассказ по картинкам» Физ-ка: «Весна» Билингвальный компонент: түйе-верблюд. өріс-поле.</p>	<p>Слушание музыки: различать простые музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш Пение: развивать навыки сольного исполнения с музыкальным сопровождением и без него, развивать исполнительские навыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: продолжать учить выполнять движения синхронно, развивать чувство ритма Танцы: передавать характер музыки в танце, усваивать и запоминать движения Танцевальное творчество: выполнять творческие задания, уметь придумать танец, поддерживать творческую инициативу Игра на ДМИ: играть простые мелодии, передавая не сложный ритмический рисунок</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Чтение стихотворений. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто. Помогать детям составлять рассказы по</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>самооценки. Д/и: №7 «найди столько же» Д/и: №8 «Сколько жильцов в квартире?» Билингвальный компонент: шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> П. Бажова «Серебряное копытце» Продолжать знакомить детей с литературным жанром « сказки о животных», учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей.. Физ-мин: «Путь далек» Билингвальный компонент: сикыр-</p>	<p>зарядка» Билингвальный компонент: профессии-мамандықтар</p> <p><u>4. Апликация</u> «Казахский национальный платок» Украшать национальные предметы орнаментом Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Билингвальный компонент: платок-орамал.</p>		<p>картинкам с последовательно развивающимся действием Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>помочь детям понять стихотворение, запомнить его. Физ-мин: «Семейная зарядка» Д/и: «Какая?» Билингвальный компонент: Анамның күні-мамин день.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Времена года.</p> <p>Формировать представление об изменениях в природе формировать представление об изменениях в природе, об 18изменении продолжительности дн25я и ночи, температуры воздуха Учить бережному отношению к окружающей среде.</p> <p>Физ-ка: «Весна» Д/и «Что показывает календарь природы?» Билингвальный</p>	
--	---	---	--	---	--

	волшебство.			КОМПОНЕНТ: көктем- весна, қызыл-красная	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Цели: —продолжать наблюдение за трудом почтальона; —обогащать словарный запас за счет специфической лексики; —воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. •Изменилась форма одежды? •Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? •Почему почтальон работает в любую</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера Цели: —продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; —воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Что это за машина? •Как называется человек, который ее водит? •Какие еще бывают машины? •В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; —воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Х/с «ПТИЦЫ ВЕСНОЙ» «Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру Целый день она летала И ловила мошкару».</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. •Какие птицы</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за уборочными машинами Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. •Бывает ли у дождика четыре колеса? •Скажите, как называются такие чудеса? •Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? •Какую работу она выполняет? Чем похожа</p>	

	<p>погоду?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели: —развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; —воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».</p> <p>Цели: —развивать координацию движений; —тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; —воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>детского сада от мусора.</p> <p>Цели: —формировать ответственное отношение к заданию; —поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цели: —развивать пространственную ориентировку; —воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>прилетают к нам на участок?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какого они размера? •Какая у них окраска? •Чем питаются? •Какие изменения в жизни птиц происходят весной? •Как птицы заботятся о своем потомстве? •Как вы помогаете птицам? •Какую пользу приносят птицы? •Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хриповатая — Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p>	<p>машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? •Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p>Цели: - приучать к чистоте и порядку; —вызывать желание трудиться в коллективе,</p>
--	---	--	---	--

двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Трудовая деятельность:
Вскапывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры:

«Цветные автомобили».

Цели:- учить соблюдать правила игры;
—по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;
—различать цвета.

«Салки в кругу».

Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя;
- закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;
—воспитывать уважение друг к другу.

Индивидуальная работа:

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать

доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

**«Кто самый меткий?»,
«Догони».**

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.

			прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.		
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Доктор Айболит»	художественная литература. продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»	художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Физкультура (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры «Сбей мяч» и научить играть в подвижную игру. Задачи: ОЗ. Научить играть в</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с</p>	<p>Конструирование Игра с конструктором различного вида.</p> <p>Художественная литература Чтение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и</p>	<p>Лепка Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.</p> <p>Хоз бытовой труд</p>	

	<p>подвижную игру «сбей мяч» соблюдая правила игры. Броски мяча на дальность одной и двумя руками. РЗ. Развитие координацию движения и силу маха при метании на дальность. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Рисование</u> <u>Свободная тема</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u> № 14 «Ежика» Дети принимают на себе роль животного</p>	<p>изображением видов спорта.</p>	<p>рыбки»</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>	<p>Дежурство. Полив цветов.</p>	
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Д» Кристина, Саша</p> <p><u>Основы математики</u> Прописываем в тетради цифры от 1 до 10. Саша, Алина Ч.</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Д» София, Яна</p> <p><u>Творчество</u> «Штриховка геометрических фигур» Арсений, Лиза, Карим</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Д» Кира, Алина</p> <p><u>Основы математики</u> Прописываем в тетради цифры от 1 до 10. Дамеля, Ярослав К, Даша</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Д» Леша, Богдан</p> <p><u>Творчество</u> «Штриховка геометрических фигур» Ростислав, Аня, Ярослав М.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>П/и «Прокати мяч»</p>	<p>П/и «Поезд»</p>		<p>П/и «Не боимся мы кота»</p>	<p>П/и «Допрыгни до воздушного шара»</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями «Осторожно идет весна»</p>				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Наурыз/Март: 11.03 -15.03.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 11.03.2024г	Вторник 12.03.2024г	Среда 13.03.2024г	Четверг 14.03.2024г	Пятница 15.03.2024г
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 62 «Один-много» Закрепляют образование существенных во множественном числе.</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Полив цветов в уголке цветов.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание книг. Беседа о сказках которые нравятся детям.</p> <p>Пальчиковая игра № 3 «Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p>Игра малой подвижности № 5 «Колобок» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сервировка стола.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p>Игра малой подвижности № 1 «Найди пару» Развитие навыков классифицирования и сортировки, мыслительные навыки.</p> <p><u>Ознакомление с окружающими миром</u> Д/и № 12 «Бывает-не бывает» (с мячом) Развитие памяти, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 4 «Какая птица улетела?» Развитие зрительного внимания и памяти, развивать связную речь.</p> <p>Пальчиковая игра № 1 «Медведь» Создать у детей хорошее настроение. Каз-яз: Аю-медведь.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка в зоне игрушек, расставляем игрушки.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики №14 С 4 по 15 марта (без предметов)</p>				

Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 5 «Наряды матушки –земли» Уточнять и расширять представление детей о смене сезонов.</p>	<p>Основы математики Д/и № 8 «Сколько?» Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.</p>	<p>Художественная литература Рассматривание детских книг. Обращают внимание на эмоции главных героев, определить жанр сказки</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность №3 «Лабиринт» Установить, как растения ищут свет.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 50 «Похожие слова» Расширение словаря синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Музыка Слушание музыки: различать простые музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш Пение: развивать навыки сольного исполнения с музыкальным сопровождением и без него, развивать исполнительские навыки Музыкально-ритмические движения: продолжать учить выполнять движения синхронно, развивать чувство ритма Танцы: передавать</p>	<p>1.Основы математики Графический диктант. Количество и счет Ориентировка во времени Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Продолжать учить отгадывать</p>	<p>1.Основы грамоты У природы нет плохой погоды. Звук [й’], буквы Й,й. Расширение активного словаря по теме «Погода»; образование прилагательных от существительных; составление сложных предложений ; Знакомство со звуком [й’], и буквами Й,й. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Твердый, мягкий» Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды зимой»</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка во времени Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на</p>	<p>1. Основы грамоты «Повторение. У природы нет плохой погоды. Звук [й’], буквы Й,й. Расширение активного словаря по теме «Погода»; образование прилагательных от существительных; составление сложных предложений ; Знакомство со звуком [й’], и буквами Й,й. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и «Твердый, мягкий» Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды зимой» Д/и: «Где находится звук»</p>

	<p>характер музыки в танце, усваивать и запоминать движения</p> <p>Танцевальное творчество: выполнять творческие задания, уметь придумать танец, поддерживать творческую инициативу</p> <p>Игра на ДМИ: играть простые мелодии, передавая не сложный ритмический рисунок</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Природа просыпается. Звуки [в],[в']. Буквы В, в Расширение активного словаря по теме «Признаки весны»; согласование прилагательных с существительными ; подбор синонимов к словам; развитие голосового аппарата; закрепление знания букв В, в; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и «Твердый, мягкий»</p> <p>Д/и: «Поймай звук»</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Физ-мин: «Паровоз»</p> <p>Д/и: «Где находится звук»</p> <p>Биллингвальный компонент: тікұшақ-вертолет, түйе-</p>	<p>математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Покажем куклам способы делания предмета на части»</p> <p>Д/и: «Разложи по порядку»</p>	<p>Д/и: «Где находится звук»</p> <p>Биллингвальный компонент: қоян-зайка, шайнек-чайник.</p> <p>2. Физкультура Прыжки в высоту с разбегу</p> <p>Цель: Научить способу технике прыжка в высоту с разбегу, толчком двух ног. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить правильной технике прыжка в высоту с разбегу толчком двух ног. Закрепить бег в рассыпную между кеглями, не сбивая их и не толкаясь друг с другом.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при прыжках и силу толчка в прыжках в высоту. Продолжать развивать ловкость, глазомер и внимание при беге между предметов.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Казахский язык</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке</p>	<p>вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Запомни и повтори»</p> <p>Д/и: «Где лежит предмет?»</p> <p>Физ-мин: «Любопытная зайчиха Варвара.</p> <p>Биллингвальный компонент: алда-впереди, артқы жағында-сзади. тұтас-целое, бөліктері-части, шот-счет, сан-цифры.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Слушание музыки: различать простые музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш</p> <p>Пение: развивать навыки сольного исполнения с музыкальным сопровождением и без него, развивать исполнительские навыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: продолжать учить выполнять движения синхронно, развивать чувство ритма</p> <p>Танцы: передавать характер музыки в танце,</p>	<p>Биллингвальный компонент: қоян-зайка, шайнек-чайник.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Броски мяча двумя руками о стену и ловля после отскока от стены.</p> <p>Цель: Научить броскам мяча двумя руками о стену и ловлю мяча после отскока от стены, не роняя мяч на пол.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить правильной технике и способу броска мяча двумя руками в стену и ловлю мяча не роняя на пол после отскока от стены. Закрепить технику прыжка в высоту с разбегу, толчком двух ног.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при бросках мяча и ловли мяча, развивать ловкость при работе с мячом. Развивать силу нижнего плечевого пояса.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p>3. Казахский язык</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>верблюду, ветер-жел.</p> <p><u>3. Основы математики</u> Повторение.</p> <p>Количество и счет</p> <p>Ориентировка во времени Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</p>	<p>Физ-мин: «Любопытная зайчиха Варвара»</p> <p>Биллингвальный компонент: тұтас-целое, бөліктері-части, шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Бег в рассыпную между кеглями</p> <p>Цель: Научить выполнять бег в рассыпную обегая кегли на пути не сбивая их и не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить бегать в рассыпную обегая кегли на пути и соблюдая интервал и дистанцию между друг другом. Закрепить технику броска мяча на дальность двумя руками способом из-за головы. РЗ. Развивать ловкость, внимание, глазомер при беге между предметов. Развивать координацию броска и силу броска мяча на дальность. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Формирование</p>	<p>қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Обычаи и традиции страны. Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. рассказать об обрядах - «разрезание пут», «укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашамайга отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.</p> <p>Физ-мин: «Солнышко» Д/и: «Четвертый лишний»</p> <p>Биллингвальный компонент: обычии-кеден.</p>	<p>усваивать и запоминать движения</p> <p>Танцевальное творчество: выполнять творческие задания, уметь придумать танец, поддерживать творческую инициативу</p> <p>Игра на ДМИ: играть простые мелодии, передавая не сложный ритмический рисунок</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Развитие связной речи</p> <p>Формирование словаря «Составление сказки по схеме»</p> <p>Развивать умение составлять сказки, соблюдая связный последовательный сюжет</p> <p>Развивать умение составлять сказки, соблюдая связный последовательный сюжет и выразительность изложения, на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Активизация словаря на основе расширения и уточнения знаний.</p> <p>Развитие критического отношения к</p>	<p><u>4. Художественная литература</u> Чтение рассказа «Маленький садовод»</p> <p>Помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться.</p> <p>Ознакомить детей с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки.</p> <p>Так-же формировать представления о необходимости должного ухода за молодыми саженцами. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Биллингвальный компонент: кішкентай бағбан-маленький садовод.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Покажем куклам способы делания предмета на части» Д/и: «Разложи по порядку» Физ-мин: «Любопытная зайчиха Варвара»</p> <p>Биллингвальный компонент: тұтас-целое, бөліктері-части, шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Заучивание стихотворение У.Турежанова «Хромой скворец» Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым</p>	<p>грамматического строя речи «Убранство юрты» Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы. На примере казахских народных обычаев учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы. Продолжать учить формам речевого этикета.</p> <p>Физ-мин: «Весна» Биллингвальный компонент: : киіз үй-юрта</p> <p><u>4. Конструирование</u> Ручной труд «Плетение камчи». Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. Развивать ловкость, координацию, внимание, воображение. Воспитывать</p>		<p>грамматическим ошибкам, стремление к чистой и правильной речи. Физ-мин: «Весна» Биллингвальный компонент: ертеке-сказка.. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Сколько славных дел вокруг» Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Д/и: «Живое-неживое» Физ-мин: «Гора старушка» Биллингвальный компонент: құрмет-уважение.</p>	
--	---	---	--	--	--

	нравственным качествам. Биллингвальный компонент: жұлдызқұрт-скворец.	аккуратность, усидчивость. Физ-мин: «Гора старушка» Биллингвальный компонент: току-плитение			
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 3 Наблюдение за голубями Цели: —расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; - формировать реальные представления о жизни птиц. Х/с «ГОЛУБИ» «Голуби, голуби – Раз, два, три. Прилетели голуби – сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?»</p> <p>Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой Цели: - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Х/с «Подъёмный кран» «Он работает на стройке. Поднимает грузы бойко. Однорукий великан – Это наш подъёмный кран». Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя Цели: —продолжать знакомство с деревьями на участке; —формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. •Что это за комочки? •Где почки находятся? •А как называется это дерево? •Какие части тополя вы знаете? •Какие еще деревья вам знакомы? •Что общего у тополя и березы? •Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Цели: —продолжать наблюдение за трудом почтальона; —обогащать словарный запас за счет специфической лексики; —воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. •Изменилась форма одежды? •Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? •Почему почтальон работает в любую погоду? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: —развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; —воспитывать чувство</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера Цели: —продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; —воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. •Что это за машина? •Как называется человек, который ее водит? •Какие еще бывают машины? •В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Цели: —формировать ответственное отношение к заданию; —поощрять инициативу в оказании помощи друг</p>

	<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как называют эту птицу? •Какого окраса она может быть? •Какого размера? •Голубь — перелетная птица? •Какую пользу приносят голуби? •Где они вьют свои гнезда? •Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>«Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые</p>	<p>дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •На что похож бульдозер? •Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Каким образом он помогает? •Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин, работающих на</p>	<p>теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что произошло с почками? •Какого цвета почка? •Что появляется из почек? •Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в</p>	<p>ответственности.</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Цели: —развивать координацию движений; —тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; —воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>	<p>другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: —развивать пространственную ориентировку; —воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>строительстве дома.</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: совершенствовать движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>ходьбе по бревну.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p><u>художественная литература.</u></p>	<p><u>художественная литература.</u></p>	<p><u>художественная литература.</u></p>	<p><u>художественная литература.</u></p>	<p><u>художественная литература.</u></p>

	чтение сказки «Майдодыр»	Слушания колыбельных песен.	чтения сказки «Доктор Айболит»	слушание колыбельных песенок.	потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра Д/и № 17 «Ветер и листочки» Умеют принимать на себе роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Ознакомить с правилами подвижной игры «Цветные автомобили» поиграть в игру. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «Цветные автомобили», отследить ход игры и исправить ошибки если имеются. Научить и закрепить упражнения на укрепления верхнего плечевого пояса.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Д/и № 8 «У врача» Дети знакомятся с деятельностью врача, закрепляют название медицинских инструментов.</p>	<p><u>Рисование</u> Свободная тема</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Заучивание стихотворения «На Жайляу» Научить детей воспринимать стихотворение казахских поэтов и заучивать их наизусть.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №25 «Природа и человек» Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а создано природой.</p> <p><u>Развитие речи</u> Д/и № 5 «Лишнее слово» Развитие слухового внимания детей,</p>	<p>«Азбука Безопасности» «Бережное отношение к природе» Обогащать представление детей о ближайшем окружении; уточнять представление об осени; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы; закладывать основы бережного отношения к окружающей деятельности.</p> <p><u>Развитие речи</u> Д/и № 56 «Кто это?» Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>	<p><u>Аппликация</u> «Животные» Вырезаем части тела животных, приклеиваем по трафарету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 3 «Семья» Побуждения детей творчески воспроизводить быт семьи.</p> <p><u>Основы математики</u> Д/и «№ 2 «Найди пару» Умеют находить пару.</p>

	<p>РЗ. Развитие и укреплять силу верхнего плечевого пояса.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни.</p> <p><u>Конструирование</u> №17 «Назови и построй» Закреплять название деталей легко-конструировать «Дакта»; учить работать в коллективе.</p>		<p>обогащение словаря и уточнение значений слов.</p>		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>Творческие навыки</u> Умение правильно передавать формы, перерисовать формы овощей и фруктов с примера. Василиса, Мансур, Алдияр</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Б» Саша, Алина Ф, Сергей</p>	<p><u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Арсений, Карим, Лиза</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Чтение букваря Жукова Ярослав К, Дамеля, Даша</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Фрукты и овощи. Умение классифицировать фрукты и овощи. Ростислав, Ярослав М, Аня.</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №27 «Вышла курочка гулять»	П/и №28 «Поезд»	П/и №29 «Передай мяч»	П/и №30 «Веснянка»	П/и №31 «Лохматый пес»
Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящей подготовки к празднику.				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы
білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Наурыз/Март: 18.03 -20.03.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 18.03.2024г	Вторник 19.03.2024г	Среда 20.03.2024г		
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 19 «Скажи что ты слышишь?» Развивают фразовую речь.</p> <p><u>Творчество</u> Дети раскрашивают раскраски.</p> <p>Пальчиковая игра №1 «Медведь» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: аю-медведь.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание книг. Рассказ сказки по картинке.</p> <p>Малоподвижные игры № 39 «Играем с мячом» Развитие координации речи с движениями, обогащение словаря.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 17 «Поваренок» Выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда.</p> <p><u>Малоподвижные игры № 29 «Ловкие пальцы»</u> Развитие способности к двигательной импровизации, двигательной находчивости.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>		
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 14 С 18 по 29 марта (без предметов)</p>				

Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №34 «Отгадай, что за птица» Учить описывать птицу и узнавать по описанию.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 2 «Чей след» Закрепление детей о диких животных, об их образе жизни в диком саду</p>	<p><u>Развитие речи</u> №41 «Месяцы и их последовательность» Закреплять временные понятие в активном словаре ребенка.</p>		
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Музыка</u> Слушание музыки: различать простые музыкальные жанры: кюй, песня, танец, марш Пение: развивать навыки сольного исполнения с музыкальным сопровождением и без него, развивать исполнительские навыки Музыкально-ритмические движения: продолжать учить выполнять движения синхронно, развивать чувство ритма Танцы: передавать</p>	<p><u>1.Основы математики</u> Повторение. «Ориентировка во времени Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Весенние забавы. Буква ь (мягкий знак) Расширение активного словаря по теме «Развлечения весной»; согласование прилагательных с существительными; Знакомство с буквой ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды</p>		

	<p>характер музыки в танце, усваивать и запоминать движения</p> <p>Танцевальное творчество: выполнять творческие задания, уметь придумать танец, поддерживать творческую инициативу</p> <p>Игра на ДМИ: играть простые мелодии, передавая не сложный ритмический рисунок</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> Мамин праздник. Звук [й’], буква Й,й. Расширение активного словаря по теме «Мамин праздник»; образование творительного падежа существительных; развитие образной речи; закрепление знания букв Й,й; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Однажды зимой» Биллингвальный компонент: қоян-зайка, шайнек-чайник.</p> <p><u>3. Основы математики</u></p>	<p>мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и: «Запомни и повтори» Д/и: «Где лежит предмет?» Физ-мин: «Любопытная зайчиха Варвара» Биллингвальный компонент: алда-впереди, артқы жағында-сзади. тұтас-целое, бөліктері-части, шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Ходьба и бег по горизонтальному бревну (упражнения в равновесии ласточка). Цель: Научить ходьбе и бегу по горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильно выполнять ходьбу по</p>	<p>зимой»</p> <p>Биллингвальный компонент: қоян-зайка, шайнек-чайник.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Удары по воротам</p> <p>Цель: Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой. Закрепить ходьбу и бег по горизонтальному бревну. РЗ. Развивать координацию движения при ударе по мячу ногой, развивать силу удара и глазомер. Развивать ловкость и координацию движения при ходьбе по горизонтальному бревну. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Повторение</p> <p>«Ориентировка во времени Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i>; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и: «Запомни и повтори» Д/и: «Где лежит предмет?» Физ-мин: «Любопытная зайчиха</p>	<p>горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Закрепить технику броска мяча двумя руками и ловлю мяча не роняя его. РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при ходьбе по ограниченной поверхности. Продолжать развивать координацию движения при ловли и бросках мяча. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Развитие связной речи</p> <p>Формирование словаря«Составление сказки по схеме»</p> <p>Развивать умение составлять сказки, соблюдая связный последовательный сюжет Развивать умение составлять сказки, соблюдая связный последовательный сюжет и выразительность изложения, на тему, предложенную</p>	<p>сипаттай билуге баулу. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Огород на окне» Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Д/и: «Живое-неживое» Физ-мин: «Гора старушка» Д/и: «Четвертый лишний» Биллингвальный компонент: Бақша-огород.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Варвара. Биллингвальный компонент: алда-впереди, артқы жағында-сзади. тұтас-целое, бөліктері-части, шот-счет, сан-цифры.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Чтение «Три сестры» (татарская народная сказка) Вступают в общение, соблюдать правила общения, выражают свою точку зрения и аргументируют своё мнение, чётко и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Физ-ка: «Скачут птички» Биллингвальный компонент: үш апатри сестры.</p>	<p>воспитателем.</p> <p>Активизация словаря на основе расширения и уточнения знаний.</p> <p>Развитие критического отношения к грамматическим ошибкам, стремление к чистой и правильной речи.</p> <p>Физ-мин: «Весна» Биллингвальный компонент: ертексказка..</p> <p><u>4. Рисование</u> Казахский орнамент.</p> <p>Умение составлять узоры на простых формах</p> <p>Научить составлять узоры на формах, изображающих предметы быта. Познакомить с казахским орнаментом: крестовина, кость. Развивать глазомер, чувство ритма, воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.</p> <p>Физкультминутка: «Птички и ветер» Билигвальный компонент: үлгі-узор, ою-өрнек-орнамент.</p>			
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; —воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Х/с «ПТИЦЫ ВЕСНОЙ» «Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру Целый день она летала И ловила мошкарку».</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. •Какие птицы прилетают к нам на</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за голубями Цели: —расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; - формировать реальные представления о жизни птиц. Х/с «ГОЛУБИ» «Голуби, голуби – Раз, два, три. Прилетели голуби – сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?»</p> <p>Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за уборочными машинами Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. •Бывает ли у дождика четыре колеса? •Скажите, как называются такие чудеса? •Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</p>		

	<p>участок? •Какого они размера? •Какая у них окраска? •Чем питаются? •Какие изменения в жизни птиц происходят весной? •Как птицы заботятся о своем потомстве? •Как вы помогаете птицам? •Какую пользу приносят птицы? •Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p>	<p>организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как называют эту птицу? •Какого окраса она может быть? •Какого размера? •Голубь — перелетная птица? •Какую пользу приносят голуби? •Где они вьют свои гнезда? •Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? •Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: - приучать к</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели:- учить соблюдать правила игры; —по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; —различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; —воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>«Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>чистоте и порядку; —вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>		
--	---	--	---	--	--

	Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> чтение сказки «Колобок»	<u>художественная литература.</u> чтения сказки «Доктор Айболит»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Физкультура (доп)</p> <p>Цель: Научить играть в подвижную игру «кошки мышки». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>№ 15 «Швейное ателье»</p> <p>Расширение знания детей о работе в швейной ателье,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>№8 «Скорая помощь»</p> <p>Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,</p>		

	<p>ОЗ. Научить играть в подвижную игру соблюдая правила игры. Закрепить попеременный шаг при подъеме на гимнастическую скамейку.</p> <p>РЗ. Развитие ловкость, скорость при беге, внимание, координацию движения и силу нижних конечностей.</p> <p>ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Художественная литература</u> Настольный театр. Умение сочувствовать герою, игра детей как главных героев.</p> <p><u>Конструирование</u> №20 «Запомни расположение» Развивать, внимание, память.</p>	<p>формировать первоначальное представление.</p>	<p>культуру общения.</p> <p><u>Рисование</u> №6 «Собери конфеты в чашку» Уточнить и закрепить представление об основных элементах какой либо росписи, учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память.</p> <p><u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов. Уборка игрушек.</p>		
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Арсений, Василиса, Сергей.</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «В» Даша, Мансур, Алдияр.</p> <p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Леша, Саша</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Чтение букваря Жукова. Лиза, Карим, Ярослав М</p>		

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №22 «Зайцы и волк»				П/и №23 «Веселые зайчата»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Осторожно гололед»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Наурыз/Март: 26.03 -29.03.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И. И. Чуфарова Е.А.

Режим дня	Вторник 26.03.2024г	Среда 27.03.2024г	Четверг 28.03.2024г	Пятница 29.03.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.			
Беседа с родителями, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №1 «Жизнь в семенах?» Знают разнообразие семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, фасоль, гороха) этапами развития растения.</p> <p><u>Трудовая</u></p>	<p><u>Основы математики</u> №1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Рисование</u> Работа с трафаретами.</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p><u>Художественная литература</u> №24 «Кто лишний персонаж?» Уточняют знание детей по содержанию сказок и сказочных персонажей.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> №1 «Найди пару» Развитие навыков классифицирования и сортировки, мыслительные навыки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки</p>

		<p><u>деятельность</u> Дежурство. Подготовка оборудования к занятию.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>	Поем песни	<p>моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p> <p>Игра малой подвижности №33 «Так можно, так не можно» Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимание, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p>	стола. <u>Музыка</u> Поем песни.
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики №14 С 18 по 29 марта (без предметов)</p>				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 5 «Из какой сказки герой» Умение детей отгадывать героев сказок; возможность вспомнить сказку.</p>	<p><u>Основы математики</u> №1 «Что бывает такой формы?» Учить различать фигуры, развивать мышление.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №4 «Как образуется тень» Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположение.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №17 «Лесник» Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p>

<p>Од по расписанию организации образования</p>		<p><u>1. Основы математики</u> «Ориентировка на плоскости» Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Подумай, ответь»</p> <p>Физ-мин: «Во дворе растет подсолнух»</p> <p>Биллингвальный компонент: сол-лево, дұрыс-право.</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Повторение. Весенние забавы. Буква ь (мягкий знак) Расширение активного словаря по теме «Развлечения весной»; согласование прилагательных с существительными; Знакомство с буквой ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Штанишки» Д/и: «Где находится звук?» Биллингвальный компонент: отбасы-семья.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Ползание на животе по гимнастической скамейке. Цель: Научить способу выполнения ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить ползать на</p>	<p><u>1. Основы математики</u> «Ориентировка на плоскости» Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Подумай, ответь»</p> <p>Физ-мин: «Во дворе растет подсолнух»</p> <p>Биллингвальный компонент: сол-лево, дұрыс-право.</p> <p><u>2. Музыка</u> Слушание музыки: различать простые музыкальные жанры: күй, песня, танец, марш</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> Весенние хлопоты. Буква ь (мягкий знак) Расширение активного словаря по теме «Огород»; определение значения слова «хлопоты»; согласование числительных с существительными; работа над морфологией; закрепление знания буквы ь; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Штанишки» Д/и: «Где находится звук?» Биллингвальный компонент: отбасы-семья.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Прыжки левым и правым боком с продвижением в перёд. Цель: Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением в перёд.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением в перёд. Закрепить ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно.</p>
---	--	---	--	--	---

		<p><u>2.Физкультура</u> Метание на дальность одной рукой, способом за-за головы Цель: Научить исходному положению и правильной технике метания мяча на дальность одной рукой, способом из-за головы.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике и исходному положению при метании предметов на дальность способом из-за головы одной рукой. Закрепить технику удара по мячу ногой в ворота. РЗ. Развивать координацию движения и силу маха при метании предмета на дальность одной рукой. Продолжать развивать координацию движения и глазомер при ударах по мячу ногой в ворота. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Учить строить сложноподчиненные предложения</p>	<p>животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками одновременно. Закрепить технику метания на дальность одной рукой способом из-за головы. РЗ. Развивать силу верхнего плечевого пояса. Развивать координацию движения, силу маха и глазомер при метании на дальность. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> Планета Земля – наш общий дом. Обобщить и дополнить знания о планете Земля. формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы. Развивать</p>	<p>Пение: развивать навыки сольного исполнения с музыкальным сопровождением и без него, развивать исполнительские навыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: продолжать учить выполнять движения синхронно, развивать чувство ритма</p> <p>Танцы: передавать характер музыки в танце, усваивать и запоминать движения</p> <p>Танцевальное творчество: выполнять творческие задания, уметь придумать танец, поддерживать творческую инициативу Игра на ДМИ: играть простые мелодии, передавая не сложный ритмический рисунок</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». учить пересказывать произведение с опорой на план. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>	<p>РЗ. Развивать и укреплять нижний плечевой пояс в прыжках. Продолжать развивать силу верхнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Слушание. "Чтение рассказа Д. Досжанова «Ардак, сын табунщика»" Слушают художественное произведение, оценивают поведение героев. Объясняют основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Физ-ка: «Скачут птички» Биллингвальный компонент: Мейірімділік-доброта.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Физ-мин: «Весна» Биллингвальный компонент: пингвиндер-пингвины.</p> <p>4.Лепка Сюжетная. Озорной человек. Учить передавать выразительность образа Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций сказок и рассказов. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Физ-мин: «С куклой Айсулу» Биллингвальный компонент: Адам-человек.</p>	<p>разговорную речь, мышление. Воспитывать познавательный интерес и эстетическое восприятие к окружающей действительности, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Физ-мин: «Юрта» Д/и: «Быстрый ответ» Биллингвальный компонент: Земля-Жер.</p>	<p>Физ-мин: «Весна» Биллингвальный компонент: пингвиндер-пингвины 4. Ознакомление с окружающим миром Кто живёт на страницах Красной книги? Формировать представление о Красной книге. Развивать представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана Д/и: «Подбери эпитеты к слову» Физ-мин: «Гора старушка» Биллингвальный компонент: жануарлар-животные, өсімдіктер-растения.</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка		<p>Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой Цели: - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя Цели: —продолжать знакомство с деревьями на участке; —формировать представления о том, что почка — домик для</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Цели: —продолжать наблюдение за трудом почтальона; —обогащать словарный запас за счет специфической лексики; —воспитывать уважение к</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера Цели: —продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; —воспитывать уважение к труду взрослых.</p>

уважения к труду взрослых.
Х/с «Подъёмный кран»
«Он работает на стройке.
Поднимает грузы бойко.
Однорукий великан – Это наш подъёмный кран».

Ход наблюдения
Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве.

Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.
Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдет он — станет гладко,
Будет ровная площадка. (Бульдозер.)

- На что похож бульдозер?
- Какая машина роет котлованы?

К нам забрался во двор крот,
Роет землю у ворот.
Сотни рук заменяет без лопаты.
Он копает — это ... (экскаватор).
Рассмотреть экскаватор. Основная

листочка.

Ход наблюдения
На ветках плоские комочки.
В них дремлют плоские листочки.

- Что это за комочки?
- Где почки находятся?
- А как называется это дерево?
- Какие части тополя вы знаете?
- Какие еще деревья вам знакомы?
- Что общего у тополя и березы?
- Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

- Что произошло с почками?
- Какого цвета почка?
- Что появляется из почек?
- Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.
Эти маленькие бочки
Распечатает весна,
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.
(Почки.)

Трудовая деятельность
Наведение порядка на участке, сбор веток и

людям труда.

Ход наблюдения
Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

- Изменилась форма одежды?
- Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?
- Почему почтальон работает в любую погоду?

Трудовая деятельность
Уборка мусора на участке.

Цели:
—развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели;
—воспитывать чувство ответственности.

Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».

Цели:
—развивать координацию движений;
—тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;
—воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу,

Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

Трудовая деятельность
Уборка участка детского сада от мусора.

Цели:
—формировать ответственное отношение к заданию;
—поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

Цели:
—развивать пространственную ориентировку;
—воспитывать самостоятельность в организации игры.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

его часть — ковш.
Стальными зубами он
врезается в землю,
набирает ее, словно в
пасть, и высыпает в
кузов грузовика —
самосвала. Это самая
сильная машина.

На углу подъемный
кран, Как великий
великан Носит плиты с
кирпичом, Помогает
строить дом. (Кран.)

•Каким образом он
помогает?

•Какие поднимает
плиты?

Закрепить название
всех машин,
работающих на
строительстве дома.

**Трудовая
деятельность:** Помощь
взрослым в посадке
деревьев (поддержать
деревце, полить его
после посадки).

Цель: показать пример
уважительного
отношения к труду и
природе.

Подвижные игры: «У
медведя во бору».

Цель: закреплять
умение быстро
двигаться по сигналу.

«Подбрось —
поймай».

Цель:
совершенствовать

старых листьев.

Цель: способствовать
желанию трудиться
сообща, испытывать
радость от общения друг
с другом.

Подвижные игры
«Добеги и прыгни»,
«Кто скорее добежит
по дорожке».

Цель: добиваться
хорошей техники
прыжка при
отталкивании.

**Индивидуальная
работа**

Улучшение техники
ходьбы по бревну.

Цель: закреплять
навыки равновесия в
ходьбе по бревну.

выносливость.

		<p>движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон		<p>художественная литература.</p> <p>продолжение чтения сказки «Русалочка»</p>	<p>художественная литература.</p> <p>слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература.</p> <p>слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература.</p> <p>потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность		<p>Сюжетно –ролевая игра</p> <p>№ 7 «Больница»</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Умение сочувствовать герою, игра детей как главных героев.</p> <p>Рухани Жангыру</p> <p>Чтение казахской наодной сказки</p> <p>Ы.Алтынсарин «Грубая</p>	<p>Основы математики</p> <p>Д/и №18 «Геометрическое лото»</p> <p>Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой</p> <p>подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>Лепка</p> <p>№2 «Формы»</p> <p>Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования и творческого воображения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>№8 «Скорая помощь»</p> <p>Вызывать у детей интерес</p>

		культуру общения.	благодарность» Умение детей слушать сказку и отвечать на вопросы. <u>Конструирование</u> Игры с конструктором <u>Хоз. Бытовой труд</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.		к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка		<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ж» Лиза, Карим <u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Дамеля, Ярослав К, Даша	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ж» Саша У, Алина Ф <u>Развитие речи</u> (Артикуляция) Сергей, Аня.	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ж» Ростислав, Василиса <u>Творческие навыки</u> Штриховка Ярослав М, Алдияр	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ж» Мансур, Алина Ч <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Классифицировать диких и домашних животных. Поведения животных зимой. Арсений, Сергей, Карим
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	<u>П/и «У медведя во бору»</u>	<u>П/и «Догони мяч»</u>	<u>П/и «Лохматый пес»</u>	<u>П/и «Зайчики в домике»</u>	<u>П/и «Птички летают»</u>
Уход детей домой	Беседа с родителями «Осторожно тает снег»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Сәуір /Апрель: 1.04-5.04.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А

Режим дня	Понедельник 1.04.2024г	Вторник 2.04.2024г	Среда 3.04.2024г	Четверг 4.04.2024г	Пятница 5.04.2024г
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p> <p>Настольная игра Пазлы</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песни.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 15 «Какой цифры не стало?» Развитие внимание, закрепление знания в последовательности цифр.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы.</p> <p><u>Рисование</u> «Раскраски»</p> <p><u>Музыка</u> Поём разные песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 6 «Да или нет» Закреплять знания детей о приметах весны.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p>Игры малой подвижности Д/и №8 «Летает- не летает» Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p>Игры малой подвижности № 14 «Топор» Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песни</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 15 С 1.04 по 12.04 (без предметов)</p>				

Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><u>Развитие речи</u> №16 «Какой это предмет?» Закреплять согласование прилагательного с существительным.</p>	<p><u>Художественная литература</u> №22 Загадки «Вчера и сегодня» Развивать у детей умение отгадывать загадки о чудесах и разных дивных предметах из сказки.</p>	<p><u>Основы математики</u> №3 «Какие бывают фигуры» Закрепление знаний новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №1 «Что нужно для питания растения?» Установить, как растение ищет свет.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 22 «Семья» Развитие фонетического слуха детей.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Музыка</u> Слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с</p>	<p><u>1.Основы математики</u> «Геометрические фигуры» Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i>, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить сравнивать предметы по весу; — продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>; закрепить</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Повторение. Помогаем взрослым. Звук [э]. Буквы Э.э Расширение активного словаря по теме «Помощь взрослым»; знакомство с разными значениями слова «игла»; образование винительного падежа существительных; изменение глаголов по временам; Знакомство со звуком [э] и буквами Э.э ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук»</p>	<p><u>1. Основы математики</u> «Геометрические фигуры» Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i>, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить сравнивать предметы по весу; — продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>; закрепить знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Кто о ком заботится? Звук [э]. Буквы Э.э Расширение активного словаря по теме «Забота о близких , о животных»; определение значения слова «забота»; образование дательного и предложного падежей существительных; подбор антонимов к словам; развитие образной речи; закрепление знания бук Э.э; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Уголек в</p>

	<p>музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом</p> <p>Танцы: выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p>Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>2. Основы грамоты Помогаем взрослым. Звук [э]. Буквы Э.э Расширение активного словаря по теме «Помощь взрослым»; знакомство с разными значениями слова «игла»; образование винительного падежа существительных; изменение глаголов по временам; Знакомство со звуком [э] и буквами Э.э ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; иформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и: «Сравни»</p> <p>Физ-мин: «Я учусь»</p> <p>Биллингвальный компонент: сәуір-апрель, салмақ-вес.</p> <p>2. Физкультура Бег на дистанцию 100-120 метров. Проверить выносливость ребёнка при беге на дистанцию 100-120 метров без остановок.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить бегу без остановок на расстояние 100-120 метров. Закрепить технику прыжка левым и правым боком с продвижением в</p>	<p>Д/и: «Где находится звук?»</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Физ-мин: «Уголек в печке»</p> <p>Биллингвальный компонент: жанғырық-эхо, қабат-этаж</p> <p>2. Физкультура Прыжки с места на дальность. Научить правильности прыжка с места толчком двух ног с продвижением в перёд. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением в перёд. Закрепить бег на 100-120 метров без остановок. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд и выносливость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой рукой.</p>	<p>решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; иформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и: «Сравни»</p> <p>Физ-мин: «Я учусь»</p> <p>Биллингвальный компонент: сәуір-апрель, салмақ-вес.</p> <p>2. Музыка Слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер</p>	<p>печке»</p> <p>Биллингвальный компонент: жанғырық-эхо, қабат-этаж</p> <p>2. Физкультура Метание на дальность. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой. Закрепить технику толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением в перёд. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд. Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p>3. Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>4. Художественная</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Уголек в печке» Биллингвальный компонент: жанғырық-эхо, қабат-этаж 3.Основы математики Ориентировка в весе</p> <p>«Геометрические фигуры» Решение задач, знакомство с названием месяца — <i>апрель</i>, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Учить сравнивать предметы по весу; — продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца — <i>апрель</i>; закрепить знания о первом месяце весны — марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических</p>	<p>перёд. РЗ. Развивать выносливость. Развивать нижний плечевой пояс. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой. 3.Развитие речи Формирование словаря Расскажи и покажи Развивать умение правильно использовать существительные, обобщающие слова«Обогащать словарный запас детей названиями национальных предметов, объяснить назначение этих предметов. Развивать артикуляционный аппарат. Д/и: «Шифровка» Физ-мин: «Лесная лужанка» Биллингвальный компонент: тақия-түбетейка, қамшы-плеть, шапан-чапан. 4.Аппликация Предметная «Петушок золотой гребешок» Учить передавать характерные особенности птиц. Закреплять</p>	<p>3.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Зачем соблюдать правила поведения в природе? Познакомить с правилами поведения в природе. Ознакомление с правилами поведения в природе. Акцентирование внимания детей на проблемах окружающей природы Д/и: «Наблюдай делай выводы» Физ-мин: «Рыбка» Д/и: «Расскажи!» Биллингвальный компонент: табиғат-природа</p>	<p>марша четким ритмичным ходом Танцы: выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>3.Развитие речи Звуковая культура речи. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой). Д/и: «Шифровка» Физ-мин: «Лесная лужанка» Биллингвальный компонент: орман-лес.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Когда звучит капель? Расширять представлений о сезонных изменениях в природе Расширение представлений о сезонных изменениях в природе; о таких явлениях природы,</p>	<p>литература Чтение. Слушание «Аксак-Кулан» (казахская легенда), Имеют представление о жанре литературы- сказка. Запоминают содержание произведения, делятся своими впечатлениями. Дают оценку поступкам героев произведений. Д/и: «Литературные подарки» Биллингвальный компонент: Аңыз-легенда</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; иформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Д/и: «Сравни» Физ-мин: «Я учусь» Биллингвальный компонент: сәуір-апрель, салмақ-вес.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Чтение стихотворения К.Чуковского</p> <p>« Айболит и воробей» Формировать интерес к произв. Худож.литер.закрепить знания детей об особенностях стих.жанра.Учить детей определять тон, настроение произв.-ия, особен., поэтического языка.Учить детей оценивать поступки героев произв.-ия с точки зрения норм нравст.-сти Д/и: «Литературные подарки» Биллингвальный</p>	<p>симметричное вырезывание, умение вырезать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую. В определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять представления о форме, размере; расширять знания о насекомых. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику. П/г: «Засолка капусты» Биллингвальный компонент: короз-петушок, құс-птица.</p>		<p>как: сосульки, капель. Д/и: «Давай отчистим воду» Физ-мин: «А над морем мы с тобою!» Биллингвальный компонент: су-вода, капель-тамшылар.</p>	
--	--	--	--	---	--

	компонент: торфай-воробей				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручки? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цель: — формировать желание заботиться о птицах; — учить и называть птиц и части тела; — упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за сорокой Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Гуча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать</p>

	<p>лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; — воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и</p>	<p>прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: — развивать быстроту бега; — учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цели: — учить работать лопаткой; — воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: — продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Цели: — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Цели: — учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
--	--	---	--	---	--

	совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).				
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> чтение сказки «Доктор Айболит»	<u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»	<u>художественная литература.</u> чтения сказки «Теремок»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Физкультура (доп) Цель: Закрепить подвижную игру «самолёты». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить правила подвижной игры «Самолёты». Научить выполнять</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Основы математики Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p> <p>Рухани Жангыру Беседа с детьми «Дымковские игрушки» Вызывать интерес и воспитывать любовь к</p>	<p>Лепка Д/и №2 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.</p> <p>Хоз бытовой труд Дежурство. Полив цветов.</p>	<p>Конструирование Игра с конструктором различного вида.</p> <p>Художественная литература Чтение Сказки «Гуси-лебеди» Формировать умение детей слушать, и сопереживать героям</p>

	<p>правильно упражнения на брюшные мышцы. РЗ. Развивать внимание и ловкость при беге в рассыпную, в различных направлениях. Укрепить мышцы брюшной полости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Рисование</u> Свободная тема</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №13 «На выставке народного творчества»- «Ярмарка». Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжель, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь называть основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p><u>игра</u> № 7 «Больница» Вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>русскому народному творчеству и к рукоделию.</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p>		<p>сказки. Умение отвечать на вопросы по заданному произведению.</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Карим, Саша У</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Василиса, Арсений</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Саша З, Лиза, Мансур</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Даша, Ярослав М, Алдияр</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Алина Ф, Ярослав К, Сергей.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				

Прогулка	П/и «Ловишка»	П/и «Птички и кошка»	П/и «Солнечные зайчики»	П/и «Пчелки»	П/и «Зайчики в домике»
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Совместный труд ребенка и взрослого»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Сәуір /Апрель: 08.04-12.04.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 08.04.24г	Вторник 09.04.24г	Среда 10.04.24г	Четверг 11.04.24г	Пятница 12.04.24г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Развитие речи</u> №41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола. Настольная игра Пазлы	<u>Художественная литература</u> №13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Пальчиковая гимнастика №2 «Совушка-сова»	<u>Основы математики</u> №25 «Какой цифры не стало?» Развитие внимание, закрепление знания в последовательности цифр. <u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы. <u>Рисование</u> «Раскраски»	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> №9 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявить знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Пальчиковая	<u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша. Игры малой подвижности №22 «Мартышки» Умеют выполнять движения в соответствии с текстом. <u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками. <u>Музыка</u>

		<p>Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p> <p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>	<p><u>Музыка</u> Поем различные песни.</p>	<p>гимнастика № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p>Игры малой подвижности №21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.</p>	<p>Поем различные песни.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 15 с 1.04 по 12.04 апреля (без предметов)</p>				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><u>Развитие речи</u> №6 «Кто больше?» Развивать фонетическое представление, слуховое внимание.</p>	<p><u>Художественная литература</u> №5 «Из какой сказки герой» Умение детей отгадывать героев сказок; возможность вспомнить название сказки.</p>	<p><u>Основы математики</u> №15 «Сколько жильцов в квартире?» Умение считать, внимание, обратный, порядковый и счет в разброс.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> №2 «Что потом?» Систематизировать знания о циклах развития всех растений.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №7 «Услышь хлопки» Развитие слухового внимания, фонетическое восприятие.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Музыка Слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме</p>	<p>1. Основы математики Повторение «Количество и счет множества Порядковый</p>	<p>1.Основы грамоты Повторение Хорошие манеры. Звуки [й'а]. Буквы Я.я Расширение активного словаря по теме «Культура</p>	<p>1. Основы математики «Графический диктант» Количество и счет множества Порядковый счет, решение</p>	<p>1.Основы грамоты Полет в космос. Звуки [й'а]. Буквы Я.я. Расширение активного словаря по теме «Космос»; образование</p>

	<p>вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом</p> <p>Танцы: выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p>Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>2. Основы грамоты Хорошие манеры. Звуки [й'а]. Буквы Я.я. Расширение активного</p>	<p>счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Д/и</i> «Отсчитай-ка» <i>Д/и</i> «Найди соседей» Физкультминутка: «Мельница» Билингвальный компонент: тұтас-целое, бөліктері-части.</p> <p>2. Физкультура Ходьба с бегом, отрезками в быстром темпе. (20</p>	<p>поведения»; определение значения слова « манеры »; подбор синонимов к словам; развитие образной речи; знакомство с йотированной буквой я, образующей два звука [й' а]. Знакомство с буквами Я.я; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. <i>Д/и</i> «Поймай звук» <i>Д/и</i> «Где находится звук?» <i>Д/и</i> «Давай познакомимся» Физкультминутка: «Прыгайте кузнечики» Билингвальный компонент: алма-яблоко.</p> <p>2. Физкультура Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>Закрепить технику прыжка толчком двух ног с продвижением в перёд. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить правильность выполнения прыжка толчком двух ног с продвижением в перёд. Закрепить ходьбу с</p>	<p>математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Д/и</i> «Отсчитай-ка» <i>Д/и</i> «Найди соседей» Физкультминутка: «Мельница» <i>Д/и</i> «Составь целое и его части» Билингвальный компонент: тұтас-целое, бөліктері-части.</p> <p>2. Музыка Слушание музыки: воспринимать</p>	<p>предложного падежа существительных; подбор однокоренных слов; составление сложных предложений; Знакомство с буквой я, как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания бук Я.я. развитие мелкой моторики руки . <i>Д/и</i> «Поймай звук» <i>Д/и</i> «Где находится звук?» <i>Д/и</i> «Давай познакомимся» Физкультминутка: «Прыгайте кузнечики» Билингвальный компонент: алма-яблоко.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Передача мяча в парах. Научить способу и технике передачи мяча в парах, не роняя мяч.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике передачи мяча и ловли мяча друг другу в парах. Закрепить технику прыжка с продвижением в перёд, из обруча в обруч. РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>словаря по теме «Культура поведения»; определение значения слова « манеры »; подбор синонимов к словам; развитие образной речи; знакомство с йотированной буквой я, образующей два звука [й’ а]. Знакомство с буквами Я.я; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Ди «Поймай звук» Ди «Где находится звук?» Ди «Давай познакомимся» Физкультминутка: «Прыгайте кузнечики» Билингвальный: алма-яблоко</p> <p><u>3. Основы математики</u> Количество и счет</p> <p>множества Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>; закреплять</p>	<p>метров.) Научить ходьбе с бегом, отрезками в быстром темпе (20 метров).</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить выполнять ходьбу колонной по одному и по команде выполнять бег отрезками по 20 метров. Закрепить ходьбу с перешагиванием через линии положенные на расстояние 40 см. РЗ. Развивать выносливость при беге, развивать координацию движения при выполнении ударов по мячу ногами. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Формирование грамматического строя речи «Весна пришла» Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы Расширить представление детей о весне, о весенних явлениях природы. Развивать интерес и внимание к слову.</p>	<p>чередованием с бегом отрезками по 20 метров. РЗ. Развивать силу толчка пр и прыжках и сохранения равновесия при приземлении. Продолжать развивать выносливость в беге. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> «Этот загадочный космос» формировать представление о космосе. Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях..</p>	<p>лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом Танцы: выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Звуковая культура речи дифференциация звуков <i>л — р</i>. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Продолжать приобщать</p>	<p>Развивать силу ног и координацию при прыжках с продвижением. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p><u>4. Художественная литература</u> Чтение. Слушание Чтение произведения Жанибека Карбозина «Алыча» Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым нравственным качествам. Ди «Назови героя» Ди «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: же-отец, шеше-мать, ағаш-дерево.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Д/и</i> «Отсчитай-ка» <i>Д/и</i> «Найди соседей» Физкультминутка: «Мельница» Билингвальный компонент: тұтас-целое, бөліктері-части.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Пересказ Русская народная сказка «Лиса и рак» Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «сказка» .учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки. Учить пересказ. Содерж.,произ.,близко</p>	<p>Обогатить словарный запас детей словами-антонимами. <i>Д/и</i> «Добавь слово» Билингвальный компонент: көктем келді-весна пришла.</p> <p><u>4.Конструирование.</u> Альбом. Обучать умению сгибать бумагу пополам. Развивать эстетические чувства и мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать художественные и конструктивные способности, фантазию. Воспитывать усидчивость, аккуратность и интерес к соевой работе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй»</p>	<p>Физкультминутка: «Вот как растем» <i>Д/и</i> «Профессия космонавтов» <i>Д/и</i> «Лишний предмет» Билингвальный компонент: ғарыш-космос. Жер-Земля.</p>	<p>детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Упражнять детей в различении звуков <i>л — р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. <i>Д/и</i> «Что без чего»</p> <p>Билингвальный компонент: көктем-весна <u>4.Ознакомление с окружающими миром.</u> Откуда хлеб пришёл? Воспитывать бережное отношение к хлебу Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p> <p>Физкультминутка: «Вот как растем» <i>Д/и</i> «Профессия хлебороба» <i>Д/и</i> «Лишний предмет» Билингвальный компонент: Нан-хлеб, спикелет-колосок.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>к тексту.Расширить знания детей о жизни рака посредством обучения зашифрованного письма.</p> <p>Д/и «Назови героя» Д/и «Сказочные слова» Билингвальный компонент: ертегі-сказка, қатерлі ісік-рак, тулкі-лиса</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Одедся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за ивой Цели: —познакомить с характерными особенностями ивы; —научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p>Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. •По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? •Какие характерные особенности у ивы вы заметили? •Ива — это куст или</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла?</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Х/с «ДУЮТ ВЕТРЫ» (А. Кольцов) «Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные. Не видать в них света белого. Не видать в них солнца красного.» Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче</p>	<p>Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цель: — формировать желание заботиться о птицах; — учить и называть птиц и части тела; — упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за сорокой Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями. Х/с «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?»» Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам</p>

<p>дерево? Почему?</p> <p>В народе говорят про иву так:</p> <p>Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу</p>	<p>— Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: - формировать</p>	<p>холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: — развивать быстроту бега; — учить прыгать легко.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p>	<p>необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Цели: — учить работать лопаткой; — воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: — продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод». Цели: — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!» Цели: — учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу</p>
---	---	--	---	--

	воспитателя. Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.	умение соблюдать правила игры; — воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).	Цели: учить прыгать в длину с разбега.		воспитателя в разные стороны.
Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				
Подготовка к обеду.	Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)				
Обед	Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	художественная литература. чтение сказки «Спящая красавица»	художественная литература. продолжение чтения сказки «Спящая красавица»	художественная литература. Слушание колыбельных.	художественная литература. слушание колыбельных песенок.	художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная	Физкультура (доп) Цель: Научить играть в подвижную игру «Найди себе пару», отследить ход	Сюжетно –ролевая игра № 7 «Больница» Вызвать у детей	Художественная литература Настольный театр. Умение сочувствовать	Основы математики Д/и №18 «Геометрическое	Лепка №2 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных

<p>деятельность</p>	<p>игры и исправить ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру «найди себе пару», отследить ход игры и исправить ошибки если имеются. Упражнения на развитие ловкости(полоса препятствия). РЗ. Развивать внимание, ловкость, сплочённость, дружелюбность и координацию движения. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно –ролевая игра №6 «Поликлиника» Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному у, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Рисование</u> По трафарету</p>	<p>интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>герою, игра детей как главных героев.</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Чтение казахской сказки «Чудесная шуба» Научить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы.</p>	<p>лото» Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>образов на основе преобразования и творческого воображения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №8 «Скорая помощь» Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.</p>
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p><u>Творческие навыки</u> Штриховка Алина Ф, Карим, Арсений</p>	<p><u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и обратный. Лиза, Василиса, Ярослав М</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Э» Саша З, Аня, Даша</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Э» Ярослав К, Дамеля, Сергей</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Алина Ч, Саца У, Мансур.</p>

Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №11 «бабушка Маланья»	П/и №12 «Самый меткий»	П/и №13 «Догони мяч»	П/и №14 «Где звенит?»	П/и №15 «Подползи под воротца»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Здоровье всему голова»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Сәуір /Апрель: 15.04-19.04.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 15.04.2024г	Вторник 16.04.2024г	Среда 17.04.2024г	Четверг 18.04.2024г	Пятница 19.04.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №12 «Отгадайте, что за растение» Обучать детей описывать предметы и узнавать по описанию.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 5 «Зайцы» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: Коян – заяц.</p> <p><u>Рисование</u> (работа с трафаретами)</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> №3 «Скажи наоборот» Умеют быстро, находить слово противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №3 «Дятел» Моторика рук. Каз-яз: токылдақ-дятел.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы в уголке природы.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения». «Животные»</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша</p> <p><u>Музыка</u> Пение различных песен.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> № 3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить противоположные слова по значению, развивать память, умственные способности.</p> <p><u>Рисование</u> Раскраска</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола, дежурные.</p>	<p><u>Основы математики</u> №8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроения. Каз-яз: коян-зайчик.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола, дежурные.</p> <p><u>Музыка</u> Пение песен.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 16 с 15 по 30 апреля (с предметом)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Развитие речи</u> №77 «Сравни по теме «Весна» Учить образованию сравнительной степени прилагательных.</p>	<p><u>Художественная литература</u> № 17 «Стань волшебником» Умение развивать память и мышление. Вспомнить всех волшебных персонажей и повторить за ними волшебство.</p>	<p><u>Основы математики</u> №14 «Волшебный мешочек» Развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> «Как обнаружить воздух» Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №84 «Что из чего сделано» Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1. Музыка</u>Слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом Танцы: выполнять движения</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Повторение. «Геометрические фигуры» Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, трапеция, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Д/и: «Сосчитай число правильно» Физ-мин: «Бабочка» Биллингвальный компонент: он-десять. <u>2.Физкультура</u> Пролезание между реек лестницы поставленной на бок. Цель: Научить пролазить между реек лестнице</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Повторение. Наша Родина – Казахстан! . Звуки[й’у]. Буквы Ю.ю Расширение активного словаря по теме «Страна. Родина»; образование дательного падежа существительных; подбор синонимов к словам; знакомство с йотированной буквой ю, обозначающей два звука [й’ у]. Знакомство с буквами Ю.ю; ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Цапля» Биллингвальный компонент: юла-айналмалы топ, юбка <u>2.Физкультура</u></p>	<p><u>1. Основы математики</u> «Графический диктант» «Геометрические фигуры» Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Д/и: «Сосчитай число правильно» Физ-мин: «Бабочка» Биллингвальный компонент: он-десять. <u>2.Музыка</u>Слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения,</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Наш любимый город. Звуки [й’у]. Буквы Ю.ю Расширение активного словаря по теме «Город. Улицы. Здания»; определение значения слов «достопримечательность », «экскурсия»; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к словам; Знакомство с буквой ю, как показателем мягкости предшествующего согласного звука; закрепление знания бук Ю,ю; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Цапля» Биллингвальный компонент: юла-айналмалы топ, юбка</p>

	<p>соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p>Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>Игра на ДМИ: иметь навык элементарной игры на ДМИ</p> <p><u>2.Основы грамоты</u> Наша Родина – Казахстан! . Звуки[й'у]. Буквы Ю.ю Расширение активного словаря по теме «Страна. Родина»; образование дательного падежа существительных; подбор синонимов к словам; знакомство с йотированной буквой ю, обозначающей два звука [й' у]. Знакомство с буквами Ю.ю; ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Ди: «Где находится звук?» Ди: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Цапля» Биллингвальный компонент: юла-</p>	<p>положенной на бок.</p> <p>Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить пролазить между реек лестницы положенной на бок. Закрепить технику передачи мяча в парах. РЗ. Развивать гибкость и ловкость при пролазании. Продолжать развивать координацию движения при ловли и передачи мяча, развивать глазомер. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Развитие речи</u> формирование грамматического строя речи. Расскажи о цветах Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок Закрепить умение менять темп речи. Читать пословицы и поговорки про цветы Физ-мин: «Лепесток» Биллингвальный компонент: гүлдер-цветы</p> <p><u>4.Рисование.</u> Предметное.«Насекомы</p>	<p>Кружение парами держась за руки</p> <p>Цель: Научить кружиться парами держась за руки, сохраняя равновесия, не роняя друг друга.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике кружения парами, сохраняя равновесия, не роняя друг друга. Закрепить пролезание между реек лестницы поставленной на бок. РЗ. Развивать координацию движения и вестибулярный аппарат. Развивать ловкость и гибкость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Осторожно огонь! объяснить значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. объяснить,</p>	<p>охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом</p> <p>Танцы: выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p>Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>Игра на ДМИ: иметь навык элементарной игры на ДМИ</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Развитие связной речи</p> <p>Формирование словаря Беседа по лексической теме «Весна» Ввести в активную речь детей слова по теме. Развивать навыки составления связного текста о временах года (с опорой на картинки),</p> <p>Умение задать вопрос</p>	<p><u>2.Физкультура</u> Передача шайбы друг другу в парах. Цель: Научить технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах, отследить выполнение и исправить ошибки если имеются..</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике и способу передачи шайбы клюшкой в парах. Закрепить технику и способ кружения парами держась за руки. РЗ. Развивать координацию движения, ловкость, глазомер и вестибулярный аппарат.. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. <u>4.Художественная литература</u> Частичное заучивание. Чтение стихотворения Жаркен Бодешева «Яблоко» Знакомятся с творчеством казахских поэтов, различают литературные</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>айналмалы топ, юбка 3.Основы математики «Геометрические фигуры» Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Д/и: «Сосчитай число правильно» Физ-мин: «Бабочка» Биллингвальный компонент: он-десять.</p> <p>4.Художественная литература Учить наизусть Р.Гамзатов «У меня есть дедушка». Закрепить знания детей об особенностях стих.,жанра. Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным. Формировать взаимоотношения со старшими по возрасту. Развивать речь , мышление , память. Формировать понимание и ценность замыслов в народных пословицах.</p>	<p>е луга». Учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы Учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель) ;совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; развивать мелкую моторику рук;; вызвать эмоциональный отклик на результаты своего творчества; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Д/и: «Третий лишний» Биллингвальный компонент: көбелек-бабочка. жәндіктер-насекомые.</p>	<p>какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять. Какой вред может причинить огонь. Какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем. Помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Воспитывать бережное отношение к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности Д/и: «Посмотри, Расскажи» Физ-мин: «Мы в профессии играли» Д/и: «Назови одним словом?» Биллингвальный компонент: осторожно огонь-абай от</p>	<p>«Когда?» в ситуации общения. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Физ-мин: «Медвежата» Д/и: «Кто где живет?» Биллингвальный компонент: көктем-весна.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Весне идет-весне дорога» Формировать представления о весенних изменениях в природеРасширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним Д/и: «Установить взаимосвязь между объектами природы» Физ-мин: «Ветер веет над</p>	<p>жанры произведений. Физ-мин: «Бабочка» Биллингвальный компонент: алма-яблоко</p>
--	---	---	---	---	---

	Физ-мин: «Бабочка» Биллингвальный компонент: атасы-дедушка			городами» Биллингвальный компонент: күн-солнце, табиғат-природа. Көктем-весна.	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цель: —формировать желание заботиться о птицах; — учить и называть птиц и части тела; —упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Х/с: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ» «Листья осенью облетают. Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи. И уже готовы к отлёту. И, прощаясь с родными местами. С золотыми берёзками, ивами. Долго кружат они над лесами. Над крутыми речными обрывами». Воспитатель обращает</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за сорокой Цели: —расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; —обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Х/с: «СОРОКА» «Всюду я летаю Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой?» Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p>	<p>Прогулка 5 Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за ивой Цели: —познакомить с характерными особенностями ивы; —научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Х/с: «Ива» «Весна ещё не сшила Лесам, лугам рубашки. Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам. Весёлые, живые Как маленькие детки». Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. •По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? •Какие характерные</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы</p>

	<p>внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не бояться. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Цели: — учить работать лопаткой; — воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры «Ворона и воробей».</p> <p>Цели: — продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не</p>	<p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».</p> <p>Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цели: — учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в произношении звука [ш].</p>	<p>своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p>Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через</p>	<p>особенности у ивы вы заметили? •Ива — это куст или дерево? Почему?</p> <p>В народе говорят про иву так:</p> <p>Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>• Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.</p> <p>Цели: - организовывать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; — воспитывать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод». Цели: — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	препятствия.	<p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. чтение сказки «Русалочка»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Русалочка»</p>	<p>художественная литература. продолжение чтения сказки «Русалочка»</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь</p>				

	дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Закрепить правила игры на практике, отследить ход игры и исправить ошибки в игре если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильно играть в подвижную игру «Весёлый звонкий мяч» Научить и закрепить бег с заданием по команде педагога. РЗ. Развивать внимание, ловкость, координацию при бросках, силу броска, выносливость в беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №8 «У врача» Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p><u>Рисование</u> Свободная тема</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №6 «Да или нет» Закреплять знания детей о приметах осени.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №14 «Ежика» Дети принимают на себе роль животного.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №6 №Речные рыбки» Выявить знание детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умения соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №5 «Шоферы» Умеют устанавливать взаимоотношения в игре. Знакомство детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношение в игре.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Делаем с детьми подделку дымковскую игрушку. Вызывать интерес к русскому народному творчеству и к рукоделию.</p>	<p>Азбука безопасности «Насекомые» Формировать у детей представление о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встречи с ними.</p> <p><u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Уборка игрушек по полочкам.</p>	<p><u>Лепка</u> Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.</p> <p><u>Развлечение</u> «Сохраним планету» Экологическая сказка. Дети играют в театрализованной сказке «Волшебный лес»</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Уборка игрушек по полочкам. Протираем полочки, моем некоторые игрушки.</p>
Индивидуальная работа	<u>Творческие навыки</u> Штриховка	<u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради	<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради	<u>Основа математики</u> Числовой ряд прямой и

по индивидуальной карте ребенка	Алина Ч, Сергей, Саша У	обратный. Саша З, Алина Ф, Мансур	букву «Э» Саша У, Алдияр, Дамеля	букву «Э» Ярослав К, Даша, Ростислав	обратный. Ярослав М, Аня, Василиса.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Подарки»	П/и «Зайка»	П/и «Догони мяч»	П/и «Где звенит?»	П/и «Кто дальше бросит»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Прогулка на площадке весной»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования поЕсильскому району управления образования Ақмолинской области

"Күн" мектепалдытобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Сәуір/Апрель: 22.04-26.04.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А

Режим дня	Понедельник 22.04.2024г	Вторник 23.04.2024г	Среда 24.04.2024г	Четверг 25.04.2024г	Пятница 26.04.2024г
Приемдетей Беседасродителями,консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 41 «Месяца и их последовательность» Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Настольная игра Пазлы</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 15 «Какой цифры не стало?» Развитие внимания, закрепление знания в последовательности цифр.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливают цветы в уголке природы.</p> <p><u>Рисование</u> «Раскраски»</p> <p><u>Музыка</u> Поем разные песни.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 6 «Да или нет» Закреплять знания детей о приметах весны.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: токылдақ-дятел.</p> <p>Игры малой подвижности Д/и № 8 «Летает- не летает» Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p>Игры малой подвижности № 14 «Топор» Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 15 С 15.04 по 30.04 (с предметом)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умеет никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Развитие речи №16 «Какой это предмет?» Закреплять согласование прилагательного.</p>	<p>Художественная литература №22 Загадки «Вчера и сегодня» Развивать у детей умение отгадывать загадки о чудесах и разных дивных предметах из сказки.</p>	<p>Основы математики №3 «Какие бывают фигуры» Закрепление знаний новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность №1 «Что нужно для питания растения?» Установить, как растение ищет свет.</p>	<p>Развитие речи Д/и № 22 «Семья» Развитие фонетического слуха детей.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Музыка Слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом</p> <p>Танцы: выполнять</p>	<p>1. Основы математики Повторение. Количество и счет Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и: «Сравни» Физ-мин: «Я учусь» Биллингвальный компонент: сәуір-апрель, он-десять, мамыр-май.</p> <p>2. Физкультура Броски мяча на дальность двумя</p>	<p>1. Основы грамоты Повторение. Осторожно, дорога! Звуки [x],[x’]. . Буквы X, x Расширение активного словаря по теме «Правила дорожного движения. Светофор»; образование родительного падежа прилагательных и существительных; ; подбор однокоренных слов; Знакомство со звуками [x],[x’] и с буквами X, x ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Уголек в печке» Биллингвальный компонент: нан-хлеб, бұршақ-горох.</p>	<p>1. Основы математики «Графический диктант» Количество и счет Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и: «Сравни» Физ-мин: «Я учусь» Биллингвальный компонент: сәуір-апрель, он-десять, мамыр-май.</p> <p>2. Музыка Слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер</p>	<p>1. Основы грамоты Мы идем в театр. Звуки [x], [x’]. . Буквы X, x Расширение активного словаря по теме «Театр. Профессии артистов. Музыкальные инструменты»; согласование числительных с существительными; развитие интонационной выразительности речи; закрепление знания букв X, x; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Уголек в печке» Биллингвальный компонент: нан-хлеб, бұршақ-горох.</p> <p>2. Физкультура Прыжки в высоту с разбегу Цель:</p>

	<p>движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p>Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>Игра на ДМИ: иметь навык элементарной игры на ДМИ</p> <p><u>2.Основы грамоты</u> Осторожно, дорога! Звуки [х],[х’]. . Буквы Х, х Расширение активного словаря по теме «Правила дорожного движения. Светофор»; образование родительного падежа прилагательных и существительных; ; подбор однокоренных слов; Знакомство со звуками [х],[х’] и с буквами Х, х ;звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Ди: «Поймай звук» Ди: «Где находится звук?» Ди: «Давай познакомимся» Физ-мин: «Уголек в печке»</p>	<p>руками из-за головы.</p> <p>Цель: Научить правильно выполнять технику броска мяча двумя руками из-за головы. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике и способу броска мяча двумя руками из-за головы. Закрепить технику передачи шайбы друг другу в парах. РЗ. Развивать силу и мах броска мяча на дальность, развивать координацию движения при бросках, развивать глазомер при передачи шайбы клюшкой в парах. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Формирование грамматического строя речи«Хлеб всему голова» Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы Развивать лексико-граммотический строй речи, связную речь, активизировать</p>	<p><u>2.Физкультура</u> Бег в рассыпную между кеглями. Цель: Научить выполнять бег в рассыпную обегая кегли на пути не сбивая их и не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить бегать в рассыпную обегая кегли на пути и соблюдая интервал и дистанцию между друг другом. Закрепить технику броска мяча на дальность двумя руками способом из-за головы. РЗ. Развивать ловкость, внимание, глазомер при беге между предметов. Развивать координацию броска и силу броска мяча на дальность. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p><u>4.Ознакомление с</u></p>	<p>песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом</p> <p>Танцы: выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p>Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>Игра на ДМИ: иметь навык элементарной игры на ДМИ</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Развитие связной речи</p> <p>Формирование словаря Слышу я знакомый звук. Так жужжать умеет жук Учить формулировать и задавать вопросы, отвечать на них Учить формулировать и задавать</p>	<p>Научить способу технике прыжка в высоту с разбегу, толчком двух ног. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике прыжка в высоту с разбегу толчком двух ног. Закрепить бег в рассыпную между кеглями, не сбивая их и не толкаясь друг с другом. РЗ. Развивать координацию движения при прыжках и силу толчка в прыжках в высоту. Продолжать развивать ловкость, глазомер и внимание при беге между предметов. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету, 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Фольклор. Устное народное творчество: загадки, пословицы и поговорки, считалочки, скороговорки Уточнить и закрепить представление</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Биллингвальный компонент: нан-хлеб, бұршақ-горох.</p> <p><u>3.Основы математики</u> Количество и счет Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i>, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и: «Сравни» Физ-мин: «Я учусь» Биллингвальный компонент: сәуір-апрель, он-десять, мамыр-май.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Театрально -игровая деятельность Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Закреплять знания об особенностях литературного жанра «сказка о животных». Создавать условия для</p>	<p>словарь. Развивать объем и устойчивость внимания, долговременную память, логическое мышление, учить называть изделия из муки (хлеб, улки ,батон ,пряники) Физ-мин: «Лесная лужанка» Биллингвальный компонент: Нан-хлеб,</p> <p><u>4.Аппликация</u> Предметная «Петушок золотой гребешок» Учить передавать характерные особенности птиц. Закреплять симметричное вырезывание, умение вырезывать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую. В определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять представления о форме, размере; расширять знания о насекомых. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.</p>	<p><u>окружающим миром</u> «Полюбуйся: весна наступает...» Формировать представления о весенних изменениях в природе Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним Д/и: «Наблюдай делай выводы» Физ-мин: «Рыбка» Биллингвальный компонент: табиғат-природа, көктем-весна.</p>	<p>вопросы, отвечать на них. Закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. Пополнять лексику разнообразием слов. Д/и: «Шифровка» Биллингвальный компонент: кате-жук.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> «День Земли» Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями Физ-мин: «А над морем мы с тобою!» Биллингвальный компонент: Жер-Земля.</p>	<p>детей о жанровых и языковых особенностях Д/и: «Литературные подарки» Биллингвальный компонент: басқатырғыштар-загадки, нақыл сөздер-пословицы.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>перевоплощения, вхождения в образы разных персонажей сказки, обыгрывать разные роли. Учить их интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки. Воспитывать положительное отношение к поступкам героев, учить оценивать поведение персон. Формировать чувство уверенности в своих творч., способностях, умение сотрудничать, создавать целостный сюжет сказки коллективно. Прививать интерес к считалке.</p> <p>Д/и: «Литературные подарки» Биллингвальный компонент: короз-петушок, мысық-кот, түлкі-лиса.</p>	<p>П/г: «Засолка капусты» Биллингвальный компонент: короз-петушок, құс-птица.</p>			
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<i>Прогулка 1 Наблюдение за</i>	<i>Прогулка 2 Наблюдение за ветром</i>	<i>Прогулка 3 Наблюдение за</i>	<i>Прогулка 4 Наблюдение за сорокой</i>	<i>Прогулка 5 Наблюдение за погодой</i>

трудоу дворника
Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).
Ход наблюдения
Солнечные зайчики
Играют по земле.
Поманю их пальчиком —
Пусть бегут ко мне.
— Ну, весна, как дела?
— У меня уборка.
— Для чего тебе метла?
— Снег смести с пригорка.
— Для чего тебе ручки?
— Мусор смыть с дорожек.
— Для чего тебе лучи?
— Для уборки тоже.
Воспитатель задает детям вопросы
. • Кто убирает дорожки?
• Чем работает дворник?

Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.
Ход наблюдения
Как славно жить на свете:
Иду, а теплый ветер,
Как пес, бежит за мной!
Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.
Трудовая

птицами
Цель:
— формировать желание заботиться о птицах;
— учить и называть птиц и части тела;
— упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.
Ход наблюдения
Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.
Трудовая деятельность
Расчистка дорожек от мусора.
Цели:
— учить работать

Цели:
— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;
— обогащать знания новыми словами, понятиями.
Ход наблюдения
Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.
Трудовая деятельность
Сбор мусора на участке.
Цель: воспитывать желание трудиться сообща.
Подвижные игры

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Ход наблюдения
Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес —
И такое чистое, доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.
Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.)

	<p>• Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; — воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>	<p>деятельность Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: — развивать быстроту бега; — учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>лопаткой; — воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: — продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Цели: — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>«Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Цели: — учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
Возвращение с прогулки	Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.				

Подготовка к обеду.	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневнойсон	<p><u>художественная литература.</u> чтение сказки «Доктор Айболит»</p>	<p><u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»</p>	<p><u>художественная литература.</u> чтения сказки «Теремок»</p>	<p><u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.</p>	<p><u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Закрепить правила игры на практике, отследить ход игры и исправить ошибки в игре если имеются. Задачи: ОЗ. Научить правильно играть в подвижную игру «Весёлый звонкий мяч» Научить и закрепить бег с заданием по команде педагога. РЗ. Развивать внимание, ловкость, координацию при бросках, силу броска, выносливость в беге. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> № 7 «Больница» Вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,</p>	<p><u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета. <u>РуханиЖангыру</u> Беседа с детьми «Дымковские игрушки» Вызывать интерес и воспитывать любовь к русскому народному творчеству и к рукоделию. <u>Конструирование</u> Игры с конструктором <u>Хоз. Бытовой труд</u></p>	<p><u>Лепка</u> Д/и №2 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. <u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с конструктором различного вида. <u>Художественная литература</u> Чтение Сказки «Гуси-лебеди» Формировать умение детей слушать, и сопереживать героям сказки. Умение отвечать на вопросы по заданному произведению. <u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>

	<p><u>Рисование</u> Свободная тема</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №13 «На выставке народного творчества»- «Ярмарка».</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжель, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь называть основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного.</p>	культуру общения.	Дежурство. Помощь в сервировки стола.		
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Карим, Саша У</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Василиса, Арсений</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Саша З, Лиза, Мансур</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Даша, Ярослав М, Алдияр</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ч» Алина Ф, Ярослав К, Сергей.</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Ловишка»	П/и «Птички и кошка»	П/и «Солнечные зайчики»	П/и «Пчелки»	П/и «Зайчики в домике»
Уходдетейдомой	Беседа с родителями: «Совместный труд ребенка и взрослого»				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Мамыр/ Май: 29.04-3.05.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А Тарлыкова И.И.

Режим дня	Понедельник 29.04.2024г	Вторник 30.04.2024г		Четверг 2.05.2024г	Пятница 3.05.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №12 «Отгадайте, что за растение» Обучать детей описывать предметы и узнавать по описанию.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 5 «Зайцы» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: Коян – заяц.</p> <p><u>Рисование</u> (работа с трафаретами)</p>	<p><u>Художественная литература</u> Д/и № 13 «По порядку становись» Прививание детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> № 6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроение. Каз.яз: Коян-заяц.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни.</p>		<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Игры малой подвижности</u> Д/и № 21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p><u>Игры малой подвижности</u> № 22 «Мартышки» Умеют выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>

				запаса и координации движений.	
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 17 с 2 по 17 мая (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи</p> <p>№17 «Подбери словечко»</p> <p>Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Д/и № 5 «Из какой сказки герой»</p> <p>Умение детей отгадывать героев сказок; возможность вспомнить сказку.</p>		<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>№ 1 «Как увидеть движение воды через корешки?»</p> <p>Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Д/и № 7 «Услышь хлопки»</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.МузыкаСлушание музыки:</p> <p>воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Количество и счет</p> <p>величина Сравнение предметов. Числа от 0 до10. Сравнение величин. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>		<p>1. Основы математики</p> <p>Количество и счет«Путешествие по математическим тропинкам» Закрепить счет в пределах десяти .</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Мы идем цирк. Звук [ц].</p> <p>Буквы Ц,ц Расширение активного словаря по теме «Цирк. Профессии цирковых артистов»; образование винительного падежа прилагательных и существительных; образование</p>

	<p>танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения</p> <p>Пение: тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, петь с настроением, выражая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четким ритмичным ходом</p> <p>Танцы: выполнять движения соответственно музыке, запоминать танцевальные движения</p> <p>Танцевальное творчество: уметь импровизировать, быстро реагировать на задание педагога</p> <p>Игра на ДМИ: иметь навык элементарной игры на ДМИ</p> <p>2. Основы грамоты Прокатимся на карусели! Звук [ц]. . Буквы Ц,ц Расширение активного словаря по</p>	<p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и: «Считай, называй»</p> <p>Физкультминутка: «Дружные ребята»</p> <p>Билингвальный компонент: он-десять.</p> <p>2. Физкультура Броски мяча двумя руками о стену и ловля после отскока от стены. Цель: Научить броскам мяча двумя руками о стену и ловлю мяча после отскока от стены, не роняя мяч на пол.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике и способу броска мяча двумя руками в стену и ловлю мяча не роняя на пол после отскока от стены. Закрепить технику прыжка в высоту с разбегу, толчком двух ног. РЗ. Развивать координацию движения при бросках мяча и ловли мяча, развивать ловкость при работе с мячом. Развивать силу нижнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к</p>		<p>формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Д/и: «Считай, называй»</p> <p>Физкультминутка: «Дружные ребята»</p> <p>Д/и: «Равенство групп предметов»</p> <p>Билингвальный компонент: тексеру-счет, он-десять, бір-один.</p> <p>2. Музыка Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании</p> <p>Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры</p> <p>Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под</p>	<p>повелительного наклонения глаголов; развитие голосового аппарата; закрепление знания букв Ц,ц; развитие мелкой моторики руки</p> <p>Д/и «Поймай звук» Д/и «Где находится звук?» Д/и «Давай познакомимся»</p> <p>Физ.мин: «Цапля»</p> <p>Билингвальный компонент: күн-солнце, балапан-солнце</p> <p>2. Физкультура Ходьба и бег по горизонтальному бревну (упражнения в равновесии ласточка). Цель: Научить ходьбе и бегу по горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильно выполнять ходьбу по горизонтальному бревну сохраняя равновесия. Закрепить технику броска мяча двумя руками и ловлю мяча не роняя его. РЗ. Развивать координацию движения и ловкость при ходьбе по ограниченной поверхности. Продолжать развивать координацию движения при ловли и</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>теме «Парк отдыха»; образование дательного падежа прилагательных и существительных; Знакомство со звуком [ц] и с буквами Ц,ц; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ.мин: «Цапля» Билингвальный компонент: күн-солнце, балапан-солнце</p> <p><u>3.Основы математики</u> Количество и счет</p> <p>величина Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Д/и: «Сравни» Физ.мин: «На лугу» Д/и: «Считай, называй!» Билингвальный</p>	<p>занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Творческое рассказывание «Весение радости» Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Закреплять умения правильно употреблять глаголы, согласовывать слова в роде, числе, падеже. Д/и: «Цепочка слов» Билингвальный компонент: көктем-весна, тепло-жылы.</p> <p><u>4.Аппликация</u> Предметная</p> <p>«Ыдыс аяк қап» Украшать национальные предметы орнаментом Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа .вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Декоративная</p>		<p>сопровождение музыки Танцевальное творчество: уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Формирование словаря Вежливые слова Закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. Продолжить обучение детей умению пользоваться фразами речевого этикета при обращении к сверстникам за помощью. Развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове. Обучать умению называть предметы, относящиеся к различным логическим группам Д/и: «Нужное слово» Д/и: «Измени слово» Билингвальный</p>	<p>бросках мяча. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Тазалық пен ұқыптылық «Балаларға таза жүруге, денелерін таза ұстауға үйрету.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Пересказ Казахская народная притча «Будущий батыр». Познакомить с новым жанром литературы « притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Обогащать словарный запас, закрепить знакомые слова по тексту. Развивать память , мышление, ёречь. Воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыра . Продолжать знакомить детей казахскими</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>компонент: шамасы-величина, он-десять.</p> <p>4.Художественая литература</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Венгерская народная сказка « Два жадных медвежонка»</p> <p>Знакомить детей со сказками разных народов мира.</p> <p>Прививать интерес к народному творчеству.</p> <p>Учить детей оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм, правил поведения.</p> <p>Воспитывать у детей понимание таких ценностей , как взаимопонимание, справедливость , щедрость, а также дать представление о таких качествах персонажей, как жадность , упрямство, хитрость.</p> <p>Закрепить знания детей народных пословицах, поговорках, учить понимать замысел народной мудрости, заложенной в содержании.</p> <p>Д/и «Закончи сказку»</p> <p>Билингвальный компонент: кішкентай аю-медвежонок.</p>	<p>апликация:</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»</p> <p>Билингвальный компонент: ою-өрнек-орнамент.</p>		<p>компонент: рахмет-спасибо.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Многонациональный Казахстан</p> <p>расширять представление о людях разных национальностей.</p> <p>единство, дружбу.</p> <p>Довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи, и Казахстан является их общей Родиной. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы, закреплять знания о народных инструментах, национальных играх.</p> <p>Д/и «Подумай, назови»</p> <p>Физкультминутка «В Казахстане мы живем»</p> <p>Билингвальный компонент: Туған Жер-родина, обычаи-кеден.</p>	<p>народными пословицами.</p> <p>Д/и «Назови героя»</p> <p>Билингвальный компонент: батыл-храбрый</p>
--	---	---	--	---	---

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 5 Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут</p>	<p>Прогулка 6 Наблюдение за ивой Цели: —познакомить с характерными особенностями ивы; —научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Х/с: «Ива» «Весна ещё не сшила Лесам, лугам рубашки. Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам. Весёлые, живые Как маленькие детки». Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. •По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?</p>		<p>Прогулка 1 Труд на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за цветником Цели: —закреплять знания о цветнике; —воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Х/С «Одуванчик» «Ярко –жёлтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым. Стал, как дедушка, седым?» Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. •Что надо сделать, чтобы</p>

	<p>своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять</p>	<p>•Какие характерные особенности у ивы вы заметили? •Ива — это куст или дерево? Почему?</p> <p>В народе говорят про иву так:</p> <p>Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на</p>		<p>рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - —закреплять знания о росте и развитии</p>	<p>подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)</p> <p>•Чем будем убирать стебли? (Граблями.) •Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: —учить трудиться сообща; —воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>		<p>растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; —формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; —строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p>				
Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>		<u>художественная литература.</u>	<u>художественная литература.</u>

	чтения сказки «Мишка косолапый»	чтения сказки «Белоснежка и семь гномов»		слушание колыбельных песенок.	потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающи е процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельн ая деятельность	<p><u>Физкультура (доп)</u> Цель: Научить и закрепить правила подвижной игры «Весёлый звонкий мяч» Отследить ход игры и исправить ошибки в игре если имеются. Задачи: ОЗ. Научить и закрепить правила подвижной игры «Весёлый звонкий мяч». Научить и закрепить упражнения на брюшные мышцы. РЗ. Развивать координацию движения при метании одной и двумя руками, глазомер, силу броска. Укрепить мышцы брюшной полости. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета.</p>	<p>«Обучайка» Пропись (занятие № 14) Развивать тонкую моторику, то есть координированные движения мелких мышц, составляющих кисть руки. Отрабатывать начальные графические навыки и правильную постановку руки. Научить менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая</u></p>		<p><u>Азбука безопасности</u> «Лесные опасности. Ядовитые грибы и ягоды» Учить быть осторожными с неизвестными объектами, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Лепка</u> Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.</p> <p><u>Хоз бытовой труд</u> Дежурство. Полив цветов.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с конструктором различного вида.</p> <p><u>Художественная литература</u> Чтение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбки»</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.</p>

	<p><u>Рухани Жангыру</u> «Книга источник знаний» Воспитывать уважительное отношение к книгам, развивать уважение к профессии библиотекарь.</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с конструктором</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Дежурство. Помощь в сервировки стола.</p>	<p><u>игра</u> № 14 «Ежиха» Дети принимают на себе роль животного.</p>			
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ф» Саша З, Арсений, Василиса</p> <p><u>Основы математики</u> Прописываем тетради цифры от 1 до 5. Ярослав М, Аня, Даша</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ф» Алина, Мансур, Алдияр</p> <p><u>Творчество</u> «Штриховка геометрических фигур» Сергей, Дамеля</p>		<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ф» Ярослав К, Ростислав</p> <p><u>Творчество</u> «Штриховка геометрических фигур» Саша У, Алина Ф</p>	<p><u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «Ф» Карим, Лиза</p> <p><u>Основы математики</u> Прописываем в тетради цифры от 1 до 5. Алина Ф, Дамеля, Ярослав К.</p>
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и «Лохматый пес»	П/и «Поезд»		П/и «Не боимся мы кота»	П/и «Допрыгни до воздушного шара»
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о разном.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Мамыр/ Май: 06.05-10.05.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Чуфарова Е.А. Тарлыкова И.И.

Режим дня	Понедельник 6.05.2024г	Вторник 7.05.2024г	Среда 08.05.2024г	Четверг 09.05.2024г	Пятница 10.05.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Развитие речи</u> №23 «Кто как разговаривает?» Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство, подготовка к занятию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: тоқылдақ-дытел.</p>		<p><u>Основы математики</u> №1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> №7 «Кто ушел?» Развитие внимания, сообразительности. Умение быстро найти недостающего.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помогать няни на кухне, раскладывать приборы.</p> <p><u>Музыка</u></p>		<p><u>Рисование</u> «Раскраска»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №34 «Отгадайте, что за птица» Умение описывать птицу и узнавать по описанию.</p> <p><u>Музыка</u> Поём песню</p>

			Поем песню		
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 17 с 2 по 17 мая (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Познавательная исследовательская деятельность № 2</p> <p>«Как влияет солнце на растение»</p> <p>Установить необходимость солнечного освещения для роста растений.</p> <p>Как влияет солнце на растение.</p>		<p>Основы математики</p> <p>№28 «Сколько?»</p> <p>Упражнять в счете, нахождении в соответствующей цифре.</p>		<p>Развитие речи</p> <p>№18 «Угадай предмет»</p> <p>Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Музыка Слушание музыки:</p> <p>совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере,</p>		<p>1. Основы грамоты</p> <p>В мире животных. Звук [ч']. Буквы Ч, ч</p> <p>Расширение активного словаря по теме «Зоопарк». образование множественного числа существительных; развитие интонационной</p>		<p>1. Основы грамоты</p> <p>Среди снегов и солнца. Звук [щ']. Буквы Щ, щ</p> <p>Расширение активного словаря по теме «Животные холодных и жарких стран»;</p> <p>образование</p>

	<p>содержании</p> <p>Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры</p> <p>Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под сопровождение музыки</p> <p>Танцевальное творчество: уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом</p> <p>Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>В мире животных. Звук [ч']. Буквы Ч,ч</p> <p>Расширение активного словаря по теме «Зоопарк».</p> <p>образование множественного числа существительных;</p>		<p>выразительности речи;</p> <p>Знакомство со звуком [ч] и с буквами Ч,ч; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Поймай звук»</p> <p>Д/и «Где находится звук?»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Уголечки в печке»</p> <p>Билингвальный компонент: кесе-чашка, бұлт-туча.</p> <p>2. Физкультура Удары по воротам. Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить правильному исходному положению при ударе по мячу ногой. Закрепить ходьбу и бег по горизонтальному бревну.</p> <p>РЗ. Развивать координацию движения при ударе по мячу ногой, развивать силу удара и глазомер.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движения при ходьбе по</p>		<p>творительного падежа прилагательных и существительных;</p> <p>развитие интонационной выразительности речи;</p> <p>Знакомство со звуком [щ'] и с буквами Щ,щ; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Поймай звук»</p> <p>Д/и: «Где находится звук?»</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Физ. мин: «Щенок»</p> <p>Билингвальный компонент: күшік-щенок.</p> <p>2. Физкультура Метание на дальность одной рукой, способом за-за головы</p> <p>Научить исходному положению и правильной технике метания мяча на дальность одной рукой, способом из-за головы.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить технике и исходному положению при метании предметов на дальность способом из-за головы одной рукой. Закрепить технику удара по мячу ногой в ворота.</p> <p>РЗ. Развивать координацию</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>развитие интонационной выразительности речи; Знакомство со звуком [ч] и с буквами Ч,ч; звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики рук. Д/и «Поймай звук» Д/и «Где находится звук?» Физкультминутка «Уголечки в печке» Билингвальный компонент: кесе-чашка, бұлт-туча. <u>3.Основы математики</u> Количество и счет«Путешествие по математическим тропинкам» Закрепить счет в пределах десяти . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Д/и: «Считай, называй» Физкультминутка: «Дружные ребята» Д/и: «Равенство групп предметов» Билингвальный компонент: тексеру-счет, он-десять, бір-один.</p>		<p>горизонтальному бревну. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Спорт – денсаулық кепілі Балаларға спорттың адам өміріне, денсаулыққа келтіретін пайдасы туралы түсіндіру. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Ветераны Великой Отечественной войны Расширить знания о ветеранах ВОВ дать понятие слов «Ветераны», «Великая Отечественная война» Д/и «Составь правила-запреты» Физкультминутка «Деревья в лесу» Билингвальный компонент: Ардагерлер-ветераны</p>		<p>движения и силу маха при метании предмета на дальность одной рукой. Продолжать развивать координацию движения и глазомер при ударах по мячу ногой в ворота. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Казахский язык</u> «Спорт – денсаулық кепілі Балаларға спорттың адам өміріне, денсаулыққа келтіретін пайдасы туралы түсіндіру <u>4.Художественная литература</u> Заучивание наизусть стихотворения Е.Серова «Одуванчик». Заучивают наизусть стих без наглядного сопровождения, рассказывание их с интонационной выразительностью Д/и «Стань волшебником» Билингвальный компонент: одуванчика</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><u>4.Художественная литература</u></p> <p>Слушание. Пересказ Чтение произведения Виталия Бианки «Хвосты». Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым нравственным качествам.</p> <p>Д/и «Волшебная корзина»</p> <p>Билингвальный компонент: күйрық-хвост.</p>				
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Одедся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <p>—уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;</p> <p>—побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p>Х/С «Одуванчик»</p>		<p>Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <p>—закреплять знания о строении дерева;</p> <p>—формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все</p>		<p>Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;</p> <p>—воспитывать чувство красоты.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ромашки бархатны для нас</p> <p>Веселый май в тиши при</p>

«Ярко –жёлтый
одуванчик!
Ты зачем сменил
кафтанчик?
Был красивым,
молодым.
Стал, как дедушка,
седым?»
Ход наблюдения
Я цветок сорвать
хотела, Поднесла к
нему ладонь,
А пчела с цветка
слетела И жужжит,
жужжит: «Не тронь!»

**Воспитатель
загадывает детям
загадку, проводит
беседу.**
Стоит в саду кудряшка
— Белая рубашка,
Сердечко золотое,
Что это такое?
(Ромашка.)

- Какие цветы растут в
цветнике?
- Как они называются?
- Какие из них
многолетние?
- Какие однолетние?

**Трудовая
деятельность**
Коллективный труд на

больше и больше.
Рябина снова оживает,
просыпается после
зимней спячки.
Наконец-то появляются
маленькие, красивые,
резные зеленые
листочки. Выросли
резные листья, зацвела
рябина. Ее цветы,
собранные в кремово-
белые соцветия,
наполняют лес, улицу
своеобразным ароматом.
Рои пчел весело гудят
возле рябины, собирают
красноватый ароматный
мед. Вот какое доброе
дерево — рябина! И
ягодой нас попотчует, и
медом угостит.

Трудовая деятельность
Коллективный труд.
Уборка с участка старых
листьев, травы,
подметание дорожек.
Цель: формировать
желание трудиться,
умение выполнять
основные трудовые
процессы.

Подвижные игры
«Кролики», «Наседка и

пас,
Но мы их обрывать не
будем —
Пускай цветут на радость
людям.

**Воспитатель задает
детям вопросы.**

- Что надо сделать, чтобы
на клумбе зазеленели
цветы? (Посадить
рассаду.)
- А чтобы рассада хорошо
росла, что надо сделать?
(Поливать, выпалывать
сорняки.)
- А кто знает, что такое
сорняки?

Трудовая деятельность
Приведение в порядок
цветников, взрыхление
земли, посадка рассады.
Цель: учить трудиться
сообща.

Подвижные игры
«Наседка и цыплята»,
«Самолеты».
Цель: упражнять в
подлезании, беге, не
сталкиваясь друг с другом,
быстро действовать по
сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

	<p>участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: — закреплять названия цветов с помощью игры; — учить двигаться хороводом; — упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>		<p>цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: — учить не задевать кегли, пробегая между ними; — развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>		<p>«Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: — упражнять в метании левой и правой рукой; - учить лазанию по гимнастической стенке.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкаф. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				

Дневной сон	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.		<u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Дюймовочка»		<u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Физкультура</u> (доп) Цель: Ознакомить с правилами игры и научить играть в подвижную игру «Гуси-лебеди». Задачи: ОЗ. Научить играть в подвижную игру гуси лебеди. Научить правильно выполнять упражнения на укрепление брюшных мышц. РЗ. Развивать ловкость, внимание, скоростные качества при беге, укрепление брюшных мышц. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры <u>Ознакомление с окружающим миром</u> №6 №Речные рыбки» Выявить знание детей о рыбах, их строении, об		<u>Художественная литература</u> №3 «Сказочные слова» Дети умеют перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Сюжетно-ролевая игра №14 «Ежиха» Дети принимают на себе роль животного. <u>Рухани Жангыру</u> Чтение казахской сказки «Три брата и прекрасная Айсулу» Развивать у детей интерес слушать казахские произведения.		<u>Аппликация</u> Вырезаем по трафарету. Умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. <u>Основы математики</u> №7 «Назови число» Игра с мячом. Умение называть числа и уменьшать число на 1.

	особенностях среды обитания. Формировать умения соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни.				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>Основы математики</u> Прописываем цифры от 1 до 5. Карим, Лиза, Алдияр		<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «В,Ф» Василиса, Мансур, Аня		<u>Основы грамоты</u> Прописываем в тетради букву «В,Ф» Сергей, Алина Ф, Ярослав М.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №18 «У медведя во бору»		П/и №17 «Ай гу-гу!»		П/и №19 «Пчелки и медведь»
Уход детей домой	Беседа с родителями «Поведение детей в детском саду»				

**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области**

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Мамыр/ Май: 13.05-17.05.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И. Чуфарова Е.А

Режим дня	Понедельник 13.05.2024г	Вторник 14.05.2024г	Среда 15.05.2024г	Четверг 16.05.2024г	Пятница 17.05.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №12 «Отгадайте, что за растение» Обучать детей описывать предметы и узнавать по описанию.</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> № 5 «Зайцы» Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве. Каз.яз: Коян – заяц.</p> <p><u>Рисование</u> (работа с трафаретами)</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> №3 «Скажи наоборот» Умеют быстро, находить слово противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №3 «Дятел» Моторика рук. Каз-яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы в уголке природы.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения». «Животные»</p> <p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша</p> <p><u>Музыка</u> Пение различных песен.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> № 3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить противоположные слова по значению, развивать память, умственные способности.</p> <p><u>Рисование</u> Раскраска</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.</p>	<p><u>Основы математики</u> №8 «Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №6 «Вышел зайчик погулять» Создать у детей хорошее настроения. Каз-яз: қоян-зайчик.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают пыль, моем игрушки.</p> <p><u>Музыка</u> Пение песен.</p>

Утренняя гимнастика	Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики № 18 с 2 по 17мая (без предметов)				
Завтрак	<p>Трудовая деятельность. Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется.</p> <p>Кто холодной водой умывается, храбрецом называется.</p> <p>А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Развитие речи №17 «Подбери словечко» Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p>	<p>Основы математики №1 «Что бывает такой формы?» Умение различать фигуры, развивать мышление.</p>	<p>Развитие речи №18 «Угадай предмет» Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>	<p>Познавательная исследовательная деятельность №3 «Как устроены перья у птицы» Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	<p>Основы математики №28 «Сколько?» Упражнять детей в счете, в нахождении соответствующей цифры.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.МузыкаСлушание музыки: совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании</p> <p>Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и</p>	<p>1.Основы математики Геометрические тела Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы. Закрепить знания о геометрических телах . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Физ.мин: «На лугу» Д/и: «Посмотри, подумай, ответь.» Биллингвальный</p>	<p>1.Основы грамоты Лесные жители. Звук [ф]. [ф’]. Буквы Ф,ф. Расширение активного словаря по теме «Животные лесов»; согласование прилагательных с существительными; развитие образной речи; Знакомство со звуками [ф]. [ф’] и с буквами Ф,ф. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки. Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?»</p>	<p>1.Основы математики Геометрические тела Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы. Закрепить знания о геометрических телах . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Физ.мин: «На лугу» Д/и: «Посмотри, подумай, ответь.» Биллингвальный компонент: шаршы-</p>	<p>1.Основы грамоты. «Работа в тетради. Лесные жители. Звук [ф]. [ф’]. Буквы Ф,ф. Расширение активного словаря по теме «Животные лесов»; согласование прилагательных с существительными; развитие образной речи; Знакомство со звуками [ф]. [ф’] и с буквами Ф,ф. звуко-буквенный анализ слов; развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Д/и: «Поймай звук»</p>

	<p>передавать характер музыки Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под сопровождение музыки Танцевальное творчество: уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p> <p><u>2. Основы грамоты</u> Кто живет в воде? Звук [щ']. Буквы Щ,щ Расширение активного словаря по теме «Рыбы и водные животные »; образование прилагательных от существительных; подбор однокоренных слов; развитие голосового аппарата; закрепление знания бук</p>	<p>компонент: шаршы-квадрат, үшбұрыш-треугольник, шеңбер-круг.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Ползание на животе по гимнастической скамейке. Научить способу выполнения ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками одновременно. Закрепить технику метания на дальность одной рукой способом из-за головы. РЗ. Развивать силу верхнего плечевого пояса. Развивать координацию движения, силу маха и глазомер при метании на дальность. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3. Развитие речи</u></p>	<p>Д/и: «Давай познакомимся» Физ. мин: «Филя» Биллингвальный компонент: шам-фонарь, керік-жираф.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Прыжки левым и правым боком с продвижением в перёд. Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением в перёд.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике прыжка левым и правым боком с продвижением в перёд. Закрепить ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками одновременно. РЗ. Развивать и укреплять нижний плечевой пояс в прыжках. Продолжать развивать силу верхнего плечевого пояса. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Көңілді жаз. Балаларға жаз мезгілі, жаз айларының атауларын жаттату. Жаз мезгілі туралы қысқаша сөз тіркестерін айта білуге</p>	<p>квадрат, үшбұрыш-треугольник, шеңбер-круг.</p> <p><u>2. Музыка</u> Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержания</p> <p>Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под сопровождение музыки Танцевальное творчество: уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы</p>	<p>Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ. мин: «Филя» Биллингвальный компонент: шам-фонарь, керік-жираф.</p> <p><u>2. Физкультура</u> Бег на дистанцию 100-120 метров Проверить выносливость ребёнка при беге на дистанцию 100-120 метров без остановок.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить бегу без остановок на расстояние 100-120 метров. Закрепить технику прыжка левым и правым боком с продвижением в перёд. РЗ. Развивать выносливость. Развивать нижний плечевой пояс. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p> <p><u>3. Казахский язык</u> Көңілді жаз. Балаларға жаз мезгілі, жаз айларының атауларын жаттату. Жаз мезгілі туралы қысқаша сөз тіркестерін айта білуге үйрету.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Щ,щ; развитие мелкой моторики руки . Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Д/и: «Давай познакомимся» Физ.мин: «Щенок» Биллингвальный компонент: күшік-щенок.</p> <p><u>3.Основы математики</u> Количество и счет«Путешествие по математическим тропинкам» Закрепить счет в пределах десяти . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Д/и: «Считай, называй» Физкультминутка: «Дружные ребята» Д/и: «Равенство групп предметов» Билингвальный компонент: тексеру-счет, он-десять, бір-один.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Рассказывание. Татарская народная</p>	<p>Развитие связной речи</p> <p>Составление рассказа по картине «Труд весной» Учить детей составлять рассказ по картинке Учить детей составлять рассказ по картинке, опираясь на образец рассказа воспитателя. Находить сравнения, описывать действия.</p> <p>Пополнить словарный запас глаголами, прилагательными. Биллингвальный компонент: бакша-огород. <u>4.Конструирование.</u> Из природного материала Бросовый материал Весенняя гусеница. Обучать умению изготавливать поделки из природного материала. Закрепить умение работать в коллективе. Развивать интерес детей к окружающему миру, творческие способности.</p> <p>П/г: «Здравствуй!»</p>	<p>үйрету.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Как цветёт тополь?</p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями весной. Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; развитие представлений об особенностях цветения деревьев. Д/и: «Один-много» Физ.мин: «Деревца растут» Биллингвальный компонент: терек-тополь, ағаш-дерево. Көктем-весна.</p>	<p>правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p> <p><u>3.Развитие речи</u> ЗКР. Развитие связной речи</p> <p>Формирование словаря Наши защитники</p> <p>Составление рассказа Учить формулировать, задавать вопросы и отвечать на них при составлении описательного рассказа</p> <p>Учить формулировать, задавать вопросы и отвечать на них при составлении описательного рассказа по плану воспитателя ко дню Защитника Родины. Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа имен существительных и прилагательных, в образовании существительных от глаголов и употреблении глагола «хотеть». Активизировать в речи</p>	<p><u>4.Художественная литература</u> Слушание. Рассказывание. Чтение рассказа Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Понимают смысл произведения, оценивают простые взаимоотношения героев, их поведение. Рассказывают о них, дают характеристику некоторым нравственным качествам Д/и: «От каждого по словечку» Биллингвальный компонент: тас-камень, крик-ручей, мұрз айдыны-сосулька, күн-солнце.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>сказка « Три сестры».</p> <p>Знакомить детей с волшебными сказками народов мира, стихотворением. Закреплять их знания и умение различать особенности литер., жанров. Обогащать речь, закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p>Воспитывать уважение к близким и родным. Учить оценивать поступки литературных героев с точки зрения нравственных норм и ценностей. Прививать любовь к матери, заботливое отношение, чувство ответственности, отзывчивость на просьбы родных. Пробудить у детей желание нарисовать портрет своей мамы</p> <p>Д/и: «От каждого по словечку»</p> <p>Биллингвальный компонент: әпке-сестра, Ана-мама.</p>	<p>Биллингвальный компонент: құрт-гусеница.</p>		<p>слова - названия профессий.</p> <p>Совершенствование правильного произношения звуков «з-с», «ц,ч».</p> <p>Фи.мин: «Весна»</p> <p>Биллингвальный компонент: Қорғаушы-защитник.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Викторина «Мои друзья природы». развивать познавательный интерес к природному окружению человека.</p> <p>к ней. Обобщать знания и формировать гуманное отношение к живому в природе, обеспечивая процесс социализации личности ребенка через осознанное и правильное отношение к природе. Развивать разговорную речь, умение высказывать свою точку зрения, работать в команде. Воспитывать любовь к природе, необходимость бережного отношения</p> <p>Физ.мин: «Весна»</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко»</p> <p>Биллингвальный компонент: табиғат-природа, достар-друзья.</p>	
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 8 Наблюдение за птицами (вороной и воробьем). Цель: - учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из птиц крупнее? • В чем их различие? (величина тела, цвет перьев). • В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы). • Как кричит ворона, как воробей? <p>Рассмотреть на участке ворону и воробья. Воспитатель описывает птицу, а дети угадывают. Большая птица серого цвета, Черные крылья, две лапы, На голове большой клюв» (Ворона) «Чик - чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто</p>	<p>Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Х/С «Береза» «Она весну встречает Серёжки надевает. Накинута на спинку Зелёная косынка. А платьице в полоску Ты узнаёшь – берёзку!» Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). •О каком времени года говорится в загадке? •Перечислите признаки весны. •Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро</p>	<p>Прогулка 2 Сравнение ели с сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Х/С «Сосна» «Сладко пахнут сосновой смолой. Разогретые тёмные пни. Из иголочек высохшей хвои. Строят терем лесной муравьи». Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту.</p>	<p>Прогулка 3 Труд на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного,</p>	<p>Прогулка 4 Наблюдение за цветником Цели: —закреплять знания о цветнике; —воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Х/С «Одуванчик» «Ярко –жёлтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым. Стал, как дедушка, седым?» Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. •Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) •Чем будем убирать</p>

	<p>это? (Воробей) Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: - упражнять детей в беге, в прыжках; - воспитывать ловкость, внимание. Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице. Цель: - воспитывать интерес к трудовым действиям. Индивидуальная работа Цель: - закрепить прыжки с высоты (20см.) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>одержит третью победу — самую решительную над зимой. •Что это за дерево? Что произошло с почками? •Они маленькие или большие? •Предложить понюхать почки. Как они пахнут? •Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? •А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. •Во что скоро оденется лес? •А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. •А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) •Какое время года</p>	<p>Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. Трудовая деятельность Уборка территории. Цели: —воспитывать трудолюбие; —учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам»</p>	<p>затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - —закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Цели: - учить быстро</p>	<p>стебли? (Граблями.) •Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: —учить трудиться сообща; —воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>наступит после лесной весны? (Лето.)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>	<p>(кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>выполнять действия по сигналу воспитателя; —формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; —строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Подготовка к обеду.</p>	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться</p>				

	салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> чтение сказки «Доктор Айболит»	<u>художественная литература.</u> продолжение чтения сказки «Доктор Айболит»	<u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Колобок»	<u>художественная литература.</u> слушание колыбельных песенок.	<u>художественная литература.</u> потешка «Вот и люди спят...
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Игры, самостоятельная деятельность	<u>Физкультура</u> (доп) Цель: Научить правилам и поиграть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Отследить ход игры и исправить ошибки в игре. Задачи: ОЗ. Научить правилам игры и играть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются Упражнения на укрепление верхнего плечевого пояса. РЗ. Развивать качества: скорость, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Развивать и укреплять мышцы верхнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к	<u>Основы математики</u> Д/и № 34 «Что бывает по два (три, пять)» Дети должны называть предметы которые есть в этих пределах. Например: два глаза, две руки.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Виды спорта» Дети разглядывают картинки, с изображением видов спорта. <u>Сюжетно-ролевая игра</u> №8 «Скорая помощь» Вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <u>Рухани жангыру</u> Экскурсия в Дом культуры. Экскурсия по библиотеке, знакомство с работой библиотекаря.	« Азбука безопасности » «Царица-водица» Расширять знания детей о воде, её свойствах, роль в жизни человека. Активизировать словарь детей, учить делать выводы и умозаключения. Воспитывать интерес к явлениям живой природы. <u>Лепка</u> №6 «Детская площадка» Развитие творческого воображения детей. <u>Сюжетно –ролевая игра</u> №12 «Магазин» Вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<u>Конструирование</u> №16 «Найди такую же деталь, как на картинке» Закрепить название деталей лего-конструктора «Дупло» <u>Основы математики</u> Настольная игра «Учимся считать» Повторение и закрепление счета. <u>Хоз-бытовой труд</u> Протирают полочки, моют игрушки.

	<p>занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно -ролевая игра № 4 «Детский сад» Расширения представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с.</p> <p>Конструирование №15 «Светофор» Закреплять значение сигналов светофора, развивать внимание, мышление.</p>				
Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Основы математики Закрепление числового ряда, прямо и обратно. Саша З, Карим, Арсений	Основы грамоты Закрепление последовательности звуков Даша, Ярослав К, Алина Ч	Ознакомление с окружающим миром Птицы (умение классифицировать и называть перелетных птиц) Алдияр, Мансур, СашаУ	Развитие речи (артикуляционная гимнастика) Алина Ф, Сергей, Василиса	Творческие навыки Штриховка Дамеля, Ярослав К, Ростислав.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и №8 «Куклы пляшут»	П/и №9 «Подарки»	П/и №10 «Зайка»	П/и №11 «Бабушка Маланья»	П/и №12 «Самый меткий»
Уход детей домой	Беседа с родителями о подготовке детей к школе.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Мамыр/ Май: 20.05-24.05.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А

Режим дня	Понедельник 20.05.2024г	Вторник 21.05.2024г	Среда 22.05.2024г	Четверг 23.05.2024г	Пятница 24.05.2024г
Прием детей Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №15 «Бывает-не бывает» (с мячом) Развитие памяти, мышление, быстроту реакции.</p> <p><u>Рисование</u> Работа с трафаретами.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u> №2 «Совушка-сова» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: үкі-сова.</p>	<p><u>Художественная литература</u> Рассматривание книг, рассказ по картинкам.</p> <p><u>Иры пазлы</u> Моторика рук, мышление.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №28 «Что растет в лесу?» Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения». «Животные»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> №3 «Дятел» Моторика рук. Каз-яз: тоқылдақ-дятел.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Помощь в сервировки стола.</p>	<p><u>Игра малой подвижности</u> №3 «Скажи наоборот» Умеют быстро находить слово противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p><u>Рисование</u> Раскраска</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Поливаем цветы в уголке природы.</p>	<p><u>Основы математики</u> №4 «Подбери заплатку для ковра. Умеют различать геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> №29 «Ловкие пальцы» Развитие способности двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p>

					Дежурство. Помогаем няни, ставить приборы.
Утренняя гимнастика	<u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 18 с 20 по 31 (с предметом)				
Завтрак	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки.</p> <p>«Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><u>Развитие речи</u> №21 «Слова-действия» Умение детей образовывать глаголы от существительных.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №29 «Какое время года?» Умеют воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и</p>	<p><u>Основы математики</u> №19 Д/и «Лото» Умеют вычислять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.</p>	<p><u>Познавательная исследовательная деятельность</u> № 4 «Во всех ли листьях есть питание» Установить наличие в листьях питания для растений.</p>	<p><u>Развитие речи</u> №4 «Наоборот» Активизировать словарь антонимов в речи детей.</p>

		основных признаках времени года.			
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Музыка Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под сопровождение музыки Танцевальное творчество: уметь придумывать движения</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка на плоскости Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Основы грамоты Закрепление Здравствуй , лето! Буква ь (твердый знак) Расширение активного словаря по теме «Признаки лета»; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к словам; работа над рифмой; знакомство с буква ь; развитие мелкой моторики руки. Физ.мин: «Цветы» Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Биллингвальный компонент: Жаз-лето, дыбыстар-звуки. 2.Физкультура Метание на дальность. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка на плоскости Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Д/и: «Найди место в ряду» Д/и: «Число-соседи» Д/и: «Скажи наоборот» Биллингвальный компонент: шаршы-</p>	<p>1.Основы грамоты. Тридцать три друга. Алфавит. Формирование знаний об алфавите; о названии каждой буквы и ее месте алфавите ;закрепление навыка осознанного чтения ; развитие мелкой моторики руки. Физ.мин: «Цветы» Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Биллингвальный компонент: дыбыстар-звуки. 2.Физкультура Метание на дальность. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой. Закрепить технику толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с</p>

	<p>под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p> <p><u>2.Основы грамоты</u> Здравствуй , лето! Буква ь (твердый знак) Расширение активного словаря по теме «Признаки лета»; образование прилагательных от существительных; подбор антонимов к словам; работа над рифмой; знакомство с буквой ъ; развитие мелкой моторики руки. Физ.мин: «Цветы» Биллингвальный компонент: Жаз-лето дыбыстар-звуки.</p> <p><u>3.Основы математики</u> Геометрические тела Повторение. Логические задачи. Геометрические тела и фигуры. Предметы геометрической формы. Закрепить знания о геометрических телах . Учить понимать</p>	<p>Д/и: «Найди место в ряду» Д/и: «Число-соседи» Д/и: «Скажи наоборот» Биллингвальный компонент: шаршы-квадрат, үшбұрыш-треугольник, шеңбер-круг.</p> <p><u>2.Физкультура</u> Прыжки с места на дальность. Научить правильности прыжка с места толчком двух ног с продвижением в перёд. Отследить технику выполнения и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить технике толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением в перёд. Закрепить бег на 100-120 метров без остановок. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд и выносливость. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой</p>	<p>имеются.</p> <p>Задачи. ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой. Закрепить технику толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением в перёд. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд. Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Казахский язык</u> Денсаулық еліне саяхат Денсаулыққа пайдалы және зиянды қылықтар туралы мәлімет беру.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Какую пользу приносят домашние животные Знакомить с жизнью животных Обогащение знания о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Закрепление умения называть и различать домашних и диких</p>	<p>квадрат, үшбұрыш-треугольник, шеңбер-круг.</p> <p><u>2.Музыка</u> Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под сопровождение музыки Танцевальное творчество: уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре</p>	<p>продвижением в перёд. РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд. Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании. ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Казахский язык</u> «Денсаулық еліне саяхат Денсаулыққа пайдалы және зиянды қылықтар туралы мәлімет беру</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Фольклер. Чтение малых фольклерных форм «Чистоговорки» Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях чистоговорок. Продолжать учить произносить правельно звуки в словах Д/и «Стань волшебником» Билингвальный компонент: таза әңгіме-чистоговорки, дыбыстар-звуки.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Физ.мин: «На лугу» Д/и: «Посмотри, подумай, ответь.»</p> <p>Билингвальный компонент: шаршы-квадрат, үшбұрыш-треугольник, шеңбер-круг.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Слушание. Рассказывание. Лето — Ушинский К.Д Внимательно слушают произведение. Участвуют в диалоге Д/и «Волшебная корзинка» Билингвальный компонент: Жаз-лето</p>	<p><u>3.Развитие речи</u> «Весна пришла»</p> <p>Учить детей использовать в речи многозначные слова, слова синонимы, антонимы Расширить представление детей о весне, о весенних явлениях природы. Развивать интерес и внимание к слову. Обогащать словарный запас детей словами-антонимами. Физ. Мин: «Руки подняли» Д/и: «Что перепутал художник?»</p> <p>Билингвальный компонент: ай-месяц, мамыр-май, көктем келді-весна пришла.</p> <p><u>4.Рисование.</u> Сюжетное. «Весенние сады». Побуждать отражать в рисунке впечатления от весенней природы Закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны. Закрепить навыки изображения деревьев,</p>	<p>животных. Физ-ка: «Вот как растем»</p> <p>Билингвальный компонент: мысык-кошка.</p>	<p>на ДМИ <u>3.Развитие речи</u> Развитие связной речи Составление рассказа по картине</p> <p>Летняя пора. Учить детей составлять рассказ по пейзажной картинке Учить детей составлять рассказ по пейзажной картинке. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы</p> <p>Формирование словаря Физ. Мин: «Руки подняли» Д/и: «Что перепутал художник?»</p> <p>Билингвальный компонент: жаз-лето. <u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> «Цветочный ковер» Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>передовая их колорит. Закрепить навыки работы концом кисти. Развивать чувство цвета, ритма, совершенствовать композиционные умения..</p> <p>Д/и: «Что лишние»</p> <p>Биллингвальный компонент: бақтар-сады, ағаш-дерево.</p>		<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Физ.мин: «Медведь по лесу бродит»</p> <p>Д/и: «Что, где находится?»</p> <p>Биллингвальный компонент: табиғат-природа, гүдер-цветы</p>	
Подготовка к прогулке	Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.				
Прогулка	<p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p>Х/С «Береза» «Она весну встречает Серёжки надевает. Накинута на спинку Зелёная косынка. А платянце в полоску Ты узнаёшь – берёзку!»</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки,</p>	<p>Прогулка 2</p> <p>Сравнение ели с сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p>Х/С «Сосна» «Сладко пахнут сосновой смолой. Разогретые тёмные пни. Из иголочек высохшей хвои. Строят терем лесной муравьи».</p>	<p>Прогулка 3</p> <p>Труд на огороде</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)</p> <p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника</p>	<p>Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <p>—закреплять знания о цветнике;</p> <p>—воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p>Х/С «Одуванчик» «Ярко –жёлтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым. Стал, как дедушка, седым?»</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа:</p>	<p>Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <p>—закреплять знания о строении дерева;</p> <p>—формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы,</p>

<p>В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <ul style="list-style-type: none"> •О каком времени года говорится в загадке? •Перечислите признаки весны. •Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что это за дерево? <p>Что произошло с почками?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Они маленькие или большие? •Предложить понюхать почки. Как они пахнут? •Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? •А какого цвета появляются листочки? <p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Во что скоро оденется лес? •А какие птицы 	<p>Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)</p> <p>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p>Цели: —воспитывать трудолюбие;</p>	<p>пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород</p>	<p>Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) •Чем будем убирать стебли? (Граблями.) •Чем вскопаем землю? (Лопатами.) <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p>Цели: —учить трудиться сообща; —воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц».</p> <p>Цель: учить быстро</p>	<p>собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд;</p>
--	---	--	--	---

	<p>прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <ul style="list-style-type: none"> •А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) •Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную</p>	<p>—учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - —закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; —формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; —строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с</p>	<p>действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: —учить не задевать кегли, пробегая между ними; —развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
--	--	---	--	--	---

	ориентировку. Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.		выносным материалом.		
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	<u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Мойдодыр»	<u>художественная литература.</u> Продолжение чтения сказки «Мойдодыр»	<u>художественная литература.</u> Чтение сказки «Гуси-Лебеди»	<u>художественная литература.</u> Продолжение чтения сказки «Гуси-Лебеди»	<u>художественная литература.</u> Слушание колыбельных песен.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.				

<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><u>Физкультура</u> (доп) Цель: Научить правилам и поиграть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Отследить ход игры и исправить ошибки в игре. Задачи: ОЗ. Научить правилам игры и играть в подвижную игру «Не оставайся на полу». Отследить ход игры и исправить ошибки если имеются Упражнения на укрепление верхнего плечевого пояса. РЗ. Развивать качества: скорость, ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Развивать и укреплять мышцы верхнего плечевого пояса. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p><u>Рисование</u> №2 «Ваза для цветов» Закрепление знаний холодной и теплой палитры цветов.</p> <p><u>Конструирование</u> Играем в блоки Дьеньша</p>	<p><u>Художественная литература</u> №16 «Спой вместе с героем» Развитие мышления, памяти. Умение детей вспоминать различные песни из сказок.</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Полив цветов в уголке природы.</p>	<p><u>Основы математики</u> №14 «Волшебный мешочек» Развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра №12 «Кошка» Развивать способность принимать на себя роль животного.</p> <p><u>Рухани Жангыру</u> Игра Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Дети делятся на 2 равные команды, обе команды стоят друг к другу спиной. Ведущий громко выкрикивает «Лас» либо «Яс». Пока название команды не будет названо полностью двигаться нельзя.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №39 «Магазин «Цветы» Учить детей группировать растения по месту произрастания; описывать внешний вид.</p> <p>Сюжетно –ролевая игра №6 «Поликлиника» Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному у, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	<p>Сюжетно –ролевая игра № 7 «Больница» Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><u>Лепка</u> №3 «Буквы и цифры» Расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать что буквы и цифры можно не только писать но и лепить.</p> <p><u>Хоз. Бытовой труд</u> Уборка игрушек на место, Протирают полочки.</p>
---	--	---	--	--	---

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Насекомые (классифицировать и различать насекомых) Лиза, Карим, Василиса	<u>Основы грамоты</u> Работа в тетради учимся писать буквы. Ярослав К, Дамеля, Даша	<u>Основы математики</u> Счет в разброс Алина Ч, Сергей, Мансур	<u>Творческие навыки</u> Штриховка Саша З, Арсений, Ярослав М	<u>Развитие речи</u> Кто чем работает? (беседа о профессиях и их инструментах) Саша У. Лиза, Ростислав.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	П/и № 9 «Подарки»	П/и № 26 «Мячики»	П/и № 29 «Передай мяч»	П/и № 31 «Лохматый пес»	П/и №37 «Пчелки»
Уход детей домой	Беседа с родителями о подготовке детей к выпускному.				

Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы Білім бөлімі жанындағы Заречное ауылының "Айналайын" бөбекжайы " МКҚК Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП «Ясли-сад «Айналайын» села Заречное при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области

"Күн" мектепалды тобы/ Предшкольная группа «Солнышко»

Жасы/ Возраст: 5-6 лет

Мамыр/ Май: 27.05-31.05.2024г

Тәрбиешілер/ Воспитатели: Тарлыкова И.И Чуфарова Е.А.

Режим дня	Понедельник 27.05.2024г	Вторник 28.05.2024г	Среда 29.05.2024г	Четверг 30.05.2024г	Пятница 31.05.2024г
Прием детей	Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Профилактический осмотр детей. Создание доброжелательной атмосферы (подари смайлик). Продолжаем здороваться с детьми и родителями на казахском языке.				
Беседа с родителями, консультации					

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>Основы математики</u> №1 «Какая цифра убежала?» Умение детей раскладывать цифры по порядку.</p> <p><u>Игра малой подвижности</u> №7 «Кто ушел?» Развитие внимания, сообразительности. Умение быстро найти недостающего.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помогать няни на кухне, раскладывать приборы.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песню</p>	<p><u>Развитие речи</u> №23 «Кто как разговаривает?» Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Дежурство, подготовка к занятию.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: токылдак-дятел.</p>	<p><u>Рисование</u> «Раскраска»</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> №34 «Отгадайте, что за птица» Умение описывать птицу и узнавать по описанию.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песню</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 10 «Виды труда» Представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> № 3 Дятел» Развитие мелкой моторики. Каз.яз: токылдак-дятел.</p> <p><u>Игры малой подвижности</u> Д/и № 21 «Любопытная Варвара» Развитие словарного запаса и координации движений.</p>	<p><u>Конструирование</u> Игра с блоками Дьеныша.</p> <p><u>Игры малой подвижности</u> № 22 «Мартышки» Умеют выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Протирают полочки с игрушками.</p> <p><u>Музыка</u> Поем песни</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Комплекс утренней гимнастики № 18 с 15 по 31 (без предметов)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Дежурство. Помощь в сервировке стола. <u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) Показать, как правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Формировать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Трудовая деятельность</u> Дежурство. Помощь детей в уборке столов после завтрака.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><u>Развитие речи</u> №17 «Подбери словечко» Расширять словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательные и существительные.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> Д/и № 2 «Чей след» Закрепление детей о диких животных, об их образе жизни в диком саду.</p>	<p><u>Основы математики</u> Д/и № 5 «Назови соседей» Дети должны найти домик геометрической фигуры.</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u> № 1 «Как увидеть движение воды через корешки?» Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.</p>	<p><u>Развитие речи</u> Д/и № 7 «Услышь хлопки» Развитие слухового внимания</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1.Музыка</u> Слушание музыки: совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под</p>	<p><u>1.Основы математики</u> Количество и счет Геометрические тела Ориентировка во времени «Закрепление.» Закрепить счет в пределах десяти . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Обобщить имеющиеся знания и умения детей, Д/и: «Найди место в ряду» Д/и: «Число-соседи» Д/и: «Скажи наоборот» Биллингвальный компонент: жасай</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Закрепление полученных знаний и умений. Лето. Закрепить полученные знания и умения. Физ.мин: «Цветы» Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Биллингвальный компонент: Жаз-лето, дыбыстар-звуки. <u>2.Физкультура</u> Метание на дальность. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой. Закрепить технику толчка</p>	<p><u>1. Основы математики</u> Количество и счет Геометрические тела Ориентировка во времени «Закрепление.» Закрепить счет в пределах десяти . Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Обобщить имеющиеся знания и умения детей, Д/и: «Найди место в ряду» Д/и: «Число-соседи» Д/и: «Скажи наоборот» Биллингвальный компонент: жасай аламын- умею. <u>2. Музыка</u>Слушание</p>	<p><u>1.Основы грамоты</u> Закрепление полученных знаний и умений. Лето. Закрепить полученные знания и умения. Физ.мин: «Цветы» Д/и: «Поймай звук» Д/и: «Где находится звук?» Биллингвальный компонент: Жаз-лето, дыбыстар-звуки. <u>2.Физкультура</u> Метание на дальность. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются. Задачи. ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой. Закрепить технику толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с</p>

	<p>сопровождение музыки</p> <p>Танцевальное творчество: уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом</p> <p>Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p> <p><u>2.Основы грамоты</u></p> <p>Закрепление полученных знаний и умений. Лето.</p> <p>Закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Физ.мин: «Цветы»</p> <p>Д/и: «Поймай звук»</p> <p>Д/и: «Где находится звук?»</p> <p>Биллингвальный компонент: Жаз-лето, дыбыстар-звуки.</p> <p><u>3.Основы математики</u></p> <p>«Ориентировка на плоскости Решение математической загадки, сложение числа 10 из . двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать</p>	<p>аламын- уею.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p>Метание на дальность. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной. Отследить выполнение и исправить ошибки если имеются.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Научить правильной технике метания предмета на дальность одной рукой.</p> <p>Закрепить технику толчка полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением в перёд.</p> <p>РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд.</p> <p>Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Развитие речи</u></p> <p>Расскажи о цветах</p> <p>Закрепить умение составлять рассказ по содержанию картинок</p> <p>Закрепить умение</p>	<p>полёта и приземления при прыжках толчком двух ног с продвижением в перёд.</p> <p>РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд.</p> <p>Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Казахский язык</u></p> <p>Он екі мүшең сау болсын десен Өзін қоршаған ортаны таза ұстауға,тірі табиғатты күте білуге үйрету</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Формировать интерес к школе</p> <p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой.</p> <p>Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</p> <p>Биллингвальный компонент:школа- мектеп, мұғалім- учитель, ученик-оқушы</p>	<p>музыки:</p> <p>совершенствовать музыкальную память, проявлять интерес к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании</p> <p>Пение: произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения: двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры</p> <p>Танцы: передавать характер музыки в движении, отрабатывать движения танца под сопровождение музыки</p> <p>Танцевальное творчество: уметь придумывать движения под музыку, пляску, инсценировать песни в соответствии с текстом</p> <p>Игра на ДМИ: иметь элементарные навыки игры, осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на ДМИ</p>	<p>продвижением в перёд.</p> <p>РЗ. Развивать силу толчка при прыжках, координацию движения в прыжке с продвижением в перёд.</p> <p>Развивать координацию движения, глазомер, силу и скорость маха в метании.</p> <p>ВЗ. Прививать и воспитывать интерес к занятиям спортом и физической культурой.</p> <p><u>3.Казахский язык</u></p> <p>Он екі мүшең сау болсын десен Өзін қоршаған ортаны таза ұстауға,тірі табиғатты күте білуге үйрету</p> <p><u>4.Художественная литература</u></p> <p>Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»</p> <p>Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения: их сказочных друзей и гостей: Прекрасной Айсулу, персонажей литературных произведений. Д/и «Волшебная корзинка» Д/и «Назови героя»</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Д/и: «Найди место в ряду» Д/и: «Число-соседи» Д/и: «Скажи наоборот»</p> <p>Билингвальный компонент: шаршы-квадрат, үшбұрыш-треугольник, шеңбер-круг.</p> <p><u>4.Художественная литература</u> Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Продолжать формировать интерес к произведениям художественной</p>	<p>менять темп речи. Читать пословицы и поговорки про цветы Физ-мин: «Весна» Д/и: «Что перепутал художник?»</p> <p>Билингвальный компонент гүдер-цветы</p> <p><u>4.Лепка</u> Любимые сказочные герои. Передавать характерные детали,пользуясь движением всей кисти руки. Учить применять различную технику лепки.Д/и: «Что лишние»</p> <p>Билингвальный компонент: тоқаш-колобок.</p>		<p><u>3.Развитие речи</u> Развитие связной речи</p> <p>Формирование словаря Составление рассказа по пейзажной картине Учить детей составлять рассказ по картинке.Учить детей составлять рассказ по пейзажной картинке. Составление рассказа. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы.</p> <p>Д/и: «Цепочка слов»</p> <p>Билингвальный компонент: пейзаж, жаз-лето.</p> <p><u>4. Ознакомление с окружающим миром</u> «Мы – юные исследователи» Воспитание исследовательско-экологического сознания. Активизация познавательной деятельности детей. Закрепление навыков и умений. Воспитание исследовательско-экологического сознания.</p> <p>Д/и «Подумай, назови» Физкультминутка «В</p>	<p>Билингвальный компонент: достар-друзья.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>литературы. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения: их сказочных друзей и гостей: Прекрасной Айсулу, персонажей литературных произведений. Ди «Волшебная корзинка» Ди «Стань волшебником»</p> <p>Билингвальный компонент: достар-друзья.</p>			<p>Казахстане мы живем»</p> <p>Билингвальный компонент: оқу-иследование.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Навести порядок в группе. Общение и активизация словаря на тему «Одежда». Оделся сам – помоги товарищу. Обращаются с просьбой о помощи ко взрослому и детям.</p>				
Прогулка	<p>Прогулка 6 Наблюдение за цветником Цели: —уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; —побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Х/С «Одуванчик» «Ярко –жёлтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым.</p>	<p>Прогулка 7 Наблюдение за цветником Цели: — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; —воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши при пас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает</p>	<p>Прогулка 8 Наблюдение за птицами (вороной и воробьем). Цель: - учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства. Воспитатель задает детям вопросы. Кто из птиц крупнее? В чем их различие? (величина тела, цвет перьев). В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы). Как кричит ворона, как воробей? Рассмотреть на участке ворону и воробья. Воспитатель</p>	<p>Прогулка 1 Труд на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У</p>	<p>Прогулка 2 Наблюдение за цветником Цели: —закреплять знания о цветнике; —воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Х/С «Одуванчик» «Ярко –жёлтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым. Стал, как дедушка, седым?»</p>

	<p>Стал, как дедушка, седым?» Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) •Какие цветы растут в цветнике? •Как они называются? •Какие из них многолетние? •Какие однолетние? Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: — закреплять названия цветов с помощью игры; — учить двигаться</p>	<p>детям вопросы. •Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) •А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) •А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: — упражнять в метании левой и правой рукой; - учить лазанию по гимнастической стенке.</p>	<p>описывает птицу, а дети угадывают. Большая птица серого цвета, Черные крылья, две лапы, На голове большой клюв» (Ворона) «Чик - чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей) Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». Цель: - упражнять детей в беге, в прыжках; - воспитывать ловкость, внимание. Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице. Цель: - воспитывать интерес к трудовым действиям. Индивидуальная работа Цель: - закрепить прыжки с высоты (20см.) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это</p>	<p>Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. •Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) •Чем будем убирать стебли? (Граблями.) •Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: —учить трудиться сообща; —воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле</p>
--	---	--	--	--	---

хороводом;
—упражнять в бросании и ловле мяча.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

отблагодарит. **Трудовая деятельность:** Работа на огороде.
Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -
—закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра:
«Совушка».

Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;
—формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.
Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;
—строиться в шеренгу по три человека.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

мяча.

Индивидуальная работа «Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Возвращение с прогулки	<p>Трудовая деятельность. Последовательное раздевание, правильно складывать одежду в шкафу. Следить за внешним видом: замечать недостатки и исправлять у себя и у других детей.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать чистоту рук: напомнить, как правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. «Кто горячей водой умывается, молодцом называется. Кто холодной водой умывается, храбрецом называется. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская)</p> <p>Трудовая деятельность. Дежурство. Сервировка стола.</p>				
Подготовка к обеду.					
Обед	<p>Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Показывать, как правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>				
Дневной сон	<p>художественная литература. Чтение сказки «Кот в сапогах»</p>	<p>художественная литература. Продолжение чтения сказки «Кот в сапогах»</p>	<p>художественная литература. Слушание колыбельных песенок...</p>	<p>художественная литература. слушание колыбельных песенок.</p>	<p>художественная литература. потешка «Вот и люди спят...»</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Трудовая деятельность. Помощь дежурных.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Физкультура (доп) Цель: Продолжать учить играть в подвижную игру «Охотники и утки». Во время игры отслеживать технику метания мяча и исправлять ошибки если имеются. Задачи: ОЗ. Закрепить правила игры «Охотники и утки» и поиграть в подвижную игру соблюдая правила. Броски мяча двумя</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры № 15 «Швейное ателье» Расширение знания детей о работе в швейной ателье, формировать первоначальное представление.</p>	<p>Художественная литература №3 «Сказочные слова» Дети умеют перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Сюжетно-ролевая игра №14 «Ежиха» Дети принимают на себе роль животного.</p>	<p>Азбука безопасности «Лесные опасности. Ядовитые грибы и ягоды» Учить быть осторожными с неизвестными объектами, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Конструирование Игра с конструктором различного вида. Художественная литература Чтение А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Хоз-бытовой труд Протирают полочки, моют игрушки.</p>

	<p>руками вверх и ловля мяча, удары мяча о пол. РЗ. Развивать координацию движения при подбрасывании и ловли мяча. Развивать глазомер при бросках в цель, развивать силу броска, ловкость, выносливость при беге и т.д. ВЗ. Воспитать интерес к занятиям физической культуры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра № 14 «Хлебозавод» Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p>Конструирование Игра в конструктор. Конструируем различные здания.</p>		<p>Рухани Жангыру Чтение казахской сказки «Три брата и прекрасная Айсулу» Развивать у детей интерес слушать казахские произведения</p>	<p>Лепка Д/и № 4 «Формы» Формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм.</p> <p>Хоз бытовой труд Дежурство. Полив цветов</p>	
<p>Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «Ю,Я» Кристина, Ваня</p>	<p>Основы математики Прописываем цифры от 1 до 5. Кристина, Лера, Лаура</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «Ю,Я» Каролина, Катя</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «Ф» Ярослав К, Ростислав</p> <p>Творчество «Штриховка геометрических фигур» Саша У, Алина Ф</p>	<p>Основы грамоты Прописываем в тетради букву «Ф» Карим, Лиза</p> <p>Основы математики Прописываем в тетради цифры от 1 до 5. Алина Ф, Дамеля, Ярослав К.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				

Прогулка	П/и № 13 «Догони мяч»	П/и № 28 «Поезд»	П/и № 22 «Зайцы и волки»	П/и «Не боимся мы кота»	П/и «Допрыгни до воздушного шара»
Уход детей домой	Беседа с родителями о подготовке детей к выпускному.				